



HAL
open science

Procedimiento aptitudinal - vocacional de orientación para aspirantes a ingresar a las universidades oficiales. Caso UNEFA 2009

Antonio Boada, Bárbara Pérez, Anthony Millán

► To cite this version:

Antonio Boada, Bárbara Pérez, Anthony Millán. Procedimiento aptitudinal - vocacional de orientación para aspirantes a ingresar a las universidades oficiales. Caso UNEFA 2009. XV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles, Nov 2012, Madrid, España. pp.435-449. <halshs-00874487>

HAL Id: halshs-00874487

<https://shs.hal.science/halshs-00874487v1>

Submitted on 18 Oct 2013

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization



**Actas
Congreso
Internacional
América
Latina:
La autonomía
de una región**

**XV Encuentro de
Latinoamericanistas
Españoles**

Actas del Congreso Internacional “América Latina: La autonomía de una región”, organizado por el Consejo Español de Estudios Iberoamericanos (CEEIB) y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), celebrado en Madrid el 29 y 30 de noviembre de 2012.

Editores:

Heriberto Cairo Carou, Almudena Cabezas González, Tomás Mallo Gutiérrez, Esther del Campo García y José Carpio Martín.

© Los autores, 2012

Diseño de portada: tehura@tehura.es
Maquetación: Darío Barboza
Realización editorial: Trama editorial
trama@tramaeditorial.es
www.tramaeditorial.es
ISBN-e: 978-84-92755-88-2

PROCEDIMIENTO APTITUDINAL – VOCACIONAL DE ORIENTACIÓN PARA ASPIRANTES A INGRESAR A LAS UNIVERSIDADES OFICIALES. CASO UNEFA 2009

Antonio Boada, Bárbara Pérez y Anthony Millán¹

Resumen

La Educación Superior en Venezuela se encuentra actualmente en una etapa de profundos cambios que buscan actualizar, mejorar e incluir nuevas normativas en el proceso de selección de aspirantes a cursar estudios en las universidades. Siempre bajo la premisa de la No Exclusión.

Siguiendo este esquema, la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), en conjunto con Divus Consulting, C.A. (Empresa Privada Especializada), desarrollaron en el año 2008 un sistema de diagnóstico de valoración al bachiller, que consiste en analizar las aptitudes y vocaciones, así como también, conocer las fortalezas y debilidades de los aspirantes. Con esta información, se creó una base de datos estructurada y automatizada del perfil de cada bachiller que se comparó, luego, con los perfiles propios de la institución.

Esta prueba fue aplicada a nivel nacional en la República Bolivariana de Venezuela, específicamente en los cuarenta y dos (42) núcleos de la UNEFA para el año 2008, y para las cincuenta y dos (52) núcleos – extensiones del esta institución en el año 2009; los resultados obtenidos durante estos dos años fueron realmente exitosos, el proceso fue 100% automatizado, considerando la aplicación de este instrumento como una opción de prueba diagnóstica a Nivel Nacional que cumple cabalmente las políticas y exigencias del gobierno nacional a nivel de orientación vocacional – aptitudinal No Excluyente.

Según el análisis del comportamiento de los aspirantes a nivel de aptitud y vocación, (valorados a través de una prueba diagnóstica), es posible generar un perfil individual del aspirante a nivel aptitudinal y vocacional, el cual es comparado con el perfil de criterio de exigencias de cada carrera de la UNEFA (según su programa de estudios), y así, establecer un procedimiento de orientación automatizada en línea para el aspirante, valorando el grado personal de “Ajuste” del perfil de fortalezas del carácter del individuo, según el criterio mínimo exigido por el programa de estudios vigente.

Mediante este procedimiento, el aspirante posee una orientación automatizada en línea a través del portal web de Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), orientándolo sobre aquellas carreras de la institución, en la cual posee mayor ajuste con el programa de estudios, a nivel Aptitudinal (habilidad verbal, numérica y lógico abstracta), y a nivel Vocacional valorado según las fortalezas del carácter del individuo (Sabiduría - Conocimiento, Valor - Coraje, Humanidad, Justicia, Templaza y Trascendencia). Introducción

435

Bajo la disposición gubernamental venezolana de masificación de la educación superior, en el año 2006, diversas casa de estudio iniciaron individualmente procedimientos de valoración estudiantil de forma masiva en la República Bolivariana de Venezuela.

Este escenario, se originó una corriente ideológica para valorar al aspirante, de una forma novedosa y diferente a una prueba tradicional de conocimientos; tomando en consideración aspectos psicológicos que permitan identificar el aspecto motivacional del aspirante para ingresar a una institución a nivel superior.

Este artículo expone al lector, la evolución experimentada por la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA) dentro del proceso de valoración diagnóstica de aspirantes, en los ciclos académicos correspondiente a 2006 – 2008, 2008 – 2009 y por último 2009 – 2009.

En estos tres (3) años académicos, el área de la secretaría general de la UNEFA, logró desarrollar un procedimiento masivo de valoración estudiantil mixto, que maneja tanto el área aptitudinal determinado por las principales habilidades en las área de lenguaje, numérico y lógico – abstracto; complementado con un proceso de valoración vocacional mediante la fortaleza del carácter ponderada mediante un test e índole psicológico.

¹ Msc. Antonio Boada. Profesor Tiempo Integral. Dpto. Formación General y Ciencias Básicas. Universidad Simón Bolívar. Sede Litoral. antonioboada@usb.ve

Msc. Bárbara Pérez. Profesor Tiempo Integral. Dpto. Formación General y Ciencias Básicas. Universidad Simón Bolívar. Sede Litoral. bperez@usb.ve

Msc. Anthony Millán. Profesor Dedicación Exclusiva. Dpto. Psicología. Universidad Metropolitana. anmillan@unimet.edu.ve

Antecedentes

Entre los objetivos principales de los cambios de la educación superior, destacan: ampliar el criterio de selección, ofrecer mejores e iguales oportunidades de estudio para todos los venezolanos y garantizar el cumplimiento de una perspectiva No excluyente; es por ello, que basados en los aspectos señalados anteriormente, nos permitimos remitirle la siguiente propuesta, que a nuestra consideración, responde satisfactoriamente a las exigencias que hoy en día requiere la educación, para garantizar una igualdad en el derecho a ser admitidos en cualquier casa de estudios, formando los profesionales que necesita la sociedad venezolana.

