

ÉTUDIER LES LIENS ENTRE USAGES NUMÉRIQUES ET AUTONOMISATION CHEZ LES ADOLESCENTS

Éléments d'une recherche par questionnaire

Agnès Grimault-Leprince, séminaire CADS, nov 2017

Quelques éléments généraux sur école, numérique et autonomie (Eneau, 2012 ; Recherches en éducation 2014 sur l'autonomie des élèves ; Denouël 2017)

- L'autonomie comme **processus relationnel** ; comme **processus développemental** (Eneau)
- L'autonomie à l'école : dispositifs contradictoires et forme de domination (Rech. en Ed.)
- Questionnement des gains d'autonomie par les TICE (Granjon *et al.*, 2009)
- Mise en évidence d'usages des TIC très différenciés et très corrélés à l'origine sociale : si certains sont habilitants, d'autres peuvent au contraire entraver les trajectoires personnelles (Denouël)
- L'usage des TICE à l'école ne peut être favorable au processus d'autonomisation qu'à condition d'être pleinement intégré aux pratiques pédagogiques (Amadiou et Tricot, 2014).
- Si les usages scolaires des TICE sont centrés sur des pratiques d'autoformation (auto-correction, auto-direction, autorégulation et auto-contrôle), ils favorisent l'accroissement des inégalités sociales de réussite (Denouël).

- **Albéro, 2000** : Différencie sept grands domaines d'application de l'autonomie dans les situations de formation (actualisés ici pour la situation scolaire) : « *S'il est en effet impossible d'enseigner et d'apprendre à être autonome globalement, il est en revanche envisageable de former et d'apprendre de manière spécifique, par exemple : à utiliser des outils techniques de manière efficace, à rechercher de l'information pertinente selon l'objectif assigné, à mieux organiser son travail, à repérer des stratégies d'apprentissage efficaces selon les buts poursuivis, les échéances fixées et les contraintes inéluctables.* »
- Le tableau suivant reprend les domaines d'Albéro et les traduit dans le domaine du travail scolaire

Domaine d'application	Exemples de compétences requises	Exemples de conduites attendues
Technique	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir repérer les personnes ressources autour de soi (enseignants, mais aussi pairs, proches, etc.) - S'adapter face à la diversité des outils et supports - Maîtriser les technologies utilisées 	<ul style="list-style-type: none"> - Trouver de l'aide face à une difficulté d'ordre technique - Savoir utiliser les dispositifs numériques
Informationnel	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les outils de la recherche documentaire - Rechercher et trouver de l'information pertinente - Recueillir, stocker, gérer l'information obtenue - Traiter et restituer l'information recueillie 	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter la documentation proposée dans le cadre des cours - Réaliser un exposé, un dossier - Partager des informations dans le cadre d'un travail collaboratif

Domaine d'application	Exemples de compétences requises	Exemples de conduites attendues
Méthodologique	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser son travail selon les objectifs, échéances et contraintes diverses (échéances scolaires, personnelles, familiales, etc.) - Réguler cette organisation - Être conscient du temps et de l'effort nécessaires à la réalisation d'une tâche - Se donner des critères de repérage : quelles seuils d'acceptabilité de sa performance au regard des attentes des enseignants ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les échéances scolaires - Se donner les moyens d'atteindre les objectifs fixés (scolaires et personnels)
Social	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer pour apprendre : échanger, partager l'information - Coopérer - Se construire un réseau de personnes-ressources - Demander et obtenir de l'aide - Faire des situations d'échange des occasions d'apprentissage - Développer une attitude d'ouverture envers les connaissances et compétences des autres élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Interroger les ressources relationnelles pertinentes pour obtenir de l'aide - Réaliser un travail en collaboration avec des pairs. - Faire des choix collectifs, prendre collectivement des décisions

Domaine d'application	Exemples de compétences requises	Exemples de conduites attendues
Cognitif	<ul style="list-style-type: none"> - Atteinte des objectifs d'apprentissage fixés par l'enseignant - Créer des liens entre les éléments nouveaux et les connaissances antérieures - Réguler par des processus variés de vérification. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les cours - Réaliser les tâches prescrites - Comprendre le sens des apprentissages : être capable d'inscrire la tâche réalisée dans une activité scolaire plus large. - Repérer les éléments suffisamment maîtrisés - Repérer les zones d'incompréhension ou de non maîtrise.
Métacognitif	<ul style="list-style-type: none"> - Surveillance de la performance et conscientisation des démarches - Activité réflexive sur l'action entreprise (interrelations entre objectif, moyens mise en œuvre et résultats) - Activité réflexive sur l'efficacité des modalités d'apprentissage choisies (mémorisation, révisions, entraînements, simulations) - Régulation des stratégies d'apprentissage - Examen critique des démarches adoptées (efficacité du travail individuel, de groupe, des interactions avec les personnes ressources) - Analyser l'erreur et en faire une source d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> - Situer ses acquisitions antérieures par rapport à un programme de travail - Clarifier ce qui est acquis et ce qui ne l'est pas - Autoévaluer ses performances par rapport aux attentes de l'enseignant - Adapter les stratégies d'apprentissage selon les conditions et les objectifs de cet apprentissage. - Expliquer à un autre élève (ou plusieurs) ce qu'on a fait

