



Communication n° 257/258/259

Atelier 19 : TIC : Utilisation dans les pédagogies scolaires

FORMATION DE PROFESSEURS À DISTANCE: APPRENTISSAGE COLLABORATIF EN LIGNE

*Maria Teresa Eglér Mantoan, Universidade Estadual de Campinas UNICAMP
Maria Terezinha da Consolação Teixeira dos Santos, Faculdade de Educação
Rosângela Machadon, Laboratório de Estudos e Pesquisas em Ensino e Diferenças - LEPED - UNICAMP*

RESUMÉ

L'expérience que nous rapportons dans cet article fait référence au **Cours de Spécialisation** basé sur la Politique Nationale de l'Éducation Spéciale dans la Perspective d'une Éducation Inclusive.

La méthode de cette formation: « L'Apprentissage Collaboratif en Ligne » encourage une pratique constante de construction de la connaissance basée sur des études de cas, qui exige un effort constant de s'actualiser pour mieux servir à la différence des élèves.

Ce cours est un défi de la formation continue à distance, par sa méthode, et par le fait de promouvoir un débat national sur une plate-forme, réunissant 3000 enseignants de l'éducation spéciale et ceux de l'enseignement commun au Brésil.

MOTS CLÉS

Éducation Spéciale – Inclusion Scolaire- Formation à Distance - Apprentissage Collaboratif en Ligne – Résolution de problèmes

CONTEXTE

Le Ministère de l'Éducation - MEC, a instauré le **Programme de Formation Continue pour des Enseignants en Éducation Spéciale** dans tout le Brésil, programme qu'il mène en partenariat avec des institutions d'enseignement supérieur publiques, fédérales ou des états de la fédération, les cours d'extension ou de perfectionnement et de spécialisation *lato sensu* à distance pour des enseignants en exercice effectif dans les réseaux publics. Les enseignants sont formés pour agir dans un nouveau service de l'éducation spécialisée nommée – Atendimento Educacional Especializado - AEE.

L'expérience que nous rapportons dans cet article fait référence au **Cours de Spécialisation lato sensu pour la Formation en AEE** - basé sur la Politique Nationale de l'Éducation Spéciale dans la Perspective d'une Éducation Inclusive, (MEC-2008), qui établit une nouvelle conception de l'éducation spéciale complémentaire ou supplémentaire à l'enseignement dans les classes régulières. La charge horaire du cours au total est de 448 heures réparties sur 17 mois.

Selon les normes de la Politique Nationale sur l'Éducation Spéciale, dans la Perspective de l'Éducation Inclusive,

L'Enseignement Éducationnel dans les Classes Spéciales identifie, développe et organise les ressources d'enseignement et d'accessibilité pour éliminer les obstacles à la pleine participation des élèves, compte tenu de leurs besoins spécifiques. Les activités de services spécialisés d'éducation diffèrent de celles réalisées en classe ordinaire, n'étant pas un substitutif à la scolarisation. Ce service vient compléter et/ou suppléer la formation des élèves en vue de plus d'autonomie et d'indépendance dans l'école et au-delà. (BRASIL, 2008, p.15)

Ce cours de spécialisation vise à répondre aux exigences du processus de mise en oeuvre de la politique, qui exige la restructuration des pratiques d'éducation spéciale et ordinaire. Cette restructuration rompt avec l'approche clinique et d'assistance et institutionnalise la proposition et l'insertion du AEE dans le projet politico-éducatif de l'école.

Compte tenu de la nécessité de construire de nouvelles connaissances pour la pratique du AEE et pour soutenir les systèmes scolaires dans l'organisation de cette insertion auprès des écoles communes, le Ministère de l'Éducation/MEC établit et encourage une Formation Continue de Enseignants en Éducation Spéciale.

La formation que nous proposons à travers ce Cours de Spécialisation lato sensu en Service Éducatif Spécialisé - AEE procurera aux enseignants qui y travaillent la possibilité de connaître des ressources, des services et des stratégies d'accessibilité, ainsi que pouvoir élaborer et développer des plans pour l'AEE, qui cherchent à éliminer les obstacles dans le processus de scolarité. Ainsi, le cours vise à promouvoir un apprentissage qui implique la recherche et la construction des connaissances, de l'autonomie, de l'initiative, de la créativité, de la coopération, pour que les enseignants agissent comme agents de transformation du quotidien scolaire.

Les activités de formation ont débuté en 2010 et le cours est développé au Brésil en 150 municipalités pôles, chacune de ces municipalités ayant 4 autres communes associées, totalisant 600 municipalités. Chaque groupe se compose d'un tuteur et de vingt enseignants-élèves, totalisant 3.150 participants.