Desde el año 2005, la UNEFA ha venido desarrollando y probando con diversas instituciones un sistema diagnóstico que permita valorar y orientar automáticamente al aspirante, tomando como norte sus habilidades – aptitudes, así como el área vocacional de fortaleza del carácter. Precisamente en ese año se aplicó un sistema diagnóstico en conjunto con el Centro de Investigaciones Psicológicas de la ULA, logrando resultados interesantes, pero que generaron una serie de inconvenientes en materia logística (diseño, aplicación) incluyendo problemas de automatización que imposibilitaban su ejecución a nivel nacional.

Por este motivo, en el año 2008, la Secretaría General de la UNEFA decidió dar un paso relevante, con miras a generar un instrumento diagnóstico que cumpliera las disposiciones y exigencias del ejecutivo nacional, propiedad de la Universidad y con total automatización que permitiera la factible aplicación a nivel nacional en núcleos – extensiones, manteniendo un nivel presupuestario coherente con las limitaciones del sector educativo.

Tipo de Variables manejadas

- 1) Inclusión de las variables de aptitud y vocacionales para el proceso de clasificación, en igual proporción, para ello se hace uso de variables pivotes, tanto a nivel de aptitud, como a nivel vocacional en cada una de las carreras ofertadas por la UNEFA.
- 2) Variables de aptitud, se diferencian del conocimiento especializado o técnico, en cuanto a que estas variables, comprenden la habilidad natural para adquirir o desplegar ciertos conocimientos generales; especialmente en el ámbito de la inteligencia académica (aptitud numérica, verbal y lógico - abstracta).
- 3) Variables vocacionales, se obtienen indirectamente a partir de las virtudes y fortalezas del carácter del humano, ya que la realización vocacional es consecuencia de la frecuencia en que se manifieste el carácter personal en el quehacer diario del ser humano.
- 4) El proceso de clasificación de los aspirantes en función a sus aptitudes, implica su categorización con respecto al grupo de personas con quienes presenta la prueba el aspirante en su núcleo de origen. De esta manera, se asegura la regionalización de los resultados, la equidad de la clasificación y se facilita la comparación de los diferentes grados de logro entre los núcleos a nivel nacional.
- 5) El proceso de clasificación de los aspirantes en función de sus virtudes y fortalezas, del carácter personal que subyace a la vocación, implica su valoración a nivel individual, por lo que la persona se compara consigo mismo, asegurándose así la característica personal de dicha evaluación.
- 6) Los criterios de clasificación y valoración son el resultado del análisis curricular de las carreras ofertadas por cada instituto y universidad, según el pensum de estudios manejado en cada institución.
- 7) La matriz de cálculos utilizada para automatizar el proceso de clasificación es lo suficientemente flexible como para incorporar diferentes versiones de pruebas tanto a nivel vocacional como de aptitud; para lo cual es necesario simplemente cambiar los parámetros de respuestas esperadas por cada una de estas nuevas pruebas.

Proceso de Categorización

Para realizarlo, se debe elaborar un juicio de valor y un criterio de clasificación que sustente un programa de evaluación y calificación, que se otorgará a cada persona o situación basándose en una evidencia que puede ser comprobada. Dicha característica se logra gracias a la observación, clasificación y jerarquía (a partir de un sistema numérico por puntos) de los aspirantes, en función de la presencia en diferentes grados de ciertos criterios o elementos de evaluación.

Tales elementos se establecen de forma convencional, dependiendo de los requisitos mínimos exigidos por cada área de conocimiento y de la vocación individual que cada aspirante demuestre tener, las cuales deberán coincidir con el perfil esperado del egresado en cada una de estas áreas.

Para tal fin, el concepto de aptitud juega un papel preponderante, pues ella se concibe como la habilidad natural para adquirir de manera relativamente general o especial ciertos tipos de conocimientos (Merani, 1992).

En términos de evaluación, se recomienda el uso de pruebas que permitan manifestar aquellas características cognitivas subyacentes a toda conducta inteligente (Hotersall, 1997); lo cual nos llevaría entonces a analizar la habilidad que tiene el aspirante para transformar la información, distinguirla, sintetizarla, inferir en función de ella, explicar, generalizar y predecir, pues todas ellas son la base para el óptimo desempeño académico y profesional.

Todo ello impulsa entonces a considerar el uso de una batería de pruebas que contemple el razonamiento lógico – abstracto, el razonamiento numérico y la habilidad verbal o de lectura funcional.

Adicionalmente, está la consideración del dominio afectivo (vocación) de los aspirantes, lo cual permitiría maximizar la relación entre lo ofertado por las Universidades de su región y localidad, y lo esperado por ellos; esta coherencia facilitaría entonces, la presencia de otros intangibles dentro de la organización como el compromiso, ser proactivo, el buen clima organizacional y el bienestar psicológico (Seligman, 2003).

Para efectuar lo anterior, se recomienda incluir en el proceso de clasificación, una prueba de intereses vocacionales que permita estimar la coincidencia entre tales aspectos motivacionales y del carácter humano, con lo ofertado por cada una de las áreas de conocimientos de la UNEFA.

Ahora bien, para garantizar su consistencia en el tiempo, tales dimensiones de evaluación deben guardar las siguientes características:

- Ser relativamente permanente en cada persona.
- Es el substrato motivacional subyacente de cada tarea, labor o trabajo.
- Tienen una relación causal con el rendimiento.
- Pueden ser generalizables a más de una actividad.

Se trata entonces, de incluir no sólo aspectos técnicos del “qué debe proveer” el aspirante a la organización para asegurar su éxito, sino también del “cómo debe proveerlo” para ser coherente con sus valores. Tal como lo señala Gimbert (2003), los valores y principios, por ser creencias sobre lo que es deseable, valioso y justificable, al llegar a ser coherentes entre los miembros de una organización, logran movilizar y amplificar las energías para el logro armónico de sus objetivos, en este caso académicos.

Instrumento de Valoración

En el caso de las pruebas de aptitud, se decidió utilizar las dimensiones de evaluación: Verbal, Numérico y Lógico – abstracto, por ser los componentes básicos de la inteligencia cognitiva (Feldman, 1995; Hotersall, 1997 y Anastasi y Urbina, 1998).

Para el caso de la prueba vocacional, se le considera como constructo-científico. Los resultados que obtiene la persona, son las consecuencias de estar ejecutando su aptitud y las características individuales que la han distinguido a lo largo de toda su vida (Rísquez, 2005), es necesario entonces explorar en el aspecto vocacional, el grado de ajuste entre el aspecto personal o individual de cada uno de los aspirantes, con lo exigido por cada una de las carreras que oferta la institución.

