



HAL
open science

Elites françaises et construction du "problème musulman". Le cas du Haut Conseil à l'intégration (1989-2012)

Julien Beaugé, Abdellali Hajjat

► **To cite this version:**

Julien Beaugé, Abdellali Hajjat. Elites françaises et construction du "problème musulman". Le cas du Haut Conseil à l'intégration (1989-2012). *Sociologie*, 2014, 5 (1), pp.31-59. 10.3917/socio.051.0031 . halshs-01059624

HAL Id: halshs-01059624

<https://shs.hal.science/halshs-01059624v1>

Submitted on 27 May 2017

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Élites françaises et construction du « problème musulman ». Le cas du Haut Conseil à l'intégration (1989-2012)¹

French elites and the construction of the "Muslim Problem". The case of the High Council for Integration (1989-2012)

par Julien Beaugé* et Abdellali Hajjat**

RÉSUMÉ

Depuis le début des années 1980, l'espace public français est marqué par la construction d'un « problème musulman », qui est devenu une véritable évidence sociale parmi les « élites ». Cet article analyse la construction de cette évidence en faisant la sociologie du Haut Conseil à l'intégration (HCI), dont les membres appartiennent aux multiples fractions des « élites » (politiques, universitaires, hauts fonctionnaires, intellectuels, journalistes, militants, etc.) et qui constitue un « lieu neutre » ayant permis l'universalisation du « problème musulman ». Nous faisons l'hypothèse d'une hétéronomie généralisée, qui favorise l'action d'agents multipositionnés parvenant à transformer et à faire circuler l'idée d'un « problème musulman » dans plusieurs espaces sociaux. En analysant les étapes des problématisations de l'islam par le HCI entre 1989 et 2012, nous montrons que cette hétéronomie participe à une redéfinition du « problème musulman » en termes « médiatiques » et que le travail de mobilisation contre le « problème musulman » provoque la transformation de la norme laïque (émergence d'un « champ de la laïcité ») et de l'institution (de la « commission des sages » au « think tank gouvernemental »).

A B S T R A C T

Since the early 1980s, the French public sphere has been marked by the construction of a "Muslim problem", which has become a social evidence among the elite. This article analyzes the construction of this evidence through a sociology of the High Council for Integration (HCI), whose members belong to multiple elite fractions (politicians, academics, high civil servants, intellectuals, journalists, activists, etc.) and which constitutes a "neutral place" that allowed for the universalization of the "Muslim problem". We assume a generalized heteronomy that promotes the action of multi-positioned agents reaching to transform and circulate the idea of a "Muslim problem" in several social spaces. By analyzing the stages of problematisation of Islam by the HCI between 1989 and 2012, we show that this heteronomy involved a redefinition of the "Muslim problem" through media terms and that the work of mobilization against the "Muslim problem" provoked a transformation of the secular standard (emergence of a "field of secularism") and institution (from "Committee of Wise Men" to "government think tank").

MOTS-CLÉS : islam ; musulman ; laïcité ; hijab ; idéologie ; capital social ; élites ; champ

KEYWORDS: Islam; Muslim; secularism; hijab; ideology; social capital; elites; field

* Docteur en science politique – Université Picardie Jules Verne – CURAPP-ESS (UMR 7319)
CURAPP-ESS – UMR 7319 – Faculté de Droit et de Science Politique – Pôle Universitaire Cathédrale – 10 Placette Lafleur – BP 2719 – 80 027 Amiens Cedex 1
j.beauge@yahoo.fr

** Maître de conférences en science politique – Université Paris-Ouest Nanterre – Institut des sciences sociales du politique (UMR 7220)
Université de Paris-Ouest Nanterre – UFR Droit et science politique – 200 avenue de la République – 92001 Nanterre
ahajjat@u-paris10.fr

1. Cet article développe le chapitre 9 de Hajjat et Mohammed (2013).

Depuis le début des années 1980, l'espace public français est marqué par la construction d'un « problème musulman », qui est devenu une véritable évidence sociale pour les « élites » françaises (Deltombe, 2005). En prenant appui sur le cadre théorique proposé par la sociologie des problèmes publics (Gusfield, 2009), nous partons du principe que tout fait social n'est pas en soi un problème public et qu'il le devient dès lors que sont réunies, au travers d'un processus social complexe, les trois conditions de possibilité d'une croyance collective en l'existence d'un problème : condition de *connaissance* (sélection et interprétation des faits problématiques), condition de *norme* (norme à partir de laquelle le fait pose problème) et condition de *mobilisation* (action collective d'acteurs sociaux pour imposer l'idée qu'il existe un problème) (Dubois, 2009).

Compte tenu des lacunes de la littérature existante sur la question – notamment l'insuffisante analyse interne des discours médiatiques (voir l'introduction de ce numéro) –, nous souhaiterions apporter des éléments de réponse à la question suivante : par quel processus d'universalisation s'est imposée l'idée que « l'islam pose problème » ? Il s'agit d'analyser la construction du « problème musulman » en réalisant une sociologie des « élites » « spécialisées » dans la question musulmane, ainsi qu'une sociologie des conditions de production d'un *consensus national* autour de la question ultime : « L'Islam est-il compatible avec la République française laïque ? »². Nous employons le terme d'élite au pluriel pour signifier qu'il ne s'agit pas d'un groupe social homogène et que, bien au contraire, il existe de multiples fractions divisées et concurrentes, évoluant dans des champs sociaux différenciés. Toute la question est donc de comprendre pourquoi et comment, malgré les divisions et les tensions entre ces différentes fractions de la classe dominante, le « problème musulman » semble faire l'objet d'un véritable consensus élitair. Or, comme le soulignent Pierre Bourdieu et

Luc Boltanski (1976), une des fonctions essentielles de l'idéologie dominante consiste à exprimer et à produire l'intégration logique et morale de la classe dominante. Autrement dit, elle permet de surmonter les divisions internes et de produire des alliances entre les différentes fractions de la classe dominante. Dans cette perspective, le concept de « lieu neutre » s'avère très utile pour rendre compte des alliances entre fractions de la classe dominante et de l'universalisation de certains « schèmes générateurs » (par opposition aux lieux « particuliers » que sont la presse, les ministères, le Conseil d'État, etc.).

Pour ce qui concerne la construction du « problème musulman »³, on peut distinguer plusieurs lieux neutres ayant joué un rôle déterminant, notamment la commission Marceau Long sur la nationalité (1987), le Haut Conseil à l'intégration (HCI, 1989) et la commission Stasi (2003), sachant que le procédé de la « commission des sages » n'est pas spécifique à l'immigration (Memmi, 1989). Cet article se focalise sur le HCI et met en lumière le rôle-clé qu'il a joué (et continue de jouer) dans la construction du « problème musulman » *avant* et après les attentats terroristes commis sur le territoire de plusieurs pays occidentaux : France (1995-1996), États-Unis (2001), Espagne (2004), Grande-Bretagne (2005), etc. Le choix du HCI paraît opportun en raison de son activité soutenue au sujet du « problème musulman »⁴ et de son influence politique et médiatique⁵. En effet, le HCI est composé de membres des différentes fractions des « élites » françaises (gauche, droite, universitaires, militants, hauts fonctionnaires, journalistes, etc.) et publie des rapports, avis et recommandations relayés et utilisés tant par les autorités politiques⁶ que par la presse française sur le « problème de l'islam en France ». Saisi par le Premier ministre ou, dans certaines situations particulières, par le Président de la République, le HCI et plusieurs de ces membres conseillent le gouvernement – par exemple dans le cadre de la Commission Stasi – et bénéficient d'un réel écho médiatique. Dans la mesure

2. Nous remercions Dominique Memmi, Claire de Galembert, Paul Pasquali et les évaluateurs/rices anonymes pour leur précieuse relecture de ce texte, dont les imperfections relèvent de notre seule responsabilité.

3. On peut situer le début de la construction du « problème musulman » en France au début des années 1980, en particulier lors des grèves ouvrières de l'automobile en 1981-1984. Voir la thèse en cours de Vincent Gay, *Immigration, travail, restructurations industrielles : les travailleurs immigrés aux usines automobiles d'Aulnay sous bois et Poissy, des années 1970 aux années 2000*, sous la direction de Stéphane Beaud et Nicolas Hatzfeld, Université d'Évry-Val d'Essonne.

4. La place de la question musulmane varie d'un rapport à l'autre. Si elle est absente dans certains d'entre eux, c'est en raison du thème du rapport : la sous-représentation des Français d'origine étrangère et des départements d'outre-mer parmi les cadres (2002), la « diversité » en politique (2007b,

2011c) ou le logement des personnes immigrés (2008). Sinon, elle est évoquée dans la très grande majorité des rapports. Afin d'alléger la lecture du texte, les références bibliographiques ne mentionnant pas le nom de l'auteur renvoient aux publications du HCI en annexe.

5. Voir l'annexe 5 sur le site électronique de la revue le graphique représentant le traitement médiatique du HCI dans *Le Figaro*, *Le Monde* et *Libération* entre 1989 et 2012 (<http://sociologie.revues.org/xxxx>). Le HCI est cité surtout pendant l'affaire du voile de 2003-2004. Cependant, il reste à mener une étude qualitative pour mesurer l'impact médiatique (avis du HCI contestés ou repris par la presse).

6. Plusieurs recommandations du HCI ont été suivies par le gouvernement français comme, par exemple, l'instauration du contrat d'accueil et d'intégration pour l'obtention d'une carte de résident permanent, l'extension de l'interdiction du port du *hijab* lors des sorties scolaires pour les parents d'élèves, etc.

où il rassemble des acteurs appartenant à des champs différents (politique, administratif, juridique, médiatique, intellectuel, économique et associatif), le HCI apparaît bien comme un lieu neutre qui participe à l'homogénéisation des catégories au travers desquelles le monde social est appréhendé par les fractions des « élites » circulant dans le « champ du pouvoir ».

Cependant, *la production d'un consensus n'est pas jouée d'avance*. Il est le résultat *contingent* d'un travail symbolique formulé par des agents sociaux dont les prises de position au sein du HCI doivent être rapportées aux positions occupées dans le champ du pouvoir. En dépit du travail symbolique visant à produire de la continuité (la « mémoire » de l'institution)⁷, les discours du HCI sur le « problème musulman » ont considérablement évolué entre 1989 et 2012, notamment à partir de 2000-2002, suscitant d'ailleurs des tensions internes à l'institution. En outre, la composition de l'institution, sa posture et les relations qu'elle entretient avec certains champs (politique, administratif, universitaire et intellectuel notamment) ont également changé : en se focalisant sur le HCI, il est donc possible de saisir les *problématisations*⁸ successives de l'islam en France depuis la fin des années 1980.

Ainsi, la construction du « problème musulman » est analysée au travers du travail symbolique du HCI (définition des problèmes, sélection des experts, recueil et interprétation des données), de la circulation des idées du « problème musulman » entre différents champs (université, champ politique, espace des mobilisations, éducation nationale, médias, etc.) et des trajectoires de tous les membres du HCI depuis sa fondation jusqu'en 2012. En s'appuyant sur l'analyse de données biographiques⁹ et des rapports du HCI, l'article tente de mettre en lumière les relations évolutives entre trois éléments : l'espace des prises de position du HCI (schèmes générateurs ou catégories de perception de l'islam), l'espace des positions au sein du HCI (sélection, trajectoires et surface sociale des membres) et l'espace des auditions/citations (production et interprétation des faits mobilisés pour définir la vérité du monde social et fonder une recommandation).

Nous faisons l'hypothèse d'une *hétéronomie généralisée*, qui renvoie à deux dimensions. 1) « Plus un champ est autonome, moins les détenteurs du pouvoir local disposent (...) d'une surface sociale et d'un pouvoir général étendus ; inversement, moins un champ est autonome, plus l'occupation de positions de pouvoir dans ce champ inclut l'occupation de positions de pouvoir dans d'autres champs » (Boltanski, 1973, p. 12). Or la construction du « problème musulman » implique des agents multipositionnés qui parviennent à transformer et à faire circuler les catégories de perception de l'islam parmi les « élites ». L'hétéronomie est une condition de la multipositionnalité, qui est elle-même une condition de la circulation des « élites ». 2) Lorsque l'islam n'est pas reconnu comme un problème dans un champ social, la mobilisation de ces agents multipositionnés est d'autant plus efficace symboliquement que ce champ est hétéronome. À l'inverse, plus un champ est autonome, moins il y a de chances que l'islam soit considéré comme un problème.

