



HAL
open science

Prépafac Se familiariser avec l'université pour une rentrée sereine

Valérie Sandrine Faure-Mayol, Isabelle Faurie, Laurence Querci

► To cite this version:

Valérie Sandrine Faure-Mayol, Isabelle Faurie, Laurence Querci. Prépafac Se familiariser avec l'université pour une rentrée sereine. Colloque international: Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université, Groupe de recherche interdisciplinaire IDEFI-UM3D, Jun 2015, Montpellier, France. hal-01277161

HAL Id: hal-01277161

<https://hal.science/hal-01277161>

Submitted on 22 Feb 2016

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

Prépafac

Se familiariser avec l'université pour une rentrée sereine

Valérie Sandrine Faure-Mayol

SCUIO-IP, université Paul-Valéry Montpellier 3

Valerie.faure-mayol@univ-montp3.fr

Isabelle Faurie

Département de Psychologie, SCUIO-IP, laboratoire Epsilon, université Paul-Valéry Montpellier 3

isabelle.faurie@univ-montp3.fr

Laurence Querci

SCUIO-IP, université Paul-Valéry Montpellier 3

Laurence.querci@univ-montp3.fr

Résumé

Les dispositifs d'accompagnement des décrocheurs nous ont permis de mieux cerner les problèmes rencontrés par les néo-entrants. Ils portent à la fois sur l'université elle-même, sur le travail universitaire et sur l'orientation qui est souvent senti comme subie ou non-éclairée par les étudiants. Notre projet essaye d'anticiper les difficultés, de mieux projeter les nouveaux ou futurs étudiants dans la réalité de la vie universitaire et de ses contraintes.

Un dispositif d'accueil a ainsi été développé en août 2013, sur la dernière semaine d'Août : Prépafac. Ouvert à tous les nouveaux inscrits en L1, Prépafac fait découvrir l'université sous un mode ludique mais nous y avons aussi intégré des ateliers méthodologiques (création d'emploi du temps, mémorisation, prise de notes) ; c'est également un espace qui permet aux étudiants de créer du lien et de se prémunir contre l'isolement des nouveaux arrivants.

La première année a été un véritable succès et le retour des étudiants ayant participé est très positif, prévu pour 25 étudiants, il a rassemblé une cinquantaine de participants, ils ont dans l'ensemble mieux réussi leur premier semestre que l'ensemble des étudiants mais l'impact de Prépafac est difficile à quantifier. La seconde édition a permis à 60 étudiants de profiter d'une initiation au campus.

Introduction

L'entrée à l'université, si elle représente une chance et une joie pour les nouveaux étudiants est aussi une épreuve stressante et à laquelle ils sont peu à s'être suffisamment préparés. La participation aux dispositifs d'orientation active et aux actions d'immersion lycéens nous satisfait quand elle atteint 200 jeunes, cela ne représente cependant qu'un faible pourcentage du nombre d'inscrits en première année. L'anticipation n'est pas toujours chose facile quand on a pour objectif de finir ses études secondaires.

Et pourtant, il a été montré que l'adaptation rapide de l'étudiant à ce nouvel environnement universitaire est une des clés de la réussite. Cette adaptation comprend également l'appropriation de stratégies d'apprentissage efficaces à l'université et des aspects d'adaptation sociale et d'intégration (Carayon & Gilles, 2005). Il s'agit d'apprendre à s'organiser et de se libérer d'un modèle très guidé, appliqué au secondaire (Pourtois & Lhermitte, 1986).

C'est aussi le constat auquel nous sommes arrivés en interrogeant les étudiants en échec à l'issue de la première évaluation de leur première année. Six mois après la rentrée, bien des notions importantes étaient encore floues pour eux, ils manquaient d'information et cette dernière était pourtant bien présente dans les actions du SCUIO-IP ou dans le guide de l'étudiant. Le nouveau contexte n'était pas assimilé, ils n'étaient donc pas intégrés.

L'université est un nouvel environnement à conquérir ; la découverte de cette nouvelle situation d'apprentissage se doit d'être progressive mais rapide. Il est nécessaire de décoder et d'intégrer une à une les caractéristiques de ce nouveau monde pour y trouver sa place (Philippe, Romainville, & Willocq, 1997). Malgré tous les progrès initiés en quelques années en matière d'orientation et de continuum lycée/université, les nouveaux étudiants ont du mal à gérer cette appropriation nécessaire à leur autonomie. Les modifications profondes de l'université sont même parfois un biais à la découverte, les lycéens se construisant leur préconceptions d'après les repères délivrés par des parents, des enseignants qui ne connaissent pas l'université d'aujourd'hui.

Certaines universités ont fait le choix de préparations disciplinaires, d'autres ont laissé les associations étudiantes proposer des activités ludiques d'intégration. Nous avons fait le pari que l'université pouvait intégrer les étudiants sur un dispositif ludo-pédagogique et que ce dispositif pouvait aider les primo-entrants à affronter la rentrée plus facilement. C'est en écoutant les étudiants de licence 1 que l'idée d'un dispositif d'intégration à l'université a émergé. Ce dispositif s'appelle Prépa-fac. Proposé par le SCUIO-IP, l'objectif de Prépa-fac

est de faciliter l'adaptation à l'université et la réussite, d'**investir la période charnière**, de proposer aux anciens lycéens, futurs nouveaux étudiants de passer une semaine à l'université pour faire autre chose que leurs études mais pour **apprendre leur métier d'étudiant tous ensemble**.

