



HAL
open science

Un logiciel d'aide à l'enseignement de la lecture

Chrysta Pélissier

► **To cite this version:**

Chrysta Pélissier. Un logiciel d'aide à l'enseignement de la lecture. Cahiers Pedagogiques, 2003, 419, pp.3-6. halshs-00786647

HAL Id: halshs-00786647

<https://shs.hal.science/halshs-00786647>

Submitted on 7 Mar 2013

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Analyse critique

Un logiciel d'aide à l'enseignement de la lecture

Chrysta Pelissier

Les logiciels éducatifs d'aide à l'enseignement et à l'apprentissage sont à l'heure actuelle de plus en plus nombreux sur le marché. On peut s'interroger sur la manière dont les enseignants et les parents qui achètent ce type de produits effectuent leur choix et les utilisent. Dans cette perspective, l'auteur analyse ici sur un de ces produits, « L'Atelier de Lecture ».

« L'Atelier de Lecture » est un logiciel commercialisé par les éditions Nathan. Il est le résultat de la réflexion d'une équipe composée d'un professeur d'IUFM, d'un maître de conférence (Paris VIII), d'un conseiller pédagogique, d'un instituteur maître formateur et d'une directrice d'école.

Il est composé d'un CD-Rom et d'un guide pédagogique. Ce guide est un livret qui d'une part présente très clairement les objectifs, le contenu, le fonctionnement du logiciel et d'autre part, explique les configurations minimales, les modes d'installation/désinstallation du CD.

Son objectif est d'évaluer les compétences en lecture des élèves d'une classe de cours élémentaire première année (CE1). Plus particulièrement, ce logiciel propose différents tests destinés à aider l'enseignant à identifier « les compétences en lecture du groupe classe (de CE1) et de chacun des élèves en particulier ». L'enseignant pourra ensuite mettre en place un parcours pédagogique particulier pour chaque élève de la classe dans le cadre de son apprentissage de la lecture.

Ainsi, le déroulement de ce CD Rom s'effectue en trois étapes :

Étape 1 : préparation du test

Avant la séance de test, l'enseignant va préparer chaque élève de CE1 à cette évaluation. Il remplit dans le logiciel une fiche individuelle pour chaque élève et sélectionne un ou plusieurs élèves qui passeront le test au jour choisi.

Ensuite, l'enseignant sélectionne la période de test. Quatre périodes de test sont réparties tout au long de l'année : test 1 au début de l'année, en septembre, test 2 à la fin octobre/début novembre, test 3 à la période février/mars et le test 4 à la fin de l'année, en mai/juin. Ces quatre périodes correspondent à des moments importants dans l'apprentissage. La première période de test permet de faire le point à la rentrée en CE1, les deux périodes suivantes se situent plutôt à la jonction entre deux périodes scolaires et la dernière période permet de faire un bilan des compétences en fin d'année.

L'enseignant choisit également la série d'exercices. À chaque période, correspondent quatre séries d'exercices de lecture : lecture de mots, de phrases, d'histoires et de documents.

Dans la série d'exercices de lecture de mots, il s'agit pour l'élève de déterminer parmi une liste de mots, celui à associer à l'image présentée à l'écran. En ce qui concerne les exercices de lecture de phrases, il s'agit de choisir, parmi un ensemble de phrases, celle qui correspond à la situation représentée par un dessin et au niveau des histoires et des commentaires, l'élève après avoir lu un texte, doit répondre à des questions. Pour cela, plusieurs possibilités de réponses sont à sa disposition.

Étape 2 : le test réalisé

Les élèves sélectionnés par l'enseignant vont tour à tour passer le test choisi. Ce test correspond à une série de cinq ou de trois exercices de lecture de mots, de phrases, d'histoires ou de documents.

Trois parcours différents sont proposés pour chaque test. Le premier de ces parcours est dit « standard ». Il correspond à une série d'exercices présentés à tous les élèves au début de chaque test. Le second parcours « avec plus de temps » (T +) est proposé aux élèves qui ont des résultats moyens au test standard. Enfin, un parcours « avec une aide » (A +) est proposé aux élèves qui ont eu des résultats faibles au test standard.

Étape 3 : les résultats et les remédiations proposées

Lorsque les élèves ont tous réalisé le test, l'enseignant peut consulter les résultats. Pour chaque élève et chaque test, trois icônes sont susceptibles d'apparaître : une icône « mauvaise », « moyenne » ou « bonne ».