Dans cette perspective, l'hypothèse de l'hétéronomie généralisée renvoie aux conditions d'universalisation du « problème musulman ». En analysant les étapes des problématiques dans le cadre de deux configurations globales du HCI (1989-2002 et 2002-2012), nous montrerons que cette hétéronomie est révélatrice du fait que la politisation croissante du « problème musulman » favorise une redéfinition en termes « médiatiques » au détriment de la définition des sciences sociales « autonomes ». Nous étudierons ensuite comment la problématique de l'islam et le travail de mobilisation contre le « problème musulman » participent à la transformation de la norme laïque (émergence d'un « champ de la laïcité ») et de l'institution (de la « commission des sages » au « *think tank* gouvernemental »).

Cet article se fonde sur deux types de matériaux. Ont d'abord été collectées les données biographiques de tous les membres du HCI¹⁰ (n = 95) depuis sa création en 1989 jusqu'en 2012, en utilisant différentes éditions du *Who's Who France*, de *Les Biographies d'Acteurs publics* et les portraits publiés dans la presse généraliste ou spécialisée. Ces données ont été traitées

7. Voir par exemple Petek, Seksig et HCI (2011).

8. Pour Michel Foucault (1994, p. 670), « problématique ne veut pas dire représentation d'un objet préexistant, ni non plus création par le discours d'un objet qui n'existe pas. C'est l'ensemble des pratiques discursives ou non discursives qui fait entrer quelque chose dans le jeu du vrai et du faux et le constitue comme un objet pour la pensée (que ce soit sous la forme de la réflexion morale, de la connaissance scientifique, de l'analyse politique, etc.) ».

9. L'analyse des trajectoires s'appuie exclusivement sur les données biographiques disponibles et mériterait d'être complétée par des entretiens avec les membres du HCI encore vivants.

10. Voir la liste par période en annexe 1.

avec le logiciel R pour produire des schémas permettant de visualiser l'espace positionnel des membres du HCI¹¹. Par ailleurs, nous nous appuyons sur l'ensemble des trente rapports publics publiés par le HCI¹², ainsi que sur les prises de position de certains membres dans la presse ou d'autres types de publication, afin de rendre compte des évolutions des catégories de perception de l'islam et des musulmans.

L'islam pose problème, mais l'intégration est en marche (1989-2002)

Avant le HCI, la Commission sur la nationalité avait relié le problème de l'immigration et le « problème musulman » (Bachir-Benlahsen, 1991 ; Feldblum, 1999). Elle tranche sur l'idée de « changement de nature » de l'immigration, qui postule une différence culturelle entre l'immigration européenne et l'immigration maghrébine et africaine, souvent évoquée comme facteur explicatif des « difficultés d'intégration » des populations immigrées (Long, 1988, t. 1, p. 26). La structure d'opposition Européens assimilables / Africains non assimilables, constitutive des catégories d'entendement colonial (Hajjat, 2012), est donc écartée avec vigueur par la Commission, qui fonde son rejet sur la conviction que la scolarisation en France favorise l'« acculturation » des enfants d'immigrés. Cependant, elle admet que l'immigration musulmane puisse poser des problèmes en raison de la « nature » de l'islam. En s'appuyant sur certains islamologues auditionnés (Bruno Étienne)¹³, elle considère que « [l']islam peut aussi poser un problème spécifique à cause du droit des personnes » (*ibid.*, p. 27). Mais ce problème spécifique est relativisé dès lors que « les musulmans sont à 5 % de pratique rituelle. Autrement dit, il n'y a pas de musulmans en France » (Étienne *in ibid.*, t. 1, p. 131). Les enfants d'immigrés sont intégrables en

tant qu'immigrés, même s'ils peuvent poser problème en tant que musulmans. Or, comme ceux-ci sont peu pratiquants, ils sont donc intégrables. Ainsi, le HCI, dont le premier président est également le président de la Commission sur la nationalité, Marceau Long, hérite de ces catégories de perception de l'islam.

La première affaire du foulard et la création du HCI : un problème public reconnu

En 1989, deux « affaires » participent à la reconnaissance d'un « problème musulman » en France par les médias et les pouvoirs publics : l'affaire des *Versets sataniques* et la première affaire du voile au collège de Creil¹⁴. Dans la mesure où elle concerne une minorité d'activistes souvent étrangers, la première est d'abord pensée en termes de maintien de l'ordre public, mais elle contribue à donner davantage d'écho à la seconde en rendant l'opinion publique sensible à la thématique de l'intégrisme musulman. Dans le champ médiatique, les deux phénomènes (intégrisme et port du *hijab*¹⁵) sont connectés en tant que signes d'un « danger mondial¹⁶ ». Les deux affaires contribuent à remettre en cause la représentation dominante, exprimée en 1987 par la Commission sur la nationalité, que les « élites » françaises se faisaient de l'islam et des musulmans en France¹⁷. En effet, la médiatisation nationale en octobre 1989 de l'exclusion provisoire de trois collégiennes refusant d'ôter leur *hijab* en salle de classe suscite un grand débat public sur l'attitude à adopter. Le gouvernement socialiste dirigé par Michel Rocard est mis en difficulté : des intellectuels de gauche dénoncent vivement la politique du ministre de l'Éducation nationale¹⁸ ; la majorité socialiste est divisée sur la solution « libérale » de Lionel Jospin (accueillir les élèves) ; et l'opposition de droite en profite pour dénoncer les dangers de la politique de l'immigration. Le gouvernement en appelle alors à un avis juridique du Conseil d'État.

11. Voir la description de la méthodologie en annexe 4 sur le site de la revue (<http://sociologie.revues.org/xxxx>).

12. Voir la liste en annexe 3. L'analyse du contenu des rapports mériterait d'être approfondie par la consultation des archives du HCI, auxquelles nous n'avons pas eu l'autorisation d'accéder.

13. Pour un autre islamologue auditionné et de fait marginalisé, Mohamed Arkoun, l'essence attribuée à l'islam de confondre le temporel et le spirituel est « une légende » (Long, 1988, t. 1, p. 368).

14. Sur plus de détails sur ces affaires, voir Deltombe (2005, pp. 77-121), Bowen (2007, pp. 65-87) et Galembert (2009).

15. Compte tenu des diverses connotations politiques que renvoient les notions de « voile » et de « foulard » (Hajjat, 2012), nous préférons utiliser le terme arabe « *hijab* », qui semble être le plus neutre, dans sa traduction la plus simple : « ce qui recouvre ».

16. Selon l'expression d'un sondage d'opinion : « 74 % [des Français] estiment que l'intégrisme constitue un danger mondial » (*Le Monde*, 7 mars 1989).

17. Comme l'illustre le point de vue d'Henri Tincq, journaliste de la rubrique « religion » du *Monde* : « On a cru – successivement – qu[e] l'islam serait un phénomène passager, lié à la présence supposée transitoire de travailleurs immigrés d'origine maghrébine sur le sol français ; puis que l'assimilation bon gré, mal gré de cette population favoriserait la montée d'un islam sécularisé, "sociologique". Ce double pronostic ne s'est pas vérifié. (...) Bien loin de s'occidentaliser, l'islam est devenu l'un des premiers pôles d'affirmation identitaire, dans un contexte de déracinement, voire d'exclusion » (*Le Monde*, 19 mars 1989).

18. Voir Élisabeth Badinter, Élisabeth de Fontenay, Régis Debray, Alain Finkielkraut et Catherine Kintzler, « Prof, ne capitulons pas ! », *Le Nouvel Observateur*, 2-8 novembre 1989.

Pour le gouvernement, il s'agit de *dépolitiser* une question qui, lorsqu'elle est politisée, est censée « servir » la droite et l'extrême droite. La stratégie de dépolitisation consiste d'abord à intégrer les arguments qui lui étaient opposés, leur retirant ainsi une bonne part de leur charge critique. Il s'agit de montrer qu'il a bien pris la mesure du « problème » et qu'il va désormais agir pour « maîtriser les flux migratoires » (Spire, 2005 ; Laurens, 2009)¹⁹ et faciliter l'« intégration » des immigrés et de leurs enfants, conditions d'une moindre exaspération des Français vis-à-vis de l'immigration, selon l'interprétation dominante des victoires électorales du FN²⁰ (Collovald, 2001). Il s'agit ensuite de mener des actions institutionnelles visant à mettre fin à la politisation du voile, notamment en recourant au Conseil d'État : « [s]'il choisit de poser le problème en termes juridiques, le ministre opte en effet pour son confinement dans l'arène des conseillers juridiques de l'État plutôt que de le livrer à la créativité des représentants du peuple souverain » (Galembert, 2007, p. 99). Adoptée quelques jours après la publication de l'avis du Conseil d'État (12 décembre 1989), la circulaire Jospin, texte juridique adressé aux personnels scolaires par le ministère dans une relative discrétion, fonctionne comme un moyen de cantonner et résoudre le problème dans le champ scolaire.

Enfin, le gouvernement décide la création d'un Comité interministériel à l'intégration (décret du 6 décembre 1989) et du HCl (décret du 23 décembre 1989), qui constituent autant de « solutions médiatico-politiques » pour « mettre un terme à l'agitation médiatique et, par là, à l'agitation tout court » (Champagne, 1991, p. 73) provoquée par l'affaire du voile²¹. Ainsi, le HCl n'entend pas traiter de l'immigration, de l'intégration et de l'islam comme on le fait ailleurs. Il entend occu-

per une position intermédiaire, ne relevant ni de la politique au sens quotidien (parce qu'il s'intéresse au « temps long » et se fonde sur l'expertise), ni de la science sociale (parce qu'il s'agit de proposer malgré tout des actions), mais d'une « haute » politique faisant œuvre de « clarification » et de « proposition » et s'adressant à la « société civile » dans son ensemble (1992, « Avant-propos »). La réflexion sur le « problème de l'intégration » est dès lors confinée dans une arène étatique *ad hoc* au sein de laquelle dominent les hauts fonctionnaires (sept des dix premiers membres), même si les acteurs politiques n'en sont pas absents (trois des dix premiers membres²²). Comme l'illustre la figure 1²³, la centralité des champs administratif (Ministère des Affaires étrangères [MAE], ENA, Conseil d'État [CE], etc.) et universitaire lié aux milieux politiques et gouvernementaux (Sciences Po) s'oppose à la marginalisation d'autres champs (politique, culturel, économique, syndical et associatif) dans l'espace positionnel du premier HCl. La dépolitisation de l'affaire du voile passe par la mainmise de la haute fonction publique sur la définition étatique du « problème musulman ». Il n'est donc pas étonnant que les catégories de perception dominantes de l'affaire du voile de 1989, réaménagées avec la construction d'un consensus « responsable » entre la gauche et la droite sur l'immigration, aient structuré les premiers rapports du HCl.

L'islam et les musulmans en France : exclusion et intégration

Au travers de la création du HCl, l'intégration des musulmans dans la société française est reconnue comme problème public devant être pris en charge par l'État. Dès son

19. Le ralliement socialiste à l'idée de « maîtrise des flux migratoires » date de 1983-1984, mais il est radicalisé après 1989. François Mitterrand déclare que « le seuil de tolérance a été atteint dès les années 70 » et qu'il y a aujourd'hui « une trop forte concentration géographique des immigrés » (TF1, 10 décembre 1989). Michel Rocard affirme que la France doit être une « société homogène » et non une « juxtaposition de communautés ». Le port du *hijab* est selon lui « inacceptable » et doit être « fermement dissuadé » (*Le Monde*, 4 décembre 1989). Quelques mois plus tard, il déclarera que « [l]a France n'entend pas accepter sur son territoire des pratiques incompatibles avec ses principes fondamentaux, particulièrement à l'égard des femmes » (*Le Monde*, 28 mai 1990 ; discours repris par le HCl, 1992a, p. 16).

20. « [L]es votes de Dreux et de Marseille sont davantage des votes contre l'immigration que des votes pour le Front national », écrivent ainsi Jean-Marie Colombani et Jean-Yves Lhomet (*Le Monde*, 29 novembre 1989).

21. Ce qui est confirmé par l'usage minimal qui en a été fait par le gouvernement : le comité interministériel n'a été réuni qu'une seule fois (en janvier 1990) jusqu'en 2003. Le HCl, dont l'une des missions officielles était de préparer et de suivre ce comité, s'est régulièrement plaint du faible écho de ses rapports auprès du gouvernement au cours des années 1990.

22. Issus des trois principales « familles » politiques (gauche, centre, droite), ils sont bien disposés à l'égard du consensus établi en faveur de l'intégration des immigrés, en raison de leur trajectoire biographique et/ou en tant qu'élus de communes concernées par ce « problème ». Jean-Pierre Delalande, député, membre du RPR, est passé par la haute fonction publique tout comme Georges Morin, maire, socialiste, travaillant au rapprochement avec un Maghreb où il est né. André Diligent, sénateur, maire de Roubaix, incarne la sensibilité des centristes chrétiens, qui ont refusé l'instrumentalisation de la question de l'immigration et du foulard en 1989.