OBJECTIFS

Généraux

- Former des enseignants pour mettre en oeuvre l'AEE dans les salles de ressources multifonctionnelles - SRM - des écoles du réseau public d'enseignement;
- Promouvoir l'accès, le progrès et renforcer la participation des élèves ayant des besoins spécifiques et des troubles globaux du développement à l'éducation élémentaire;

- *Proumouvoir les ressources humaines et matérielles dont ces élèves ont besoin dans le but de renforcer la fonctionnabilité et l'utilisabilité, qui leur permettra d'obtenir plus d'efficacité et de satisfaction dans ambiance scolaire et en société.*

Spécifiques

- Offrir des conditions favorables pour développer l'interlocution entre les situations vécues dans le quotidien scolaire du professeur et les contenus de l'AEE;
- Habilitier l'enseignant de l'AEE pour qu'il puisse travailler avec des méthodes qui lui permettent une participation dans les écoles en tant que sujet du savoir émancipé et autonome;
- Offrir à l'enseignant des conditions pour qu'il développe des activités en collaboration, concernant l'école et la famille des élèves.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT-ÉLÈVE

- Les communes, désignées par le MEC indiquent des enseignants qui devront être titulaires de leur poste du réseau public. Ils doivent encore avoir une formation supérieure en Pédagogie et/ou Licence ou Post-graduation *stricto-sensu* dans le domaine de l'éducation. Le premier contact avec les communes sera établi par le MEC ce qui officialisera l'invitation dans les normes formulées par la coordination et qui font partie de ce document.
- Il est obligatoire que les enseignants-élèves aient des connaissances en informatique et qu'ils sachent utiliser les outils de communication disponibles dans le réseau Internet: éditeur de textes, éditeur de feuilles de calcul, éditeur de présentation, e-mail, forums de discussion, des chats, blogs et d'autres outils de l'web.
- Les enseignants-élèves qui participent au cours doivent être disponibles pour travailler en groupes, de façon collaborative.
- Les enseignants-élèves doivent avoir accès à internet, de préférence à haut débit, doivent disposer de, au minimum, dix heures libres par semaine, pour pouvoir se dédier aux activités du cours et doivent être disponibles pour participer à des rencontres présentiels mensuelles qui seront préalablement agendées entre élèves et tuteurs. Si l'on constate l'absence des pré-requis ci-dessus cités qui puissent compromettre la participation de l'élève, celui-ci pourra être remplacé dans un délai d'un mois à compter à partir du commencement du cours.
- Les enseignants-élèves ayant conclu cette formation jouent le rôle d'articulateurs de l'AEE travaillant dans leur réseau d'enseignement dans le but de propager et de mettre en oeuvre l'AEE dans les écoles publiques.
- Les enseignants-élèves de 2007 / 2008 qui ont réussi et qui répondent aux critères ci-dessus cités, pourront suivre la charge horaire supplémentaire du cours pour ainsi obtenir le certificat de spécialisation. La charge horaire supplémentaire sera offerte dans la programmation normale du cours.

L'enseignant diplômé au Cours de Spécialisation *lato sensu* en AE devra:

- Identifier les besoins et les habilités des élèves handicapés, troubles globaux du développement et surdoués;
- Élaborer et mettre en oeuvre un plan de **AEE** pour ses élèves, visant à éliminer les obstacles à la pleine participation en milieu scolaire;
- Produire et organiser les ressources pédagogiques et d'accessibilité;
- Guider l'utilisation des ressources de technologie d'assistance aux enseignants de l'enseignement régulier bien comme à l'équipe scolaire;
- Établir l'articulation avec l'enseignant de l'enseignement régulier pour mettre en oeuvre l'évaluation des services et des ressources d'accessibilité.

MÉTHODE

Nous avons choisi d'offrir cette formation à distance puisque les technologies qui y sont utilisées permettent son extension aux systèmes scolaires qui nécessitent des enseignants qualifiés pour mener à bien l'enseignement de l'AEE à travers le Brésil.

Le Cours est suivi dans les municipalités-pôles, par interactivité entre le tuteur et les enseignants, à travers l'*internet*, donc en ligne, mais il y a aussi des rencontres présentiels, avec la participation des tuteurs.

Pour ces rencontres, il sera réservé 25% de la charge horaire et pour la partie en ligne 75% du total des heures de formation.

