



## Changement climatique et réductions des émissions de CO<sup>2</sup>

*Projet de questionnaire*

*5 avril 2007*



**Minh Ha Duong / Ana-Sofia Campos**

**Contacts TNS Sofres :**  
**Département Stratégies d'Opinion / Société**  
Guénaëlle GAULT / Sarah BASSET  
01 40 92 45 27/ 44 22  
48KH92

## 1. Sensibilité au changement climatique et à la protection de l'environnement

### **Q1 Laquelle de ces opinions se rapproche le plus de la vôtre ?**

CITER - UNE SEULE REPONSE POSSIBLE

1. La gravité du changement climatique ne fait aucun doute et une réponse immédiate est nécessaire.
2. La réalité du changement climatique est suffisamment évidente et une action doit être décidée
3. On n'en sait pas assez sur le changement climatique et il faut davantage de recherche avant toute décision.
4. Les inquiétudes relatives au changement climatique ne sont pas justifiées.
5. *Sans opinion (NON SUGGÉRÉ)*

### **Q2 De manière générale, quelle priorité accordez-vous à la protection de l'environnement par rapport au développement économique ?**

CITER - UNE SEULE REPONSE POSSIBLE

1. La protection de l'environnement doit être prioritaire, même au détriment du développement économique.
2. L'économie compte autant que l'environnement, mais on doit donner la priorité à l'environnement.
3. L'économie compte autant que l'environnement, mais on doit donner la priorité au développement économique.
4. Le développement économique doit être prioritaire, même au détriment de la protection de l'environnement.
5. *Sans opinion (NON SUGGÉRÉ)*

## 2. Connaissance des technologies utiles pour la protection de l'environnement

**SPLIT A : La séquestration / de la séquestration / séquestrer**

**SPLIT B : Le stockage / du stockage / stocker**

**Q3 Pour chacune des technologies que je vais vous citer, pouvez-vous me dire si vous en avez déjà entendu parler ?**

MONTRER ECRAN CAPI

- Oui et vous savez de quoi il s'agit
- Oui mais vous ne savez pas précisément de quoi il s'agit
- Non

### RANDOMISATION DES ITEMS

1. **[SPLIT]** géologique du CO<sub>2</sub>
2. Les appareils électroménagers économes en énergie
3. L'énergie nucléaire
4. L'énergie de la biomasse
5. Les biocarburants
6. La séquestration du carbone par les forêts
7. L'énergie solaire
8. La fertilisation des océans par le fer
9. Les véhicules à moteur hybride
10. Les véhicules à hydrogène
11. L'énergie éolienne
12. Les nanotechnologies

**Q4 Selon vous, en quoi consiste [SPLIT] du CO<sub>2</sub> ?**

NE PAS CITER – NOTER EN CLAIR LES REPONSES – BIEN RELANCER  
POSTCODAGE

1. Réponse exacte
2. Réponse vague
3. Réponse erronée
4. NSP

### 3. Opinions sur la séquestration géologique du CO<sub>2</sub>

**Voici un texte et un schéma qui vous présentent le principe [SPLIT] géologique. Nous allons lire le texte ensemble avant de passer à la suite du questionnaire.**

TENDRE LE TEXTE, LE LIRE A HAUTE VOIX

Le CO<sub>2</sub>, aussi appelé gaz carbonique, est un gaz naturellement présent dans l'atmosphère. Les végétaux en ont besoin pour leur croissance et pour produire l'oxygène de l'air que nous respirons.

Mais quand il y a trop de CO<sub>2</sub>, les températures augmentent à la surface de la Terre. Or, aujourd'hui, il y a 30% de plus de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère qu'il y a 100 ans, ce qui est dû en grande partie à la production d'énergie (le fait de brûler du charbon, du pétrole et du gaz naturel).

Cette augmentation du CO<sub>2</sub> est la cause principale du changement climatique qui peut avoir des conséquences graves pour l'environnement et la santé humaine.