Para obtener este grado de ajuste, se hará uso del modelo teórico proporcionado por la Psicología Positiva, derivado de los estudios de autores como: Seligman (2003), Peterson y Seligman (2005), Seligman, Steen, Park y Peterson (2005); convalidado por el Centro de Psicología Positiva, la Universidad de Pensilvania y el Instituto de Valores en Acción, pues el mismo no solamente cumple con todos los requisitos analizados anteriormente, sino que también ha presentado evidencia científica de la presencia de condiciones como la resiliencia al estrés, la angustia y la depresión, así como de la presencia del bienestar psicológico general, al coincidir el ejercicio de la profesión o la vocación con tales virtudes y fortalezas del carácter humano.

En la siguiente tabla, se detalla un resumen del análisis psicológico:

Tabla 1. Tabla de definiciones para las dimensiones aptitudinales y vocacionales

Dimensión	Definición Dimensión	Sub-dimensión	Definición Sub-dimensión
Aptitud	Habilidad natural para adquirir de manera relativamente general o especial, cierto tipo de conocimientos o informaciones	Verbal	Habilidad para ubicar, comprender y transformar, la información presentada en textos.
		Numérico	Habilidad para el manejo de información cuantitativa, algebraica y gráfica, el uso de funciones y la aplicación de operadores matemáticos, para la toma de decisiones.
		Lógico – Abstracta	Habilidad para ubicar, comprender y transformar, la información presentada en forma gráfica y representaciones abstractas
Vocación: Virtudes y Fortalezas del Carácter Humano	Inclinación a una profesión o carrera según sea su ajuste con las características del carácter personal del aspirante (Virtudes y Fortalezas del Carácter)	Sabiduría y Conocimiento	Fortaleza del carácter, relacionada con la adquisición y el uso de la información (fortalezas cognoscitivas).
		Valor – Coraje	Capacidad emocional para superar el miedo; de llevar a cabo las metas que albergan una franca oposición interna o externa; físico, moral (integridad ética) o psicológica
		Humanidad	Capacidad para comportarse de forma altruista o pro-social.
		Justicia	Capacidad para obrar con equidad, para establecer la repartición equitativa de las recompensas de acuerdo a un valor general; ya sea por las contribuciones o el mérito personal que se haya demostrado o sobre la base de las necesidades de las personas.
		Templanza	Capacidad para evitar los excesos, para frenar una acción en pro del balance y la armonía.
		Trascendencia	Capacidad para forjar conexiones con una idea abstracta que le proporcione un significado a la existencia y a la propia vida.

A nivel estructural, el proceso diagnóstico implementado por la UNEFA, maneja los aspectos fundamentales de la conducta del estudiante, enmarcado en “Aspiración”, “Aptitud” y “Vocación”.

- El aspirante desea estudiar en un Núcleo / Extensión bajo una Acción y Efecto de pretender o desear, (RAE, 2008).
- El aspirante posee una Habilidad – Aptitud Natural para adquirir de manera relativamente general o especial ciertos tipos de conocimientos (Merani, 1992)
- El aspirante posee una inclinación y predisposición Vocacional para una carrera o profesión que exige condiciones especiales (Merani, 1992).

Perfil Criterio

Para establecer el perfil criterio de valoración, se procede a ponderar la presencia relativa de cada una de las dimensiones de evaluación (aptitudes y vocación), con respecto a cada una de las asignaturas que componen la estructura curricular que ofrece cada una de las instituciones de educación superior en cada una de sus carreras.

El Perfil Criterio es un perfil curricular, fundamentado en la exigencia matricular de cada una de las carreras, estableciendo su énfasis según las habilidades – aptitudes principales; y según las dimensiones y fortalezas del carácter que el aspirante debe poseer para su deseo de proseguir en sus estudios.

Área Automatizada de Valoración del Aspirante (Perfil Evidenciado por el Aspirante)

Para ello, es necesario elaborar un algoritmo de clasificación de los aspirantes y considerar lo siguiente:

Una función final que presente los resultados por carrera en términos porcentuales, en función del grado de ajuste del perfil personal con respecto al perfil criterio de cada carrera. Entonces, a medida que se posea un mayor ajuste entre lo solicitado por el perfil criterio y lo obtenido en el perfil personal, mayor será el valor porcentual obtenido por el aspirante y, por lo tanto, mayor será su oportunidad de éxito en dicha carrera. Por otro lado, en la medida que el porcentaje sea menor, se puede interpretar, como un menor ajuste entre el perfil observado en el aspirante y lo solicitado por el perfil criterio de la carrera en cuestión.

Una presentación final de los resultados, en orden jerárquico, se establecerá de acuerdo al grado de ajuste entre el perfil personal del aspirante y el perfil criterio. En tal sentido, recibirá el rango 1, aquella carrera que tenga el mayor porcentaje de ajuste, entre el perfil personal y el perfil criterio; recibirá el rango 2, aquella carrera que tenga el segundo mayor porcentaje de ajuste, entre el perfil personal y el perfil criterio, repitiéndose así hasta completar la totalidad de carreras ofertadas por la universidad.

Es importante señalar que el resultado por rango está sujeto a la disponibilidad de cupos ofertados para la carrera y también a la verificación de que la carrera sea dictada en el núcleo de la institución.

Para asegurar el máximo éxito del aspirante, no solo en sus estudios, sino en su desempeño como futuro profesional, se incluyó en el algoritmo de clasificación la presencia de dos (2) variables principales o pivote, una para el componente de aptitud y otra para el componente vocacional.

Este algoritmo, está diseñado para diferenciar cuando el aspirante no cuenta con los requisitos mínimos exigidos por la carrera, ya sea en términos de aptitud o en términos de vocación; con lo cual, remite información detallada al respecto, brindándole al aspirante la oportunidad de reorientar la selección de cada una de las carreras ofertadas por la institución.

La selección de las variables pivote, se realizó analizando el objetivo general, el mercado ocupacional y del perfil del egresado de cada una de las carreras analizadas y se tomó en cuenta además, la presencia de la mayor diversidad de perfiles personales, entre las carreras ofertadas por la universidad.

Prueba diagnóstica aplicada en proceso de ingreso UNEFA 2008 - 2009:

En el caso de las pruebas de aptitud, se seleccionó a las dimensiones de evaluación: Verbal, Numérico y Lógico – Abstracto, por ser los componentes básicos de la inteligencia cognitiva (Feldman, 1995; Hotersall, 1997 y Anastasi y Urbina, 1998).

También se decidió incluir en la evaluación de la aptitud Lógico – Abstracto, un componente de relaciones inferenciales activas o con movimiento, con el cual se mide el componente de habilidad mecánica de los aspirantes. La proporción de preguntas que explorarán esta dimensión (25%), es proporcional al número de carreras ofertadas por la UNEFA, que hacen uso recurrente de la misma (22,22%) y estas son: TSU Optometría, TSU Mecánica Dental, Ing. Aeronáutica, Ing. Civil, Ing. Mecánica, Ing. Gas, Ing. Petróleo.