Pour la partie à distance, on utilise les ressources disponibles sur *web* et les outils d'une ambiance virtuelle d'apprentissage comme garantie de accessibilité. Dans cette ambiance, il a été disponibilisé aux enseignants-élèves, des matériels d'appui, des activités, des forums de discussion, des cours en vidéo, des *chats*, des e-mails, des sondages.

Les activités d'études, les travaux individuels et les travaux en groupe se font aussi bien en ligne que dans les occasions des rencontres. Un Travail de Conclusion de Cours (TCC) est obligatoire pour que chaque élève soit certifié comme spécialiste.

Le but de la formation est d'offrir des opportunités pour que l'enseignant-élève soit confronté à des situations-problèmes pour lesquelles il devra chercher des façons créatives d'intervenir pédagogiquement dans l'AEE, justement avec d'autres enseignants-élèves de sa municipalité. Il s'agit d'une formation où les relations de connaissance sont, pour la plupart, symétriques, vu que les tuteurs et leurs élèves sont au même niveau hiérarchique de connaissance de l'AEE.

Les relations de connaissance ne sont asymétriques que quand il sera nécessaire que le professeur coordinateur de la discipline et son superviseur du contenu enseigné interviennent dans le processus de construction de la connaissance dans les bases, c'est-à-dire, directement dans les groupes qui composent le réseau de formation.

Pour répondre aux objectifs de la formation, il a été élaboré une méthode d'enseignement nommée Apprentissage Colaboratif en Ligne – Aprendizagem Colaborativa em Rede (ACR), basé sur des situations du quotidien scolaire et fondé sur le *Problem Based Learning (PBL)*.

La méthode se compose des étapes suivantes:

1^{ère} étape - Proposition et identification du problème: dans cette étape les enseignants-élèves proposent un cas réel, qui a eu lieu dans leurs respectives écoles, pour l'étude en groupe, dans la plate-forme du cours. Ils identifient, ensemble, le type de problème (cognitif, de langage, de santé, de sociabilité, affectif, et d'autres). De façon collaborative, ils établissent ce qui doit être résolu du point de vue de l'AEE, pour répondre au cas dont il est question;

2^{ème} étape - Discussion du problème: à partir de l'étude du matériel bibliographique indiqué par le cours, et des expériences antérieures telles que vécues par l'enseignant-élève, le problème est discuté en ligne dans la plate-forme, discussion médiée par les tuteurs;

3^{ème} étape - Solutions et sociabilisation du problème: les enseignants-élèves élaborent les solutions possibles pour le problème en étude et ils partagent les solutions avec les collègues du groupe. Ils présentent la solution du cas, qui est le résultat du travail collaboratif en ligne. Les tuteurs accompagnent ce travail et font appel à leurs superviseurs et coordinateurs, quand ils ne réussissent pas à résoudre par eux-mêmes les questions que les enseignants-élèves leur remettent;

4^{ème} étape - Élaboration et Sociabilisation du Plan d'Enseignement Éducationnel Spécialisé: ici, les enseignants-élèves discutent entre-eux et vont définir un plan d'intervention pour le cas le cas qu'ils sont en train d'étudier. S'il le faut, le Plan d'Enseignement Éducationnel Spécialisé de l'AEE peut être ajusté par le groupe ou par les superviseurs et coordinateurs des disciplines, pour mieux répondre aux demandes du cas.

Toutes les étapes de la méthode ACR visent la formation d'un enseignant de l'AEE qui soit capable d'identifier:

- la nature du problème de l'élève;
- les ressources matérielles et humaines pour aider dans la solution du problème;
- les possibilités d'établir des partenariats et de proposer une ou plusieurs solutions pour un problème et élaborer le Plan de l'AEE.

L'Apprendissage Collaboratif en Ligne est une méthode qui est en accord aux propositions de cette formation, puisqu'il est basé sur les concepts suivant:

- - La connaissance se construit à partir de l'activité du sujet face aux sollicitations et déséquilibres provoqués par l'environnement;
- Le sujet de connaissance est un sujet émancipé et autonome;
- La connaissance se constitue transversalement, formant des réseaux tissés par les relations que le sujet établit entre le connu et le nouveau;
- La coopération constitue l'activité fondamentale pour l'expansion et la systématisation des connaissances;
- L'activité d'enseignement établit une relation directe entre le sujet, la formation et les connaissances.

L'intention de cette méthode est de promouvoir un apprentissage actif des contenus et développer chez les enseignants-élèves un travail coopératif. Il leur faut la capacité de trouver des solutions qui répondent aux besoins de chaque élève, sans faire usage des recettes *a priori* et standardisées adoptées indistinctement, dans tous les cas qu'ils iront traiter dans l'AEE.

