



Université Mohamed Seddik Benyahia Jijel
Formation doctorale 6-7 Mai 2018



Equipe **M**ultidisciplinaire
pour l'**A**ide aux **D**octorants (Projet **EMAD** 2018)

LMD, E learning et MOOCs

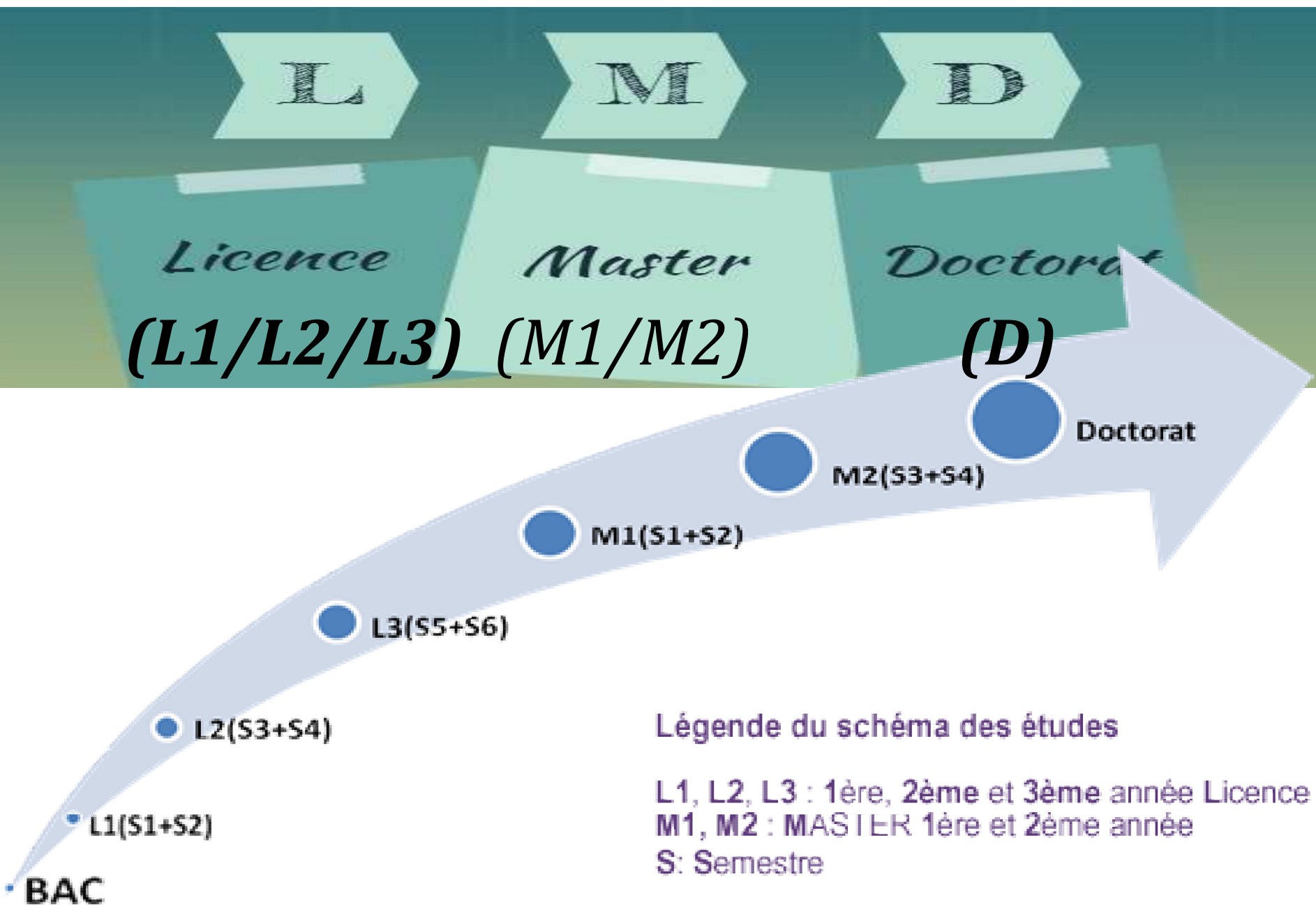
Présentée par Rofia ABADA épouse ARZOUR
Enseignante Chercheuse