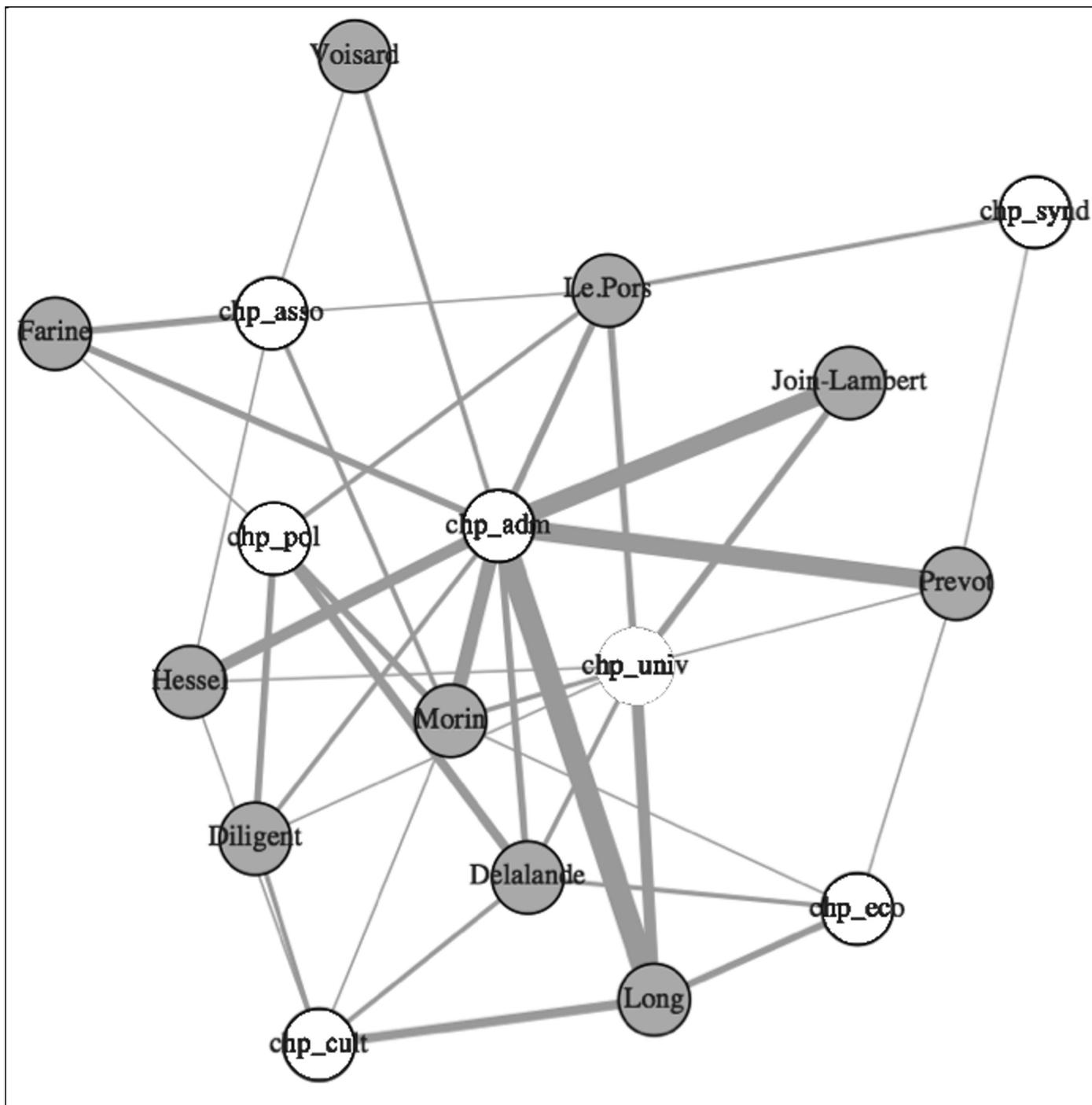
23. Principes de lecture :

- La visualisation est réalisée en fonction d'un algorithme qui permet de mettre au centre du schéma les champs (points blancs) les plus attractifs (ceux qui accueillent le plus de positions) et, à l'inverse, de renvoyer vers l'extérieur les champs les plus « répulsifs » (ceux qui accueillent le moins de positions). Donc la (non)centralité d'un champ est un indicateur des capitaux valorisés ou marginalisés.

- Plus un membre (points gris) a de positions dans un champ, plus le trait qui le lie à celui-ci est épais.

- Plus un membre est multipositionné, moins il est autonome et, à l'inverse, un membre ayant des positions dans un seul champ est considéré comme autonome.

Figure 1 : Espace positionnel des membres du premier HCI (1989-1994)



premier rapport, le HCI annonce qu'il faut très vite examiner « les questions spécifiques que soulève l'Islam dans une République laïque » (1991, p. 69). Ce thème, objet d'un premier rapport (1992a), revient régulièrement par la suite (1995, indirectement 1997 et surtout 2001). Alors que l'affaire du foulard divisait les partis politiques et les grandes associations anti-racistes, la problématique de l'intégration

permet de remettre de l'ordre dans le jeu politique. Pour ceux qui la portent dans l'espace public, les difficultés actuelles de l'intégration, dont le port du *hijab* à l'école publique est un symbole, sont rapportées aux conditions de vie des immigrés, c'est-à-dire, dans le langage qui s'impose alors, leur « exclusion » (Tissot, 2007). Ces derniers ne sont donc pas complètement responsables car c'est à l'État de rendre

possible leur intégration, notamment par l'école²⁴. Proposant une autre interprétation du port du *hijab* et de la politique menée par le gouvernement, la problématique de l'intégration redéfinit la logique de constitution des « camps » s'opposant au cours du débat. Il ne s'agit pas tant d'être pour ou contre l'accueil des élèves portant un *hijab*, mais d'être pour ou contre l'intégration des immigrés et de leurs enfants. Le clivage structurant les prises de position des acteurs de ce débat oppose désormais les « républicains » (gauche et droite) et les « intégristes » de toutes sortes (extrême droite et « intégristes musulmans »). Cette grille de lecture permet de rassembler (symboliquement) ceux qui s'opposaient encore durement au sein de la majorité gouvernementale.

Cette approche « sociale » de l'intégration (ou de la « désintégration » [1995, pp. 13-16]), qui est celle du HCI jusqu'en 2002, est renforcée par une transformation de la composition du HCI à partir de 1994 (figure 2). Bien que les hauts fonctionnaires énarques (CE, MAE, etc.) restent dominants, le HCI s'ouvre aux universitaires relativement « autonomes » (entrée du physicien Georges Charpak, de l'historien Pierre Chaunu, du sociologue Alain Touraine puis du politologue Patrick Weil) et, plus timidement, aux acteurs de la « société civile » (le prêtre Christian Delorme). Ceci contribue à *utiliser les sciences sociales pour mener une politique d'intégration plus « rationnelle »*. On comprend mieux dès lors pourquoi le HCI cherche à mesurer l'intégration et à identifier les obstacles qui la contrarient. Une définition générale et politiquement opportune de l'intégration est reprise à la sociologue Jacqueline Costa-Lascoux²⁵ : « par ce processus [d'intégration], il s'agit de susciter la participation active à la société nationale d'éléments variés et différents, tout en acceptant la subsistance de spécificités culturelles, sociales et morales et

en tenant pour vrai que l'ensemble s'enrichit de cette variété, de cette complexité » (1991, p. 17).

On retrouve la position médiane du HCI : l'intégration n'est ni la « simple » insertion, ni l'assimilation. En s'appuyant sur les enquêtes de l'INSEE et l'INED, le HCI tente d'objectiver statistiquement le degré d'intégration des étrangers et de leurs enfants. Chaque rapport du HCI est constitué d'une partie analytique sur un sujet particulier et d'une partie statistique. Plusieurs indicateurs d'intégration sont retenus : les acquisitions de la nationalité, les « mariages mixtes », l'emploi des étrangers et de leurs enfants, les conditions de logement, la situation scolaire des enfants d'étrangers, la situation des étrangers face à l'emploi et la concentration géographique. En 1993, sont aussi pris en compte la scolarisation (taux d'accès aux différents niveaux), la délinquance (proportion d'étrangers au sein de la population carcérale), les revenus et le taux de fécondité (1993b). Ces statistiques permettent d'en savoir plus sur « l'exclusion sociale » des étrangers et des enfants d'immigrés, davantage frappés par le chômage (1995, pp. 55-67), concernés par l'échec scolaire (1997, pp. 28-37) et enfermés en prison que le reste de la population (*ibid.*, pp. 47-48).

Cependant, les statistiques ne permettent pas d'atteindre l'ensemble des aspects du problème de l'intégration. La pratique religieuse (qui ne fait pas l'objet de statistiques officielles) ou la transmission des « traditions » culturelles des étrangers demandent à être étudiées en recourant à des intermédiaires, qui seront lus, auditionnés ou visités selon les cas : acteurs administratifs, « acteurs de terrain » ou chercheurs en sciences sociales²⁶. *L'état des lieux concernant l'islam est résolument « optimiste » tout au long des années 1990*. L'idée d'une incompatibilité de principe entre l'islam et la laïcité s'incline devant les

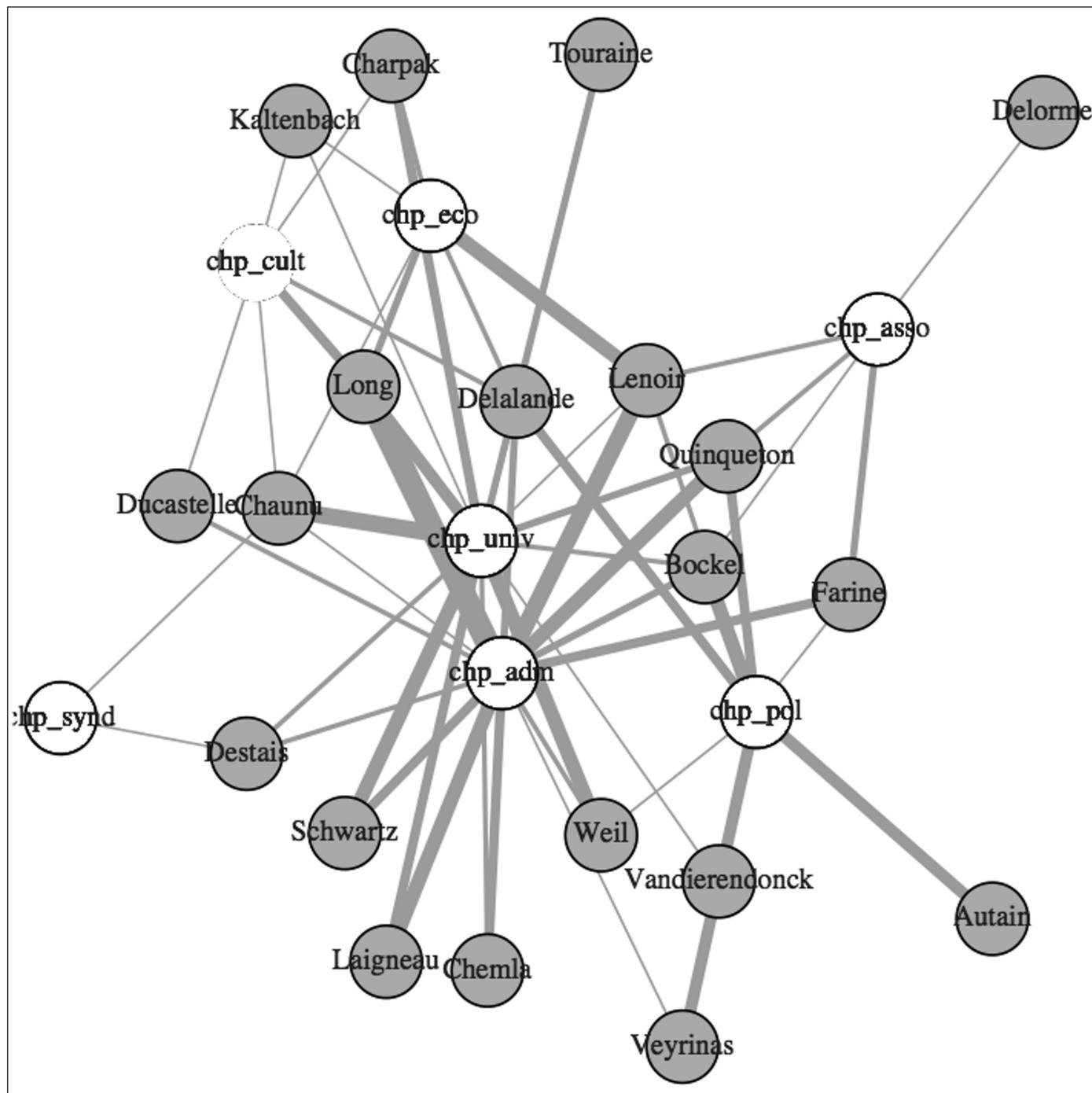
24. Au cours de l'affaire, cette vision, reprise par Michel Rocard (*Le Monde*, 7 novembre 1989), est portée par des associations comme SOS-Racisme ou la Ligue des droits de l'homme (LDH), plus généralement par la fraction de la gauche accusée d'être responsable des problèmes d'intégration en raison de son « angélisme multiculturel », ce qui sera aussi le cas du gouvernement quand la droite politise l'affaire. Voir Yves Jouffa (président de la LDH), « Foulards islamiques. Insertion et laïcité », *Le Monde*, 9 novembre 1989 ; Harlem Désir, « Une loi-cadre pour l'intégration », *Le Monde*, 10 novembre 1989 ; Joëlle Brunnerie-Kauffmann, Harlem Désir, René Dumont, Gilles Perrault & Alain Touraine, « Pour une laïcité ouverte », *Politix*, n° 79, 9-15 novembre 1989.

