



Les métaphores de lieux urbains

pour comprendre les enjeux des
environnements numériques de travail
disponibles dans les établissements scolaires
du secondaire en France ?

Voulgre Emmanuelle, (2012). «**Les métaphores de lieux urbains pour comprendre les enjeux des environnements numériques de travail disponibles dans les établissements scolaires du secondaire en France?**»

Diaporama de la communication du Colloque JOCAIR 2012, le 6 septembre, Université de Picardie, Amiens, PDF 31p. [En ligne]
<https://hal.archives-ouvertes.fr>

Ce travail fait suite aux résultats de ma thèse:

VOULGRE E., (2011). Une approche systémique des TICE dans le système scolaire français : entre finalités prescrites, ressources et usages par les enseignants.

Thèse de Doctorat en Sciences de l'Éducation sous la direction de Wallet J.,

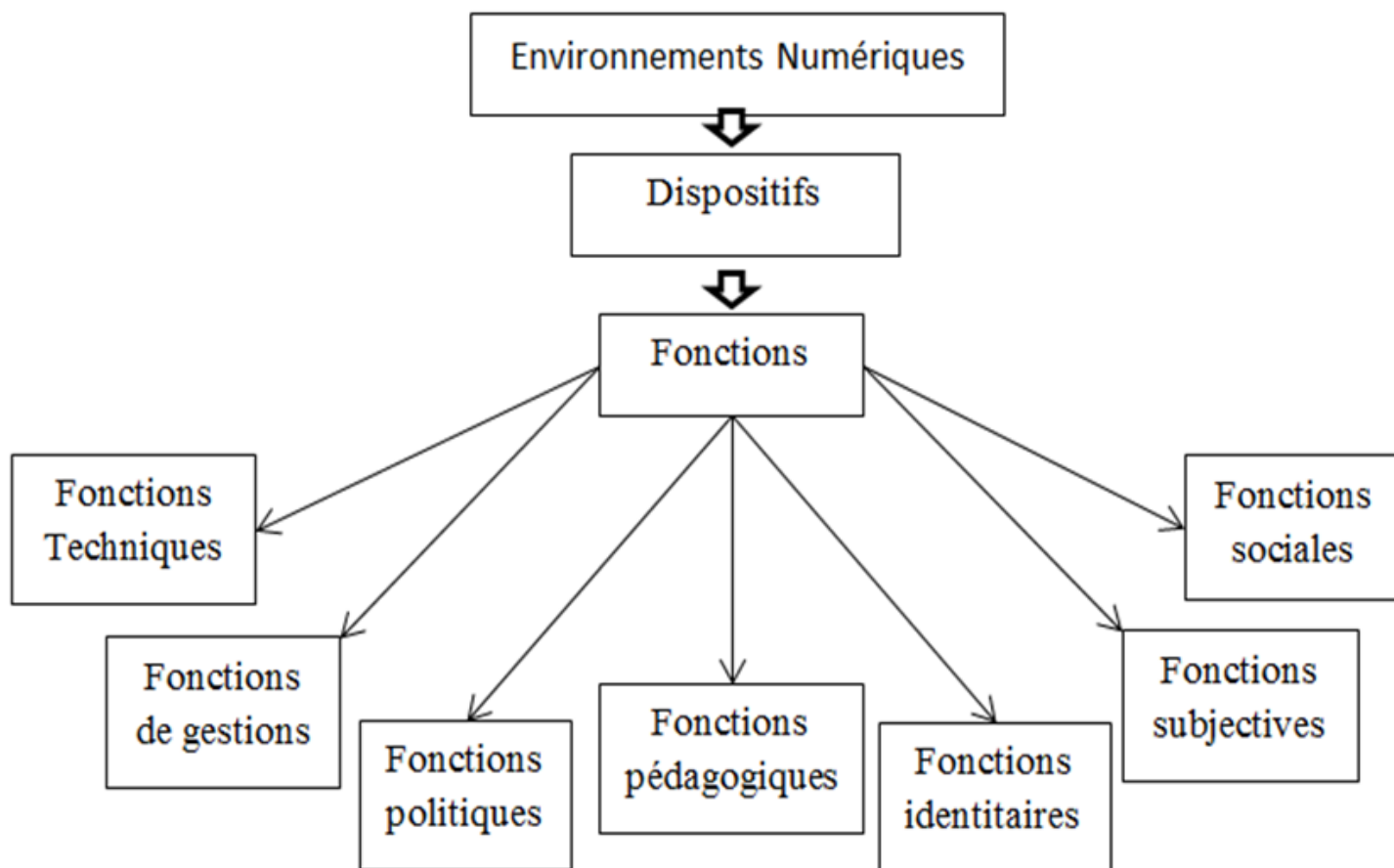
CIVIIC, Université de Rouen, 357p, PDF, [en ligne]