Para el caso de la prueba vocacional; se le considera como constructo científico, los resultados que obtiene la persona son las consecuencias de estar ejecutando su aptitud y las características individuales que la han distinguido a lo largo de toda su vida (Rísquez, 2005), es necesario entonces explorar en el aspecto vocacional, el grado de ajuste entre el aspecto personal o individual de cada uno de los aspirantes, con lo exigido por cada una de las carreras que oferta la institución.

Para obtener este grado de ajuste, se hará uso del modelo teórico proporcionado por la Psicología Positiva, derivado de los estudios de autores como: Seligman (2003), Peterson y Seligman (2005), Seligman, Steen, Park y Peterson (2005); convalidado por el Centro de Psicología Positiva, la Universidad de Pensilvania y el Instituto de Valores en Acción; pues el mismo, no solamente cumple con todos los requisitos analizados anteriormente, sino que también, ha presentado evidencia científica de la presencia de condiciones como la resiliencia al estrés, la angustia y la depresión, así como de la presencia del bienestar psicológico general, al coincidir el ejercicio de la profesión o la vocación con tales virtudes y fortalezas del carácter humano.

Resultados nacionales según las habilidades – aptitudes

A continuación se presentan los resultados obtenidos por la población de aspirantes examinados UNEFA 2008 - 2009, en las áreas de Lengua, Matemática y Lógica-Abstracta. Los resultados se expresan en sus valores promedios y sus respectivas desviaciones típicas. Por cada área se presenta los porcentajes de examinados que alcanza los niveles de ejecución establecidos: logro (de 70% a 100%), logro parcial (de 40% a 69%) y no logro (de 0% a 39%). Además, se muestran los resultados por área y tópico según el porcentaje de respuestas correctas de cada una de las preguntas.

Tabla 2. Media y desviación típica. Área habilidad verbal y razonamiento básico cuantitativo. Población de participantes examinados en el Proceso de Ingreso Unefa 2008 - 2009 a nivel nacional.

Áreas	Nº de preguntas	μ	σ
Habilidad Verbal	15	41.88%	15.27%
Razonamiento Básico Cuantitativo	30	23.86%	11.88%
Habilidad Lógica Abstracta	20	30.90%	12.2%
μ : Representa el valor medio de los datos. Se calcula sumando todos los datos y luego dividiéndolo entre el número total de ellos.			
σ : Es el promedio de la distancia que se encuentra los datos con respecto a la media.			

Reorientación de los aspirantes

Mediante la prueba diagnóstico, el aspirante fue valorado dentro de su mismo núcleo, efectuando comparativos de perfiles, según los resultados obtenidos por el núcleo como tal; esto nos dio la ventaja de poder analizar los resultados de forma descentralizada, logrando comparar los aspirantes según la naturaleza de su localidad específica.

En la planilla de inscripción anteriormente descrita, se le planteaba al aspirante de forma jerárquica tres (3) opciones de carrera, donde su nivel ajuste resultó acorde con el mínimo exigido según el perfil criterio.

Sin embargo, existieron núcleos, en donde un alto porcentaje de aspirantes obtuvo “Bajo Ajuste”² en todas las opciones del núcleo; esto puede originar inconvenientes durante el desenvolvimiento de estos nuevos estudiantes durante su proceso educativo en la UNEFA, generando una posible deserción masiva de nuevos estudiantes.

Resultados de la prueba diagnóstica a nivel de aptitudes y habilidades por carrera (año 2008 y 2009)

Adicionalmente, la Prueba Diagnóstica aplicada por la UNEFA en los años 2008 y 2009, ha permitido obtener ciertos resultados adicionales a nivel de aptitudes o habilidades del individuo: Nivel Verbal, Numérico o Lógico Abstracto, así como nivel Vocacional o Fortalezas del carácter humano.

Es necesario resaltar, que la valoración de los aspirantes se realizó mediante comparativos entre los aspirantes que presentaron en el mismo núcleo con la finalidad de evitar las “ventajas” que pudiera proporcionar una determinada área geográfica versus otra.

² Se define “Bajo Ajuste” si el perfil Vocacional – Aptitudinal del aspirante No cumple las exigencias mínimas del perfil criterio de la carrera.

Adicionalmente cada carrera presenta Una (1) habilidad y Una (1) vocación pivote, esto con la finalidad de resaltar aquella acción realmente necesaria para todo nuevo estudiante³. En este análisis se verán las fortalezas y debilidades que presentan los aspirantes que presentaron según la carrera que escogieron como primera opción

Habilidad Verbal

Corresponde a la habilidad - aptitud para ubicar, comprender y transformar, la información presentada en textos.

A nivel de porcentaje de respuestas correctas, los aspirantes a nivel nacional respondieron satisfactoriamente alrededor del 40% de las preguntas de habilidad verbal.

Estos análisis los fundamentaremos en un comparativo por carreras.

Fortalezas

Aquellas carreras que presentaron resultados promedios positivos, estadísticamente comprobables⁴ en la Habilidad Verbal, tenemos:

Tabla 3. Carreras de la UNEFA con fortalezas en la Habilidad Verbal (comparativo versus resultados nacionales)

Carreras	% de Respuestas Correctas
INGENIERÍA TELECOMUNICACIONES	44,75
LICENCIATURA CONTADURIA PÚBLICA	43,56
INGENIERÍA SISTEMAS	43,26
T.S.U. EN MECÁNICA DENTAL	42,88

En los análisis podemos observar cómo los aspirantes a estas cuatro (4) carreras, presentan una fortaleza en Habilidad Verbal, a pesar de no presentar el área verbal como prioridad dentro de sus habilidades fundamentales (según evaluación efectuada por el perfil criterio mínimo exigido por la carrera).

Debilidades

A nivel de carreras, aquellas que presentaron resultados promedios negativos, estadísticamente comprobables⁵, en la Habilidad Verbal se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4. Carreras de la UNEFA con debilidades en la Habilidad Verbal (comparativo versus resultados nacionales)

Carrera	% de Respuestas Correctas
T.S.U. EN ENFERMERÍA ⁶	37,88
INGENIERÍA AGRÓNOMA	37,69
INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	37,26
T.S.U. EN AGRONOMÍA	37,26

En los análisis podemos observar cómo en a estas cuatro (4) carreras presentan una debilidad en Habilidad Verbal, particularmente los aspirantes de TSU en Enfermería presentan debilidad mayor, ya que el área verbal es considerada como prioridad dentro de sus habilidades fundamentales.