La méthode ne se caractérise pas pour transmission des connaissances par le pouvoir explicatif du professeur, uniquement. Les enseignants-élèves apprennent à trouver des solutions et à élaborer des Plans d'Enseignement Éducationnel Spécialisés appropriés pour tout élève ayant un handicap, selon les termes de la Politique Nationale d'Éducation Spéciale, dans la Perspective de l'Éducation Inclusive.

Un matériel de référence et de soutien théorique et méthodologique a été spécialement conçu pour cette formation par les professeurs responsables de chaque discipline. Comme ce matériel suit la même caractéristique de la formation, il y en ajoute du dynamisme et sert encore à la jalonner. Il constitue un corps de connaissances dont les enseignants disposent pour l'étude et le développement de pratiques de l'AEE. Une collection a été produite en tenant compte du principe que l'on doit garantir l'accès à l'éducation pour tous les élèves. Cette collection est publiée en 10 fascicules, elle oriente l'organisation et le travail de l'AEE, réalisé dans les Salles de Ressources Multifonctionnelles -SRM, de façon à compléter ou suppléer la formation des élèves qui suivent le cours.

Chaque fascicule a été planifié, écrit et illustré par un ou plusieurs spécialistes dans de différents domaines des handicaps, troubles globaux du développement et des élèves surdoués. On a veillé pour que la connaissance soit accessible à tous les lecteurs.

Les enseignants-élèves qui suivent les cours ont reçu un ensemble de 10 fascicules, qui leur fournira des subsides théoriques et pratiques aux activités des disciplines du cours et qui leur servira de guide dans les études de cas et l'élaboration des plans de AEE lorsqu'ils mettront en place ce travail dans les SRM.

La dissémination de la collection dans les écoles brésiliennes constitue une façon de divulguer l'éducation spéciale, dans la perspective de l'éducation inclusive, dans le rapport direct avec les élèves, dans tous les niveaux de formation continue des professeurs, dans l'orientation aux parents des élèves de groupes réguliers.

La divulgation des fascicules a été réalisée par le MEC et par l'Université Fédérale du Ceará UFC. L'expédition et la distribution des collections envoyées ont été faites gratuitement à tous.

Ce Cours de Spécialisation *lato sensu* se compose de neuf modules d'études. Chaque module sera développé selon le tableau ci-dessous. Le total de la charge horaire du cours est de 448 heures distribuées tout au long de 17 mois.

Composants du curriculum – Modules	Charge Horaire
1-Éducation à Distance – EAD	48
2-Atendimento Educacional Especializado AEE	48
3-Méthodologie de Recherche Scientifique	32

4-Handicap Physique et AEE	48
5- Handicap Intellectuel et AEE	48
6-Handicap Visuel et AEE	48
7- Handicap Auditif et AEE	48
8-Troubles Globaux du Développement	48
9- Handicaps Multiples – sourdit�-c�c�t�	32
Travail final – TCC	48
Total d'heures	448

PLANS DE COURS DES MODULES

M dule I –  ducation à Distance

Sommaire: Il s'agit de développer des habilités des enseignants-élèves pour travailler avec de nouvelles technologies d'information et de communication, surtout dans les ambiances virtuelles d'apprentissage et avec des outils Web 2.0.

Programme

-  ducation à distance: principes.
- Ambiance Virtuelle d'Apprentissage et Web 2.0: principales fonctionalités
-  ducation à distance et Méthodologies Actives d'Apprentissage (ACR).
- Intéraction et Int ractivit .
- Net tiquette.
- Publication des contenus numériques.

Module II – AEE

Sommaire: Il s'agit du droit de tous les élèves à une éducation sans exclusion, ni discrimination ni non plus de préjugés. Le AEE est présenté comme un service de l'éducation spéciale, conforme les normes légales et la Politique Nationale d' ducation Spéciale (2008). L'AEE y est défini globalement dans ses aspects légaux et pédagogiques spécifiant ses actions lors du travail avec des handicaps: intellectuel, physique, sensoriel et dans les troubles globaux du développement.

Programme

-  ducation Spéciale: traitement differenci  qui conduit à l'inclusion ou à l'exclusion.
- AEE: aspects légaux.
- Politique Nationale d' ducation Spéciale, dans la Perspective de l' ducation Inclusive.
- AEE: Orientations Pédagogiques.

- La formation du professeur d'AEE.
- Profil du Professeur d'AEE dans la perspective de l'Éducation Inclusive.
- Le rôle du professeur d'AEE dans l'éducation spéciale et dans l'enseignement régulier.
- L'intégration de l'AEE à d'autres services de l'enseignement régulier.
- AEE: partenariats institutionnels, partenariats avec les parents et avec la communauté.
- La salle de ressources multifonctionnelle.