25. Bien qu'elle soit membre du HCI plus tard, entre 2002 et 2007, la sociologue Jacqueline Costa-Lascoux est une référence importante pour cette période. La reprise, mot pour mot, par le HCI de sa définition de l'intégration est révélatrice de la coïncidence entre les attentes de l'institution et « un rapport spécifique au savoir disciplinaire, qui autorise plus ou moins à s'en émanciper au profit d'un discours éthique » (Memmi, 1989, p. 88). La trajectoire sociale favorise en effet une multipositionnalité entre champs

universitaire et administratif (puis associatif). Elle obtient un doctorat en droit (et non en sociologie) mais intègre le CNRS dans des laboratoires où certains chercheur-e-s sont fortement orientés vers l'expertise (le CEVIPOF de Sciences Po et le laboratoire de sociologie juridique de l'université Paris II Assas). Dans le champ administratif, elle a été membre du Haut Conseil à la Population et la Famille (1982-1999), expert au Conseil de l'Europe, membre du groupe de réflexion au Commissariat général au Plan sur le « devoir d'insertion des immigrés », etc. Sa définition de l'intégration est normative dans la mesure où elle appelle une politique d'intégration (puisque'il faut « susciter la participation »).

26. Ainsi, pour son rapport *L'islam dans la République* (2001), le HCI a notamment auditionné le recteur de la Mosquée de Paris, le directeur du Fonds d'action sociale, un représentant de la Ligue de l'enseignement, un chercheur CNRS, un chargé de mission à la mairie de Dunkerque, un assistant social, un enseignant, un militant associatif musulman, etc. Entre 1990 et 2001, les rapports citent fréquemment des livres de sociologie ou de science politique sur l'islam : Rochdy Alili, Alain Boyer, Jocelyne Césari, André Costes, Abderrahim Lamchichi, Chantal Saint-Blancat, Farhad Khosrokhavar, Franck Frégosi, etc. (voir par exemple 2001, pp. 84-86).

Figure 2 : Espace positionnel des membres du HCI n° 2 (1994-1997)



faits. Selon le HCI, « [u]n constat (...) s'impose : les musulmans de France acceptent l'ordre politique et social français et s'y soumettent » ; ils ont intériorisé l'idée que « la religion fait partie du domaine privé » et le courant qui la refuse, « l'islamisme radical (...) ne paraît pas avoir trouvé en France d'assise significative » (1992, p. 42). Des « difficultés » sont bien identifiées, mais elles sont relativisées par le recours à l'histoire ou à la sociologie.

En ce sens, les rapports du HCI contiennent avant 2002 une critique virulente des représentations des immigrés, de l'islam et des musulmans véhiculées par les médias français, qui sont considérées comme des obstacles à l'intégration. Pour le HCI, « le débat intérieur s'est développé, aiguë, passionné parfois à l'occasion d'affaires qui occultent plutôt qu'elles ne révèlent les véritables enjeux de l'intégration, à l'image des

polémiques relatives au foulard islamique » (1993a, p. 7). Il est donc « urgent de soutenir l'expression de ceux qui cherchent à démontrer à l'opinion française, à partir d'analyses historiques, anthropologiques et théologiques, que l'islam n'est pas un obstacle à l'intégration et qui souhaitent protéger les musulmans de France contre les déformations idéologiques popularisant la thèse d'une rupture entre le monde occidental et le monde arabo-islamique » (1995, p. 46). Ainsi, « [g]lobalement la vision de l'islam est déformée. Les actes d'intégrisme sont survalorisés, sur-médiatisés, alors que l'islam en France se veut dans sa très grande majorité modéré » (*ibid.*, p. 26).

Pour les membres du HCI, l'intégration est un processus qui demande du temps et qu'on ne peut pas décréter – en cela, leur discours se différencie de l'urgence qui caractérise l'action politique médiatisée. L'intégration des étrangers sur une base communautaire et/ou religieuse, loin d'être négative, permet de trouver des « repères » dans le pays d'immigration afin de mieux s'y intégrer (1995, p. 22) et a concerné les immigrations antérieures (comme les Italiens : *ibid.*, pp. 49-50)²⁷. L'action collective, même conflictuelle, est une manière de s'intégrer (comme les enfants d'immigrés européens dans le cadre du Parti communiste) (*ibid.*, p. 42). D'ailleurs, les musulmans qui créent ou s'engagent dans des associations musulmanes adhèrent à un mode de participation sociale très français (2001, pp. 27-34) et la nouvelle génération d'associations musulmanes, incarnée par l'Union des jeunes musulmans à Lyon, témoigne du passage à une « religion vécue comme un choix individuel » (*ibid.*, p. 31).

De façon générale, les pratiques religieuses musulmanes sont appréhendées dans une perspective sociologique. Les sociologues apparaissent comme les exégètes autorisés de la religion musulmane en France, à qui l'on demande d'en dire la vérité (et non aux musulmans), parce que leur vérité répond aux intérêts sociaux, notamment symboliques, de ceux qui croient en l'intégration et aux « problèmes d'intégration ». C'est ainsi qu'est soulignée « l'ambiguïté particulière du fait islamique tel qu'il est vécu en France » (1992, p. 42). Selon le HCI, les sociologues ont montré « comment l'appartenance islamique

participait d'une recherche d'identité de la part de personnes, immigrées ou d'origine immigrée, fragilisées par leurs difficultés d'insertion dans un contexte culturel nouveau », mais « des revendications précises touchant aux conditions d'exercice de la religion peuvent exprimer un désir de reconnaissance sociale dont la portée déborde largement le domaine d'épanouissement du sentiment religieux » (*ibid.*). Ce discours confirme bien le fait que les analyses produites dans le cadre du HCI ont des visées pratiques : il ne s'agit pas tant de décrire « gratuitement » le processus sociologique de l'intégration en train de se faire (Noiriel, 1988, pp. 191-245) que de la faire advenir, mieux et plus vite. L'intégration est, dans ce cadre, une catégorie d'action publique.

Pour un « islam de France » : les conditions juridiques et culturelles de l'intégration

La trajectoire d'institutionnalisation de l'islam en France, dans le cadre de dispositifs voués à l'intégration des populations issues de l'immigration, permet de comprendre pourquoi on peut prétendre y « faire » l'islam, c'est-à-dire le « normaliser », de la même manière que l'on veut « faire » des naturalisés « assimilés » (Hajjat, 2012). Les rapports du HCI constatent et déplorent en effet le maintien d'influences étrangères chez les musulmans de France, qui constituent autant d'obstacles à leur bonne intégration. C'est pourquoi ces rapports proposent également des moyens de les réduire. Si l'intégration requiert d'abord des conditions économiques et sociales, le HCI va surtout se pencher sur ces « conditions juridiques et culturelles » (titre du rapport de 1992). Cela tient aux propriétés sociales des membres et à l'idée, largement acceptée, qu'il est très difficile d'agir sur la situation économique du pays (notamment sur le niveau de l'emploi).

Sous la présidence de Marceau Long (1990-1997), les membres ayant occupé des positions dans la haute fonction publique et les ministères régaliens, surtout le ministère Affaires étrangères, sont surreprésentés (figures 1 et 2). Certains se sont même spécialisés dans la politique de l'immigration, ce qui leur confère une certaine autorité au sujet de la politique d'intégration²⁸. Il n'est donc pas étonnant que, dans un premier

27. Toute la difficulté est de déterminer quand on risque de tomber dans le « communautarisme » (« la logique des minorités ») : le discours du HCI n'est pas, sur ce point, stabilisé selon les nationalités. Les Turcs sont dénoncés pour leurs défauts d'intégration, tandis que les Asiatiques, très intégrés entre eux, sont félicités pour les effets de cette prise en charge communautaire (1995, p. 59 et 74).

28. Anicet Le Pors est l'auteur d'un rapport sur les « coûts » et « profits » de l'immigration (1976). Philippe Farine est vice-président du Conseil national des populations immigrées. Stéphane Hessel est président de l'Office de promotion culturelle des immigrés entre 1975 et 1977.

temps, le HCI s'intéresse tout particulièrement à la dimension juridique de l'intégration. Ce « paradigme juridique » structure plus généralement la politique de l'intégration des étrangers en France (Lorcerie, 1994). À la suite de la Commission sur la nationalité, le HCI s'intéresse aux conflits possibles entre les normes juridiques françaises et celles des pays d'origine en matière de statut personnel (lequel est attaché à la nationalité). Selon lui, « lorsque s'accroît notablement l'effectif des personnes pouvant légitimement se réclamer, en France, de systèmes juridiques d'inspiration profondément différente du droit français, les conflits de lois risquent de quitter la sphère purement privée des litiges entre personnes pour faire irruption sur la scène publique » (1992, p. 16). Les musulmans sont particulièrement concernés car l'Algérie et le Maroc se sont dotés de codes du statut personnel défavorables aux femmes. Il importe donc de protéger « les sujets de droit les plus exposés dans ces conflits », la femme et l'enfant (1992, p. 11). Après 1992, cette problématique ne réapparaît qu'exceptionnellement sous sa forme strictement juridique.

Néanmoins, on la retrouve indirectement dans l'analyse des modalités selon lesquelles s'opère la socialisation des enfants d'immigrés et des musulmans. Au sein des familles d'immigrés, certaines pratiques sont déplorées et appelées à être réformées, notamment les différences dans l'éducation des filles et des garçons (1995, pp. 62-63). Déjà dénoncés durant la première affaire de voile, les ELCO (enseignements de la langue et de la culture d'origine) le sont encore tout au long de la décennie 1990 (1992, « La rencontre des cultures » ; 1995, « Observations générales »). Le HCI considère qu'un dispositif spécifique aux enfants d'immigrés n'est plus utile dans la mesure où ils sont appelés à vivre en France et non à retourner dans leur pays d'origine. Dispensés par des enseignants étrangers et suivant un programme défini par le pays d'origine, ils concurrencent la fonction d'intégration de l'école française. Dans cette logique, le HCI pointe également le caractère néfaste du recours à des imams étrangers. Il faut, selon lui, former des imams en France afin qu'ils puissent porter un islam adapté à la société française ou, pour reprendre l'expression de l'intellectuel musulman Tariq Ramadan, alors auditionné et cité par le HCI, être capables d'inventer « une culture islamique

européenne » (2001, p. 72). Cette formation devra s'appuyer sur les connaissances produites par les sciences humaines, selon le vœu de Mohamed Arkoun, porteur d'un projet de création d'un Institut universitaire islamique (1995, p. 45).

Pour le HCI, le respect de la laïcité constitue une autre condition, à la fois juridique et culturelle, de l'intégration des musulmans en France. À la suite de l'affaire du voile, il est en effet apparu que ceux-ci pouvaient méconnaître toutes les implications de la laïcité. Or « [l]a laïcité s'identifie à ce point à la République, dans notre pays, qu'on ne conçoit pas d'intégration à la communauté nationale sans acceptation pleine et entière de ses exigences » (1992, p. 35). Le HCI reprend l'approche « libérale » de la laïcité qui est celle du Conseil d'État, représenté en son sein par plusieurs membres ou rapporteurs, notamment son premier président²⁹. Dès 1992 et encore, en 2000, à l'occasion de son rapport *L'Islam dans la République (IR)*, le HCI considère que le respect de la laïcité consiste essentiellement à *rendre effectives la liberté de conscience et la liberté de culte des musulmans*. En effet, « il convient de tout mettre en œuvre pour que la religion musulmane, au même titre que les autres religions, soit pleinement admise aujourd'hui en France, et pour cela prêter une extrême attention aux problèmes concrets qui, non résolus, pèsent sur la vie quotidienne de beaucoup de musulmans » (1992, p. 46).