Email: r.abada@centre-univ-mila.dz

DEFINITION DU SYSTEM E LMD

formateurs. Deux modes de formation sont offerts : une formation académique orientée sur la recherche et une formation appliquée orientée sur la professionnalisation. Le facteur humain, l'utilisation des TICe et la flexibilité du système en font sa principale force.» source: <https://www.mesrs.dz>

L'ARCHITECTURE DU SYSTÈME LMD



LE E-LEARNING C'EST QUOI?

des modules de formation courts,
progressifs adaptés aux niveaux et besoins
des apprenants » Source: <http://www.learnperfect.fr/elearning/index.htm>



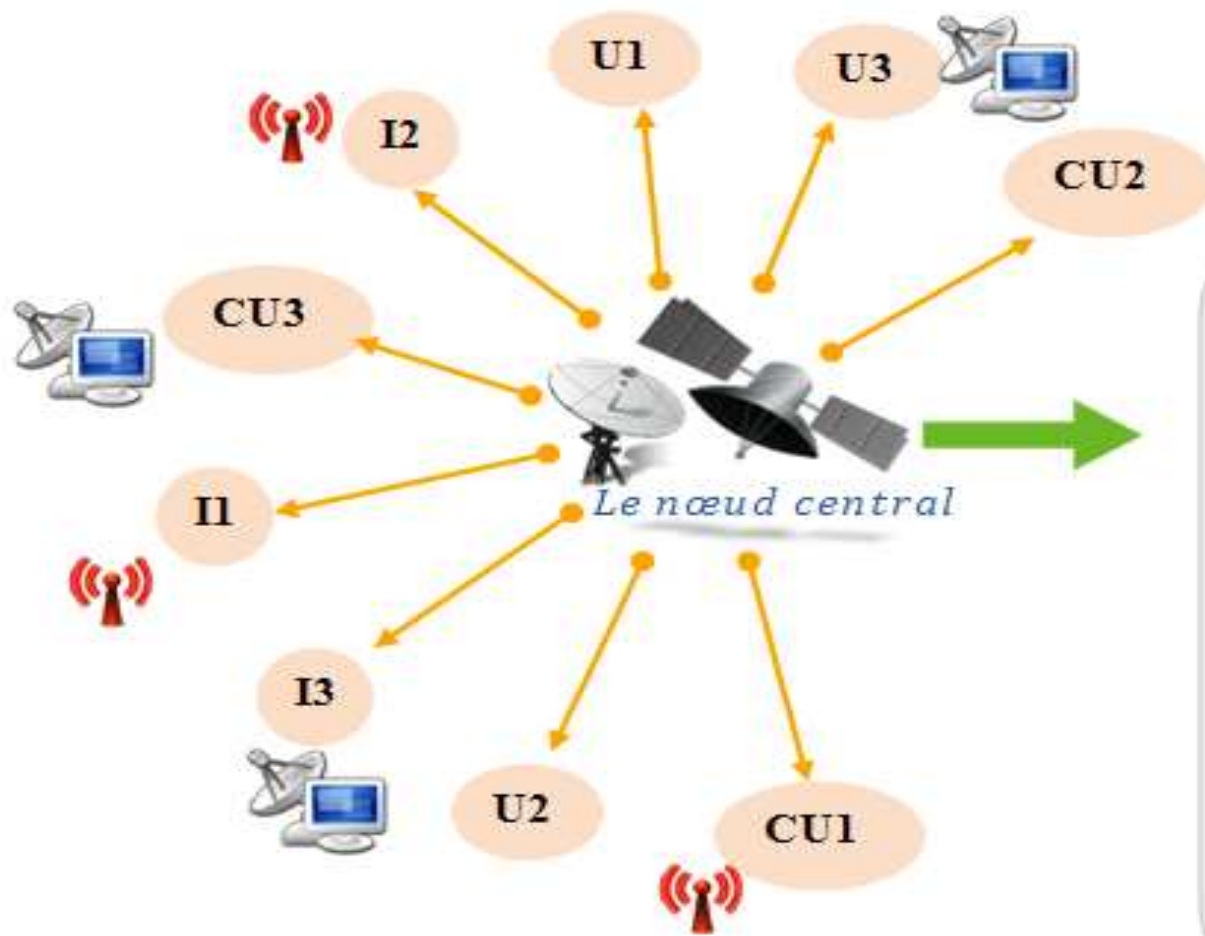
e-LEARNING

A 3D rendering of the text 'e-LEARNING' in blue, block letters. The 'e' is smaller and positioned to the left of 'LEARNING'. Below the text, a computer mouse is visible on a white reflective surface, with its cord looping around the base of the letters.

LE E-LEARNING EN ALGERIE