Módulo III - Metodología de la Investigación Científica

Sommaire: Il s'agit de la réalisation d'une étude sur un problème présenté par un élève handicapé ou d'un trouble du développement, qui fréquente une école du réseau d'enseignement où l'enseignant-élève travaille. L'étude devra réunir des connaissances théoriques et pratiques qui ont été assimilées durant la réalisation des modules du cours.

Programme

- La recherche dans/du et avec le quotidien de l'école.
- De nouveaux langages de structuration et organisation de travaux scientifiques.
- Élaboration d'un travail scientifique: structure d'un projet, uniformisation rédactionnelle et graphique.

Module 4 - Handicap Physique et AEE

Sommaire: La discipline traite du AEE dans le handicap physique et du comment cela se manifeste de diverses formes, présentant de différentes étiologies et pronostiques, par rapport à l'évolution particulière à chaque cas. En général, l'école doit s'approprier des connaissances qui lui sont offertes dans le but de répondre aux besoins spécifiques de l'élève qui porte un handicap physique. Ce qui se fera à travers de l'AEE, pour promouvoir les conditions nécessaires à sa pleine participation dans tous les espaces et activités éducationnelles.

Programme:

- Handicap Physique: développement neuropsychomoteur, plasticité neurale, intervention éducationnelle depuis la première enfance.
- AEE dans le handicap physique: évaluation, plan et intervention éducationnelle.
- Technologie d'Assistance: ressources et services éducationnels.

Module 5 - Handicap Intellectuel et AEE

Sommaire: Des conceptions contemporaines en ce qui concerne la scolarisation d'élèves handicapés intellectuels dans la perspective des paradigmes inclusifs. Des bases théoriques et pratiques pour l'AEE pour l'élève handicapé intellectuel. Des objectifs et le plan de l'AEE.

Programme:

- L'élève handicapé intellectuel: le contexte socio-historique.
- Scolarisation de l'élève handicapé intellectuel: points et contrepoints.
- Hypothèses théoriques et méthodologiques qui sous-tendent l'éducation des élèves ayant un handicap intellectuel.
- AEE de l'élève ayant un handicap intellectuel.

Module 6 - Handicap Visuel et AEE

Sommaire: La discipline a comme référence la connaissance théorico-pratique au sujet du handicap visuel, l'articulation entre des concepts basiques sur la cécité et la basse vision et leurs implications dans les contextes familiaux et sociaux. Cette discipline se destine à démystifier le handicap visuel, brisant les stéréotypes et changeant les attitudes envers des élèves aveugles et/ou ayant basse vision qui sont dans l'enseignement régulier. En ce sens, elle présente des subsides pour le développement d'un plan d'AEE à partir des activités pour améliorer l'observation, la réflexion, la problématisation et la participation individuelle et collective.

Programme:

- Définition de cécité et basse vision; définition de cécité acquise et de cécité congénitale; particularités du toucher et de la vision.
- Basse Vision: caractéristiques et signes révélateurs de la basse vision; évaluation fonctionnelle de la vision; ressources optiques et non-optiques; les conduites et recommandations.
- L'alphabétisation et l'apprentissage chez des élèves aveugles.
- Le Système *Braille* et la production *Braille*.
- Orientation et Mobilité.
- Ressources Pédagogiques.
- Ressources technologiques et d'autres ressources.

Module 7 – La Surdité et AEE

Sommaire: Ce module comprend le faire, le sentir et le penser de l'enseignant de l'AEE, dans une perspective inclusive pour des élèves sourds. Il collabore pour promouvoir le développement des compétences techniques, humaines et politiques de cet exercice professionnel.

Programme:

- Comprendre la personne sourde et son contexte historique
-  ducation scolaire de personnes sourdes: questions polémiques et progrès contemporain
- Concepts sous-jacents à l'éducation des personnes sourdes
- AEE en langage Libras: (Langage de Signes Brésilien) le faire pédagogique

- Langage Libras: bases linguistiques de la communication espace visuel
- Signwriting: bases linguistiques et la production écrite de signes
- Le traducteur du langage Libras
- AEE pour l'enseignement du portugais écrit: des bases linguistiques et le faire pédagogique.