Un certain nombre d'obstacles à l'exercice du culte musulman sont donc identifiés et des solutions proposées ou encouragées. L'exemple le plus significatif est celui des lieux de culte. Le HCI observe que leur nombre et leur qualité sont insuffisants pour rendre effective la liberté de religion des musulmans (1992, 1998, 2001) et propose des moyens juridiques permettant de faciliter leur construction sans contrevenir à la loi de 1905 (2001, pp. 35-39). Dans le même sens, il mentionne les carrés confessionnels, l'abattage rituel lors des fêtes religieuses, les aumôneries dans les services publics ou la nécessité de faire preuve de tolérance pour les absences à l'école le jour des grandes fêtes religieuses. Pour tous ces problèmes pratiques, le HCI préconise la constitution d'une structure de représentation du culte musulman qui pourrait être l'interlocuteur des pouvoirs publics. Les initiatives du Conseil de réflexion sur l'islam en France (1990) et de la « consultation », qui allait

29. Parmi les membres officiels, on retrouve le vice-président Marceau Long (1989-1997) et les conseillers d'État Anicet Le Pors (1989-1994) et Roger Errera (1997-2002). Parmi les rapporteurs, dont le rôle est déterminant dans

le fonctionnement d'une commission (Baubérot, 2011a), on retrouve des maîtres des requêtes au Conseil d'État entre 1994 et 1997 (Rémy Schwartz, Eliane Schemla, Marianne Laigneau et Patrick Quinqueton).

mener au Conseil français du culte musulman en 2003, sont donc considérées comme des avancées (1992 et 2001).

Par ailleurs, le HCI affirme la nécessité de mieux faire connaître la laïcité aux agents publics et aux élus dans la mesure où ceux-ci la transgressent au détriment des musulmans. C'est le cas non seulement des élus qui s'opposent à la construction de mosquées pour des prétextes juridiques fallacieux, mais aussi des fonctionnaires de l'Éducation nationale qui, méconnaissant la jurisprudence du Conseil d'État, excluent des élèves parce qu'elles portent un *hijab*. Si le HCI relaie également certains « comportements hostiles » visant des musulmans, en raison du port de la barbe ou du *hijab*, de la part de certaines administrations, notamment à l'occasion des cérémonies de naturalisation (1998, pp. 61-62), c'est parce qu'il choisit d'auditionner régulièrement des acteurs associatifs et des intellectuels musulmans qui ont pu relayer ces actes.

Le spectre de l'intégrisme : les contradictions de la posture du HCI et le retour de la question du hijab à l'école

Fin 2000, la conclusion du rapport *IR* paraît confirmer la voie suivie jusqu'alors. En effet, pour le HCI, « les conditions paraissent aujourd'hui réunies pour que se développent entre la République et l'islam des relations apaisées » (2001, p. 103). Pourtant, la publication du rapport entraîne la démission de la démographe Michèle Tribalat, qui trouve le rapport beaucoup trop « lisse » et reflétant moins la réalité sociale que les intentions politiques des membres : « Les musulmans du HCI sont nécessairement sans défaut. On ne parle donc pas des choses qui fâchent et risqueraient d'alimenter les fantasmes d'une opinion publique déjà mal disposée » (*Le Figaro*, 6 décembre 2000). Sa démission s'explique par le décalage entre, d'un côté, sa définition de l'intégration fondée sur des indicateurs démographiques évoqués ci-dessus et, de l'autre, les observations qu'elle a menées dans le cadre de la préparation du rapport *IR*³⁰ et qui l'amènent à contester les conclusions des sociologues et politologues spécialistes des musulmans de

France. On voit ainsi comment les luttes internes au champ académique³¹ se répercutent au sein du HCI, qui ne parvient pas à produire l'unanimité requise par ce genre d'instance.

Par ailleurs, la démographe regrette que les autres membres du HCI aient repris la position du Conseil d'État sur le port du *hijab* à l'école. Deux autres membres, Jeanne-Hélène Kaltenbach³² et Gaye Petek, sans démissionner, se sont également désolidarisées du contenu du rapport et en ont appelé à une prise en charge par le Parlement du problème des « manifestations identitaires à l'école » (*Le Figaro*, 14 décembre 2000). N'ayant pas réussi à imposer leur point de vue au sein du HCI, ces trois membres sortent de l'arène confinée du HCI pour en appeler aux médias et au Parlement. Elles feront partie des acteurs du « retournement » des catégories de perception du « problème musulman » après 2002, au sein de la commission Stasi (2003) ou du HCI. On peut faire l'hypothèse que leur succès repose non seulement sur les alliances nouées avec de multiples acteurs dans le cadre d'une « entreprise politique » (Lorcerie, 2005a), mais aussi sur les contradictions propres au HCI dans son traitement du « problème musulman ».

En effet, le HCI déplore dès 1993 le fait que ses premières propositions n'aient pas été suivies d'effets et son président, Marceau Long, agite le « spectre de l'intégrisme » : « Si l'égalité des chances leur était en pratique déniée, ils [les enfants d'immigrés] seraient tentés par le repliement sur eux-mêmes, rejetés de l'espoir de l'intégration à l'emprise de l'intégrisme » (1993, p. 16). Le HCI adopte ainsi la posture du prophète annonçant le malheur pour demain (succès de « l'intégrisme musulman » et échec de l'intégration) si les pouvoirs publics ne l'écoutent pas dès aujourd'hui. On retrouve ici toute l'ambivalence du HCI avant 2002. D'un côté, il est constitué pour déconstruire les « fantasmes » sur les « problèmes d'intégration », dont il est porté à rappeler les « racines économiques et sociales » (1995, p. 49). De l'autre, il participe à construire le « problème de l'intégration » des enfants d'immigrés en relayant (même pour les nuancer) les catégories au travers desquelles l'islam

30. La démographe s'est occupée des comptes rendus des déplacements du HCI dans plusieurs localités entre juillet 1999 et novembre 2000 : cité des Tarterêts à Corbeil-Essonnes, Bobigny, Marseille et Roubaix.

31. Sa principale œuvre (Tribalat, 1995) a été contestée scientifiquement par Alain Blum (1998) et Hervé Le Bras (1998), qui condamnent l'usage de l'expression « Français de souche » dans le cadre scientifique et considèrent que la collecte de « statistiques ethniques » consolide l'émergence de l'ethnicité comme fait social.

32. Elle est la femme de Pierre-Patrick Kaltenbach, qui a présidé le Fonds d'action sociale pour les travailleurs immigrés (FAS) et l'INED et a été membre de la Commission sur la nationalité. Les deux sont des figures importantes des Associations familiales protestantes. Elle publiera avec Tribalat une autre représentation de l'islam (Kaltenbach et Tribalat, 2002).

existe médiatiquement, en ne s'intéressant qu'aux problèmes d'intégration des étrangers et de leurs enfants (alors que les premiers rapports considéraient que la politique d'intégration devait concerner l'ensemble des « exclus » (1991, p. 14), en érigeant des normes d'intégration et en identifiant, publiant et évaluant des « problèmes d'intégration ».

Par ailleurs, on peut faire remarquer que la composition du HCI se caractérise à partir du milieu des années 1990 par un déclin croissant du statut social de ses membres (figure 3). La centralité du champ administratif n'est plus de mise : des hauts fonctionnaires sont remplacés par des « petits fonctionnaires » (professeurs de lycée, proviseur, chargée de mission, etc.), des acteurs expérimentés par d'autres qui le sont bien moins, tandis que des militants associatifs ou des personnalités de la « société civile » (chef d'entreprise, sportif) intègrent le HCI. L'échelle locale et individuelle prend de plus en plus d'importance, et l'analyse des « problèmes sociaux » des « jeunes des quartiers » aussi (1995, 1997, 1998 et 2001).

On observe en effet un déplacement du « problème musulman » : ce n'est plus tant la culture d'origine des parents ou l'islam en tant que religion « totale » qui posent problème que la sous-culture des cités et des exclus. L'« identité de quartier » ou l'« islam radical » constituent deux modalités d'une même recherche d'une « identité de substitution » qui permet de se revaloriser dans une situation d'« exclusion » (1997, p. 20). En 1995, il est évoqué « la possibilité d'une "réislamisation" (...) comme logique de défi et de révolte » (1995, p. 34), illustrée par l'influence du film de Spike Lee *Malcolm X* ou par la présence de jeunes issus de l'immigration dans quelques associations « intégristes » (1995, p. 41). Le HCI observe également le contrôle que certains frères peuvent exercer sur leurs sœurs (déplacements, manières de s'habiller, relations) (1995, p. 63). Ce rôle de « grand frère » chargé de maintenir l'ordre sexuel traditionnel tient largement aux profits de légitimation qu'il fournirait à des jeunes confrontés à toutes sortes d'échecs sociaux et d'exclusions (école, travail, loisirs). S'appuyant sur des travaux sociologiques, le HCI reprend ensuite l'idée d'une « ethnicité oppositionnelle » dans certains établissements scolaires (1998, p. 39).

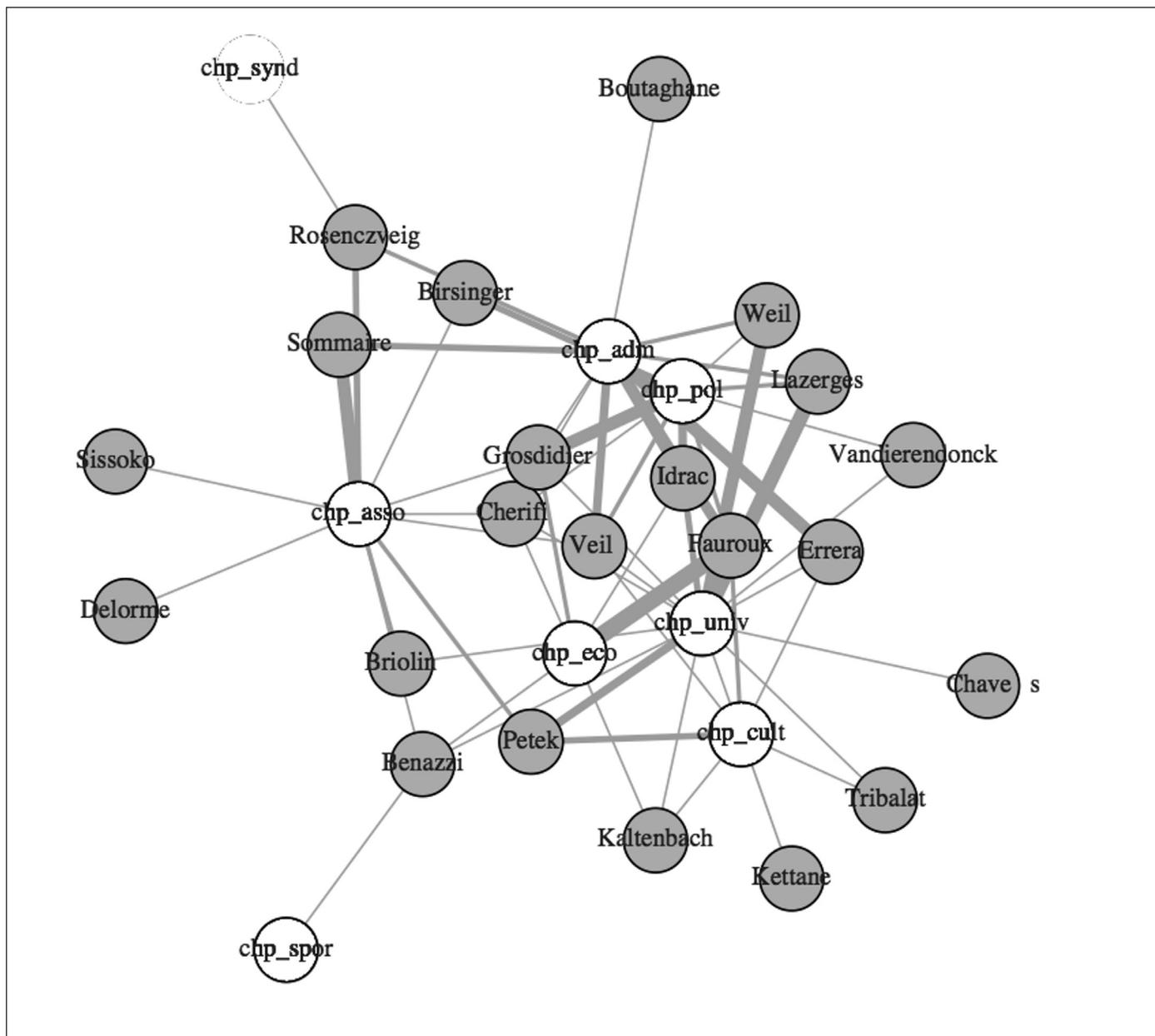
D'ailleurs, le HCI dénonce l'idée d'une « école à la carte » et dénonce les demandes d'introduction de repas *halal* dans les cantines ou les contestations des programmes scolaires (1997, pp. 30-31 ; 2001, pp. 75-76). Ces « revendications inacceptables » sont faites localement et individuellement par des élèves ou des parents d'élèves – et non par des instances ou des figures prétendant représenter les musulmans.