Pour lutter contre le changement climatique, on doit donc réduire les émissions de CO<sub>2</sub>. Pour cela, un certain nombre de mesures politiques et techniques doivent être envisagées. Parmi celles-ci, une solution a déjà été expérimentée en Amérique du Nord, en Norvège ou en Algérie. Elle consiste à récupérer le CO<sub>2</sub> et l'injecter à de grandes profondeurs dans le sous-sol au lieu de le laisser se diffuser dans l'atmosphère. C'est ce que l'on appelle le principe **[SPLIT]** géologique. Ce principe existe déjà au niveau naturel puisque l'on trouve dans le sous-sol de nombreux réservoirs de CO<sub>2</sub> qui le retiennent depuis des milliers d'années.

**Q6 Vous-même, seriez-vous a priori tout à fait favorable, plutôt favorable, plutôt opposé ou tout à fait opposé à l'utilisation [SPLIT] géologique du CO<sub>2</sub> en France ?**

CITER - UNE SEULE REPONSE POSSIBLE

1. Tout à fait favorable
2. Plutôt favorable
3. Plutôt opposé
4. Tout à fait opposé
5. Vous n'avez pas d'opinion (SUGGERE)

### **Q7 Et diriez-vous que le terme [SPLIT]...**

- Aide plutôt bien à comprendre ce dont il s'agit
- ou
- N'aide pas vraiment à comprendre ce dont il s'agit

### **Q8 Et diriez-vous que le terme [SPLIT]...**

- Donne plutôt une bonne image de ce dont il s'agit
- Ou
- Donne plutôt une mauvaise image de ce dont il s'agit

### **Voici un nouveau texte portant sur les conséquences [SPLIT] géologique.**

#### **Nous allons à nouveau le lire ensemble.**

TENDRE LE TEXTE, LE LIRE A HAUTE VOIX

Le but **[SPLIT]** géologique est de retarder et de limiter les effets du changement climatique. Outre que les sites adaptés sont assez difficiles à trouver, les scientifiques s'interrogent aussi sur :

- La fuite et la remontée du CO<sub>2</sub> vers la surface, qui pourraient provoquer des dommages à l'environnement
- La possibilité de fuite soudaine pouvant avoir des effets sur la santé humaine et animale.
- Les problèmes de pression qui, en sous-sol pourraient entraîner de légères perturbations en surface (soulèvement de terrain, impact sur les constructions).
- La possibilité que le CO<sub>2</sub> qui est légèrement acide contamine les roches souterraines et pollue l'eau.

Ces effets ne sont pas encore bien connus, c'est pourquoi :

- On prévoit une surveillance permanente à long terme des sites de [séquestration] [stockage] géologique éventuels.
- En cas de problème, on prévoit des solutions permettant de pouvoir récupérer une grande partie du CO<sub>2</sub> injecté dans le sous-sol.

**Q9 Concernant les effets possibles [SPLIT], quelle est la proposition qui se rapproche le plus de votre opinion ?**

CITER - UNE SEULE REPONSE POSSIBLE

1. Les incertitudes peuvent être suffisamment maîtrisées pour assurer une bonne sécurité.
2. Les incertitudes sont inquiétantes, et il faut plus de recherches avant de décider.
3. Les incertitudes sont trop importantes et on ne doit pas utiliser cette technologie.
4. Vous n'avez pas d'opinion (SUGGERE)

**Q10 Vous personnellement, parmi les deux opinions suivantes, laquelle se rapproche le plus de ce que vous pensez ?**

1. [SPLIT] permettra de continuer à consommer nos réserves de charbon et de pétrole sans nuire au climat en attendant de découvrir d'autres énergies non polluantes
2. [SPLIT] risque d'être une excuse pour ne pas modifier nos modes de production d'énergie
3. Vous n'avez pas d'opinion (SUGGERE)

**Q11 Finalement, êtes vous tout à fait favorable, plutôt favorable, plutôt opposé ou tout à fait opposé à l'utilisation de [SPLIT] géologique du CO<sup>2</sup> en France ?**

1. Tout à fait favorable
2. Plutôt favorable
3. Plutôt opposé
4. Tout à fait opposé
5. Vous n'avez pas d'opinion (SUGGERE)

**Q12 Et si vous aviez en face de vous des spécialistes du réchauffement climatique, quelles sont toutes les questions que vous souhaiteriez leur poser ?**

