



HAL
open science

Le Module Ressource Lexical

Chrysta Pélissier

► **To cite this version:**

Chrysta Pélissier. Le Module Ressource Lexical : caractéristiques et démonstration. EIAH 2003, Apr 2003, Strasbourg, France. pp.2-4. halshs-00786707

HAL Id: halshs-00786707

<https://shs.hal.science/halshs-00786707>

Submitted on 10 Feb 2013

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Le Module Ressource Lexical :

caractéristiques et démonstration

Chrysta Pelissier

*Laboratoire de Recherche sur le Langage
Maison de la recherche, 4 rue Ledru
63000 Clermont-Ferrand
pelissier7@voila.fr*

1. Introduction : le Projet AMICAL

Le Module Ressource Lexical est intégré à l'environnement informatique du projet AMICAL¹. Ce projet universitaire a pour objectif d'effectuer des recherches théoriques fondamentales sur l'enseignement, l'apprentissage de la lecture et sur les environnements informatiques d'aide à l'apprentissage. Il conduit au développement de prototypes qui sont utilisés lors d'expérimentations, lesquelles permettent de valider les résultats issus des recherches fondamentales.

Actuellement, le projet AMICAL s'attache essentiellement à la conception d'un environnement visant le tout début de l'apprentissage de la lecture chez les enfants dans un cadre scolaire normal.

Dans l'environnement informatique associé à ce projet sont intégrés différents modules. Nous nous intéressons dans cette contribution, à un module de ces modules, le Module Ressource Lexical (ou MRL).

2. Le Module Ressource Lexical

Le MRL peut correspondre à un dictionnaire dans le sens où l'apprenant choisit d'abord un élément lexical (ou mot) présent dans le système et ensuite consulte un ensemble d'informations associées à ce mot. Mais, le MRL se différencie aussi des dictionnaires aujourd'hui commercialisés par quatre caractéristiques essentielles :

¹ Architecture Multi-agents Compagnon pour l'Apprentissage de la Lecture, Laboratoire de Recherche sur le Langage (LRL), Clermont-Ferrand

2 Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain, Strasbourg 2003

- les informations présentées pour chaque élément lexical correspondent à des besoins en termes d'apprentissage initial de la lecture,
- les possibilités laissées à l'apprenant pour sélectionner un mot du module sont adaptées,
- un guidage individualisé de l'utilisateur, favorisant son autonomie, est réalisé par le système,
- le MRL est un système à base de connaissances évolutif. Les connaissances mises en œuvre dans le module peuvent faire l'objet de modifications en fonction des besoins / des exigences des apprenants / des enseignants et des réflexions théoriques liées au domaine d'apprentissage.

Les différentes interfaces porteuses d'information associées à chaque unité lexicale du MRL sont appelées « situations ». Elles ont pour caractéristique de mettre en œuvre une ou plusieurs connaissances liées à l'apprentissage initial de la lecture que l'apprenant doit acquérir.

2.1. Les connaissances du domaine

Les recherches théoriques sur la lecture ont permis, dans le cadre du projet AMICAL, de distinguer quatre grands types de connaissances que l'apprenant doit acquérir au cours de son apprentissage de la lecture. Ces quatre types correspondent à quatre facettes du mot :

- Facette 1 : les connaissances liées au mot en tant que signe / objet de l'écrit,
- Facette 2 : les connaissances qui mettent en relation le système de l'écrit et le système de l'oral,
- Facette 3 : les connaissances liées aux aspects syntaxiques du mot,
- Facette 4 : les connaissances liées à ses aspects sémantiques.

Parmi les connaissances liées à la première facette du mot, nous avons la connaissance « Mot est une entité » à travers laquelle l'enfant doit apprendre qu'un mot est une entité à part entière au même titre que la lettre, la phrase ou le texte. Il doit également apprendre qu'un mot est un ensemble de lettres qui ont une nature et une position particulière à l'intérieur du mot. Il s'agit de la connaissance « Mot écrit est une structure de lettres ». Ensuite, l'enfant doit apprendre par exemple qu'un mot est constitué de phonèmes qui ont un ordre particulier. C'est la connaissance « Mot oral est une structure de phonèmes », rattachée à la deuxième facette du mot. Enfin, l'élève doit pour se construire la signification des textes écrits, acquérir des connaissances liées aux aspects syntaxiques du mot telles que « Mot appartient à une catégorie grammaticale » et des connaissances liées à ses aspects sémantiques comme « Mot peut avoir un ou plusieurs sens ».

Ces différentes connaissances sont mises en œuvre au niveau du MRL dans les situations.