On comprend mieux dès lors que la question du port du *hijab* à l'école soit plus difficile à trancher, car l'avis du Conseil d'État en a fait un droit (Galembert, 2009). Dans un premier temps, le HCI considère qu'il s'agissait d'un faux problème auquel les médias avaient accordé trop d'importance et qui est résolu ou contenu grâce à la jurisprudence du Conseil d'État (1992 ; 1995, p. 26). En 2000, pourtant, le HCI, divisé en interne, doit y consacrer plusieurs pages afin de défendre, « sous réserve de modification législative » (2001, p. 73), à la fois la position du Conseil d'État, de plus en plus contestée par ailleurs (Galembert, 2007), et l'action de la médiatrice dans les affaires de *hijab*, Hanifa Chérifi, également membre du HCI. Cependant, *le « verrou moral » de la liberté religieuse à garantir est en train de tomber*. Le HCI reconnaît désormais l'importance du problème et rappelle la nécessité du dialogue avec les élèves et les familles pour les convaincre d'abandonner le *hijab*. Il refuse l'interdiction de principe en considérant que cela reviendrait à exclure des élèves qui ont besoin de l'école pour s'intégrer (1995, p. 26) et qu'il vaut donc mieux s'attaquer aux racines du problème (2001, p. 77). Il invite à agir au cas par cas et, plus généralement, à distinguer en quelque sorte le bon grain de l'ivraie parmi les comportements des jeunes musulmans.

Si certains de ces derniers peuvent avoir un caractère théologiquement fondé, ceux qui posent problème, comme le port du *hijab*, sont largement rabattus sur les causes sociales qui en seraient à l'origine³³. Il y a d'une part les dogmes intangibles de l'islam et, d'autre part, les traditions arabes des immigrés et les problèmes d'identité des « exclus », la majorité des jeunes musulmans ayant « une relation plus culturelle que cultuelle avec l'islam » (1995, pp. 34 et 45-46 ; 2001, pp. 72-73). En participant ainsi à dire officiellement, c'est-à-dire au nom

33. Ainsi, le HCI distingue deux situations : le port du *hijab* peut résulter de « la pression familiale » ou « d'une attitude de provocation, suscitée ou non par une communauté religieuse » (2001, p. 76 ; voir aussi 1995, p. 46).

Figure 3 : Espace positionnel des membres du HCI n° 3 (1997-2002)



de l'État, détenteur du monopole du pouvoir symbolique (Bourdieu, 1993), ce qui est religieux ou non dans les pratiques des musulmans de France, ce qui est acceptable et inacceptable, le premier HCI *participe à rendre possible l'interdiction du port du hijab à l'école en 2004.*

Naissance d'un « champ de la laïcité »

Les tensions provoquées par le rapport *IR* se poursuivent dans la seconde configuration (2002-2012), mais elles se « résolvent »

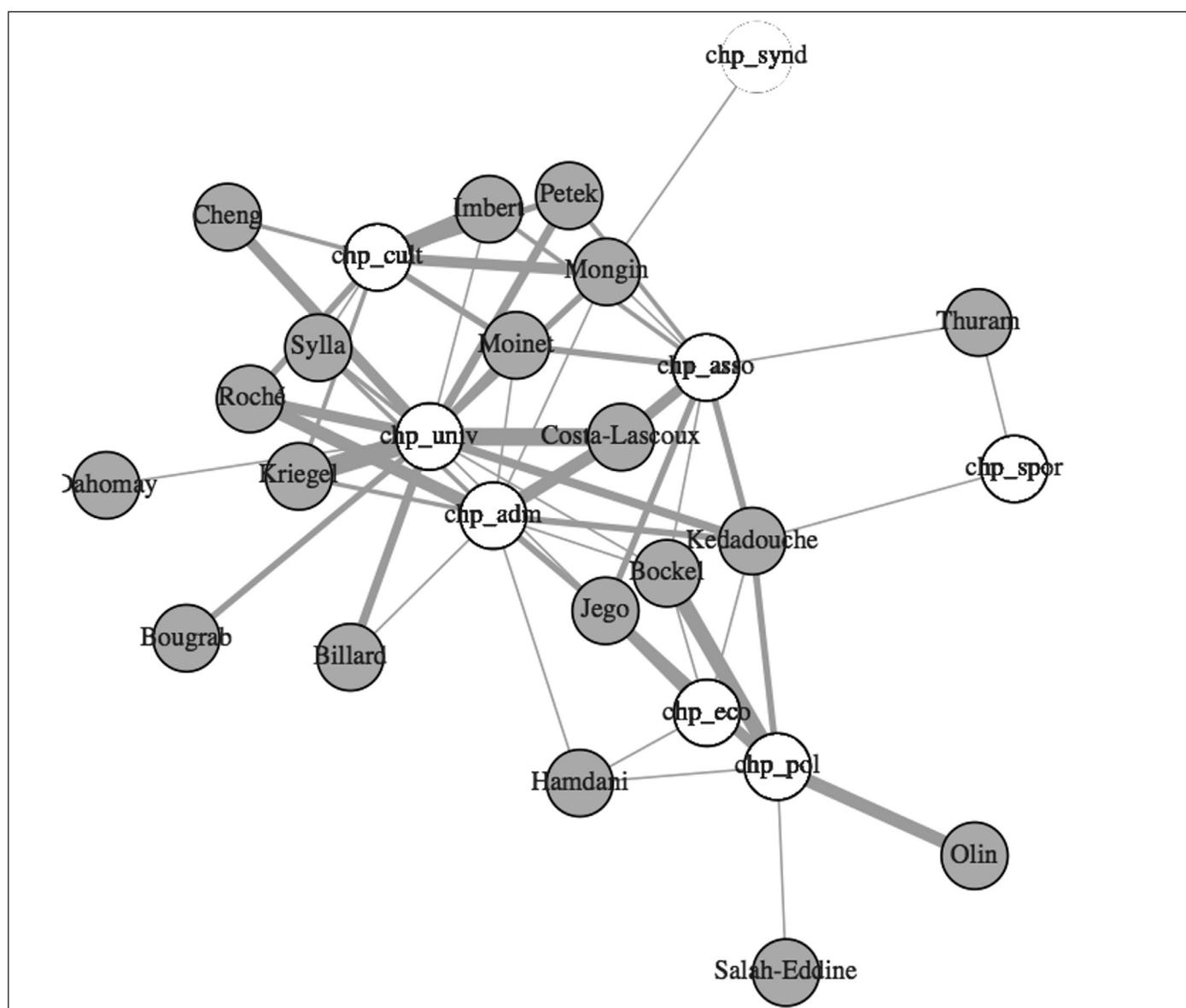
par une homogénéité idéologique plus forte au sein du HCI. En effet, après les attentats terroristes du 11 septembre 2001 et le choc du 21 avril 2002 (Jean-Marie Le Pen au second tour des élections présidentielles), la violence politique justifiée par la religion musulmane et la montée en puissance du Front national alimentent une nouvelle phase de problématisation de l'islam et intensifie de la politisation de la question musulmane. Celle-ci devient non seulement un sujet de prédilection des médias (Deltombe, 2005), mais aussi un enjeu d'opposition et de distinction majeur dans le fonctionnement du champ politique. Comme en 1989, la focalisation sur l'immigration et

l'islam est favorisée par l'analyse électorale dominante, partagée par les directeurs de campagne et les conseillers en communication politique, du succès du FN : puisque le « vote FN » serait la traduction électorale de la « xénophobie populaire », les succès électoraux des autres partis dépendraient de leur capacité à séduire l'« électorat frontiste »³⁴.

Ainsi, la sur-politisation de l'islam se traduit par un remaniement du HCI à partir de 2002 (figures 4, 5 et 6). Alors que

l'institution n'affichait pas de préférence partisane, on constate la consolidation d'un pôle politique ancré à droite avec l'arrivée d'acteurs politiques très proches du gouvernement élu en 2002 (Olin, Jego, Salah-Eddine, etc.). Les membres du HCI occupent plus de positions dans l'espace associatif, qui devient central en 2006-2008, structuré autour de la question laïque (association turque ELELE dirigé par Gaye Petek, Ligue de l'enseignement, Licra, etc.). On constate aussi, à partir de 2006, l'émergence du pôle culturel représenté par des professionnels de l'audiovisuel

Figure 4 : Espace positionnel des membres du HCI n° 4 (2002-2006)

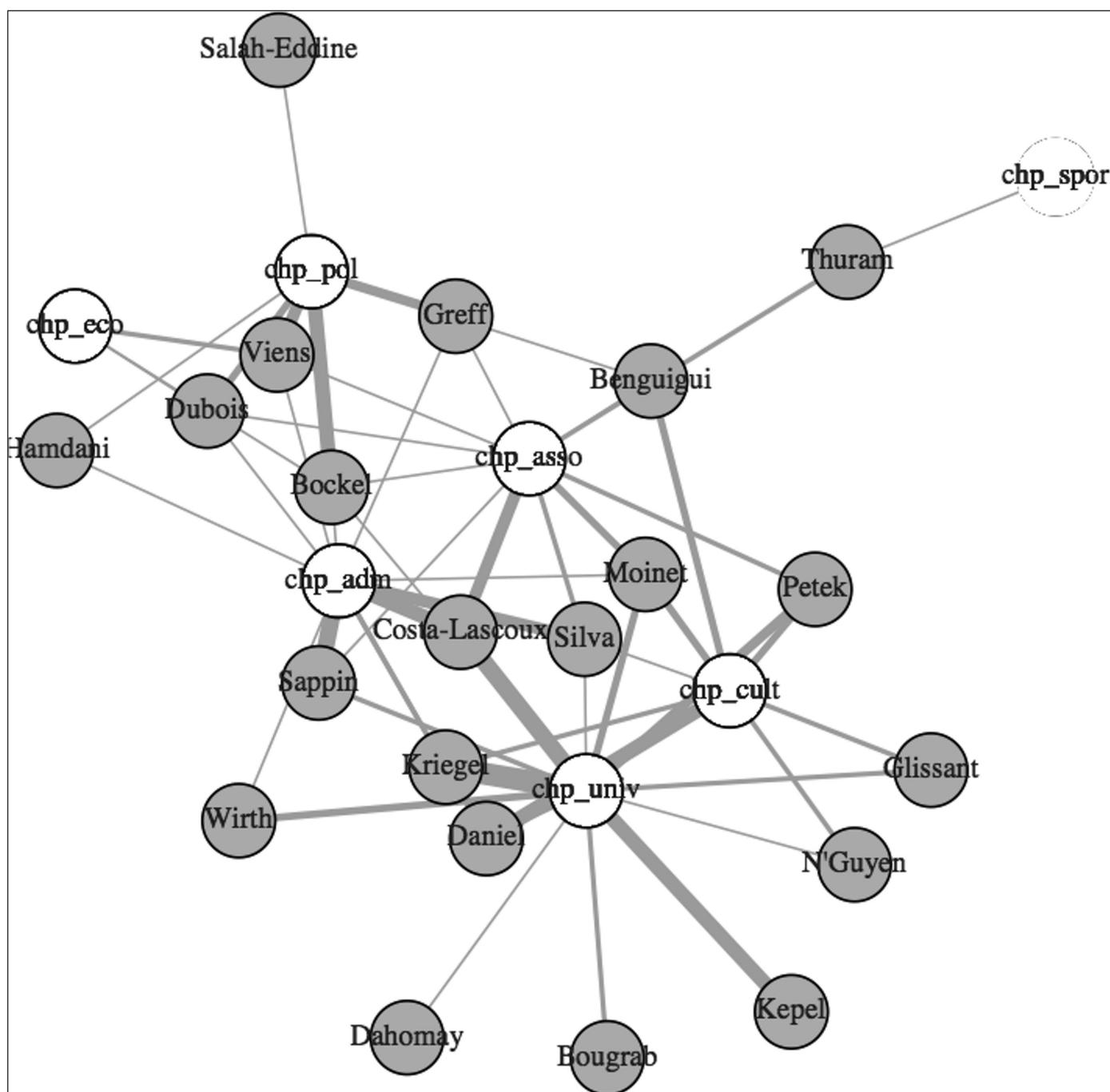


34. Sur le vote ouvrier et le vote FN, voir Lehingue (2011, pp. 242-247).

(Benguigui, N'Guyen, etc.) et des journalistes reconnus (Daniel, etc.), dont certains proches du parti socialiste et d'autres se revendiquant « islamophobes » (Imbert). Mais ce qui frappe le plus est l'importance des experts universitaires dont la centralité dépasse celle du champ administratif et qui ne s'appuie pas tant sur les récentes avancées des sciences sociales pour décrire l'islam de France que sur des *témoignages* « édifiants ». Cette configuration participe à une transformation de la norme à

partir de laquelle le « problème musulman » est évalué : la laïcité telle qu'elle était entendue avant 2002 est redéfinie dans le sens d'une *extension du domaine de la lutte contre les signes religieux musulmans* non seulement à l'école publique, mais aussi dans les entreprises privées. La configuration favorise aussi l'émergence d'un « champ de la laïcité » et une redéfinition de l'institution qui passe d'une « commission des Sages » à un *think tank* gouvernemental.