El Departamento de Estadística recomienda hacer énfasis en la enseñanza de esta habilidad a los estudiantes de éstas carreras, especialmente en los aspirantes de T.S.U. en Enfermería, ya que la Aptitud Verbal es fundamental para la prosecución en esta carrera.

³ Esta segmentación de Habilidad y Vocación Pivote se realizó mediante el trabajo desarrollado con la Empresa Privada Especializada, mediante un análisis de estructura curricular y agrupación de componentes principales de la síntesis curricular de cada Carrera.

⁴ Bajo un nivel de confianza del 90%

⁵ Bajo un nivel de confianza del 90%

⁶ Carrera que presenta la Habilidad Numérica como Aptitud Piloto, absolutamente necesaria para el desarrollo integral del estudiante como futuro profesional; realizado mediante análisis completo del objetivo general, mercado ocupacional y del perfil del egresado en cada una de las carreras analizadas.

Habilidad Numérica

Habilidad para el manejo de información cuantitativa, algebraica y gráfica, el uso de funciones y la aplicación de operadores matemáticos, para la toma de decisiones.

A nivel de porcentaje de respuestas correctas, los aspirantes a nivel nacional respondieron satisfactoriamente alrededor del 23% de las preguntas de Habilidad Numérica.

Estos análisis los fundamentaremos en un cuadro comparativo por carreras.

Fortalezas

Mientras que a nivel de carreras, aquellas que presentaron resultados promedios positivos, estadísticamente comprobables⁷, en la Habilidad Numérica tenemos:

Tabla 5. Carreras de la UNEFA con fortalezas en la Habilidad Numérica (comparativo versus resultados nacionales)

Carreras	%de Respuestas Correctas
INGENIERÍA ELECTRÓNICA - MENCIÓN COMUNICACIONES ⁸	26,89
INGENIERÍA AERONÁUTICA	26,75
INGENIERÍA PETROQUÍMICA ⁹	26,52
INGENIERÍA TELECOMUNICACIONES ¹⁰	26,10

En los análisis podemos observar como en los aspirantes en estas cuatro (4) carreras, presentan una fortaleza en Habilidad Numérica; particularmente las carreras de Ingeniería Electrónica, Petroquímica y Telecomunicaciones, que presentan el área numérica como prioridad dentro de sus habilidades fundamentales.

Debilidades

A nivel de carreras, aquellas que presentaron resultados promedios negativos, estadísticamente comprobables¹¹, en la Habilidad Numérica se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 6. Carreras de la UNEFA con debilidades en la Habilidad Numérica (comparativo versus resultados nacionales)

Carreras	% de Respuestas Correctas
T.S.U. EN HOTELERÍA	21,57
LICENCIATURA EDUCACIÓN INTEGRAL	21,18
T.S.U. EN ENFERMERÍA	20,64
T.S.U. EN AGRONOMÍA	18,75

En los análisis podemos observar como en estas cuatro (4) carreras, presentan una debilidad en la Habilidad Numérica, a pesar de no presentar el área verbal como prioridad dentro de sus habilidades fundamentales.

Habilidad Lógico – Abstracta

Habilidad para ubicar, comprender y transformar, la información presentada en forma gráfica y en representaciones abstractas.

⁷ Bajo un nivel de confianza del 90%

⁸ Carrera que presenta la Habilidad Numérica como Aptitud Piloto, absolutamente necesaria para el desarrollo integral del estudiante como futuro profesional; realizado mediante análisis completo del objetivo general, mercado ocupacional y del perfil del egresado en cada una de las carreras analizadas.

⁹ Carrera que presenta la Habilidad Numérica como Aptitud Piloto, absolutamente necesaria para el desarrollo integral del estudiante como futuro profesional; realizado mediante análisis completo del objetivo general, mercado ocupacional y del perfil del egresado en cada una de las carreras analizadas.

¹⁰ Carrera que presenta la Habilidad Numérica como Aptitud Piloto, absolutamente necesaria para el desarrollo integral del estudiante como futuro profesional; realizado mediante análisis completo del objetivo general, mercado ocupacional y del perfil del egresado en cada una de las carreras analizadas.

¹¹ Bajo un nivel de confianza del 90%

A nivel de porcentaje de respuestas correctas, los aspirantes a nivel nacional respondieron satisfactoriamente alrededor del 30% de las preguntas de Habilidad Lógico-abstracta.

Estos análisis los fundamentaremos en un cuadro comparativo por carreras.

Fortalezas

A nivel de carreras, aquellas que presentaron resultados promedios positivos, estadísticamente comprobables¹², en la Habilidad Lógico-abstracta, obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 7. Carreras de la UNEFA con fortalezas en la Habilidad Lógico - Abstracta (comparativo versus resultados nacionales)

Carreras	% de Respuestas Correctas
INGENIERÍA AERONÁUTICA ¹³	34,73
LICENCIATURA EN CONTADURIA PÚBLICA	33,39
INGENIERÍA ELECTRÓNICA - MENCIÓN COMUNICACIONES	32,98
INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES	32,61

En los análisis podemos observar como los aspirantes de estas cuatro (4) carreras, presentan una fortaleza en Habilidad Lógico-abstracta; particularmente en la carrera de Ingeniería Aeronáutica, que presentan el área Lógico-abstracta como prioridad dentro de sus habilidades fundamentales.

Debilidades

Aquellas que presentaron resultados promedios negativos, estadísticamente comprobables¹⁴, en la Habilidad Lógico-abstracta, obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 8. Carreras de la UNEFA con debilidades en la Habilidad Lógico - Abstracta (comparativo versus resultados nacionales)

Carreras	%de Respuestas Correctas
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN MUNICIPAL	29,33
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTEGRAL	29,05
T.S.U. EN OPTOMETRÍA ¹⁵	28,95
T.S.U. EN ENFERMERÍA	28,27

Entre los análisis podemos observar como en estas cuatro (4) carreras, presentan una debilidad en Habilidad Lógico-abstracta, particularmente en la carrera de T.S.U. en Optometría, la cual define el área Lógico-abstracta como prioridad dentro de sus habilidades fundamentales.

El Departamento de Estadística recomienda hacer énfasis en la enseñanza de esta habilidad a los estudiantes de éstas carreras, con énfasis en los aspirantes de T.S.U. en Optometría, ya que la Aptitud Lógico-abstracta es fundamental para la prosecución en esta carrera.