Ces icônes permettent à l'enseignant d'une part d'avoir une idée très générale du niveau des élèves de sa classe et d'autre part d'avoir une opinion sur le niveau de chaque élève. L'enseignant peut également connaître plus spécifiquement le nombre de bonnes et de mauvaises réponses de chaque élève pour chaque test.

Le logiciel ne propose pas uniquement des tests d'évaluation mais également des conseils et des activités d'entraînement suivant le profil de chaque élève. Cinq profils d'apprenants sont définis après la réalisation des tests de novembre, de mars et de juin.

Pour chacun de ces profils, des hypothèses sur les difficultés pouvant être rencontrées par l'élève sont présentées par le système. Des recommandations et des propositions d'activités d'entraînement sont également fournies. Par exemple des difficultés peuvent apparaître dans la reconnaissance des mots. Les compétences nécessaires à la lecture de phrases et de texte (histoire et documentaire) ne peuvent être alors que faibles. Deux raisons peuvent être à l'origine de ce trouble : le déchiffrement des mots est encore trop lent ou l'enfant souffre d'un déficit lexical lié souvent à une pauvreté du vocabulaire (présent aussi dans le langage oral). Le logiciel préconise pour ce type d'élève la lecture et l'écriture de mots simples, des exercices de type « je vois, j'entends » et la fréquentation de livres au vocabulaire accessible.

Le logiciel « Atelier de lecture » est cependant limité : toutes les connaissances liées à l'apprentissage de la lecture que le CD évalue chez l'élève ne sont pas évaluées. L'analyse réalisée par le système n'est pas fine et les résultats de l'évaluation ne sont pas propres à un individu. Enfin le rôle de l'enseignant pendant le test doit être mieux défini.

Des connaissances non évaluées

Il est vrai que des connaissances liées à l'apprentissage de la lecture sur lesquelles l'enfant est évalué sont bien mises en œuvre dans les quatre séries d'exercices.

Ainsi pour la lecture de mots, la connaissance mise en jeu est « l'association d'une image à un groupe nominal ». Pour la lecture de phrases, la connaissance mise en jeu est « l'association d'une image à une phrase ». Pour la lecture d'histoires ou de documents, les connaissances utilisées sont « Extraction d'informations d'une image, d'un texte » et « Inférences à partir d'un texte ».

Cependant toutes les connaissances qui font l'objet d'un apprentissage de la lecture en CE1 ne sont pas testées dans ce logiciel. En effet, dans le cadre de l'apprentissage de la lecture d'autres connaissances peuvent faire l'objet d'un apprentissage. Par exemple, l'élève doit pouvoir extraire les événements successifs d'un texte, reconnaître un texte narratif d'une recette, d'une publicité ou encore acquérir des connaissances d'ordre syntaxique comme l'appartenance d'un mot à une catégorie syntaxique (nom, verbe, adjectif...)

Des analyses individuelles insuffisantes

Aucune analyse fine des difficultés de chaque élève n'est réalisée à partir de ces tests et aucune hypothèse sur les stratégies individuelles utilisées par l'élève n'est clairement identifiée. Il s'agit seulement de donner à l'enseignant une première évaluation sur certains points (lecture de mots, de phrases, d'histoires et documents) et de proposer quelques activités d'entraînement.

Rôle du maître ?

Enfin, il faut noter que dans ce logiciel, il n'y a pas de son. Les consignes, les textes et les réponses ne sont pas lus à l'élève. Mais l'enseignant n'est peut-être pas indispensable ?... En effet, les écrans ne sont pas inondés d'animation ou d'informations inutiles et les tests sont des QCM (Questions à Choix Multiples). Peut-on alors

supposer que la consigne n'a pas besoin d'être lue par le système informatique et qu'elle peut être éventuellement donnée par l'enseignant ?

Ce logiciel correspond à une aide à l'enseignement qui peut être complémentaire à une évaluation individuelle effectuée en classe. Il permet à l'enseignant d'avoir une idée générale du niveau de sa classe, mais aussi d'identifier les difficultés d'apprentissage de certains élèves et de leur apporter conseils et soutien personnalisés. Il n'est pas un outil unique d'évaluation de compétences en lecture. Il doit être pris comme une aide à l'enseignement et peut constituer un très bon outil pour les jeunes enseignants ayant peu d'expérience. Il peut permettre aux enseignants plus expérimentés de vérifier et d'asseoir le jugement qu'ils se font du niveau de lecture de leurs élèves de CE1.

Chrysta Pelissier

Enseignante chercheur à l'Université de Rouen.