Figure 5 : Espace positionnel des membres du HCI n° 5 (2006-2008)

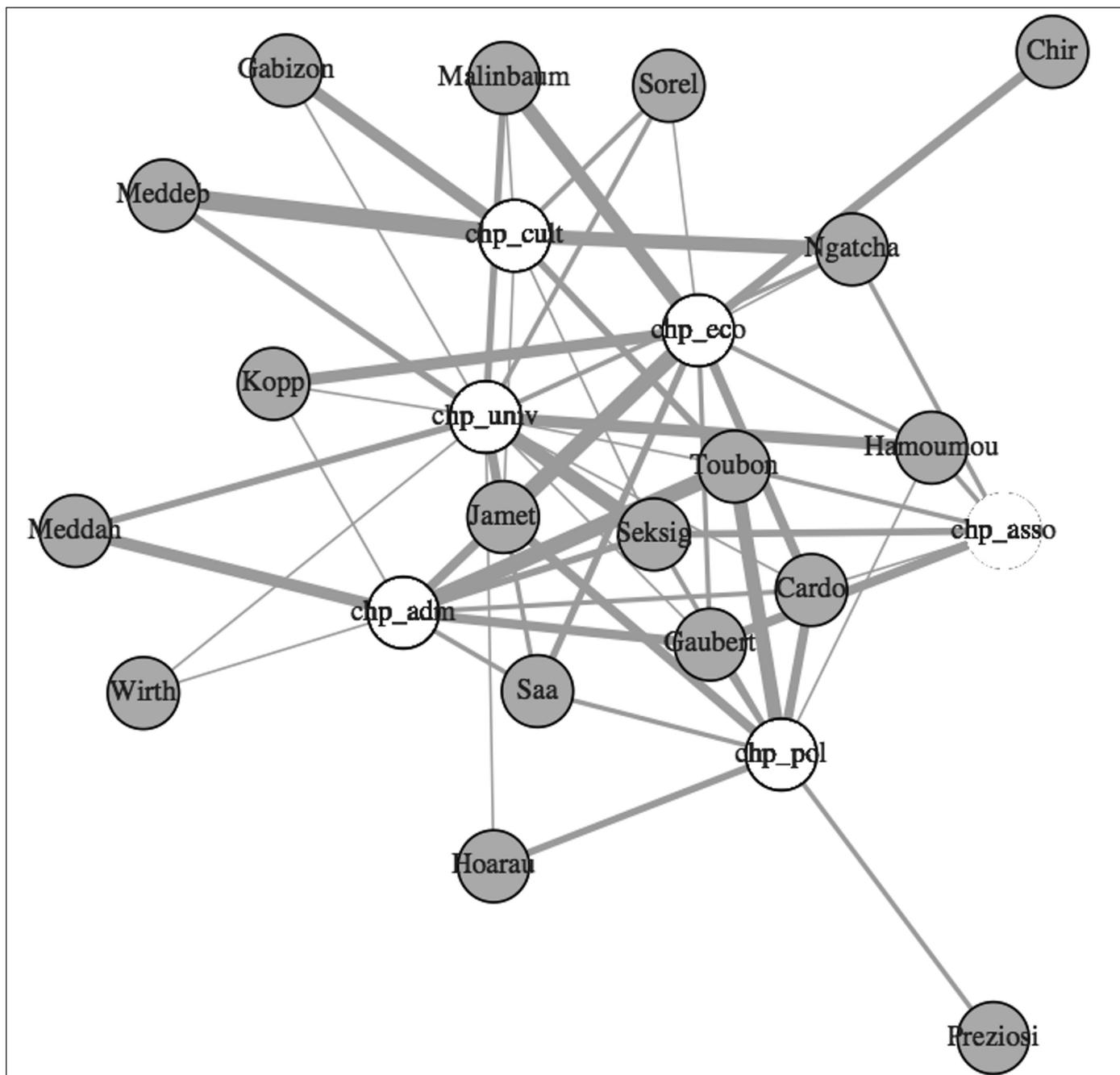


« Le pluriel d'anecdotes est preuve » :
influence du témoignage édifiant
et disqualification des sciences sociales

À partir de 2002, la condition de connaissance de la construction du « problème musulman » ne repose plus sur les mêmes bases. Alors que la production d'une représentation du monde social provoquait des tensions internes entre champ politico-médiatique et champ universitaire relativement autonome,

celles-ci disparaissent au profit de la vision politico-médiatique de l'islam et au détriment des sciences sociales, dont on conteste la prétention à décrire la réalité. La vérité du monde social ne réside plus dans le travail d'objectivation scientifique mais dans les « témoignages » et les « anecdotes » rassemblés par le travail du HCI. Cette volonté de concurrencer les sciences sociales est rationalisée par une justification jusque-là étrangère au HCI : il lui faut désormais « briser le tabou » de l'antiracisme et les « auditions [du HCI au sujet de l'école] font

Figure 6 : Espace positionnel des membres du HCI n° 6 (2008-20012)



ressortir de manière brutale un état des choses exprimé souvent à demi-mots, par peur de la stigmatisation de certaines populations » (2011a, p. 96). Ainsi, le HCI mène l'enquête dans les services publics (école, hôpital, armée, etc.), les entreprises privées, l'espace privé et l'espace public, pour y déceler toutes les manifestations du « problème musulman ».

Par exemple, le sujet des violences contre les femmes dans les quartiers populaires serait « caractérisé par la relative discrétion des sociologues et des juristes – sauf sur des points bien précis, comme la question des répudiations musulmanes – et par le manque d'études monographiques permettant une juste appréciation de la nature et de l'ampleur des problèmes qui se posent » (2004a, p. 43). Bien que cette affirmation soit très contestable (Clair, 2008), la connaissance des violences contre ces femmes doit beaucoup, selon le HCI, au « manifeste de jeunes femmes issues des quartiers intitulé, Ni putes, ni soumises [NPNS], relayé par un mouvement national jusqu'au 8 mars 2003 [qui] témoigne d'une prise de parole nouvelle et d'une volonté de faire évoluer les mentalités » (2004a, p. 43). Ce mouvement associatif participe à l'émergence du « scandale des tournantes » (Mucchielli, 2005) et bénéficie d'une configuration politique favorable à l'imposition de sa propre grille de lecture des relations hommes/femmes, selon laquelle les violences sexistes dans les quartiers populaires s'expliquent surtout par la supposée progression de la religion musulmane. Cette vision du monde social est d'autant plus influente au HCI que Blandine Kriegel, présidente entre 2002 et 2008, est un des soutiens publics du mouvement NPNS (Charpenel, 2012) et que la seule « sociologue » auditionnée en 2003, objectivement hétéronome dans le champ scientifique³⁵, abonde dans le sens du mouvement associatif.

Concernant le champ scolaire, les sources mobilisées sont avant tout des témoignages d'incidents, dont la « valeur » est supérieure à celle des données statistiques produites par l'institution (Falaize, 2003). Bien qu'il soit sociologiquement contestable que les « pratiques musulmanes (...) mettent en danger les institutions communes » (Lorcerie, 2012), le HCI considère qu'« [à] tous les niveaux de la scolarité, les témoignages recueillis (...) font état d'obstacles croissants »³⁶. Ce n'est donc pas un hasard si le HCI tend à privilégier les thèses du livre *Les territoires perdus de la République* (Brenner, 2002) – expression reprise par le HCI (2006, p. 44) – qui utilise le même genre de procédé pour dire la vérité du monde scolaire³⁷. En donnant du crédit à cette vision du monde (et en recrutant les tenants en tant que chargés de mission³⁸), le HCI participe à la légitimer et à l'universaliser dans le champ scolaire (Lorcerie, 2005b, 2012). Par exemple, Claude Bisson-Vaivre, inspecteur général de l'Éducation nationale et doyen du groupe « Vie scolaire », considère que « [c]ertains y verront des anecdotes, des événements isolés qui, sortis de leur contexte, n'autorisent pas à conclure et à généraliser mais "le pluriel d'anecdotes est preuve (évidence)" (...) [et si] les faits listés constituent des "instantanés", leur diversité et leur multiplicité n'autorisent pas à conclure à un phénomène superficiel qu'un seul rappel à l'ordre ou des principes du "vivre ensemble" dans un espace laïque, annulera. L'expression religieuse s'enkyste à l'école » (2012b, pp. 37-38). Ainsi, la mobilisation des anecdotes édifiantes débouche sur le constat d'une « fracture culturelle » : « notre avis vient confirmer le constat émis par des témoignages et études publiées au cours de la décennie : l'école est fortement exposée, dans certains quartiers populaires, aux tensions ethnoculturelles » (2011a, pp. 2-3).

35. Il s'agit de Nadia Amiri, présentée comme chercheuse à l'École des hautes études en sciences sociales. Ancienne militante de France Plus et de la Nouvelle gauche de Pierre Juquin, elle échoue à devenir candidate pour les Verts de la région Rhône-Alpes aux élections régionales de 1989 (Thierry Portes, « Les beurs en concurrence », *Lyon Figaro*, 27 avril 1989). Elle dispose d'un diplôme d'infirmière spécialisée et d'une maîtrise de sociologie (collège coopératif de Paris) et devient conseillère technique chargée des discriminations au cabinet du ministre délégué à la Promotion de l'égalité des chances (Azouz Begag) entre 2005 et 2006, puis auditrice à l'Institut national des hautes études en sécurité (2007-2008). Sa seule publication porte sur la « crise de la représentation et le vote FN » (Amiri, 2007).

36. Exemples : « des enseignants se voient systématiquement opposés un refus de parents musulmans à l'étude, par leurs enfants, de la christianisation » ; « les mouvements migratoires, conséquences des Croisades sont remis en cause au prétexte que les Chevaliers n'ont pas existé ou que dans le meilleur des cas, ils n'ont jamais atteint le Proche-Orient ! » ; « des enfants refusent de chanter dans une chorale ou de jouer de la flûte à bec

au prétexte d'une interdiction religieuse » (2011a, p. 88) ; « refus de visiter des églises ou des mosquées, refus de visiter les cimetières de Verdun » ; « demande de pause pour la rupture du jeûne lors du Ramadan, rupture du jeûne de professeurs musulmans avec leurs élèves dans un collège du Nord de Paris, refus de représentation de figures humaines en cours de dessin » ; « l'antisémitisme est souvent exprimé anonymement et peut se manifester lors des cours consacrés à l'enseignement du génocide des Juifs : plaisanteries déplacées, refus de voir des films comme *Nuit et Brouillard*. Les tensions viennent souvent d'élèves qui s'affirment musulmans. L'antiaméricanisme est souvent lié à l'antisémitisme » (*ibid.*, p. 94).

37. Il n'existe pour l'instant aucune enquête sociologique pour comprendre les conditions de production (trajectoires des auteurs, contexte social et politique, etc.) et de réception de ce livre.

38. C'est le cas de Sophie Ferhadjian, professeure d'histoire et géographie, co-auteur des *Territoires* et chargée de mission au HCI.

L'intégration comme injonction

Dès lors que, pour le HCl, la réalité sociale a changé (les enfants d'immigrés maghrébins sont finalement bien musulmans et menacent les fondements de l'école publique), la philosophie de la politique d'intégration doit elle aussi changer, ce qui conduit le HCl à contester la « mise en cause » de la société intégratrice par la lutte contre le racisme et les discriminations (Fassin, 2002). Alors que la question de l'intégration était « cantonnée à un registre social ou sociologique » et que « l'on n'a plus parlé que de lutte contre le racisme et, plus banalement, de lutte contre les discriminations » (2006, p. 17), le HCl adopte désormais une approche « contractuelle » ou « civique » : on ne peut plus « excuser » ou « défendre » les musulmans français et immigrés et on doit les mettre devant leurs responsabilités de respecter les « valeurs républicaines ». Le problème de l'intégration ne relève pas d'une responsabilité collective, celle de la société intégratrice, mais d'une « faute » individuelle : l'immigré doit faire preuve de « bonne volonté » culturelle pour faire partie de la communauté nationale. Autrement dit, l'intégration des étrangers non européens n'est plus pensée dans une logique d'expansion – il faut faire en sorte que ces étrangers s'intègrent –, mais dans une logique d'exclusion – il faut sélectionner les étrangers les plus intégrables. C'est ainsi que le HCl promeut un renforcement de l'injonction à l'intégration en direction de plusieurs catégories d'étrangers : les candidats à l'émigration, les titulaires d'une carte de séjour temporaire demandeurs d'une carte de résident permanent et les candidats à la naturalisation.