[http://www.univ-](http://www.univ-rouen.fr/civiic/memoires_theses/textes/these_VOULGRE.pdf)

[rouen.fr/civiic/memoires_theses/textes/these_VOULGRE.pdf](http://www.univ-rouen.fr/civiic/memoires_theses/textes/these_VOULGRE.pdf)

Un cadre théorique

Les fonctions des environnements éducatifs



P →

Démarches, contenus

Relations entre les métiers des acteurs de l'institution,
Conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage

A →

Influence des fonctions et rôles officiels ou tacites
Niveaux collectif, individuel, hiérarchique, management

D →

Mise à disposition de moyens financiers, techniques,
géographiques, temporels et humains

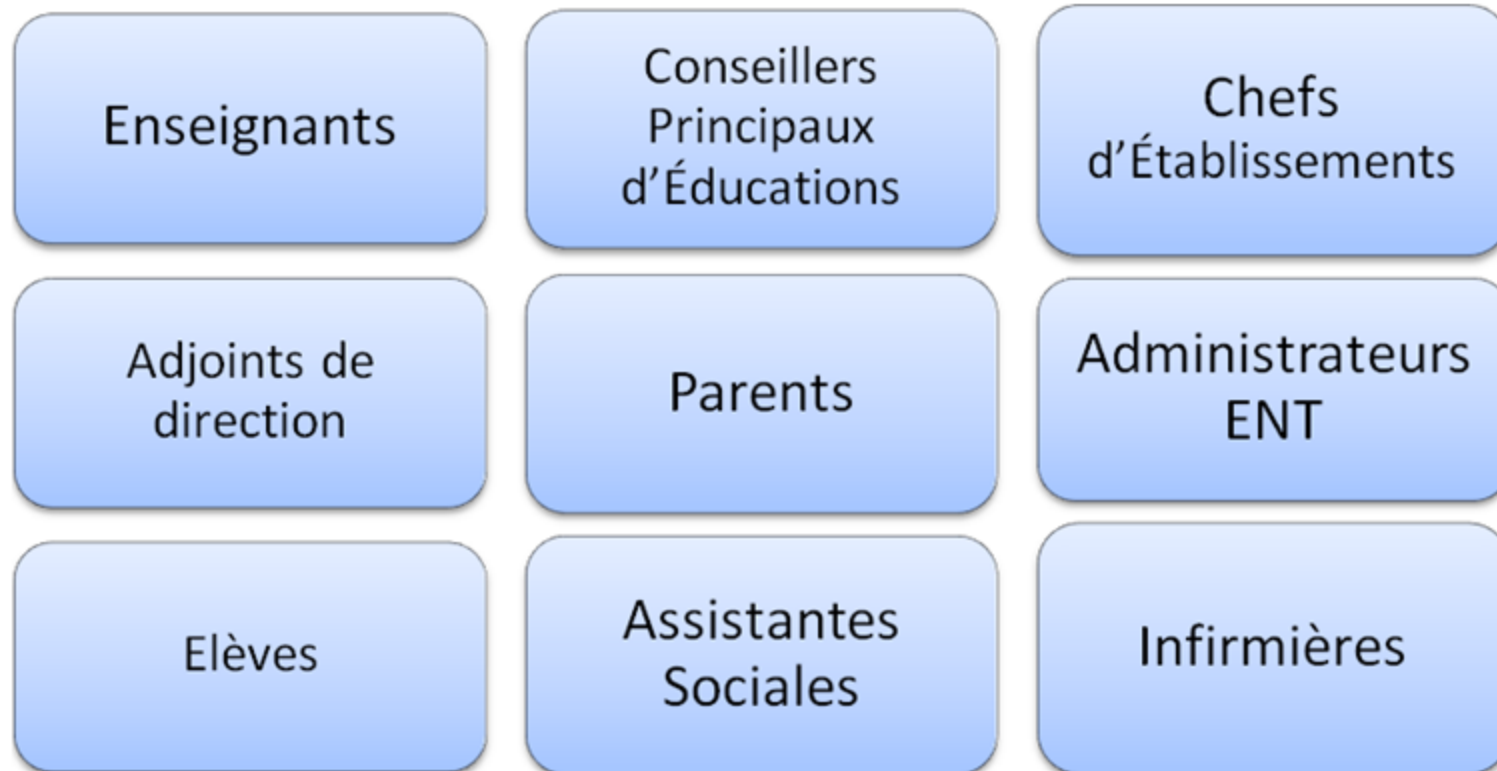
Mise en œuvre d'une projection en lien avec les
représentations des acteurs

I →

L'institution éduque, instruit, et institue,
Elle rend officiels les règles, les modes de fonctionnement.