1. Une démarche volontaire et contraignante qui a pourtant trouvé son public

L'objectif de participation, fixé à 25 la première année a été largement dépassé, et si nous n'avons pas atteint les 100 étudiants attendus la deuxième année, ils étaient quand même plus de 60 à avoir accepté de sacrifier leur dernière semaine de vacances.

Inquiétude ? Impatience ? En tout cas, intérêt, curiosité. Pour la troisième année, nous proposerons à 200 étudiants d'anticiper la rentrée pour qu'elle soit plus confortable.

C'est aussi la première fois qu'il est possible de programmer le dispositif en septembre, balayant ainsi les problèmes de logement ou de travail estival.

2. Un contenu ludique mais qui a du sens

Le programme a été conçu pour répondre à tous les besoins identifiés par les primo-entrants. Une vraie collaboration s'est mise en place entre les étudiants de Licence 1 et l'équipe du pôle Orientation / Aide à la réussite du SCUIO-IP. Des échanges auxquels ont participé également des étudiants avancés de master qui ont pu nous dire ce qu'ils auraient bien aimé savoir au moment de leur entrée à l'université. Le programme Prépa-fac est le fruit de ces échanges.

✓ Pour savoir se diriger dans l'université : un jeu de piste

Cette activité permet de découvrir l'université (le campus est bien grand) mais également de donner les premières indications de vocabulaire, caché dans les indices, et des notions importantes d'orientation (le parcours complet représentant l'obtention du doctorat)

✓ Pour mieux connaître son environnement : safari photo dans Montpellier

Une façon de faire découvrir la ville aux nouveaux arrivants mais également une façon d'établir un lien entre l'établissement et la cité.

✓ Pour connaître d'autres étudiants : dynamique de groupe et jeux divers

Partenariat avec l'association Accrojeux qui œuvre à la valorisation des pratiques ludiques dans les domaines des apprentissages et de l'éducation à la citoyenneté. Il s'agit également d'une association qui engage depuis 2007 une réflexion originale sur les méthodes d'enseignement et de gouvernance.

✓ **Pour apprendre à travailler : 8 heures d'ateliers méthodologiques**

L'activité plébiscitée par les étudiants et dont la proportion, dans le programme, augmente année après année. Cette année, ils pourront bénéficier de 8 heures d'ateliers méthodologiques. Le but n'est pas de prescrire des méthodes mais de réfléchir avec eux, de donner des pistes, de leur proposer de s'interroger eux-mêmes sur leurs stratégies d'apprentissage. Les ateliers sont des espaces de communication, de collaboration, animés par des étudiants avancés.

✓ **Des récompenses et de la convivialité**

Un système de récompense a été mis en place afin de susciter un sentiment d'appartenance à l'université (avec le logo sur le bracelet) et à un groupe de personnes (partageant les mêmes bracelets). De plus, cela permettra de renforcer l'implication et la motivation des étudiants pour qu'ils participent à la semaine dans son intégralité.

Les mots inscrits sur les bracelets sont en lien avec les activités et correspondent à des qualités ou des savoir-être importants dans la vie étudiante. (intéressé—sérieux- curieux- « open mind »- assidu —coopératif —motivé —organisé- déterminé).

De plus, il est également prévu de distribuer des t-shirts spécifiques à la manifestation et des clés USB contenant le matériel support des ateliers méthodologiques.

3. Les enseignements

Une découverte qui semble pleine de bonnes surprises

Nous ne savions pas du tout à quoi nous attendre en matière d'inscription et la forte demande de la première année nous a surpris, nous avons tenté de satisfaire le maximum de demandes. Le questionnaire de satisfaction de la première année nous a permis d'évaluer l'intérêt que les participants ont reconnu à l'opération. Dans le déroulé même de la semaine, nous avons été surpris par l'engouement des étudiants et leur volonté de témoigner et de participer à la prochaine édition.

C'est nous qui avons été les plus surpris de voir ces étudiants enthousiastes, engagés, volontaires.

Une mesure d'impact délicate

Il est difficile d'évaluer l'impact de cette action sur la réussite de étudiants, nous sommes confrontés au même biais que toutes les tentatives d'études sur des dispositifs basés sur le volontariat : notre effectif risque de n'être constitué que des plus motivés. Notre observation

de près de deux points supplémentaires aux résultats du premier semestre ne peut donc être reliée directement au dispositif, toutefois elle est à relever.

En revanche, nous sommes très à l'écoute de la satisfaction et des retombées inattendues. Si on s'intéresse à l'évaluation de l'action dans sa globalité, en moyenne 97% des étudiants ayant répondu à ces questions sont tout à fait d'accord ou d'accord avec le fait que :

- Prépa-fac permet de se familiariser avec l'environnement universitaire ;
- les animateurs sont accueillants ;
- Prépa-fac est utile pour les étudiants entrant à l'université ;
- l'ambiance est agréable ;
- Prépa-fac permet de sympathiser avec d'autres étudiants.