sensiblement la qualité des enseignements et de la formation (processus à court terme).

• **Une deuxième étape**, qui aura recours aux nouvelles technologies éducatives, basées notamment sur le web (apprentissage en ligne ou e-learning), pour parvenir à l'assurance-qualité (processus à moyen terme). » source: <https://www.mesrs.dz>





- Université d'Alger
- Université de Annaba
- Université de Blida
- Université de Béjaia
- Université de Batna
- Université de Constantine
- Université d'Oran Es-Senia
- U.S.T.H.B
- Université de Sétif
- Université de Tlemcen
- CDTA
- CNTS
- Université de Ouargla



U_i : Les universités.


I_i : Les instituts.

CU_i : Les Centres universitaire.

 : Ligne dédiée a la visioconférence pour chacune des Universités mentionnées sur le rectangle.

 : Ligne spécialisée.

( , ) : Matériel de réception (probable, DVB).

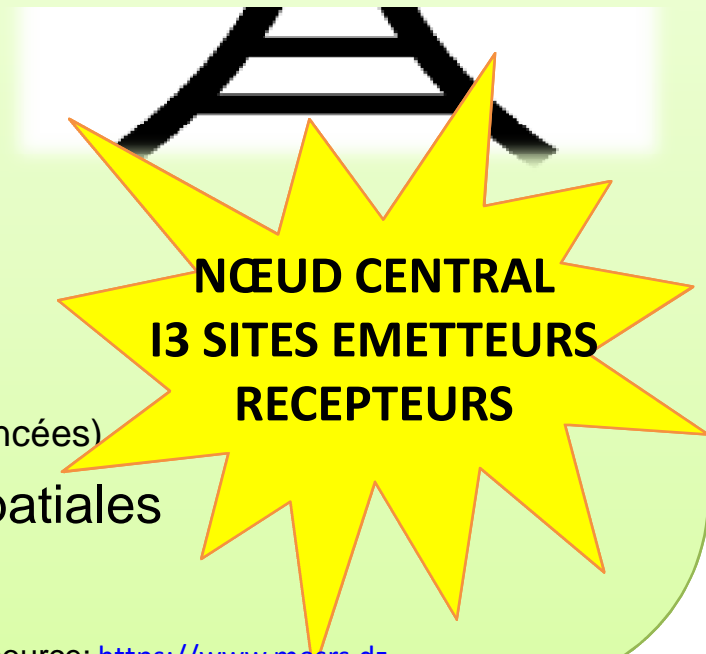
 : Emission/réception satellite.

