



**HAL**  
open science

## Implication parentale et réussite en contexte caribéen

Fabienne Fonvillia

► **To cite this version:**

Fabienne Fonvillia. Implication parentale et réussite en contexte caribéen. *Initio*, 2021, *Changements et adaptations*, 9 (1), pp.25-30. hal-03484151

**HAL Id: hal-03484151**

**<https://hal.science/hal-03484151>**

Submitted on 16 Dec 2021

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - ShareAlike 4.0 International License

Cet article est distribué sous licence *Creative Commons* Paternité - Partage des conditions initiales à l'identique 4.0 International (BY SA)



## Implication parentale et réussite en contexte caribéen

Fabienne Fonvillia

Doctorante en sciences de l'éducation, Université des Antilles

Affiliée au Centre de Recherches et de Ressources en Éducation et Formation, Université des Antilles

Pour citer cet article :

Fonvillia, F. (2021). Implication parentale et réussite en contexte caribéen. *Initio*, 9(1).

### Résumé

L'implication parentale comme corolaire de la réussite des élèves a fait l'objet de nombreuses études empiriques à l'international. Dans les familles les moins favorisées socialement, cette réussite peut dépendre de plusieurs indicateurs autres que l'implication parentale : les déterminismes sociaux, les stratégies familiales et les trajectoires de vie en sont quelques exemples. Notre recherche propose d'examiner les effets de ces différents indicateurs sur la réussite des élèves au sein des familles monoparentales à partir d'une analyse comparative entre deux îles de la Caraïbe : la Guadeloupe et la Barbade. Les différentes formes d'implication des familles monoparentales dans la scolarité de leurs enfants sont-elles le produit de déterminismes sociaux ou de stratégies familiales singulières? Dans quelle mesure l'implication des familles monoparentales dans la scolarité de leurs enfants est-elle similaire ou différente en Guadeloupe et à la Barbade?

### Mots-clés

Inégalités sociales, inégalités scolaires, implication parentale, stratégies parentales, réussite, contexte caribéen.

### Summary

*Parental involvement as a corollary of student success has been the subject of numerous empirical studies internationally. In the less socially privileged families, this success may depend on several indicators other than parental involvement: social determinism, origins, family strategies, and life trajectories are a few examples. This article aims to examine the effects of these different indicators on the success of students in single-parent families by carrying out a comparative analysis between Guadeloupe and Barbados.*

*Are the different forms of involvement of single-parent families in the education of their children the product of social determinism and/or of singular family strategies? To what extent is the involvement of single-parent families in Guadeloupe and Barbados in the education of their children similar or different? The aim will be to examine how these indicators promote student success in a French and Anglo-Saxon context.*

### Keywords

*Social inequalities, educational inequalities, parental involvement, parenting strategies, success, Caribbean context.*



## Introduction

La Guadeloupe, un département français, aussi appelée « ile française d'Amérique » ou « Karukéra » en amérindien, est située dans l'Arc des Petites Antilles, archipel de 1702 km constitué de sept îles. À 6700 km environ de la France c'est un territoire chargé d'histoire et de contradictions, qui a été l'objet de profondes mutations au cours des dernières années.

Même si les conditions de vie se sont largement améliorées dans les Antilles françaises, avec une société de consommation qui se cherche encore entre tradition et modernité, les difficultés socioéconomiques et les problématiques sociétales pour la majorité de la population n'en demeurent pas moins prégnantes. La scolarisation des jeunes guadeloupéens·nes témoigne également de nombreuses évolutions au cours de ces dernières années et tient une place importante dans la majorité des familles qui la considère encore comme le meilleur ascenseur social pour une vie réussie.

En France et dans le monde, la place des parents et leur rôle au sein de l'école ont profondément évolué au cours des dernières années : l'institution est passée d'une école « sanctuaire » à une école de partenariat avec les parents. Ainsi, la thèse la plus récente (OCDE, 2018) selon laquelle parents et enseignant·es peuvent être des partenaires efficaces pour aider les enfants à réussir à l'école a conduit les responsables politiques et les chef·fes d'établissement de nombreux pays à prendre des mesures ciblées pour accroître la participation des parents à la vie scolaire.