NE PAS CITER – NOTER EN CLAIR LES REPONSES – BIEN RELANCER

#### 4. Technologies à développer en priorité pour lutter contre le réchauffement climatique

**Q13 Parmi les actions suivantes, quelles sont les trois qui seraient selon vous les plus efficaces à mettre en œuvre ou à poursuivre pour lutter contre le changement climatique ?**

MONTRER ECRAN CAPI - TROIS REPONSES POSSIBLES

#### RANDOMISATION DES ITEMS

1. Produire de l'énergie à partir du bois, des déchets agricoles ou des cultures énergétiques
2. Planter des arbres et préserver des forêts afin d'absorber le CO<sup>2</sup> de l'atmosphère
3. Ajouter du fer aux océans pour augmenter l'absorption du CO<sup>2</sup> par le plancton
4. Produire des appareils qui consomment moins d'énergie pour les mêmes services rendus.
5. Produire des automobiles qui utilisent moins d'énergie pour parcourir la même distance.
6. Produire de l'électricité nucléaire
7. Produire de l'électricité solaire
8. Produire de l'électricité à partir du vent, à l'aide d'éoliennes.
9. Récupérer le CO<sup>2</sup> pour le **[SPLIT]** dans le sous-sol

## **5. Questions complémentaires**

### **Q14 Pratiquez-vous à votre domicile le tri sélectif des déchets ?**

CITER – UNE SEULE REPONSE POSSIBLE

1. Oui, de manière systématique
2. Oui, de manière occasionnelle
3. Non

### **Q15 Et vous arrive-t-il d'acheter ou de consommer des produits issus de l'agriculture biologique ?**

1. Oui, de manière systématique
2. Oui, de manière occasionnelle
3. Non

### **Q16 Etes-vous actuellement ou avez-vous été :**

1. Membre d'un parti politique
2. Membre d'un syndicat
3. Membre d'une association de défense des consommateurs
4. Membre d'une association de défense de l'environnement
5. Signataire du Pacte écologique de Nicolas Hulot



## **6. Renseignement signalétiques**

### **RS1 Sexe**

1. Homme
2. Femme

### **RS2 Âge**

1. 15-24 ans
2. 25-34 ans
3. 35-49 ans
4. 50-64 ans
5. 65 ans et +

### **RS3 PCS du chef de ménage**

1. Agriculteurs
2. Artisans, commerçants, chefs d'entreprises
3. Cadres et professions intellectuelles supérieures
4. Professions intermédiaires
5. Employés
6. Ouvriers
7. Retraités et autres inactifs

### **RS4 PCS de l'interviewé**

1. Agriculteurs
2. Artisans, commerçants, chefs d'entreprises
3. Cadres et professions intellectuelles supérieures
4. Professions intermédiaires
5. Employés
6. Ouvriers
7. Retraités et autres inactifs

## **Statut de l'interviewé**

## **Secteur d'activité de l'entreprise**

- Industrie
- BTP
- Commerce
- Transports
- Services

## **RS5 Quel est le diplôme le plus élevé que vous ayez obtenu ?**

1. Aucun diplôme
2. Certificat d'études primaires
3. Brevet, BEPC
4. CAP, BEP
5. Bac technique ou professionnel
6. Bac général
7. Bac + 2 ou niveau Bac + 2 (DUT, BTS, Instituteur, DEUG, diplômes paramédicaux ou sociaux)
8. Diplôme de l'enseignement supérieur (2ème et 3ème cycle, grandes écoles)

## **RS6 Combien de personnes y a-t-il dans votre foyer y compris vous-même ?**

NOTER EN CLAIR LE NOMBRE DE PERSONNES

## **RS7 Combien y a-t-il d'enfants de moins de 15 ans dans votre foyer ?**

NOTER EN CLAIR LE NOMBRE D'ENFANTS

## **RS8 Dans quelles tranches d'âge se situe(nt)-il(s) ?**

NE PAS CITER – PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES

- 1 Moins de 2 ans
- 2 2 à 5 ans
- 3 6 à 10 ans
- 4 11 à moins de 15 ans

## **Préférence partisane**