Resultados en el Área vocacional

Se define como la inclinación (ajuste) a una profesión o carrera según sean las características personales del aspirante (Virtudes y Fortalezas del Carácter). El carácter personal se entiende como una variable psicológica, derivada del concepto de rasgo de la personalidad, que ha sido desarrollada por la psicología positiva, especialmente por autores como Seligman (2003) y Peterson y Seligman (2005).

¹² Bajo un nivel de confianza del 90%

¹³ Carrera que presenta la Habilidad Lógico - Abstracta como Aptitud Piloto, absolutamente necesaria para el desarrollo integral del estudiante como futuro profesional; realizado mediante análisis completo del objetivo general, mercado ocupacional y del perfil del egresado en cada una de las carreras analizadas.

¹⁴ Bajo un nivel de confianza del 90%

¹⁵ Carrera que presenta la Habilidad Lógico - Abstracta como Aptitud Piloto, absolutamente necesaria para el desarrollo integral del estudiante como futuro profesional; realizado mediante análisis completo del objetivo general, mercado ocupacional y del perfil del egresado en cada una de las carreras analizadas.

Dimensión vocacional: virtud de sabiduría y conocimiento

Virtud del carácter, relacionada con la constante búsqueda, adquisición y uso de la información en general (fortalezas cognoscitivas). Esta dimensión vocacional, está compuesta por cinco (5) fortalezas del carácter a saber: curiosidad, amor por el conocimiento (deseo por aprender), el juicio, el ingenio o creatividad y la perspectiva.

La virtud de sabiduría y conocimiento, luego de un análisis factorial, realizado sobre todas las carreras ofertadas por la UNEFA, se considera fundamental en las que se mencionan a continuación:¹⁶

En el área de Ciencias de la Salud: T.S.U. en Mecánica Dental y T.S.U. en Optometría

En el área de Ingeniería: Ingeniería Aeronáutica, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica (Comunicaciones), Ingeniería Mecánica, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería en Telecomunicaciones, Ingeniería de Petróleo, Ingeniería Petroquímica, Ingeniería del Gas, T.S.U. en Hidrocarburos y T.S.U. en Comunicaciones y Electrónica.

A continuación, se expresa un análisis de este componente vocacional, basado en los aspirantes que seleccionaron por voluntad propia las carreras como primera opción (carrera donde quedan automáticamente inscritos).

Fortalezas

A nivel de carreras, los aspirantes que obtuvieron los mejores niveles de fortaleza de carácter relacionada con la virtud de sabiduría y conocimiento, fueron los siguientes:

- INGENIERÍA PETROQUÍMICA¹⁷
- LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA
- INGENIERÍA NAVAL
- INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES¹⁸

En los análisis podemos observar como los aspirantes en estas cuatro (4) carreras, presentan una fortaleza en desear, adquirir y usar información (su deseo de sabiduría y conocimiento), particularmente las carreras de Ingeniería Petroquímica e Ingeniería en Telecomunicaciones, que presenta esta dimensión vocacional como prioridad dentro de sus fortalezas de carácter fundamentales.

Debilidades

De forma análoga, a nivel de carreras, los aspirantes que obtuvieron niveles de deficiencia de carácter relacionada con sabiduría y conocimiento fueron los siguientes:

- INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL
- INGENIERÍA AZÚCAR
- LICENCIATURA TURISMO
- T.S.U. EN ENFERMERÍA

En los análisis podemos observar como los aspirantes en estas cuatro (4) carreras, presentan una debilidad en desear, adquirir y usar información (su deseo de sabiduría y conocimiento).

Dimensión vocacional: virtud de vocación valor – coraje

Esta virtud supone la capacidad emocional para superar el miedo; de llevar a cabo las metas que albergan una franca oposición interna o externa; físico, moral (integridad ética) o psicológica.

Se compone de las siguientes fortalezas del carácter: Valentía, Perseverancia o Tenacidad, Integridad u Honestidad, Entusiasmo o Ilusión.

Esta dimensión vocacional se considera importante, ya que demuestra el carácter personal del individuo, que desea superar el miedo y la incertidumbre (su deseo de lograr metas, Físico - Moral); se considera fundamental para las siguientes carreras¹⁹: Licenciatura en Administración de Desastres e Ingeniería Naval.

¹⁶ Identificado según el análisis factorial realizado sobre la proporción de veces que el estudiante debe hacer uso de cada una de las 24 fortalezas del carácter, en cada una de las asignaturas previstas en el pensum general de estudios de todas las carreras ofertadas por la UNEFA. Análisis factorial desarrollado.

¹⁷ Carrera que presenta el Nivel Vocacional Sabiduría y Conocimientos como Dimensión Piloto, absolutamente necesaria para el desarrollo integral del estudiante como futuro profesional; realizado mediante análisis completo del objetivo general, mercado ocupacional y del perfil del egresado en cada una de las carreras analizadas.

¹⁸ Carrera que presenta el Nivel Vocacional Sabiduría y Conocimientos como Dimensión Piloto, absolutamente necesaria para el desarrollo integral del estudiante como futuro profesional; realizado mediante análisis completo del objetivo general, mercado ocupacional y del perfil del egresado en cada una de las carreras analizadas.

A continuación, se expresa un análisis de este componente vocacional basado en los aspirantes que seleccionaron por voluntad propia las carreras como primera opción (carrera donde quedan automáticamente inscritos).

Fortalezas

A nivel de carreras, los aspirantes que obtuvieron los mejores niveles de fortaleza de carácter relacionada con Valor - Coraje fueron los siguientes:

- INGENIERÍA PETROQUÍMICA
- INGENIERÍA NAVAL²⁰
- T.S.U. EN HOTELERÍA
- INGENIERÍA AERONÁUTICA

En los análisis podemos observar como los aspirantes de estas cuatro (4) carreras, presentan una fortaleza en superar al miedo y lograr metas (su deseo de valor y coraje) particularmente la carrera de Ingeniería Naval, que presenta esta dimensión vocacional como prioridad dentro de sus fortalezas de carácter fundamental.

Debilidades

De manera análoga, a nivel de carreras, los aspirantes que obtuvieron niveles de deficiencia de carácter relacionada con Sabiduría y Conocimiento fueron los siguientes:

- INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL
- LICENCIATURA EN TURISMO
- INGENIERÍA AGRÓNOMA
- T.S.U. EN ENFERMERÍA

Entre los análisis podemos observar como los aspirantes de estas cuatro (4) carreras, presentan una debilidad en superar al miedo y lograr metas (su deseo de valor y coraje).