## Cadre théorique

Nous avons choisi de nous appuyer sur un cadre théorique qui retrace la genèse de la place des parents au sein de l'école, que ce soit en contexte français (Guadeloupe) ou anglo-saxon (Barbade) : les deux contextes retenus dans le cadre de cette étude. Cet historique permet de mesurer l'importance de la place des familles au sein de l'institution scolaire, mais également celle de leur rôle dans la réussite de leurs enfants.

Le cadre théorique retenu permet également de réaliser un état général de l'implication des familles monoparentales dans l'éducation et la scolarité de leur enfant. Puis, des investigations plus précises seront menées auprès des familles monoparentales en Guadeloupe et à la Barbade afin d'élaborer une typologie.

### Partenariat école-famille : de la participation des parents à la coéducation

L'éducation commence dans ses prémices au sein de la famille, dans la transmission de ses propres valeurs, de ses propres codes. Elle varie en fonction des origines sociales et permet à chaque enfant de se construire, d'acquérir des compétences de base nécessaires à sa socialisation, puis à sa scolarisation afin de devenir un·e adulte responsable, citoyen·ne. Dans toutes les étapes de sa construction, l'enfant peut compter sur des modèles adultes différents, qui sont complémentaires et nécessaires à son évolution (parents, enseignant·es, éducateur·trices, etc.). À côté de la cellule familiale, première interlocutrice, se positionne depuis de nombreuses années une autre entité, l'école. Lieu d'apprentissage, de socialisation et de transmission, l'école a toujours tenu une place importante dans la société et dans la vie de chaque famille, qu'elle y soit hostile ou qu'elle y adhère.

Cette coéducation école-famille suppose une collaboration étroite entre les parents et les partenaires de l'éducation (les enseignant·es) qui œuvrent ensemble pour le développement de l'enfant dans un même objectif, celui de la réussite des

enfants. Des expérimentations de terrain ont permis d'interroger ce partenariat en pointant les difficultés d'implication dans les activités scolaires des parents d'origine sociale défavorisée « notamment en raison d'un manque de temps, mais aussi de leur méconnaissance du milieu scolaire et du sentiment d'incompétence que celle-ci entraîne » (Larivée, Terrisse et Richard, 2013, p. 110).

Dans la Caraïbe anglophone, et spécialement sur l'île de la Barbade, l'accès au secondaire est conditionné à la réussite d'un examen commun *The Barbados Secondary School Entrance Examination* (BSSEE) qui favorise les parents des couches sociales les plus favorisées et donne à leurs enfants un accès aux meilleures écoles. Ces constats suscitent notre intérêt pour les processus et les dispositifs qui conduisent à l'éloignement de l'école des familles défavorisées aussi bien dans la Caraïbe francophone qu'anglophone.

Par ailleurs, une variable semble peser sur l'implication parentale, celle liée à la monoparentalité. Les dynamiques familiales aux Antilles et notamment en Guadeloupe ont longtemps été marquées, et le sont toujours, « par une monoparentalité des familles et un taux de naissances plus important hors mariage (plus de sept sur dix). Très souvent, l'enfant n'est reconnu que par la mère qui en assume seule la charge : la proportion dépasse les 80 % aux Antilles, contre 10 % en métropole. La reconnaissance et l'éducation des enfants sont souvent assumées seule par la mère » (Marie et Breton, 2015, p. 61). Le travail avec des familles qui viennent de tous horizons, issues de milieux sociaux disparates, mais pour une majorité d'entre elles, de milieux défavorisés, est source de réflexions quotidiennes chez certain·es professionnel·les de l'éducation.

### **L'implication des familles monoparentales en contexte caribéen**

Selon leur culture, les parents sont plus ou moins impliqués dans la scolarité, dans la vie de leurs enfants. L'implication parentale est multidimensionnelle et dépend de plusieurs variables (statut socioéconomique de la famille, implication parentale à la maison, à l'école, dans les activités extrascolaires, le bénévolat). Ce concept est défini comme « l'ensemble des relations que les parents entretiennent avec les institutions » selon les travaux de René Lourau (Lamihi et Monceau, 2002). Les écrits scientifiques ont clairement reconnu le lien de causalité entre l'implication parentale et la réussite scolaire des élèves : « l'implication parentale dans la scolarité de l'enfant (IPSE) a une influence positive sur les performances de l'enfant » (Fan et Chen, 2001).