Méthodologie

160 entretiens



Cadre interprétatif

Les métaphores

Les métaphores
de lieux urbains

=

Nouveau cadre
d'analyse interprétative
des données

Les lieux urbains

- La place de l'étoile
- La place des défilés
- La Grand-Place
- La place de la Révolution
- La place de la Résistance
- La place de la Liberté
- La place gardée
- Le cimetière
- La place Publique
- La place du Marché

1- La place de l'Étoile



2 La place des Défilés

De quels défilés parle-t-on ?



Admirations, convoitises... ?



Amusements ?



3 La Grand-Place

Des identités Régionales...

Arras, Panorama (Grand place et Escal)



Des intérêts spécifiques...



4 La place de la Révolution



5 La place de la Résistance

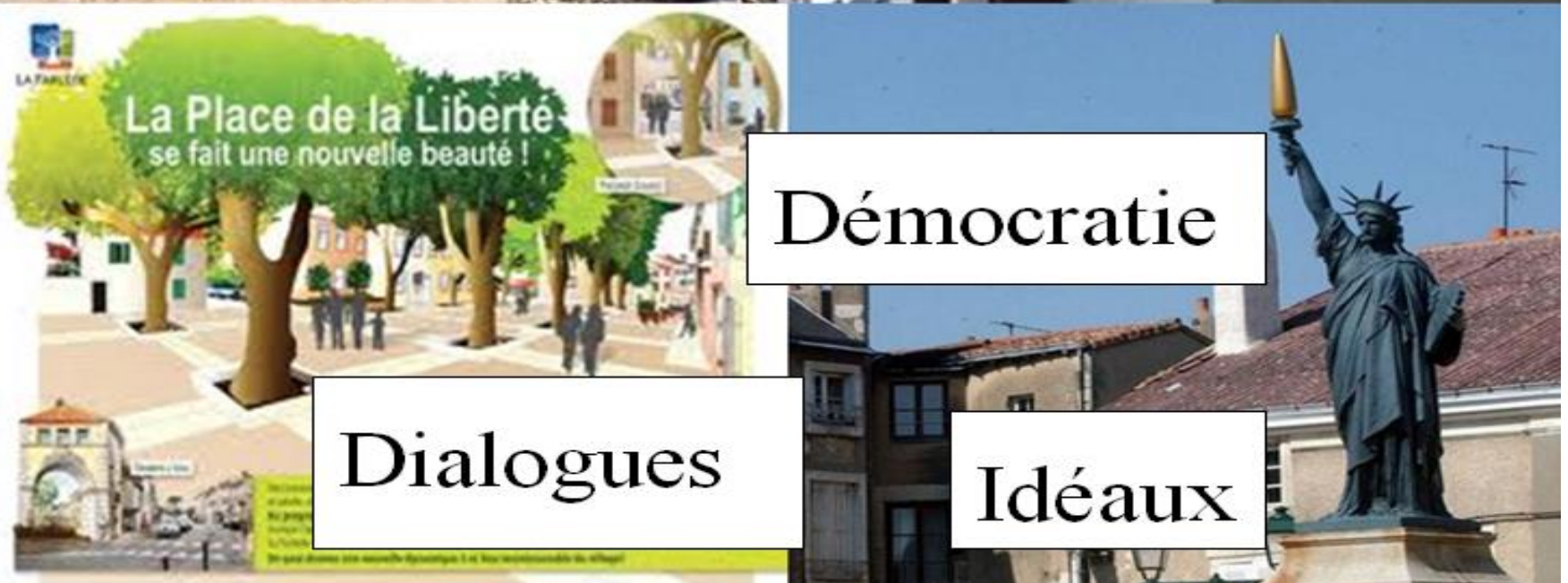


Contre-courant



Acceptabilité des Projets

6 La place de la Liberté



7 La place gardée



Quels sont les droits et les devoirs de chacun ?



