



HAL
open science

Des Cordées de la réussite aux Parcours d'excellence : quels changements pour quels effets ?

Ariane Richard-Bossez, Renaud Cornand, Sofia Laiz Morera, Françoise Lorcerie, Nathalie Richit, Noémie Olympio, Caroline Hache, Virginie Baby-Collin, Gwenaëlle Audren

► **To cite this version:**

Ariane Richard-Bossez, Renaud Cornand, Sofia Laiz Morera, Françoise Lorcerie, Nathalie Richit, et al.. Des Cordées de la réussite aux Parcours d'excellence : quels changements pour quels effets ? : Etude de suivi et d'évaluation des Parcours d'excellence dans l'Académie d'Aix-Marseille. Journée Scientifique SFERE-Provence, Sep 2017, Aix en Provence, France. 2017. hal-01684007

HAL Id: hal-01684007

<https://amu.hal.science/hal-01684007>

Submitted on 15 Jan 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Un nouveau dispositif pour l'éducation prioritaire : les Parcours d'excellence

Les Parcours d'excellence ont été mis en place à la rentrée 2016, dans la continuité – mais aussi en reconfiguration - des Cordées de la Réussite, pour accompagner des collégiens issus de collèges REP+ vers une poursuite d'études ou une insertion professionnelle dites réussies.

Par rapport aux dispositifs antérieurs, les Parcours d'excellence génèrent trois changements :

- un élargissement des critères du ciblage des élèves et des établissements ;
- un accroissement significatif de leur nombre (jusqu'à 30% des élèves REP) ;
- le suivi des mêmes élèves de la classe de troisième jusqu'à celle de terminale.



Les Parcours d'excellence dans l'académie d'Aix-Marseille

L'académie d'Aix-Marseille comprend 33 Réseaux d'éducation prioritaire-REP+ et 29 Réseaux d'éducation prioritaire-REP.

Le dispositif des Parcours d'excellence commencera par se déployer à la rentrée 2017 dans 33 collèges REP+ marseillais et les 3 lycées qui recrutent leurs élèves :

- Le lycée Victor Hugo (Marseille 3^{ème})
- Le lycée Diderot (Marseille 13^{ème})
- Le lycée Saint Exupéry (Marseille 15^{ème})



Une recherche interdisciplinaire et inter laboratoires au sein de SFERE-Provence

Cette recherche est coordonnée par le Laboratoire méditerranéen de sociologie (LAMES, AMU, CNRS, UMR 7305) :

- Ariane Richard-Bossez (MCF, sociologie)
- Renaud Cornand (Post-doctorant, sociologie)
- Sofia Laiz Morera (Post-doctorante, sociologie)

En partenariat avec des chercheurs de différents laboratoires d'AMU appartenant à SFERE-Provence :

- Françoise Lorcerie (DRE, sciences politiques, IREMAM)
- Richit Nathalie (chercheuse associée, sciences de l'éducation, ADEF)
- Noémie Olympio (MCF, sciences de l'éducation, ADEF)
- Caroline Hache (chercheuse associée, sciences de l'éducation, ADEF)
- Virginie Baby-Collin (PU, géographie, TELEMME)
- Gwenaëlle Audren (MCF, géographie, TELEMME)



Des Cordées de la réussite aux Parcours d'excellence : quels changements pour quels effets ?

Etude de suivi et d'évaluation des Parcours d'excellence dans l'Académie d'Aix-Marseille

Le projet de recherche

Quatre axes de recherche interreliés :

- 1- Quels sont les profils des élèves, tuteurs et enseignants engagés dans le dispositif ?
- 2- Qu'est-ce qui se joue dans les pratiques pédagogiques mises en œuvre au sein des Parcours d'excellence ?
- 3- Quels sont les effets des Parcours d'excellence sur les élèves qui en bénéficient, leurs familles et les établissements concernés ?
- 4- Quelles sont les nouveautés apportées par les Parcours d'Excellence en termes de gouvernance et d'élaboration des politiques publiques ?

Des méthodes d'enquête croisant quantitatif et qualitatif :

- Questionnaires
- Suivi de cohorte
- Entretiens
- Observations ethnographiques

L'organisation de la recherche :

- Une recherche pensée sur 4 ans afin de suivre une cohorte d'élèves de la Troisième à la Terminale et à leurs affectations dans le supérieur.
- Une enquête de terrain dans les trois lycées cibles du dispositif (lycée Diderot, lycée Saint-Exupéry, lycée Hugo) et les collèges REP+ qui en dépendent.
- Un séminaire de recherche bi-mensuel réunissant les chercheurs travaillant autour des thématiques abordées dans ce projet
- Un comité de suivi semestriel du projet constitué de représentants des chercheurs, du Rectorat et des acteurs de terrains.
- Une demi-journée d'étude annuelle autour de travaux liés au projet de recherche, permettant de réunir les différents acteurs impliqués et de faire le point sur l'avancée de la recherche.
- Un rapport de recherche sera rédigé à l'issue des 4 ans de recherche.