Pour un montant total de 716 152 000 DA.

source: <https://www.mesrs.dz>

Universités pouvant émettre et recevoir une visioconférence

6. Université de Batna
7. Université Mentouri de Constantine
8. Université Oran Es-Sénia
9. Université de Sétif
10. Université de Tlemcen
11. CDTA (centre de développement des technologies avancées)
12. CNTS (centre national des techniques spatiales)
13. Université de Ouargla



Universités récepteur d'une visioconférence

UNIVERSITES :

1. Université de Boumerdès
2. Université de Tizi-Ouzou
3. UFC d'Alger
4. Université de Mostaganem
5. Université de Sidi bel Abbès
6. U.S.T.O (Oran)
7. U.S.I.E.A de Constantine
8. Université de Biskra
9. Université d'Adrar
10. Université de Chlef
11. Université de Tiaret
12. Université de Guelma
13. Université de Skikda
14. Université de M'sila
15. Université Laghouat

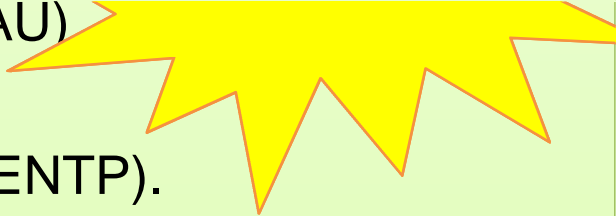


16. Université de Ouargla
17. **Université de Jijel**
18. Université de Tarf

CENTRES UNIVERSITAIRES :

1. C.U.Mascara
2. C.U.Saida
3. C.U. Médéa
4. C.U.Djelfa
5. C.U.Tébessa
6. C.U.Oum-El-Bouaghi
7. C.U.Béchar
8. C.U.Bordj Bou Arreridj
9. C.U.d'El Oued
10. C.U.de Khenchela
11. C.U.de Souk Ahras
12. C.U.de Khemis Miliana
13. C.U de Mila

46 SITES RECEPTEURS

- 
8. Ecole Polytechnique Architecture et Urbains (EPAU)
 9. Ecole Nationale Vétérinaire (ENV)
 10. Ecole Nationale des Travaux Publique. Kouba (ENTP).
 11. Ecole Nationale Supérieure d'Hydraulique (ENSH, Blida).
 12. Ecole Nationale d'Enseignement Technique (ENSET, Oran).
 13. E.N.S – Lettres et sciences humaines d'Alger.
 14. E.N.S Kouba.
 15. E.N.S Constantine.

*Comment bâtir une université de notre temps
Qu'advient-il de l'université à l'heure du MOOC*

NTICs



Du TIC aux TIC E....



DU E LEARNINIG AU MOODLE...



Du MOODLE AU MOOC...

C'est quoi un MOODLE?



Source: Académie de Nice / éducation nationale enseignement supérieure recherche

MOODLE est:

une plateforme pédagogique d'enseignement en ligne, c'est un dispositif de **Formation Ouverte À Distance (FOAD)**, et un environnement d'apprentissage qui favorise les échanges les interactions entre les apprenants, les pédagogues et le contenu pédagogique. Ou l'apprenant est placée au cœur du dispositif d'apprentissage accessible 24/24 et 7J/7 à distance de n'importe quel navigateur, et de n'importe quel lieu il suffit que vous soyez connectez à internet.

AH, MOODLE !!!
SI T'AS DU
TEMPS À PERDRE...



PEUT-ÊTRE AU DÉBUT ! MAIS
QUEL PLAISIR !
ET LA 2ÈME
ANNÉE, QUEL
BONHEUR...TOUT EST
TOUJOURS LÀ !



OUI, MAIS Y PARAIT QUE
C'EST COMPLIQUÉ ET J'SUIS
PAS UNE PRO DE
L'INFORMATIQUE.



T'INQUIÈTE ! MÊME DEDÉ Y
EST ARRIVÉ ! VA FAIRE UN
TOUR AUX ATELIERS MOODLE,
TU VAS CHANGER D'AVIS ET
AVOIR PLEIN D'IDÉES POUR
TES COURS.



J'AIMERAI BIEN METTRE
MES COURS EN LIGNE...



...MAIS UNIQUEMENT POUR
MES ÉTUDIANTS



AVEC MOODLE, C'EST
POSSIBLE...