Les objectifs principaux de Prépa-Fac étant de **faciliter la transition lycée-université** et de permettre de **créer un lien entre les étudiants**, ces résultats sont plus que satisfaisants et prouvent que l'action dans sa globalité mérite d'être renouvelée.

Un vecteur de lien social

Un autre indicateur, plus subjectif qu'un questionnaire, nous permet tout de même d'avoir une évaluation plus indirecte de l'action. Un groupe a effectivement été créé sur le réseau social Facebook (créé par l'un des tuteurs Prépa-fac à la demande d'un certain nombre d'étudiants) dans le but de rester en contact. Ainsi, une fois encore l'action Prépa-fac répond aux objectifs fixés au départ, ici il s'agit de créer un lien entre les étudiants et ainsi avoir une influence sur leur motivation à assister aux cours et ne pas décrocher. De la même façon, il est toujours agréable de retrouver des binômes ou des groupes en PPP qui ont été constitués à Prépa-fac.

Le lien entre eux a été facilité mais également le lien entre ces nouveaux étudiants et les intervenants de Prépa-fac (tuteurs et personnels) : une partie de ces étudiants vient régulièrement donner des nouvelles ou chercher des renseignements au SCUIO-IP ou s'adresse par mail auprès des tuteurs.

4. Prépa-fac devient un élément important dans le continuum lycée / université

Il est l'élément manquant entre l'information aux lycéens (salons, forums, orientation active, immersion) et le soutien aux étudiants (parcours relais, coaching étudiant, ateliers orientation-réussite). Une étude en cours avec entretien personnel permet de recueillir des témoignages, plusieurs mois après le dispositif.

Relation

"A la fin du lycée, j'appréhendais l'entrée à l'université. Je n'avais pas vraiment d'ami au lycée, je mangeais toujours toute seule au déjeuner, j'étais très timide. Pendant Prépa-fac, j'ai pu m'intégrer à un groupe et je n'ai plus été isolée à partir de ce moment. J'ai clairement passé la meilleure année de ma vie!"

Repère géographique

« Prépa-fac m'a permis d'avoir des repères dès mon entrée à l'université, au final c'est moi qui expliquais le plan de la fac quand les gens étaient perdus »

Transition / intégration

« Je pensais vraiment que ça allait être difficile, j'ai déménagé d'un "village perdu" dans la campagne pour arriver ici, je ne connaissais rien de la ville, ni personne... En fait, cette semaine d'intégration était vraiment la transition nécessaire pour tout découvrir, comme les autres. »

Méthodologie

« Le contenu méthodologique m'a aidé, surtout la prise de notes en fait, et j'ai aussi pu tester d'autres techniques comme pour l'organisation, mais je l'ai modifié "à ma sauce" ».

Conclusion

Le dispositif d'intégration Prepa-fac ne vient pas en remplacement mais bien en complément des réunions de rentrée. Il bénéficie au plus grand nombre puisqu'il y a ensuite un essaimage informel, les étudiants de Prépa-fac aidant les néo-entrants qui n'y ont pas participé.

Ainsi, la pédagogie mise en œuvre lors de la semaine d'intégration PrépaFac place l'étudiant au centre du dispositif. C'est une approche qui part des questions que se posent les primo-entrants, des connaissances qu'ils peuvent avoir, des réalités concrètes et quotidiennes qu'ils vivent.

C'est une démarche de formation qu'on pourrait qualifier d'écologique : les apprentissages sont contextualisés, c'est-à-dire ramenés à la réalité quotidienne que vit l'étudiant, adaptés à son parcours personnel et à sa singularité. Les apprentissages sont participatifs et menés à partir d'activités ludo-pédagogiques.

C'est une approche assez différente des cours théoriques, un positionnement qui tend à répondre à la perception que les étudiants ont d'une absence de prise en considération de leur avis et d'un manque de pédagogie en première année (Unef, 2014). En d'autres termes, un

dispositif très stimulant pour les équipes d'encadrement et un bon moyen pour l'étudiant de commencer l'année et l'université de façon dynamique.

Références

Carayon, S., & Gilles, P.-Y. (2005). Développement du questionnaire d'adaptation des étudiants à l'université (QAEU). *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 34, 2, 165-189.

Philippe, M.-C., Romainville, M., & Willocq, B. (1997). Comment les étudiants anticipent-ils leur apprentissage à l'université ? *Revue des sciences de l'éducation*, 23, 2, 309-326.

Pourtois, J.-P., & Lhermitte, J. (1986). *Entrer à l'université*. Bruxelles: Editions Labor.

Unef. (2014). Baromètre des conditions d'étude : « Être étudiant à l'université en 2014 ». <http://unef.fr/2014/06/04/les-resultats-du-barometre-de-lunef-sur-les-conditions-detude-a-luniversite/> Consulté le 06.07.2015.