2.2. Exemple de situations

Dans le MRL, les situations présentent des informations liées à l'apprentissage initial de la lecture. Par exemple, à partir de la connaissance « Mot écrit est une structure de lettres », nous trouvons la situation intitulée « Décomposition du mot en lettres par changement de couleur ». Au début de cette situation, le mot apparaît à l'écran. Ensuite, chaque lettre une à une en commençant par l'initiale et jusqu'à la dernière, prend une couleur particulière. Deux occurrences d'une même lettre portent la même couleur. Lorsque toutes les lettres sont colorées, elles retrouvent alors leur couleur initiale. Le mot est donc à nouveau présenté à l'écran.

3. Caractérisation des situations

Dans la perspective d'une théorisation des interfaces porteuses d'informations présentes dans ce type de dictionnaires, nous proposons de définir la situation comme une unité se caractérisant par un objectif et un déroulement.

L'objectif correspond à la ou les connaissances liées au domaine que l'on choisit de problématiser, c'est-à-dire de faire acquérir plus spécifiquement à l'apprenant à travers cette situation. Le but dans l'apprentissage de la lecture n'étant pas que l'apprenant connaisse explicitement chacune des connaissances liées au domaine. Par conséquent, une connaissance peut être problématisée dans une situation par l'intermédiaire d'une de ses propriétés. Dans la situation « Décomposition du mot en lettres par changement de couleur » prise en exemple, l'objectif est de favoriser l'apprentissage de la connaissance « 'Mot écrit est une structure de lettres ». A cette connaissance peut correspondre deux propriétés, la propriété de composition (du mot à partir de lettres) et la propriété de décomposition (du mot en lettres). Dans la situation présentée, la propriété mise en œuvre est celle de la décomposition.

Une situation se définit également par un déroulement. En effet, chaque situation peut être vue comme une unité complexe pouvant être décomposée en unités de plus petite taille : les événements. Une situation est composée d'au moins un événement, mais le plus souvent d'un ensemble structuré d'événements. La situation peut se définir comme une structure d'événements dans le sens où les différents événements qui la composent sont en nombre fini pour une situation donnée et ont un ordre précis. Par exemple, la situation prise en exemple est composée de cinq événements qui à partir de la présentation du mot font apparaître chacune des lettres successivement dans une couleur particulière (événement n°1 : apparition du mot à l'écran, événement n°2 : changement de couleur de la première lettre du mot, etc).

Pour permettre à l'apprenant de visiter l'ensemble des situations mises à sa disposition, une navigation et un guidage particulier est mis en place dans le module.

4. La navigation et le guidage

La navigation, qui permet à l'apprenant de se déplacer d'une situation à l'autre dans le module, peut être de différents types : navigation intra/inter connaissance et navigation intra/inter facette. Prenons pour illustrer la navigation intra-connaissance. Dans ce type de navigation, le système offre la possibilité à l'apprenant de se déplacer d'une situation qui problématise une connaissance donnée vers une autre situation qui problématise la même connaissance. Par exemple, à partir de la situation « Décomposition du mot en lettres par changement de couleur », l'apprenant peut se déplacer vers la situation « Décomposition du mot en lettres par déplacement ». Cette seconde situation consiste d'abord à faire apparaître le mot à l'écran. Ensuite, chaque lettre se déplace et vient se positionner dans une boîte présentée à l'écran. Enfin, une à une les lettres ressortent de la boîte et viennent recomposer le mot. Ces deux situations problématisent la connaissance « Mot écrit est une structure de lettres ».

Le guidage de l'apprenant dans le MRL s'effectue de manière individuelle tout au long de la consultation. Il peut avoir plusieurs rôles. Dans la situation prise en exemple, le système peut guider l'apprenant en l'informant de la manière dont il peut déclencher la situation, comme par exemple en cliquant sur une image représentant une palette de couleurs présente à l'écran. L'apprenant peut également être conseillé au niveau de sa navigation.

5. L'architecture informatique

De manière à tenir compte des différentes fonctionnalités associées à ce type de module et d'élaborer un système informatique évolutif, offrant la possibilité d'être modifié ou enrichi par l'enseignant par exemple, une architecture informatique particulière doit être envisagée. Cette architecture est de type multi-agents. Plus particulièrement, dans le MRL, neuf agents collaborent et communiquent par envois de messages pour réaliser chacune des interfaces présentées à l'écran devant l'apprenant.

6. Conclusion

Nous avons présenté ici sommairement les objectifs, les caractéristiques et l'architecture informatique du Module Ressource Lexical. Au niveau de la démonstration, nous souhaitons rappeler des différents points évoqués et surtout les illustrer en montrant l'architecture et les différentes situations développées dans le cadre du premier prototype du Module.