...SEULS LES ÉTUDIANTS
INSCRITS AU COURS PEUVENT
LE VOIR



Source: Académie de Nice / éducation nationale enseignement supérieure recherche

Crée en 2002 par **Martin Dougiamas**, un informaticien australien, C'est une application open source. Moodle est l'acronyme de **Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environnement**. Il crée un environnement d'apprentissage en ligne favorisant les échanges et les interactions entre les apprenants, les pédagogues et le contenu pédagogique.

- la réflexion critique (sondage : vote, feedback : les attentes).

Créateur de cours	Peut créer des cours et y enseigner.
Enseignant éditeur	Peut tout faire dans un cours, changer les activités, noter les étudiants, modifier les ressources
Enseignant non-éditeur	Peut enseigner dans des cours et évaluer les étudiants mais ne peuvent pas modifier les activités.
Étudiant	N'a pas accès à des modifications sauf dans les activités collaboratives.
Visiteur anonyme	La configuration de la plate-forme n'autorise pas les invités.

Qu'est ce qu'un MOOC?

Un **MOOC** (**M**assive **O**pen **O**nline **C**ourse) est un cours ouvert, gratuit, en ligne, et proposé à un grand nombre d'apprenants (Karsenti, 2015). Un MOOC, c'est un cours diffusé par le biais de capsules vidéo, ouvert à un très large public, avec une progression étalée sur plusieurs semaines. Pour être complètement ouvert, un MOOC est généralement gratuit. En revanche, il faut parfois payer pour obtenir la certification finale, attribuée en fonction des résultats à une batterie de quiz ou une série de devoirs corrigés par d'autres participants. Un MOOC, c'est une façon très souple d'accéder à un enseignement de haut niveau, dispensé par des universitaires. La première utilisation de « **massive open online course** » date de 2008, lié au cours « Connectivism and Connected Knowledge » de Georges Siemens et Stephen Downes (2300 participants). Certains prononcent « moc », mais la majorité a choisi « mouc », comme les anglophones. D'ailleurs, le mot « **mouqueur** » est utilisé parfois pour désigner ceux qui suivent ces cours en ligne.

Quel est le public actuel des MOOCs?

- Public plutôt âgé > 26 ans,
- Public déjà formé, plus de 50% des moocueurs ont un diplôme de l'enseignement supérieur,
- Moins de 15 % d'étudiants,
- 20% des participants à un MOOC viennent de pays dits en voie de développement,
- 86% possèdent plus qu'un diplôme d'études secondaires,
- 88% des participants à un MOOC occupent déjà un emploi.



massive



open



online



courses

Origine des contenus ?



- Combien ?
- 1 00 ?
 - 1 000 ?
 - 10 000 ?
 - Tout les salariés ?

- Synchrone ?
- Asynchrone ?
- En direct ?
- En différé ?

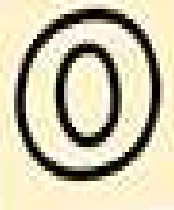
A quel rythme ?

A un moment donné ?

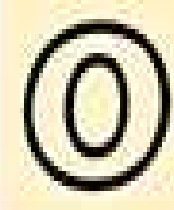
Badges ?



MASSIVE



OPEN



ONLINE



COURSE

Sans limites de dates ?

Sans pré-requis ?

Libre de suivre ou d'abandonner ?

Gratuit ?

Diplômant ?

Magistral ou interactif ?