La réalité est-elle virtuelle ?



8 Le cimetière



Recueillements

Renoncements

Réflexions

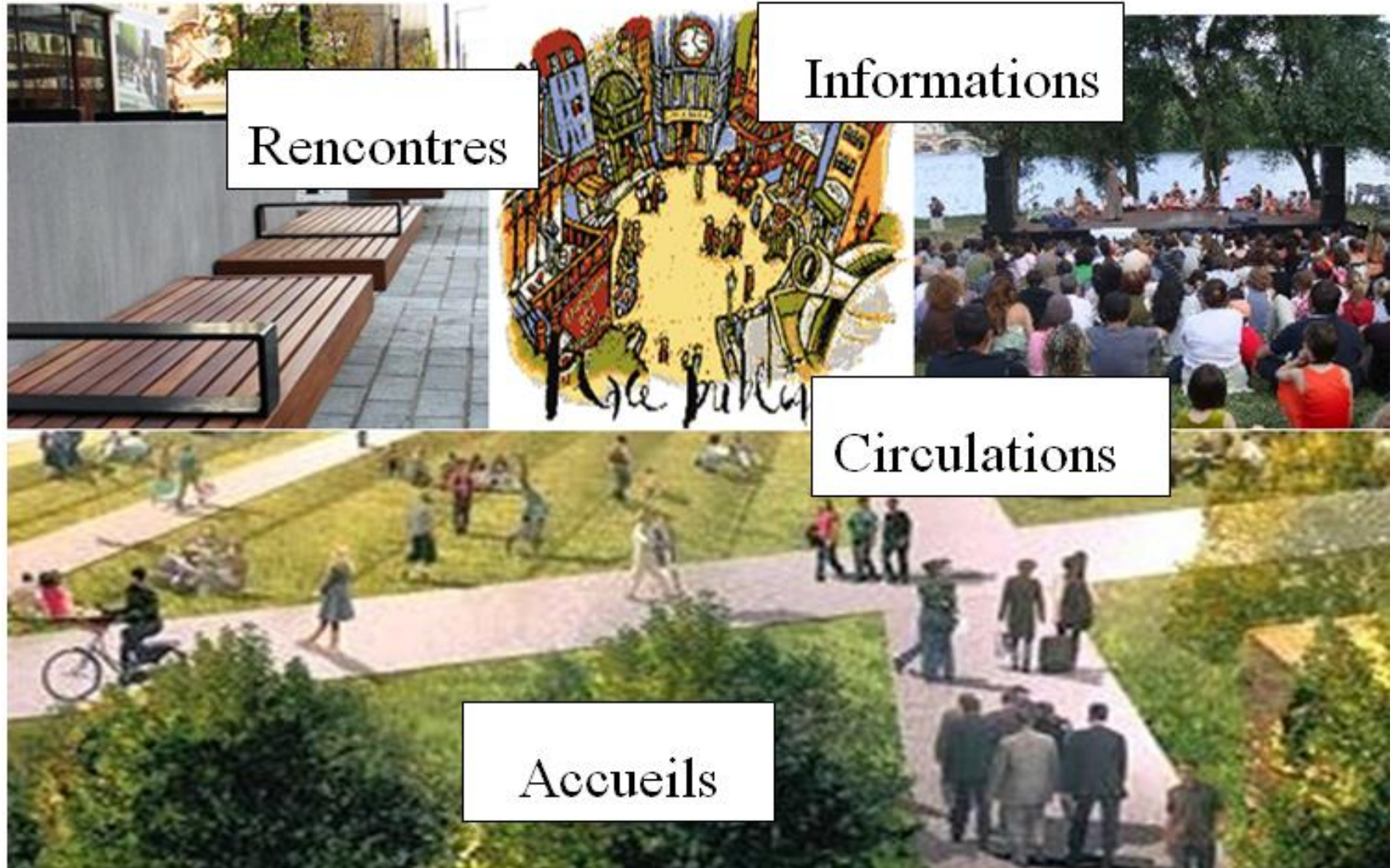


Cheminement solitaire



Planifications

9 La place publique



10 La place du marché



Marchandisation

L'Économie

Choix

Les marchés publics

Comment utiliser ces métaphores

- Construire un tableau
- Cibler l'entretien à analyser

Lieux urbains
<i>Place de l'Étoile</i>
<i>Place des Défilés</i>
<i>Grand-Place</i>
<i>Place de la Révolution</i>