Module 8 - Troubles Globaux du Développement- TGD

Sommaire: Ce module traite de la découverte de la catégorie clinique de l'autisme et des différents développements historiques jusqu'à la classification des troubles globaux du développement. Il présente des diverses théories et abordages des TGD, de l'autisme et du trouble de Asperger. Il définit les différentes catégories cliniques du groupe des TGD et de leurs caractéristiques différentielles. Il discute les expériences institutionnelles et les abordages éducationnels des TGD. Il discute encore les difficultés et possibilités de construction de l'AEE chez les personnes ayant TGD. Il introduit des dimensions des connaissances qui se rapportent aux troubles globaux du développement soulignant ceux qui présentent une interface et la possibilité de développement de ces élèves par le biais d'interventions éducationnelles. Il offre des subsides pour la pratique pédagogique des professionnels de l'éducation, dans l'enseignement régulier et dans AEE dans le but de procurer une large compréhension des conduites pratiquées dans l'éducation des élèves qui portent ces troubles.

Programme:

- La découverte et l'histoire de l'autisme.
- Les troubles globaux du développement et leurs caractéristiques différentielles et leur proximité avec l'autisme.
- Les principales théories et les abordages de l'autisme.
- Les expériences institutionnelles et éducationnelles destinées à des enfants psychotiques et avec des TGD.
- Éducation de l'autiste et des personnes qui portent de TGD: la construction d'une histoire.

Module 9 -Handicaps Multiples – Surdité/C citi 

Sommaire: Ce module traite des connaissances spécifiques sur la surdité/c citi  pré-linguistique et le handicap multiple sensoriel afin de comprendre les besoins basiques des personnes sourdes/aveugles et avec des handicaps multiples. Il s'agit de besoins dans le champ de la technologie d'assistance, des adaptations du mobilier, les matériaux aussi bien que des stratégies d'enseignement qui rendront plus facile l'accessibilité, la communication et la mobilité de ce groupe d'élèves. On y expose les fondements de l'intervention précoce dans le handicap multiple et la surdité/c citi  et le travail incontournable en partenariat avec les familles. On y aborde la connaissance spécifique sur la surdité/c citi  post-linguistiques, les principales causes  thiologiques, leurs formes de communication et des notions d'orientation et de mobilité, guide-interprétation et Syndrome de Usher.

Programme:

- Aspects généraux de la surdité/cécité pré-linguistique (définition, classification et étiologies).
- Évaluation fonctionnelle, développement de la communication et le rôle de l'instructeur médiateur.
- Organisation des programmes (activités fonctionnelles) et enregistrement des conduites d'intervention.
- Adaptation des stratégies d'enseignement et développement du MAPs (Plans d'AEE).
- La préparation du passeport de la communication.
- Syndrome de Usher - Besoin d'appui émotionnel.
- Organisation de travaux avec les familles.
- Aspects généraux de la surdité/cécité post-linguistique .
- Formes de communication et techniques de traduction.
- Syndrome de Usher.
- Notions d'orientation et mobilité.
- Techniques de traduction.
- Systèmes de communication.
- Handicap multiple, intervention précoce, importance de l'éducation de la petite enfance et technologie d'assistance.

Les disciplines offrent des opportunités pour que l'enseignant-élève puisse affronter des situations-problèmes pour lesquelles il devra chercher des formes créatives d'intervenir pédagogiquement dans cette modalité de l'AEE, avec d'autres enseignants-élèves de sa commune.

L'interdisciplinarité est une des caractéristiques de la méthodologie de ce cours. Toutes les disciplines se communiquent entre elles, intégrant leurs contenus et ainsi pouvant garantir que les élèves qui suivent le cours aient l'opportunité de participer d'un enseignement qui n'est pas fragmenté. L'unité du curriculum procure une formation qui établit un réseau de connaissances, constituant une trame tissée des contenus de chaque discipline.

L'achèvement du cours est un travail basé sur une étude d'un cas réel, qui constitue un problème d'un AEE dont la solution doit être présentée par un Plan d'AEE.

La Coordination Pédagogique, en partenariat avec la Coordination Générale du Cours, a organisé une formation pour les professeurs orientateurs de Travaux de Conclusion de Cours – TCC afin de présenter à ces professeurs l'AEE en tant qu'un nouveau service de l'Éducation Spéciale, prévu par la Politique Nationale d'Éducation Spéciale, dans la Perspective de l'Éducation Inclusive.

La formation pour les professeurs orientateurs a été fondée sur des textes légaux, pédagogiques et sur des bases conceptuelles sur l'éducation inclusive et l'éducation

spéciale. Une vidéo-cours a été développée pour expliciter les étapes de la méthodologie du cours de spécialisation – Apprentissage Collaboratif en **Ligne**. Une évaluation a été faite par les professeurs orientateurs, à la fin des études pour mesurer les connaissances acquises dans cette formation.