Domaine d'application	Exemples de compétences requises	Exemples de conduites attendues
Psycho-affectif	<ul style="list-style-type: none"> - Être capable de distanciation - Réguler ses émotions lors des échanges et réalisation de tâches - Être capable de mobilitation, d'initiative, de prise de risque - Être conscient de ses (bio)rythmes et préférences (profil) en matière d'apprentissage pour mêler efficacité et plaisir - Assumer sa part de responsabilité dans la formation - Actualiser une image positive de soi et de sa propre efficacité - Tolérer une relative incertitude 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaincre le découragement, la crainte de ne pas réussir, l'anxiété liée au jugement et au sentiment de régression - Faire preuve d'une persévérance efficace - Agir positivement sur la dynamique du groupe des pairs
Subjectif : ajout par rapport à aux propositions de Brigitte Albéro ⇒ extension du domaine psycho-affectif	<ul style="list-style-type: none"> - Élargir son champ des possibles culturels - Développer un plaisir d'apprendre indépendant des exigences scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir des lectures, des documents vidéo, des sites, etc. sources d'enrichissement culturel - Développer le goût de cet enrichissement culturel



Interactions Digitales pour
L'ÉDUCATION ET L'ENSEIGNEMENT



e-FRAN > DES TERRITOIRES ÉDUCATIFS
D'INNOVATION NUMÉRIQUE

TRADUCTION DANS LE QUESTIONNAIRE « ÉLÈVES » DU VOLET « FAMILLES DIGITALES » DU PROJET E-FRAN IDÉE*

** « Opération soutenue par l'État dans le cadre du volet e-FRAN du Programme d'investissement d'avenir, opéré par la Caisse des Dépôts »*

La lecture

3. Pourquoi lis-tu ? Coche sur chaque ligne la ou les case(s) qui te correspond(ent)

	Par plaisir	Pour apprendre des choses	Pour en parler avec d'autres	Parce qu'on me dit de lire	Autre :
Des romans					
Des bandes dessinées (manga, comics, bd, etc.)					
Lectures sur l'actualité (politique, problèmes dans le monde, faits divers, etc.), des journaux					
Lectures sur la mode, les célébrités, les jeux vidéo, les voitures, les motos					
Lectures sur le sport					
Lectures sur la nature et les animaux					
Lectures sur les sciences					
Lectures sur la culture (musique, spectacles, cinéma, photo, informatique, etc.)					
Lectures sur l'histoire					

Interroger le subjectif, le rapport à la norme scolaire, le relationnel, y compris en terme de soumission

La lecture

4. Quelles sont les personnes qui te conseillent tes lectures ? Coche sur chaque ligne la ou les case(s) qui te correspond(ent)

	Personne	Mes parents ou d'autres adultes de la famille	Mes frères, sœurs, cousins	Mes copains/ copines	Mes profs	Les vendeurs en librairie, bibliothécaires, documentalistes
Romans et bandes dessinées (manga, comics, bd, etc.)						
Magazines, journaux						
Les pages que je consulte sur internet						
Les documents plus longs (histoires, mangas, etc.) que je lis sur internet						

Les influences sont-elles variées ? L'adolescent tire-t-il profit des ressources offertes par son réseau relationnel ou les influences se situent-elles dans un cercle restreint ?

Premiers éléments sur la notion de dépendance aux enseignants et aux parents.

Travail scolaire

7. Pour faire tes devoirs (*1 seule réponse*) :

1. Tu prends le temps qu'il faut pour être sûr d'avoir bien compris et tout fait correctement
 2. Tu vas le plus vite possible afin de pouvoir faire autre chose ensuite
 3. Tu vas vite pour certaines matières qui t'intéressent moins mais t'appliques pour celles que tu préfères
 4. Tu vas vite pour les matières qui sont faciles pour toi et t'appliques pour les autres
 5. Tu en fais souvent plus que ce qui est demandé afin de progresser davantage
 6. Tu en fais souvent plus que ce qui est demandé par peur d'échouer
 7. En général, tu ne fais pas tout ce qui est demandé
- Interroger l'autonomie dans le domaine du cognitif

Travail scolaire

8. Pour bien faire tes devoirs, tu dois (*3 réponses maximum*)

- | | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 1. Être concentré | 4. Être aidé par un adulte | 6. Avoir à disposition des ressources (livres, internet, etc.), préciser lesquelles : _____ |
| 2. Être intéressé | 5. Travailler à plusieurs élèves | 7. Autre : _____ |
| 3. Être la veille d'un contrôle, d'une évaluation | 6. Travailler seul | |
| | 5. Avoir quelqu'un qui me surveille | |