Dimensión vocacional: virtud de humanidad

Esta virtud del carácter humano comprende la capacidad para comportarse de forma altruista o pro-social y se manifiesta en la intención y la acción dirigida en pro de la sociedad marcada por un pensamiento altruista (su deseo hacer una sociedad mejor) y se compone por las siguientes fortalezas del carácter humano: Bondad o Amabilidad, Amor o Capacidad para Amar y finalmente Inteligencia Emocional – Social.

Luego de su análisis factorial sobre la base de las carreras ofertadas por la UNEFA, la virtud de humanidad, se considera fundamental para las siguientes carreras²¹: Licenciatura en Turismo, TSU en Hotelería, TSU en Turismo, y TSU en Agronomía.

A continuación, se expresa un análisis de este componente vocacional basado en los aspirantes que seleccionaron por voluntad propia las carreras como primera opción (carrera donde quedan automáticamente inscritos).

Fortalezas

A nivel de carreras, los aspirantes que obtuvieron los mejores niveles de fortaleza de carácter relacionada con Humanidad fueron los siguientes:

- INGENIERÍA PETROQUÍMICA
- T.S.U. EN HOTELERÍA²²
- LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA
- INGENIERÍA NAVAL

En los análisis podemos observar como los aspirantes de estas cuatro (4) carreras, presentan una fortaleza en mantener una actitud en pro de la sociedad con pensamiento altruista (su deseo: hacer una sociedad mejor);

¹⁹ Identificado según la proporción de veces que el estudiante debe hacer uso de tales virtudes a lo largo de su educación formal dentro de la carrera. Análisis desarrollado

²⁰ Carrera que presenta el Nivel Vocacional Valor - Coraje como Dimensión Piloto, absolutamente necesaria para el desarrollo integral del estudiante como futuro profesional; realizado mediante análisis completo del objetivo general, mercado ocupacional y del perfil del egresado en cada una de las carreras analizadas.

²¹ Identificado según la proporción de veces que el estudiante debe hacer uso de tales virtudes a lo largo de su educación formal dentro de la carrera. Análisis desarrollado.

²² Carrera que presenta el Nivel Vocacional Humanidad como Dimensión Piloto, absolutamente necesaria para el desarrollo integral del estudiante como futuro profesional; realizado mediante análisis completo del objetivo general, mercado ocupacional y del perfil del egresado en cada una de las carreras analizadas.

particularmente la carrera de T.S.U. en Hotelería, que presenta esta dimensión vocacional como prioridad dentro de sus fortalezas de carácter fundamental.

Debilidades

De manera análoga, a nivel de carreras, los aspirantes que obtuvieron niveles de deficiencia de carácter relacionada con Humanidad fueron los siguientes:

- INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL
- INGENIERÍA AGRÓNOMA
- INGENIERÍA DEL AZÚCAR
- INGENIERÍA ELECTRÓNICA - MENCIÓN COMUNICACIONES

En los análisis podemos observar como los aspirantes de estas cuatro (4) carreras, presentan una debilidad en mantener una actitud en pro de la sociedad con pensamiento altruista (su deseo hacer una sociedad mejor).

Dimensión vocacional: virtud de justicia

Virtud del carácter humano que supone la capacidad para obrar con equidad, para establecer la repartición equitativa de las recompensas de acuerdo a un valor general; ya sea por las contribuciones o el mérito personal que se haya demostrado o sobre la base de las necesidades de las personas.

La componen las siguientes fortalezas del carácter humano: Civismo o Ciudadanía, Imparcialidad o Ecuanimidad y Liderazgo.

Esta dimensión vocacional demuestra entonces que la persona tiende por su carácter personal a mantener una actitud justa de acuerdo a un valor general (repartición equitativa de recompensas) y se considera fundamental, luego del análisis factorial realizado sobre las carreras ofertadas en la UNEFA, para las siguientes carreras²³: Licenciatura en Economía Social, Licenciatura en Administración y Gestión Municipal.

A continuación, se expresa un análisis de este componente vocacional basado en los aspirantes que seleccionaron por voluntad propia las carreras como primera opción (carrera donde quedan automáticamente inscritos).

Fortalezas

A nivel de carreras, los aspirantes que obtuvieron los mejores niveles de fortaleza de carácter relacionada con Justicia fueron los siguientes:

- INGENIERÍA PETROQUÍMICA
- T.S.U. EN HOTELERÍA
- LICENCIATURA EN CONTADURIA PÚBLICA
- INGENIERÍA NAVAL

En los análisis podemos observar como los aspirantes de estas cuatro (4) carreras, presentan una fortaleza en mantener una actitud en pro de la justicia (su deseo a la igualdad de recompensas).

Debilidades

De manera análoga, a nivel de carreras, los aspirantes que obtuvieron niveles de deficiencia de carácter relacionada con Humanidad fueron los siguientes:

- INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL
- T.S.U. EN OPTOMETRÍA
- LICENCIATURA EN TURISMO
- INGENIERÍA DEL AZÚCAR

En los análisis podemos observar como los aspirantes de estas cuatro (4) carreras, presentan una debilidad en mantener una actitud de justicia de acuerdo a un valor general.

Dimensión vocacional: virtud de templanza

Esta virtud del carácter humano supone la capacidad para evitar los excesos, para frenar una acción en pro del balance y la armonía.

²³ Identificado según la proporción de veces que el estudiante debe hacer uso de tales virtudes a lo largo de su educación formal dentro de la carrera. Análisis desarrollado.

Esta dimensión vocacional demuestra el carácter personal del individuo, que desea mantener una actitud de balance y armonía en su entorno (manejando inclusive la posibilidad de frenar acciones que vayan en contra del ideal de Balance); se considera fundamental para las siguientes carreras²⁴: Licenciatura en Contaduría Pública, Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería del Azúcar, y TSU en Análisis y Diseño de Sistemas.

A continuación, se expresa un análisis de este componente vocacional basado en los aspirantes que seleccionaron por voluntad propia las carreras como primera opción (carrera donde quedan automáticamente inscritos).

Fortalezas

A nivel de carreras, los aspirantes que obtuvieron los mejores niveles de fortaleza de carácter relacionada con Templanza fueron los siguientes:

- INGENIERÍA PETROQUÍMICA
- T.S.U. EN HOTELERÍA
- INGENIERÍA NAVAL
- LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA²⁵

En los análisis podemos observar como los aspirantes de estas cuatro (4) carreras, presentan una fortaleza en mantener una actitud de balance y armonía con el entorno (su deseo de balance evaluando las acciones); particularmente la carrera de Lic. en Contaduría Pública, que presenta esta dimensión vocacional como prioridad dentro de sus fortalezas de carácter fundamental.