Colonne 1: avec les lieux urbains

Lieux urbains	Fonctions principales
<i>Place de l'Étoile</i>	Diriger Circulation de flux
<i>Place des Défilés</i>	Démontrer Reproduire Industrialiser
<i>Grand-Place</i>	Identitaires
<i>Place de la Révolution</i>	Innovations pédagogiques

Colonne 2: Fonctions associées aux lieux urbains

Lieux urbains	Fonctions principales
<i>Place de l'Étoile</i>	Diriger Circulation de flux
<i>Place des Défilés</i>	Démontrer Reproduire Industrialiser
<i>Grand-Place</i>	Identitaires
<i>Place de la Révolution</i>	Innovations pédagogiques

Classification du discours

Colonne 3:
Réservé à l'analyse

La colonne 3 permet de découper un extrait spécifique d'une citation.

Lieux urbains	Fonctions principales	Classification du discours	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">Questions liées</p>
<i>Place de l'Étoile</i>	Diriger Circulation de flux		
<i>Place des Défilés</i>	Démontrer Reproduire Industrialiser		
<i>Grand-Place</i>	Identitaires		
<i>Place de la Révolution</i>	Innovations pédagogiques		

Colonne 4: Questions associées à l'analyse

La colonne 4, permet d'exprimer les questions que pose le chercheur

- en lien avec l'extrait du discours
- et en lien avec les fonctions du lieu urbain associé.

exemple

« c'est relativement plus facile de faire passer l'information là, car il y a des choses qui se font, que dans des endroits où il ne se passe rien ou bien là où ça a été imposé de façon hiérarchique, ça tombe du haut. » administrateur ENT

Lieux urbains	Fonctions principales	Classification du discours	Questions liées
<i>Place de l'Étoile</i>	Diriger Circulation de flux	« imposé de façon hiérarchique, ça tombe du haut. »	L'enseignant qui va proposer une formation ressent-il des difficultés accrues selon les différents établissements ? Sa position le conduit-il à faire « circuler » l'information à des acteurs qui ressentent de façon négative le fait d'être dirigé ?
<i>Place des Défilés</i>	Démontrer Reproduire Industrialiser		La posture de cet enseignant le conduit-il à « démontrer » la pertinence de l'ENT (spontanément, contraint)?
<i>Grand-Place</i>	Identitaires		Dans l'établissement dans lequel il fait sa formation, est-il identifié comme un acteur associé à la hiérarchie, symboliquement représentant l'ENT académique ?

<i>Place de la Révolution</i>	Innovations pédagogiques	« il y a des choses qui se font » et « il ne se passe rien »	L'enseignant identifie-t-il l'action des établissements et les compare-t-il ? L'idée d'innovation est-elle sous-jacente par opposition à l'idée de stabilité ?
<i>Place de la Résistance</i>	Contre pouvoir		Y-a-t-il parmi les enseignants présents des résistances individuelles et collectives qui se forment ?
<i>Place de la Liberté</i>	Défendre Délibération Réguler		Qui s'interroge sur l'espace de régulation potentiellement possible à mettre en place en lien avec les résistances et en lien avec la présence d'innovations ?
<i>Place gardée</i>	Protéger Sécuriser		Qui choisit le formateur ?

<i>Place publique</i>	Sociales Informer Accueillir Orienter		Quelles actions avec l'ENT de l'établissement d'accueil peuvent-elles être liées à la formation dispensée, à l'accueil du formateur, à l'apprentissage des enseignants ? Quels autres acteurs sont concernés par ces questions ci ?
<i>Place du marché</i>	Économiques Militantes		Quel est le montage financier de la formation ? Quelles postures chacun adoptera ?
<i>Cimetière</i>	Deuil Accompagner Changer		Est-il possible qu'un même acteur, puisse être à l'écoute d'enseignants « en deuil » et au même moment, puisse leur proposer une formation ?

Conclusion

- La métaphore agit par processus analogiques permettant au chercheur de questionner et d'explicitier l'action.
- L'analyse prospective peut conduire à interroger des liaisons nouvelles, à réduire l'incertitude et à faire des choix.

Métaphore

+ Fonctions principales



interprétation



émergence de questions



« plus facile de faire passer l'information là... »

Pourquoi?

Avant de répondre à cette question,



*on peut questionner des **indicateurs** suggérés par les métaphores*

et selon les réponses,



il est possible d'envisager des modifications dans le contexte.