CONSIDÉRATIONS SUR L'EXPÉRIENCE

Ce cours est un défi majeur de la formation continue à distance des enseignants, tout d'abord par sa méthode, qui fuit les chemins couramment empruntés par les méthodes dans les cours à distance et par le fait de promouvoir un débat national sur une plate-forme, réunissant les enseignants de l'éducation spéciale et ceux de l'enseignement commun par tout le Brésil.

Au-delà de ce débat, le cours offre aux enseignants une occasion d'apprendre à exécuter les services d'éducation spécialisée - AEE comme un nouveau service de l'éducation spéciale, dans la perspective de l'éducation inclusive. Le AEE se caractérise par une intervention éducative de nature complémentaire à la formation des élèves handicapés, présentant des troubles globaux de développement, ou alors de grandes habilités/des élèves surdoués qui sont inclus dans le système scolaire ordinaire.

L'une des questions centrales de l'éducation, dans les temps d'inclusion scolaire, est d'examiner le rôle de l'école comme espace social et culturel qui accueille la différence.

L'éducation spéciale et ses enseignants ont un rôle clé dans ce moment-là: affronter la résistance à l'école pour garantir plus que tout le droit inconditionnel de tous à l'éducation. Une telle résistance reflète la façon dont les enseignants suivent leur formation initiale, qui est fondée sur la transmission passive de connaissances, et ce sera sous le fondement de cette formation reçue qu'ils formeront leurs élèves plus tard. La formation continue suit également la même configuration, c'est-à-dire, transmettre des connaissances, de la même façon que l'on transmet un héritage. La reproduction et la standardisation des connaissances nient le caractère changeant des identités et la nature incommensurable de la différence, base d'une école inclusive.

La nature complémentaire de l'éducation spéciale implique la formation préalable des enseignants aptes à assurer auprès de tous les élèves l'application de l'AEE. Les enseignants de l'éducation spéciale ne se spécialisent plus en un seul de ces publics et ne remplacent plus les enseignants de l'enseignement régulier. Toutes ces nouveautés devraient être prises en compte, pour que cette formation puisse accorder aux enseignants-élèves des connaissances et habilités pour développer l'AEE.

Malgré les difficultés initiales, les élèves qui suivent le cours et leurs tuteurs ont petit à petit accepté les défis de l'assimilation de la méthodologie du cours - ACR et dans toutes les disciplines ils ont eu l'opportunité d'exerciter leurs techniques et démarches, ce qui au fur et à mesure leur assurait chaque fois davantage plus d'aisance pour travailler avec la méthode.

Il faut souligner ici la force de la méthode de cette formation: l'Apprentissage Collaboratif en Ligne – Aprendizagem Colaborativa em Rede - ACR. Basé sur l'enseignement par la résolution de problèmes, la méthode encourage une pratique

constante de construction de la connaissance basée sur des études de cas, qui diffèrent infiniment entre eux et qui exigent un effort constant de la part des enseignants, effort constant de s'actualiser pour mieux servir à la différence de leurs élèves. Tous les deux passent par des processus de subjectivation, à la suite d'une formation autonome d'enseigner et d'apprendre.

La Coordination Pédagogique a développé un travail systématique et ponctuel pendant toute la durée du cours, soit de façon présentielle, soit à distance pour assurer la réussite de la proposition du cours de spécialisation de l'AEE dans la modalité à distance.

La planification, l'organisation (dosage du contenu programmatique, séquence, temps et espaces des disciplines) ont été sous la responsabilité de cette Coordination aussi bien que la surveillance et l'évaluation des activités proposées, afin d'assurer une trajectoire compatible par rapport aux référentiels de la Politique Nationale de l'Éducation Spéciale dans la perspective de l'Éducation Inclusive.

L'exécution de la méthodologie du Cours – ACR (Apprentissage Collaboratif en Ligne) a été accompagnée de près par un travail collectif et interactif des professeurs responsables par la Coordination Pédagogique, toujours dans l'exercice d'un concept d'apprentissage qui permet que la construction de la connaissance soit une démarche active. L'articulation de la théorie et la pratique se produiront dans le questionnement et les études de cas. Alors, les différences sont mises en cause quand elles se produisent à l'école.

Les professeurs responsables de la Coordination Pédagogique se réunissent systématiquement de façon présentielle, par exemple pour la formation de coordinateurs, de superviseurs et encore de tuteurs et par le Skipe, outil dont on se servait deux fois par semaine, pendant une durée de deux à quatre heures, selon le sujet qui était traité.