- Domaines cognitif, social, psycho-affectif et subjectif

Travail scolaire

9. Est-ce important pour toi d'avoir accès à internet quand tu fais tes devoirs ?

1. Pas du tout

2. Plutôt non

3. Plutôt oui

4. Tout à fait

10. Si c'est important, pourquoi ? Coche une case pour chaque ligne

	Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait
Pour mieux comprendre ce qu'on a vu en classe				
Pour approfondir ce qu'on a vu en classe				
Pour faire des exercices supplémentaires, pour m'entraîner				
Pour échanger avec les copains (copines) sur les devoirs afin de s'aider mutuellement				
Pour échanger avec les copains (copines) sur d'autres choses tout en travaillant				
Parce que mes professeurs donnent du travail à faire sur internet				
Parce que mes professeurs me demandent d'utiliser internet pour trouver des ressources en plus de ce qu'ils donnent en classe				
Parce que mes parents me demandent d'utiliser internet pour trouver des ressources en plus de celles proposées par les profs				
Pour se détendre tout en travaillant				
Pour faire des pauses afin d'être plus efficace après				
Pour poser des questions aux professeurs sur la messagerie du collège				
Pour trouver des ressources pour les exposés, les rédactions, etc.				
Pour chercher des solutions à des exercices, des corrigés				
Autre : _____				

- Dépendance

- Autonomie : domaines cognitif, informationnel, méthodologique, métacognitif, social

Travail scolaire

11. Comment fais-tu tes devoirs en mathématiques ? *Coche une case pour chaque ligne*

	Jamais ou rarement	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par semaine	Pour chaque cours ou presque
J'essaie de comprendre le cours				
J'apprends le cours par cœur				
Je pose des questions (parents, frères-sœurs, etc.)				
Je fais les exercices demandés				
Je cherche dans le manuel des réponses aux questions que je me pose				
Je cherche sur internet des réponses aux questions que je me pose				
J'abandonne : je ne fais pas ce qui est demandé si je ne comprends pas				

Denouël (2017) :

- Autonomisation de l'élève-apprenant
- « Être autonome, c'est alors avoir transformé des méthodes et des savoirs en compétences et connaissances, selon un degré de maîtrise reconnu par l'institution scolaire. »

Travail scolaire

12. Es-tu aidé en mathématiques ? *Coche une case pour chaque ligne*

	Jamais ou rarement	1 ou 2 fois par mois	1 ou 2 fois par semaine	Pour chaque cours ou presque
Par tes parents				
Par tes frères, sœurs				
Par d'autres membres de la famille				
Par des copains				
Par les assistants d'éducation au collège sur les temps de permanence ou de récréation				
Par des cours de soutien ou de l'aide aux devoirs au collège				
Par des amis, des réseaux ou des communautés sur internet				
Par l'aide aux devoirs dans ton quartier ou ta commune				
Par des cours particuliers privés				
Par des cours collectifs privés				
Par des forums ou des sites collaboratifs				

Coopération / dépendance

Variété des ressources

Travail scolaire

13. **Si tu es aidé, pourquoi es-tu aidé ?** (3 réponses maximum)

1. Je le demande car je suis en difficulté
2. Je le demande car cela me rassure
3. Je le demande pour préparer mes évaluations
4. Je le demande car j'ai envie d'apprendre davantage que ce qu'on fait en cours
5. Mes enseignants me disent de me faire aider
6. Mes parents veulent être sûrs que mon travail sera fait
7. Mes parents ont peur que je n'y arrive pas seul
8. Mes parents s'intéressent à ce que je fais en cours
9. Mes parents trouvent qu'il est important de compléter ce qui est fait en cours
10. Autre : _____

- Dépendance / autonomie
- Rapport parental à la question scolaire
- Appréhension par les parents du processus d'autonomisation

Travail scolaire

14. **Fais-tu des exercices de maths en plus de ceux demandés par le professeur ?**

1. Jamais ou rarement 2. 1 ou 2 fois par mois 3. 1 ou 2 fois par semaine 4. Pour chaque cours ou presque

15. **Si oui, d'où viennent ces exercices ?** *Entoure le numéro de la ou des réponse(s) qui te correspond(ent),*

1. Je refais les exercices corrigés en cours
2. Je trouve des exercices sur internet
3. Mes parents/les personnes qui m'aident trouvent des exercices sur internet
4. Je trouve des exercices dans mon manuel
5. Mes parents/les personnes qui m'aident trouvent des exercices dans mon manuel
6. Autre : _____

- Question de la dépendance à l'enseignant : est-il perçu comme la seule ressource ?
- Pour les questions scolaires, une dépendance à l'enseignant en classe se transforme-t-elle chez certains élèves en dépendance aux parents à la maison ? Les TICE peuvent alors être favorisants dans cette relation de dépendance : donnent des ressources supplémentaires aux parents.