La Guadeloupe s'inscrit dans un territoire caribéen peuplé de nombreuses îles qui ressemblent à certains égards historiques et culturelles aux autres îles françaises de la Caraïbe et à d'autres îles caribéennes riches de leurs propres cultures anglophones et hispanophones. L'une d'entre elles a retenu particulièrement notre attention, celle de la Barbade. Il s'agit d'une île prospère de la Caraïbe où le gouvernement a investi beaucoup dans l'éducation, « l'éducation est gratuite pour tous, obligatoire jusqu'à 16 ans et facilement accessible. 90 % de la population est donc alphabétisée » ([www.humanium.org](http://www.humanium.org)).

Le cadre théorique retenu permettra d'évaluer l'état de l'implication des familles monoparentales dans l'éducation et la scolarité de leur enfant de manière générale, puis des investigations plus précises seront menées sur les familles monoparentales en Guadeloupe et à la Barbade. L'objectif de cette étude sera d'évaluer l'implication des familles monoparentales dans la scolarité de leurs enfants et l'impact des trajectoires de vie des parents (migrations, scolarité des parents, structure familiale, vie professionnelle) sur la réussite de leurs enfants.

De nombreuses interrogations nées de nos lectures et de nos rencontres nous ont conduits à ce questionnement : Quelle est l'implication des familles monoparentales dans la scolarité de leurs enfants en Guadeloupe et à la Barbade? Cette implication favorise-t-elle la réussite des élèves? Existe-t-il un lien de causalité entre les trajectoires personnelles de ces familles monoparentales et leur implication dans la scolarité et la réussite de leurs enfants? Les lieux d'études retenus seraient des établissements scolaires secondaires sur ces deux territoires.

### **Contextualisation de l'objet d'études dans les Caraïbes francophone et anglophone**

L'objet d'étude fera l'objet d'une contextualisation dans la Caraïbe francophone (la Guadeloupe) et dans la Caraïbe anglophone (la Barbade). Nous nous intéresserons non seulement à l'importance de l'école dans les cultures antillaise et caribéenne, mais également à la place de l'école dans les familles défavorisées dans ces deux territoires. Les inégalités scolaires et sociales seront également abordées, dans le cadre des différentes politiques éducatives menées dans le contexte français et anglophones. Face à ces inégalités, les parents d'origines sociales défavorisées comme ceux d'origines sociales favorisées mettent en place des stratégies afin de favoriser la réussite scolaire de leurs enfants. Nous tenterons de mettre en lumière ces différentes stratégies et leurs effets sur la réussite scolaire des élèves.

La poursuite de l'analyse s'effectuera à l'aide de variables mesurables (âge, sexe, nombre d'enfants), mais aussi structurelles (taux d'emploi, part de diplômés, etc.).

### **De la participation des familles à la coéducation : exemple d'une expérimentation en Guadeloupe en éducation prioritaire**

Une préenquête menée dans le réseau d'éducation prioritaire renforcé (REP+) a permis d'amorcer notre questionnement. En France, l'éducation prioritaire renforcée concerne des établissements scolaires des quartiers qui recensent les plus fortes concentrations de difficultés sociales susceptibles d'infléchir la scolarité des élèves. La politique d'éducation prioritaire vise à réduire les inégalités et les écarts de réussite entre les élèves scolarisés dans les deux dispositifs (EP et hors EP).

Trois questionnements sont nés à l'issue de cette première étape. Quelles sont les formes d'implication des familles monoparentales dans la scolarité de leurs enfants en contexte caribéen? Quels impacts les trajectoires personnelles des familles monoparentales ont-elles sur la réussite scolaire des élèves? Ces réussites sont-elles conformes aux déterminismes classiques?

Ces questionnements sur le territoire guadeloupéen ont permis d'amorcer quelques pistes de réponses à nos questions sur l'implication des parents à l'école et ses effets sur la réussite éducative de leurs enfants. Nous disposons de données sur l'implication des familles monoparentales en Guadeloupe et sur l'impact de leurs trajectoires sociales et professionnelles sur la scolarité et la réussite de leurs enfants.

En effet, lors des premiers entretiens menés auprès des familles, dont une importante partie est monoparentale et d'origine étrangère, deux variables ont retenu tout particulièrement notre attention : le rapport à l'école et le parcours de vie des interviewés. Nous avançons dès lors l'hypothèse que l'implication des familles monoparentales en Guadeloupe et la réussite des élèves varient en fonction des trajectoires (personnelles, professionnelles), notamment des familles. Ces investigations menées dans le cadre de notre préenquête en Guadeloupe au sein d'un établissement scolaire seront étendues à tous les établissements secondaires en éducation prioritaire de l'île et aux établissements secondaires de l'île de la Barbade.

