

*LA PARTICIPATION DES PARENTS À L'ÉCOLE : UN IMPACT DURABLE
SUR LA PARENTALITÉ ET LA SANTÉ DE LEURS ENFANTS*

Graziella Sciuto

Coordinatrice de projets en santé
graziellasciuto@hotmail.com, +32 496/23.25.89

Adresse professionnelle

Ecole Saint Martin , rue Roosevelt 129 à Ougrée (Seraing)
Saintmartin_ougree@skynet.be, +32 4 337.01.80

Summary: To face the problems of the children, it is important to work on the relations between the parents and the teachers. The participation of the parents in the design of the program of intervention is a determining element to increase the impact of the messages on the children, to ensure coherence with the family environment, to ensure the respect of the common values and to include/understand the life context of the children. To act on the topic of the "parentality" and the school remains complex, in particular in the precarized environments. This one appeared in the action, where the gap between the respective points of view, the depth of the misunderstandings and the over-sensitiveness of each part creates strong resistances against the meeting. The brakes come from the social difficulties and the fold of the precarized families which feel badgered and judged, as well as lack of preparation of the school personnel. In addition to the school failure that it causes, the blocking of the dialogue between the parents and the school is a direct creator of the social exclusion of the children who reproduce the difficulties of their parents.

A global solution implying the professionals of various sectors is necessary because the professors are poorly armed to face the social difficulties. The situation does not seem to be able to improve without a real communication between the various actors concerned with knowing the family (child-parents) and the educational team, the speakers and the inhabitants of the district. Moreover the valorization of the parents as actors in the school and the district makes it possible to create spaces of user-friendliness favorable to interpersonal relations with the teachers.

Mots clés : participation, dialogue, communication, relation, quartier.

Keywords: participation, dialogue, communication, relation, district.

La participation des parents à l'école : un impact durable sur la parentalité et la santé de leurs enfants

1. LA PARTICIPATION

1.1. Les enjeux de la participation

- Participer : c'est être intégré à un processus d'apprentissage mutuel où l'échange de connaissances et d'expériences constitue un enjeu central.
Les premiers bénéficiaires d'un processus participatif sont les participants eux-mêmes, qu'ils soient promoteurs, organisateurs ou destinataires du projet.
- Participer : c'est conjuguer deux aspects : c'est autant prendre part à une activité (recevoir) qu'apporter, partager des acquis (donner).

Dans notre projet, la participation est collective c'est-à-dire qu'elle associe les personnes en difficultés aux projets qui les concernent.

Aussi est-il indispensable que la participation des personnes en difficultés se fonde sur leurs propres préoccupations et non sur celles supposées par d'autres acteurs.

1.2. Présentation générale du projet

La problématique traitée dans le projet s'appuie sur un double constat réalisé par l'équipe éducative d'une école en discrimination positive à Ougrée :

1. les enfants de l'école fondamentale Saint Martin d'Ougrée rencontrent des problèmes récurrents en matière d'hygiène, d'alimentation, de violence et de communication. Outre l'échec scolaire qu'il provoque, le blocage du dialogue entre les familles et l'école génère l'exclusion sociale des enfants. La prise en charge de cette situation exige de nombreuses compétences que les enseignants ne possèdent pas nécessairement. En outre, l'approche sectorielle des services parascolaires montre ici sa limite.
2. les observations réalisées par l'asbl Optim@ soulignent le contexte socio-économique grandement précaire de l'école et du quartier. Ces données complétées par l'enquête réalisée par « Seraing, Ville Santé » précisent les caractéristiques conjoncturelles des écoles fondamentales serésiennes : la situation de l'enfant dépend à la fois de la situation familiale et de l'environnement territorial (type de quartier). Il s'agit d'une double logique d'intégration familiale et environnementale.

L'objectif général de la démarche vise l'épanouissement des enfants et la diminution de leurs problèmes de santé en croisant les synergies,

en créant des partenariats inédits entre la famille, l'école et son quartier.

C'est ainsi que l'équipe éducative opte pour les pistes d'action suivantes :

1. restaurer les relations entre parents et enseignants.
2. agir sur le thème de la « parentalité », en considérant que « l'empowerment » des parents constitue une condition indispensable pour obtenir un impact significatif et durable sur la santé des enfants.
3. renforcer l'articulation de l'école avec les intervenants et actions du quartier pour mieux prendre en charge les problèmes complexes des élèves et de leur famille, en utilisant les ressources déjà existantes.

1.3. Les réalisations concrètes

En 2003, l'école Saint Martin qui est en discrimination positive a débuté un projet visant l'amélioration du bien-être de leurs élèves. Elle reçoit une subvention finançant environ un tiers temps de coordination.

Une étroite collaboration s'installée avec le Centre de Promotion à la Santé à l'École (PSE 5A de Liège) et le centre Psycho-médico-social (PMS), qui interviennent déjà dans l'école depuis de nombreuses années ; cette collaboration porte sur le suivi de la coordination du projet et sur l'apport d'activités de promotion de la santé qui répondraient aux besoins détectés avec les parents.

