



**HAL**  
open science

## Introduction générale

Thierry Berthet

► **To cite this version:**

Thierry Berthet. Introduction générale. Relief - Rapports et Échanges sur les liens Emploi Formation, 2006, Discriminations dans les mondes de l'éducation et de la formation : regards croisés, 17, pp.5-6. halshs-00119028

**HAL Id: halshs-00119028**

**<https://shs.hal.science/halshs-00119028v1>**

Submitted on 1 Oct 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NoDerivatives 4.0 International License

## Introduction générale

Si l'on en croit les écrits du philosophe canadien Charles Taylor, les grandes révolutions libérales des XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècle ont fixé comme objectif à la société moderne, alors naissante, la reconnaissance d'une égale dignité des individus. Qu'on mobilise pour atteindre cet objectif les voies de la non-discrimination ou de la discrimination positive, de l'égalitarisme ou du différentialisme ne change rien, sur le fond, à cette ambition fondatrice de toute organisation sociale moderne. La modernité contemporaine présente sur bien des aspects des formes de radicalisation de ses logiques fondatrices dont notamment l'exacerbation de la diversité et la force des individualismes. Société plurielle, affirmation des différences, affaiblissement des grandes instances d'intégration sociale, montée du politiquement correct, les discriminations connaissent ainsi, dans les traits marquants de notre société, des facteurs de développement et de visibilité accrue. La crise financière et de légitimité de l'État-social, principal outil de régulation des différences sociales, rend encore plus sensible cette montée en charge. Elle semble désormais s'imposer à des autorités publiques qui paraissent démunies et interroger fortement les modèles nationaux d'intégration.

Comme toutes les institutions et champs de l'action sociale, les mondes de l'éducation et de la formation sont confrontés à la question des discriminations. Cette question y interpelle fortement les praticiens, les autorités publiques et les chercheurs des sciences sociales qui s'y adressent. C'est la raison pour laquelle l'Université de la formation, de l'éducation et de l'orientation (UFEO), qui réunit ces trois catégories d'intervenants chaque année à la Maison de la promotion sociale d'Artigues-Près-Bordeaux, a choisi de mettre le thème des discriminations au cœur de sa onzième édition. À l'occasion de ces trois jours de rencontres, un colloque scientifique a été organisé autour de trois ateliers consacrés aux thèmes suivants : *Mesures discriminatoires et mesure des discriminations*, *Production de discriminants et Socialisation à la différence*, *Action publique et discriminations*. Les textes publiés dans ce numéro sont tirés des communications scientifiques présentées à l'occasion de ce colloque.

Au-delà de leur intérêt propre, la lecture de ces différentes contributions souligne la richesse de la problématique des discriminations comme objet de recherche. En effet, même rapportée à un domaine particulier d'analyse comme les systèmes d'éducation et de formation, la question des discriminations renvoie à de multiples dimensions, part de diverses acceptions et souligne des postures singulières de recherche.

Pour rendre compte de cette diversité on pourrait, en paraphrasant Michel Foucault, distinguer les mots et les choses. Les choses renvoient à une analyse des phénomènes liés à la discrimination. Les contributions de Sophie Divay, de Fabienne Le Roy et d'Anne-Chantal Hardy-Dubernet ainsi que celle Julien Machado opèrent principalement à ce niveau et présentent différents types de discrimination dans les pratiques de formation. Julien Machado s'attache ainsi à décrire les différents facteurs d'inégalités dans l'accès à la formation professionnelle continue. En proposant de déborder les facteurs personnels pour saisir les dimensions sociétales de la discrimination, il souligne la nécessaire inscription de la problématique de la différenciation dans la compréhension du rapport individuel/collectif. Sophie Divay cible son étude sur une catégorie particulière d'individus, les ingénieurs formés au Conservatoire national des arts et métiers (CNAM). Elle met à jour dans son texte les différents éléments contribuant à une stigmatisation de ces ingénieurs au regard des responsables des ressources humaines des entreprises. Elle livre ainsi les clés de la stigmatisation d'une catégorie singulière d'ingénieurs qui renvoie notamment au rôle du clivage entre formation initiale et continue en France. Enfin, Anne-Chantal Hardy Dubernet et Fabienne Le Roy proposent une réflexion originale sur une discrimination « élective » celle qu'opère le *numerus clausus* des étudiants de médecine. Elles pointent ainsi les effets d'une discrimination organisée, positivée et légitimée par des routines neutralisantes dans la constitution d'une identité professionnelle, celle du corps professionnel des médecins.

Les mots renvoient à la connaissance, à la production de savoir et à son usage pratique. La production de connaissance constitue un point nodal dans l'apparition et le traitement des discriminations dans l'espace public. Laure Gayraud, dans sa contribution relative aux travailleurs handicapés, souligne l'importance de l'émergence du terme de handicap et des variations socio-historiques de sa signification dans l'évolution des politiques. Benedict-Mathieu Lexton, sur la question des discriminations de genre, pointe l'enjeu du développement de statistiques sexuées. La mise en forme théorique de la connaissance sous forme de postures interprétatives conditionne la construction sociale des discriminations. Deux contributions, celle de Roberto Gauthier à propos de la scolarisation des jeunes amérindiens au Canada et celle de Driss Bachiri

pour ce qui concerne la scolarisation des enfants du voyage en France, montrent comment les représentations scientifiques des minorités évoluent et conditionnent leur intégration sociale. La mise en forme théorique de la connaissance sur les discriminations obéit à la spécialisation du savoir savant en corps disciplinaires. C'est ainsi d'un point de vue disciplinaire, celui de l'analyse critique des théories économiques, que Nicolas Sirven interroge le lien savoir/discriminations en suggérant l'intérêt d'intégrer plus fortement la connaissance des coûts de la discrimination.

Enfin, à l'intersection des mots et des choses, ou plus précisément dans une relation dialectique complexe des deux, se situe l'étude de l'action publique. Mariangela Roselli et Carole Viché proposent une lecture critique des dispositifs d'apprentissage linguistique destinés aux immigrants. Elles démontrent ainsi comment les catégories d'action introduites par la mise en œuvre du Contrat d'accueil et d'intégration (CAI) induisent des phénomènes de discrimination entre catégories d'immigrants liées à l'offre de politique publique et sa mise en œuvre.

Au final c'est bien à la fois la complexité des mécanismes discriminatoires, les ambiguïtés des dispositifs de lutte contre la discrimination et la polysémie de ce terme qui émergent avec force de ces contributions. Phénomène social, objet d'analyse et catégorie d'action publique, la discrimination est un sujet difficile, l'aborder depuis un domaine singulier comme la formation et l'éducation permet de sortir des considérations générales pour observer au concret et en contexte ses différentes facettes. C'est l'enjeu commun de ces différentes réflexions.

*Thierry Berthet*

*Chercheur CNRS à l'Institut d'études politiques de Bordeaux  
Président du Comité scientifique de l'UFEO*