Debilidades

De manera análoga, a nivel de carreras, los aspirantes que obtuvieron niveles de deficiencia de carácter relacionada con Templanza fueron los siguientes:

- INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL²⁶
- INGENIERÍA DEL AZÚCAR²⁷
- T.S.U. OPTOMETRÍA
- INGENIERÍA AGRÓNOMA²⁸

En los análisis podemos observar como los aspirantes de estas cuatro (4) carreras, presentan una debilidad en mantener una actitud en pro del balance y armonía con el entorno (su deseo de balance evaluando las acciones); particularmente las carreras de Ing. Agroindustrial, Ing. del Azúcar e Ing. Agrónoma, que presentan esta dimensión vocacional como prioridad dentro de sus fortalezas de carácter fundamentales.

El Departamento de Estadística recomienda efectuar orientación a los estudiantes de estas carreras, a fin de fortalecer esta dimensión del carácter; con énfasis en los de Ing. Agroindustrial, Ing. del Azúcar e Ing. Agrónoma, ya que esta necesidad del carácter es fundamental para la prosecución de esta carrera.

Dimensión vocacional: virtud de trascendencia

Virtud del Carácter humano que comprende la capacidad para forjar conexiones con una idea abstracta que le proporcione un significado a la existencia y a la propia vida.

Esta dimensión vocacional demuestra el carácter personal del individuo, que desea mantener ideas que proporcionen significados propios (su deseo de forjar conexiones bajo un ideal bien formado); se considera fundamental para las siguientes carreras²⁹: Licenciatura en Educación Integral y TSU en Enfermería.

²⁴ Identificado según la proporción de veces que el estudiante debe hacer uso de tales virtudes a lo largo de su educación formal dentro de la carrera. Análisis desarrollado

²⁵ Carrera que presenta el Nivel Vocacional Templanza como Dimensión Piloto, absolutamente necesaria para el desarrollo integral del estudiante como futuro profesional; realizado mediante análisis completo del objetivo general, mercado ocupacional y del perfil del egresado en cada una de las carreras analizadas.

²⁶ Carrera que presenta el Nivel Vocacional Templanza como Dimensión Piloto, absolutamente necesaria para el desarrollo integral del estudiante como futuro profesional; realizado mediante análisis completo del objetivo general, mercado ocupacional y del perfil del egresado en cada una de las carreras analizadas.

²⁷ Carrera que presenta el Nivel Vocacional Templanza como Dimensión Piloto, absolutamente necesaria para el desarrollo integral del estudiante como futuro profesional; realizado mediante análisis completo del objetivo general, mercado ocupacional y del perfil del egresado en cada una de las carreras analizadas.

²⁸ Carrera que presenta el Nivel Vocacional Templanza como Dimensión Piloto, absolutamente necesaria para el desarrollo integral del estudiante como futuro profesional; realizado mediante análisis completo del objetivo general, mercado ocupacional y del perfil del egresado en cada una de las carreras analizadas.

²⁹ Identificado según la proporción de veces que el estudiante debe hacer uso de tales virtudes a lo largo de su educación formal dentro de la carrera.

A continuación, se expresa un análisis de este componente vocacional basado en los aspirantes que seleccionaron por voluntad propia las carreras como primera opción (carrera donde quedan automáticamente inscritos).

Fortalezas

A nivel de carreras, los aspirantes que obtuvieron los mejores niveles de fortaleza de carácter relacionada con Humanidad fueron los siguientes:

- INGENIERÍA PETROQUÍMICA
- T.S.U. EN HOTELERÍA
- LICENCIATURA EN CONTADURIA PÚBLICA
- INGENIERÍA NAVAL

En los análisis podemos observar como los aspirantes de estas cuatro (4) carreras, presentan una fortaleza en mantener una actitud en pro de un ideal (su deseo de forjar conexiones bajo un ideal bien formado).

Debilidades

De manera análoga, a nivel de carreras, los aspirantes que obtuvieron niveles de deficiencia de carácter relacionada con Humanidad fueron los siguientes:

- INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL
- INGENIERÍA DEL AZÚCAR
- INGENIERÍA AGRÓNOMA
- T.S.U. EN ENFERMERÍA³⁰

En los análisis podemos observar como los aspirantes de estas cuatro (4) carreras, presentan una debilidad en mantener una actitud en pro de un ideal (su deseo de forjar conexiones bajo un ideal bien formado); particularmente la carrera de T.S.U. en Enfermería, presenta esta dimensión vocacional como prioridad dentro de sus fortalezas de carácter fundamentales.

Conclusiones

448

La Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), ha sido pionera en la creación de un sistema masivo de valoración estudiantil aptitudinal - vocacional para aspirantes de ingreso a nivel superior.

Este artículo refleja lo que el aprendizaje continuo y disposición a lograr un objetivo permite en una institución realizar procedimientos de evolución en la búsqueda de un procedimientos que permitan una orientación masiva a los aspirantes, que pueda cuantificar el área aptitudinal y vocacional de los aspirantes según las exigencias mínimas de las carreras, cuantificadas según una valoración curricular de los programas de estudios actualizados.

De la misma forma, es posible determinar por carrera, las fortalezas y debilidades de los aspirantes a nivel nacional, a fin de establecer sugerencias efectivas que puedan gestionarse con las áreas involucradas.

Bibliografía

- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test Psicológicos*. Séptima Edición. Prentice Hall: México.
- Feldman, R. (1995). *Psicología: Con Aplicaciones para Iberoamérica*. Segunda Edición. McGraw Hill: México.
- Hotersall, D. (1997). *Historia de la Psicología*. Tercera Edición. McGraw Hill: México.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. 4ta Edición. México: Mc Graw Hill.
- Merani, A. (1992). *Diccionario de Psicología. Cuarta Edición Española – Primera Edición Venezolana*. Grijalbo: Barcelona.
- Peterson, C. y Seligman, M. (2005). *Character Strengths and Virtues. American Psychological Associations*. Oxford: Oxford University Press.
- Rísquez, F. (2005). *Conceptos de Psicodinamia*. Monteávila Editores Latinoamericanos: Caracas.

³⁰ Carrera que presenta el Nivel Vocacional Trascendencia como Dimensión Piloto, absolutamente necesaria para el desarrollo integral del estudiante como futuro profesional; realizado mediante análisis completo del objetivo general, mercado ocupacional y del perfil del egresado en cada una de las carreras analizadas.

Seligman, M., Steen, T., Park, N. y Peterson, C. (2005). *Positive Psychology Progress. American Psychologist*. Vol. 60, N° 5. P. 410 – 421.