



**HAL**  
open science

# Le report des inégalités scolaires dans le monde du travail

Romain Delès

► **To cite this version:**

Romain Delès. Le report des inégalités scolaires dans le monde du travail. Net.doc, 2012, Le marché du travail comme lieu d'évaluation des politiques de formation ?, 92, pp.23. halshs-00718723

**HAL Id: halshs-00718723**

**<https://shs.hal.science/halshs-00718723>**

Submitted on 18 May 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License

# LE REPORT DES INÉGALITÉS SCOLAIRES DANS LE MONDE DU TRAVAIL

---

*Romain DELES, Doctorant, Centre Emile Durkheim, Bordeaux*

Dans le cadre de travaux de thèse sous la Direction de François Dubet, l'auteur mène une enquête par entretiens auprès de jeunes diplômés de l'université (diplôme  $\geq$  Bac+3), rencontrés par l'intermédiaire de l'AFIJ, une association destinée à l'aide à l'insertion professionnelle des jeunes diplômés. Du fait de leur niveau de diplôme, ces jeunes sont généralement supposés autonomes par les pouvoirs publics, notamment au moment de la recherche d'emploi. Cette autonomie est toutefois très relative selon les filières. La massification du niveau licence masque, en effet, de puissantes inégalités entre les spécialités de ce niveau de diplôme, notamment au sein des filières les moins professionnalisées.

La question qui se pose est dès lors la suivante : ces inégalités sont-elles nouvelles ou ont-elles été mises entre parenthèses le temps de l'école, pour finalement être reportées sur le marché du travail ?

Pour tenter de répondre à cette question, trois axes principaux d'investigations seront menés auprès d'une population de jeunes diplômés de lettres.

Le premier concerne les représentations biaisées qu'ont ces jeunes de la réalité du monde du travail, ainsi que de la relation qui tient les titres scolaires aux postes. Faute d'informations suffisantes, ces jeunes semblent incapables d'organiser leur cursus d'études en référence à l'insertion professionnelle.

Le second tient à leurs difficultés à comprendre les logiques de la recherche d'emploi. Les contenus d'enseignement des filières littéraires sont académiques et auto-référents (« histoire de la littérature », « histoire de la psychologie », « théories et méthodes en sociologie »). Ces jeunes n'ont pas pris conscience du poids de certains outils non académiques de l'embauche, CV ou lettre de motivation, et restent très « scolaires » dans leurs manières d'appréhender la recherche d'emploi.

Enfin, pour ces spécialités, on constate un refus d'ordre « idéologique » face au monde de l'insertion. Ces étudiants seraient plus disposés à « critiquer le système » ou à être hostile vis-à-vis des « logiques marchandes des études et du travail », sans que l'on sache néanmoins si cela tient à un effet de socialisation interne à ces filières ou plus simplement aux publics eux-mêmes (Tenret, 2011).

Bien que non exhaustifs, ces axes donnent une idée des barrières nouvelles qui s'érigent pour certaines catégories de jeunes diplômés. L'École les promeut au même niveau « officiel » que les autres. C'est donc au marché du travail qu'incombe désormais la mission du tri social. L'analyse des parcours d'insertion s'avère alors, de ce point de vue, particulièrement opportun. Elle invite aussi la sociologie de l'éducation à changer de paradigme, en sortant son regard de l'école et en allant observer après elle, en aval, ce que les différences scolaires font.

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

---

TENRET, E. (2011). *Les étudiants et le mérite, à quoi bon être diplômé ?* La Documentation Française.