Bibliographie indicative

- ACSE 2013. Enquête annuelle de suivi des Cordées de la Réussite. <http://www.lacse.fr/wps/portal/internet/acse/accueil/nosdocuments/enquetesannuellesdesuiv>
- Alligier Sandrine, Cornand Renaud, 2010. Les Cordées de la Réussite dans l'académie d'Aix-Marseille. Etat des lieux et perspectives de recherche. Rapport au Rectorat. 98 p.
- Alligier Sandrine, Cornand Renaud, 2011. Les Cordées de la Réussite dans l'académie d'Aix-Marseille. Portrait statistique. Rapport au Rectorat. 121 p.
- Alligier Sandrine, Cornand Renaud, 2012. Les dispositifs de tutorat labellisés Cordées de la Réussite dans l'académie d'Aix-Marseille. Rapport au Rectorat. 102 p.
- Alligier Sandrine, Bouteiller Jacques, Cornand Renaud, 2012. L'expérimentation d'un dispositif de tutorat individualisé pour les jeunes. Rapport au Haut Commissariat à la Jeunesse. 95 p.
- Alligier Cornand, 2014. Les étudiants des dispositifs post-bac labellisés Cordées de la Réussite dans l'académie d'Aix-Marseille. Rapport au Rectorat. 110 p.
- Bongrand P., Rochex J.-Y (2016), « La politique française d'éducation prioritaire (1981-2015) : les ambivalences d'un processus », Contribution au rapport CNESECO.
- Brocholichi S., Ben-Ayed C., Mathey-Pierre C., Trancart D. (2007), "Fragmentations territoriales et inégalités scolaires : des relations complexes entre la distribution spatiales, les conditions de scolarisation et la réussite des élèves », Education et formations, n°74, avril 2007.
- Cayouette-Remblère J., 2016. L'école qui classe, Paris, Puf
- Conseil National d'Évaluation du Système Scolaire, 2016. Inégalités sociales et migratoires. Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités ?
- DEPP (2014). Géographie de l'école 2014, rapport au ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche
- Galli C., D'une innovation pédagogique au « bougé » de la forme scolaire : monographie du dispositif Projet et Ateliers Sup'Sciences (PASS) dans l'académie d'Aix-Marseille, Thèse soutenue le 08-12-2014 à l'Université d'Aix-Marseille.
- Germain V., Olympio N., « Parcours scolaires en France et espace d'opportunités : une analyse à l'aune de la théorie des capacités de Sen », Formation emploi, 120 | 2012, 13-33. Lorcerie F. (2016), « Parents d'élèves des quartiers populaires de Marseille, Lignes ethniques, ressemblances morales », International Journal of School Climate and Violence Prevention (en ligne) – n° 2 – December 2016, p. 9-36.
- Laiz S. 2016. Familias migrantes y estrategias de movilidad social intergeneracional en las migraciones argentinas y marroquias a Galicia: un enfoque inter-seccional. Odissea. Revista de Estudios Migratorios, N° 3, 5 de octubre de 2016. ISSN 2408-445X, p. 78-98.
- Lorcerie F. (2014), « La place vacante de l'éthique professionnelle dans la formation des enseignants », Diversité (177), p. 91-98.
- Lorcerie F. (2013), « L'école et la diversité : faits et décisions », in B. Falaize, Charles Heimberg, Olivier Loubes (dir.), L'école et la nation. Lyon, ENS Editions, p. 273-282.
- Lorcerie F., Audren G. (2013), « A Marseille, une école polarisée mais diverse », revue Projet (333), avril 2013, dossier « Ecole catholique : école publique ? », p. 42-53.
- Mény Y., Thoening J.-C (1989), Politiques publiques, PUF.
- Pasquall Paul, 2014. Passer les frontières sociales. Comment les filières d'élite entrouvrent leurs portes, Paris, Fayard. 384 p.
- Richit, N. (2014) L'éducation à l'orientation dans le cadre d'un enseignement d'exploration en seconde. Recherches en Didactiques, 18, 101-118.
- Richard-Bossez (2013) « Saisir le rapport au savoir en actes à l'école maternelle : éléments de réflexion conceptuels et empiriques », Esprit Critique, vol.17, p.123-135.
- Richard-Bossez (2015), « La construction sociale et cognitive des savoirs à l'école maternelle : entre processus différenciateurs et moments de démocratisation. Le cas des activités relatives à l'écrit en Grande Section ». Thèse soutenue à l'Université d'Aix-Marseille.
- Robert B. (2009). Les politiques d'éducation prioritaire. Les défis de la réforme, PUF.
- Nicolas Sembel (2003). Le travail scolaire, Paris, Nathan Université.
- Nicolas Sembel & Anne Barrère (2005). Sociologie de l'éducation, Paris, Nathan.
- Vitale P. (dir.) 2012. Projets et Ateliers Sup' Sciences : des passerelles vers les études scientifiques. Rapport au Haut Commissariat à la Jeunesse.