### **Questions de recherche : implication parentale et ses effets sur la réussite des élèves**

Dans le prolongement de notre préenquête, cette thèse s'attachera à définir les concepts d'implication parentale, de monoparentalité, de réussite éducative et à les lier à d'autres notions pouvant les éclairer, telles que les déterminismes sociaux, les stratégies et la transmission familiale, et les socialisations primaire et secondaire, notamment.

Les différentes pratiques d'implication parentale, facteurs de réussite scolaire, pourront être observées à la lumière de l'interculturalité. Le rôle de la matrifocalité (qualification d'un système d'organisation familiale organisé autour de la mère) sera également observé. De nombreuses interrogations nées de nos premières lectures ainsi que de nos premières investigations ont conduit à des questionnements sur l'objet de cette recherche :

- Quelles sont les conséquences de la monoparentalité et les trajectoires de vie des familles sur la réussite des élèves? Sont-elles conformes aux déterminismes classiques?
- Dans quelle mesure l'implication des familles monoparentales dans la scolarité de leurs enfants est-elle similaire en Guadeloupe et à la Barbade?

Ce sont autant d'interrogations auxquelles nous essaierons de répondre grâce à la mise en place d'une enquête empirique menée sur les deux territoires.

## Méthodologie : recueil et analyse de données

Une première préenquête sur le territoire guadeloupéen nous permettra de préciser les questions de recherche auprès d'une vingtaine de familles en éducation prioritaire.

Dans le cadre du recueil et de l'analyse des données, nous avons choisi d'adopter une démarche qualitative à l'aide d'entretiens menés auprès de parents et d'élèves. Dans un second temps, un volet quantitatif (questionnaire) est envisagé afin de dessiner certaines tendances et déterminer l'impact de variables explicatives permettant de repérer les processus de l'implication parentale et de saisir en quoi les familles les plus défavorisées sont moins ou différemment investies dans la scolarité de leurs enfants.

## Résultats attendus des futures recherches

Les résultats attendus en l'état actuel des recherches et de nos interrogations pourraient porter sur :

- la contextualisation des stratégies parentales mises en place en milieu caribéen par les populations défavorisées pour favoriser la réussite scolaire de leurs enfants (système français et anglo-saxon);
- les éléments sur lesquels les parents renvoient leurs enfants à leur propre culture ou acceptent la rupture avec leur propre culture afin de favoriser leur réussite;
- l'influence des trajectoires personnelles et professionnelles des familles sur la réussite des enfants.

## Conclusion

Ce projet doctoral a pour ambition d'effectuer une analyse comparative de l'implication des familles monoparentales en Guadeloupe et sur l'île de la Barbade et d'appréhender ses effets sur la réussite des enfants. La monoparentalité est plus marquée dans ces sociétés postcoloniales et post esclavagistes du fait du rôle porté par la femme noire dans ces anciens empires coloniaux. Cette sacralisation de la mère qui devait seule s'occuper de ses enfants en l'absence du père a-t-elle pu influencer sur l'éducation et notamment la scolarisation des enfants? D'autres variables liées aux trajectoires personnelles des familles et aux spécificités de la Guadeloupe et de la Barbade pourront offrir des perspectives de travail au cœur d'une recherche qui s'inscrit conjointement dans un cadre sociologique et ethnographique.

## Références

- Fan, X., et Chen, M. (2001). Implication parentale et réussite scolaire des élèves: une méta-analyse. *Revue de psychologie de l'éducation*, 13(1), 1-22.
- Marie, C. V. et Breton, D. (2015). Les « modèles familiaux » dans les Dom: entre bouleversements et permanence. Ce que nous apprend l'enquête Migrations, famille et vieillissement. *Revue des politiques sociales et familiales*, 119(1), 55-64.
- Larivée, S. J., Terrisse, B. et Richard, D. (2013). La collaboration école-famille : quelles compétences les parents québécois jugent-ils nécessaires pour s'impliquer? *La revue internationale de l'éducation familiale*, 2, 105-131.
- Lamih, A. et Monceau, G. (2002). *Institution et implication. L'œuvre de René Lourau*. Sylepse.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2018). *L'implication des parents, la performance des élèves et leur satisfaction à l'égard de leur vie*. Éditions OCDE.