Le projet a débuté en octobre 2004, il s'agit dans un premier temps d'expérimenter la démarche avec une équipe pédagogique particulièrement motivée.

La première phase (octobre à décembre 2004) a privilégié l'adhésion de l'équipe éducative aux objectifs de la démarche, notamment en ce qui concerne la participation des parents.

- Les orientations du projet sont présentées et discutées avec l'équipe éducative.
- L'équipe éducative décide de se mobiliser pour la réussite du projet. Ils décident de « fidéliser » les parents en améliorant la communication.
Chaque membre de l'équipe a fait en sorte de mobiliser les parents avec ses propres moyens.
- Une rencontre est organisée avec ATD Quart-Monde, qui anime un groupe de travail avec des parents sur les difficultés relatives à l'école. ATD Quart-Monde sensibilise l'équipe enseignante à la spécificité des personnes en grandes difficultés.

Au cours de *la seconde phase* (fin 2004), les premiers groupes de parents sont constitués et commencent à réfléchir à leur implication dans le projet :

- Un local pour les parents est inauguré à l'intérieur de l'école St-Martin grâce à la collaboration de l'équipe éducative et des parents. Ce local "Le Nid des parents" est un lieu de rencontre entre les parents, l'équipe éducative et la direction. Un petit groupe de parents responsables se constitue.
- L'implication des parents est grandissante, ils ont participé à un Forum Insertion (mai 2005) et à un séminaire d'Optim@ (juin 2005) en venant apporter leur témoignage sur la plus-value d'une telle démarche.
- En collaboration avec les parents, l'équipe éducative a organisé un petit déjeuner pour le jour de la rentrée. Cette rencontre a permis de réunir tous les parents afin de leur expliquer la nouvelle démarche dans laquelle se trouve l'école St-Martin. "Le Nid des parents" s'est présenté aux autres parents, en expliquant leur démarche. Les parents ont décidé de « parrainer » un parent afin qu'il rejoigne le groupe.
- En collaboration avec le mouvement ATD Quart-monde qui est présent dans le quartier, nous avons commencé un travail avec les parents sur les difficultés qu'ils rencontrent avec l'école. Une rencontre avec les équipes éducatives de toutes les écoles du quartier est prévue en novembre. Cette rencontre permettra aux parents d'expliquer les pistes dégagées pour instaurer un dialogue entre les écoles et ces familles.
- Lors de l'évaluation des actions, les parents se sont demandés comment toucher les « autres parents » que l'on ne voit pas ? Cette réflexion aboutit à la conclusion qu'une prise de conscience collective est nécessaire : la réalité est identique pour tous les parents. Le groupe a décidé de montrer cette réalité à travers la création d'une pièce de théâtre qui sera jouée en juin 2006 lors d'une fête de parents.

La troisième phase (début 2006) consistera à ajuster le projet grâce à l'évaluer.

Dans le quartier Ougrée-bas, un lien sera établi avec l'étape de diagnostic communautaire animé par l'Asbl Optim@ pour élaborer un plan d'action avec les acteurs du quartier.

La dernière phase (fin 2006) visera à orienter les actions "santé" des parents de l'école sur base de l'évaluation du projet et du plan d'action en lien avec le quartier.

2. CONCLUSION

- L'impact sur le bien-être des enfants implique la nécessité de prendre en compte la relation parents-enfants.
- Pour concrétiser une approche globale de la santé et du bien-être des élèves, l'école doit créer des partenariats avec les différents acteurs du quartier : les acteurs de l'insertion, les associations, les habitants Le partenariat garantit que les réponses apportées sont complémentaires, coordonnées et diversifiées.
- L'empowerment des parents s'appuie sur leur mobilisation à partir de leur expérience et leur vécu, et ce d'autant plus qu'ils se sentent exclus de la société; cette mobilisation doit recourir à des stratégies multiples, notamment en regard des difficultés que certains parents éprouvent vis-à-vis de l'école. C'est pourquoi notre collaboration avec le mouvement ATD Quart Monde est importante. Cela nous permet d'approcher la réalité des parents.
- Cette démarche globale nécessite une approche parallèle de l'équipe enseignante, PSE et PMS. Il va de soit que, sans une adhésion totale de l'équipe éducative, PSE et PMS, ce projet ne pourrait être mis en place.
- La présence d'une interface entre les familles et l'école est fondamentale. L'équipe éducative avait déjà effectué tout un travail sur leur comportement vis-à-vis des parents. Ils avaient commencé à restaurer les liens avec eux mais ils se sont vite rendus compte que ça dépassait leur cadre de travail et que cette démarche sortait de leur cadre d'enseignant. Ils ont souhaité passer le relais à une personne pouvant assurer la continuité du travail commencé.

Bibliographie

Dossier « ma santé, j'y participe... » CLPS Liège Mai 2005.