Les réunions hebdomadaires ont été précédées par des études, des tâches qui ont été menées individuellement par les coordinatrices, qui ont été réparties pour élaborer, examiner, suivre la progression du cours. Ils ont aussi développé des outils et des processus d'évaluation, suggéré des changements dans les activités des disciplines, traité les problèmes soulevés par les élèves.

Le mouvement incessant de la construction de l'aspect pédagogique du cours a demandé de nombreuses réunions supplémentaires, pour répondre aux demandes des élèves, coordinateurs de disciplines, superviseurs et d'autres Coordinations.

La Coordination Pédagogique a été attentive pour que l'organisation du travail sur la Plateforme TelEduc soit maintenue, tel que prévu par la Coordination de EAD, pour éviter les interférences, les chevauchements entre les niveaux d'activités dans lesquels les différents groupes d'enseignants exerçaient leur travail.

Cette Coordination a choisi le parcours de l'interlocution constante, ayant toujours participé des moments de planification, d'organisation et d'évaluation du cours. Il faut souligner aussi l'importance d'un développement conjoint du Projet

Pedagógica e das normas do curso entre outras tarefas e a boa vontade entre seus membros e o espírito de equipe, colaborando para que o trabalho se produza em colegialidade.

Ele também foi estabelecido de fortes laços no trabalho junto aos coordenadores das disciplinas, orientando o desenvolvimento e a execução do trabalho, através da revisão das atividades propostas e dos prazos para entregar os trabalhos, a leitura e aprovação do material bibliográfico das disciplinas bem como o acompanhamento à distância na plataforma TelEduc.

Os professores-alunos aprendem para a maioria, pouco a pouco, a superar os limites impostos pelas características de suas formações anteriores que haviam sido baseadas na transmissão de conhecimentos seja em educação especializada ou comum.

Finalmente, o objetivo desta formação é que o professor adquira o nível de qualificação profissional requerido para responder às aspirações e necessidades da educação especializada quando o momento da inclusão escolar já tiver soado na educação brasileira.

BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, M. E. B. O Computador como Ferramenta de Reflexão na Formação e na Prática de Professores. São Paulo, SP, Revista da APG, no. 11, ano VI, PUC-SP, 1997.

_____. O Aprender e a Informática: A arte do possível na formação do Professor. Coleção Informática para a mudança na Educação. Brasília, DF: MEC/SEED/PROINFO, 2000.

BRASIL. Congresso Nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n. 93494. Brasília: Centro Gráfico, 1996.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988.

BRASIL. Ministério da Educação. Inclusão. Revista da Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Secretaria de Educação Especial, v. 04. n 05. Brasília: SEESP, 2008.

BUENO, J. G. S. Diversidade, deficiência e educação. Revista Espaço. Rio de Janeiro: INES, nº12, p.3-12, julho-dezembro, 1999.

COSTA, m. v. (org.). Caminhos investigativos II – outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

DELEUZE, Gilles e Guattari, Félix. O que é filosofia.; tradução de Bento Prado Júnior e Alberto Alonso Muñoz. Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.

EUROPEAN COMMISSION DGXIII - Empowering Users Thought Assistive Technology, 1998. Disponível em: <http://www.siva.it/research/eustat/index.html>

GARCIA, R. L.(org.). Método: pesquisa com o cotidiano. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

KENSKI, V. M. Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância. Campinas, SP: Papyrus (Série Prática Pedagógica), 2003.

- LÉVY, P. A inteligência coletiva. São Paulo, SP: Loyola, 1998.
- MANTOAN, M. T. E. Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.
- MORAES, M. C. (org.). Educação a Distância – Fundamentos e Práticas. Campinas, SP: Gráfica Central da Unicamp, 2001.
- Organização das Nações Unidas. Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, 2006.
- PALLOFF, R. M.; PRATT, M. K. Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço: estratégias eficientes para a sala de aula on-line. Tradução de Vinícius Figueira. Porto Alegre, RS: Artmed, 2002.
- _____. O aluno virtual: um guia para trabalhar com estudantes on-line. Porto Alegre, RS: Artmed, 2004.
- PETERS, O. A educação a distância em transição: tendências e desafios. Tradução de Leila Ferreira de Souza Mendes. São Leopoldo, RS: Editora Unisinos, 2004.
- SILVA, M. Sala de Aula Interativa. Rio de Janeiro, RJ: Editora Quartet, 2000.
- SILVA, M. (Org.). Educação online: teorias, práticas, legislação, formação corporativa. São Paulo, SP: Loyola, 2003.
- SILVA, T. T. Identidade e diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais. 4.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
- _____. Documentos de identidade – uma introdução às teorias de currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.