CONCLUSION

Les MOOCs peuvent apporter un réel début de solution aux personnes isolées, aux personnes déjà engagées dans la vie active, à tous les jeunes qui n'ont pas accès à l'enseignement supérieur. Ils peuvent permettre aux universités de conquérir de nouveaux publics. **« Moins j'enseigne, plus ils apprennent » (Marcel Lebrun)**. Cette formule **MOOC+SEPI=PI** peut donner de bon résultats parce que *« la pédagogie inversée (PI) est une voie très prometteuse et séduisante. On peut penser que cette manière d'enseigner va progressivement se répandre ne serait-ce que parce qu'il devient de plus en plus difficile de retenir l'attention des étudiants en amphi en tout cas en licence. Puisqu'ils sont tous sur leur Smartphone ou tablette autant qu'ils regardent le cours chez eux ! Et que le temps passé avec un enseignant soit réservé à des choses que l'on ne peut pas faire les yeux sur un écran ou les pouces sur un clavier. Enfin n'oublions pas qu'en université, les SPOC comme les MOOC ont un avenir s'ils sont intégrés dans les cursus. » (J.Charles Pomerol)*

QUELQUES PLATEFORMES MOODLE CONNUES



Entreprise à but non lucratif
fondée par la Massachusetts
Institute of Technology et
l'Université Harvard en 2012.

- 4 000 000 étudiants
- 500 + cours
- 70 universités partenaires
- 162 pays représentés

The logo for Coursera, consisting of the word 'coursera' in white lowercase letters on a blue rectangular background.

coursera

Entreprise à but lucratif fondée
par les professeurs Andrew Ng et
Daphne Koller de l'Université
Stanford en 2012.

- 15 504 164 étudiants
- 1458 cours
- 133 universités partenaires
- 190 pays représentés



UDACITY

Entreprise à but lucratif
fondée par Sebastian
Thrun, David Stavens, et
Mike Sokolsky

- 1 950 000 étudiants
- 36 cours
- 21 partenaires
- 203 pays représentés

GLOSSAIRE

CLOM : **cours en ligne ouvert massif**, une tentative de traduction en français, peu utilisée.

FLOT : **formation en ligne ouverte à tous**, une traduction peu utilisée en dehors du portail Océan, agrégatif, et de l'initiative Sillages réunissant des cours vidéo favorisant l'accès aux grandes écoles .

COOCs : **Un MOOC avec le C de « corporate »**, répondant aux besoins d'une entreprise.

xMOOC : Types de MOOCs les plus populaires. Ils sont organisés autour d'un curriculum précis et d'un professeur qui joue un rôle central dans un enseignement de type magistral.

cMOOC : Les cMOOCs sont grandement associés aux approches pédagogiques lancées par Siemens (2005) et nécessitent un réel engagement personnel de l'apprenant, à la fois dans l'élaboration d'objectifs d'apprentissage et la production de contenus de cours, qui n'est pas toujours évident pour des apprenants à distance qui sont pour la plupart professionnels adultes souvent fort occupés.

SPOC : **Les SPOCs (Small Private Online Course)** sont des MOOCs destinés aux étudiants qui sont déjà sur le campus d'une université. C'est le professeur Armando Fox de l'Université de Berkeley en Californie qui a lancé cette variante des MOOCs en 2013.

BIBLIOGRAPHIE

Karsenti, T. (2013). MOOC: révolution ou simple effet de mode? Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, 10(2), 6-22. Repéré à:

<http://www.ritpu.org/spip.php?article227>

Karsenti, T. (2014). 25 stratégies efficaces pour favoriser l'apprentissage et la participation aux MOOCs. Montréal: repéré à:

<http://karsenti.ca/archives/listes/25mooc.pdf>

www.coursera.org/

www.edx.org/

www.openeducationeuropa.eu/en/article/MOOCs---A-Review-of-the-State-of-the-Art

www.udacity.com/

www.wikipedia.org/wiki/Massive_open_online_course
mooconline.com/mooc-around-the-world-our-global-list-open-online-classes-part-3

techcrunch.com/2015/07/07/openclassrooms-launches-first-mooc-based-bachelor-degree-recognized-byfrench-state/

Karsenti, T. (2015). MOOCs: tendances actuelles et futures, 12(1), (sous presse).

Les universités à l'heure des MOOC Jean-Charles POMEROL Professeur émérite
UPMC Président honoraire UNF3S Printemps UNT-UNF3S, Nancy, Juin 2014