Cette évolution conceptuelle n'est pas que rhétorique : il se traduit par des actes législatifs. On peut même affirmer que le HCl a joué un rôle déterminant dans l'invention (1990) et la justification du « contrat d'accueil et d'intégration³⁹ » (CAI) : les candidats à une carte de résident permanent doivent depuis 2003 suivre une formation et passer un examen linguistique et civique portant sur les « valeurs essentielles » françaises. Le concept d'« intégration républicaine » est élaboré en 2002 par Yves Jégo, membre du HCl et député UMP de Seine-et-Marne, repris par le président Jacques Chirac puis est consacré par le

HCl, qui recommande une réforme du droit de l'entrée et du séjour en France. Pour la première fois dans l'histoire du droit des étrangers, l'obtention d'un titre de séjour est conditionnée par des critères linguistiques et culturels⁴⁰ (Lochak, 2006).

Cependant, cette injonction ne concerne pas que les étrangers. En faisant référence aux individus, identifiés comme des Français d'origine maghrébine, qui ont sifflé la *Marseillaise* lors du match France-Tunisie (2008), le HCl souhaite « répondre à cette demande du ministre [sur l'hymne national] en élargissant le bénéfice de sa réflexion à la question de cette transmission des valeurs et symboles aux jeunes, futurs citoyens, qui seront amenés à s'engager et à s'intégrer au projet civique républicain » (2009a, p. 16). La politisation des sifflets « anti-nationaux » dans l'espace public trouve un écho favorable au sein du HCl qui est chargé de trouver une « solution » à la transmission des « valeurs républicaines »⁴¹. Ainsi, la nouvelle problématisation de l'islam débouche sur un redéploiement de l'injonction à l'intégration, dont une des valeurs cardinales est le respect du principe de laïcité.

Redéfinition de la norme laïque

Depuis la fin des années 1980, la « laïcité » est l'objet d'une intense lutte symbolique où de multiples acteurs cherchent à imposer leur propre définition, qui généralement dépend de leur diagnostic du « problème musulman ». Les tensions provoquées par cette lutte symbolique se répercutent au HCl jusqu'en 2002, date à partir de laquelle celles-ci disparaissent au profit d'un consensus sur l'évaluation du « problème musulman ». La configuration post-2002 du HCl est en effet marquée par l'imposition d'une nouvelle définition de la laïcité, qui est celle du rapport de François Baroin *Pour une nouvelle laïcité* (Baroin, 2003) et de la Commission Stasi (2003), dont neuf membres sont (Costa-Lascoux, Olin et Petek), ont été (Chérifi, Long, Schwartz, Touraine et Weil) ou seront (Kepel) membres du HCl⁴². La mesure phare du rapport de la Commission Stasi, l'interdiction des signes religieux « ostensibles » à l'école publique, entérinée par la loi du 15 mars 2004, doit donc être inscrite dans le prolongement de la nouvelle problématisation de l'islam par le HCl.

39. Lois du 26 novembre 2003 et du 24 juillet 2006 relatives à la maîtrise de l'immigration. Rappelons que le HCl est missionné pour concevoir le cahier des charges de la formation civique du CAI. Voir Hachimi-Alaoui (2012).

40. Ce processus n'est pas spécifiquement français mais européen (Hajjat, 2012, pp. 258-262).

41. Sur la redéfinition des « valeurs républicaines » autour de l'égalité des sexes et de la sexualité, voir Fassin (2010), Hajjat (2012, pp. 250-262) et Hachimi-Alaoui (2012).

42. Voir annexe 2.

En 2001, la majorité du HCI considérait, conformément à la jurisprudence du Conseil d'État, que le port du *hijab* à l'école publique n'était pas contraire en soi à la laïcité. Pour certains, l'interdire reviendrait même à remettre en cause la liberté de conscience et de culte, reconnue par la Constitution et les conventions internationales. À partir de 2002, la laïcité est redéfinie par le biais d'une reformulation de l'opposition sphère privée / sphère publique, jusque-là moins contrastée dans la définition juridique de la laïcité (Poulat, 2003). Alors que, selon la précédente interprétation du HCI, la loi de 1905 garantit l'expression religieuse des élèves dans l'enceinte de l'école publique, la nouvelle laïcité entend au contraire la restreindre : « La laïcité doit donc être expliquée comme favorisant la liberté religieuse : nul homme ne peut être inquiété pour ses convictions personnelles notamment religieuses. *La distinction entre sphère publique et sphère privée délimite cependant la manifestation de l'appartenance religieuse* : ainsi, la loi du 15 mars 2004 interdit le port de signes religieux ostensibles dans les écoles, collèges et lycées publics » (2009a, p. 33). Paradoxalement, la laïcité « *garantit la liberté de conscience et de culte en privatisant la croyance* et se vérifie de façon pratique dans l'espace public où chaque citoyen doit pouvoir être identifié comme un individu indépendamment de sa race, culture, religion, opinion » (*ibid.*, p. 42). La « nouvelle laïcité » correspond ainsi à une reconfiguration de la division entre le public et le privé par le refus de l'expression de signes religieux « ostensibles » dans l'espace public et l'intrusion dans l'intimité privée pour mesurer le respect des valeurs républicaines (contrat d'accueil et d'intégration et condition d'assimilation pour la nationalité).

Le revirement du HCI est non seulement la conséquence du renouvellement quasi complet des membres en 2002 (seule Gaye Petek, favorable à la nouvelle laïcité, est maintenue), mais aussi, on l'a vu, le résultat d'une nouvelle problématisation de la question musulmane. Dès lors que les témoignages édifiants « prouvent »

la véracité de la menace musulmane⁴³, il devient nécessaire de redéfinir la norme laïque pour *contenir* le « problème musulman » : la loi du 15 mars 2004 était ainsi justifiée par la volonté de réunir les conditions de l'intégration par l'école publique.

La redéfinition de la norme laïque doit beaucoup à la mobilisation continue d'un groupe de membres du HCI regroupés au sein de la « mission laïcité », qui est à l'origine de la *Charte de la laïcité dans les services publics* (2007a) et de l'avis *De la neutralité religieuse en entreprise* (2011b)⁴⁴. La trajectoire sociale du chargé de mission Laïcité au HCI, Alain Seksig, inspecteur de l'Éducation nationale, est révélatrice de la surface sociale (capital social accumulé) et de la capacité de circulation de ce groupe d'acteurs entre les champs administratif, scolaire, politique, culturel et associatif⁴⁵. Or, la surface sociale des individus qui occupent une position dans un champ particulier est fonction du degré d'autonomie dont dispose ce champ. La multipositionnalité s'appuie donc sur l'hétéronomie généralisée des champs sociaux, y compris le champ universitaire qui peut sembler *a priori* le plus imperméable à l'occupation d'autres positions sociales.

Elle joue ainsi un rôle déterminant dans l'universalisation du « problème musulman » dans la mesure où comme elle permet « la circulation des langages, des manières, des thèmes et des questions, elle concourt à la production de problématiques communes à la classe dominante dans son ensemble ; elle contribue par là même au travail d'intégration de la classe dominante en produisant chez ses membres un sentiment de familiarité et de solidarité » (Boltanski, 1973, p. 25). Ce n'est donc pas un hasard si les partisans de la « nouvelle laïcité » sont parvenus à imposer l'idée d'une « prise de pouvoir politico-spirituel sur la jeunesse française de culture musulmane en situation de relégation sociale et économique dans des quartiers abandonnés par les pouvoirs publics » (HCI, 2009, p. 40). La multipositionnalité favorise non

43. On ne saurait sous-estimer la puissance de ce mode de connaissance du monde social tant il semble être l'origine du revirement de plusieurs universitaires autonomes de la Commission Stasi, en plus du fonctionnement même de la commission (Baubérot, 2011a) et de la mobilisation d'acteurs politiques (Lorcerie, 2005). Par exemple, Alain Touraine, qui avait signé une pétition contre la loi en 2003, justifie sa position par l'impact des témoignages : « depuis l'Intifada, la France est devenue un pays communautariste. Il n'est pas juste de dire que j'ai changé d'avis, c'est profondément la France qui a changé : dans les lycées, on est juif ou on est arabe, on ne s'identifie plus par sa classe sociale ni même par les vêtements de marque que les parents ont pu vous payer, mais par la religion ». Son propre cheminement, il le résume par un exemple : « Il y a encore trois ans, je niais l'existence de ghettos en France. Devant la commission, un proviseur de lycée professionnel a *confié* que 98 % de ses élèves étaient des enfants d'origine étrangère, un autre a *raconté* comment Juifs et Arabes s'affrontaient dans la cour » (Philippe Bernard, « Membre de la commission Stasi, Alain Touraine raconte sa conversion au principe d'une loi », *Le Monde*, 18 décembre 2003).

44. Pour le projet de charte, la commission rassemble Blandine Kriegel, Michel Sappin, Jacqueline Costa-Lacoux, Carole Da Silva, Gaye Petek, Myriam Salah-Eddine, Jean-Philippe Wirth, Benoît Normand et Richard Senghor (rapporteur). Puis Alain Seksig est nommé chargé de la mission Laïcité au sein du HCI. L'avis sur la neutralité dans les entreprises est élaboré par un groupe de réflexion de l'Observatoire de la laïcité qui réunit, outre certains (anciens ou actuels) membres du HCI (Alain Seksig, Gaye Petek, Malika Sorel), des partisans connus de la « nouvelle laïcité » : Françoise Hostalier (députée UMP), Elisabeth Badinter (philosophe), Ghaleb Bencheikh (théologien), Abdennour Bidar (philosophe), Yolène Dilas-Rocherieux (maître de conférences en sociologie à l'université Paris-Ouest Nanterre et auteure d'un article contre le port du *hijab* à l'université), Sihem Habchi (NPNS), Patrick Kessel (journaliste et président du Comité Laïcité République), Catherine Kintzler (professeur de philosophie à l'université Lille III) et Barbara Lefebvre (professeur d'histoire-géographie et co-auteur des *Territoires*).

45. Voir l'annexe électronique 4 pour la description des positions occupées par Seksig (<http://sociologie.revues.org/xxxx>).

seulement l'universalisation de la nouvelle problématisation de la question musulmane, mais participe aussi, de manière indirecte, à la transformation de l'institution du HCI en tant que telle.

Des « Sages » au « think tank gouvernemental » : émergence d'un « champ de la laïcité »

En effet, la nature des fonctions du HCI semble se transformer à mesure qu'il s'impose comme l'acteur institutionnel incontournable de l'application de la « nouvelle laïcité », selon l'expression de Baroin, qui devient l'axe central de la politique d'intégration. En s'écartant du modèle de la commission des « Sages » (défini par la distance à l'égard des « passions » et sa capacité « d'élever » le débat au dessus des divisions politiques [Memmi, 1989]), le HCI s'est mué en « cabinet » ministériel ou en « *think tank* gouvernemental », selon l'expression de Benoît Normand, secrétaire général du HCI (Seksig & Poinot, 2011, p. 10), c'est-à-dire en un organe institutionnel d'expertise complètement intégré aux dispositifs de la politique d'intégration et strictement au service des attentes gouvernementales. Le changement de statut du HCI se traduit notamment par la transformation de la forme de ses discours publics : le HCI tend à privilégier des interventions plus brèves et régulières (avis, recommandations, colloques, table-ronde, séminaires, etc.) et la fréquence des rapports est plus grande (12 en treize ans avant 2002, 18 en dix ans entre 2002 et 2012). Son rôle de conseiller du gouvernement le conduit à « particip[er] activement à la refondation de la politique d'intégration (...) en développant les liens avec les acteurs de terrain et les publics de cette politique (...) [en] participant à la préparation et à la mise en œuvre du CII [Comité interministériel à l'intégration⁴⁶] (...) [et] en animant le débat public » (2006, p. 33). Le HCI joue ainsi un rôle actif dans la sélection des interlocuteurs associatifs légitimes et fournit des outils pratiques pour la mise en œuvre de la politique d'intégration, comme le « livret de formation civique » prévu par le CAI⁴⁷.

Le changement de statut se concrétise aussi par des innovations institutionnelles, en particulier la création de l'Observatoire des

statistiques de l'immigration et de l'intégration (créé en juillet 2004 par le ministre des Affaires sociales Jean-Louis Borloo, présidé par l'historienne Hélène Carrère d'Encausse et dirigé par la sociologue Jacqueline Costa-Lacoux). Cette innovation est justifiée par plusieurs raisons : « les administrations qui collectaient les données ne se rencontraient pas ; les démographes des grands instituts ne s'accordaient pas ; la publication du rapport du groupe statistique du précédent HCI avait donné lieu à des démissions fracassantes » (celle de Tribalat) (2006, p. 33). Ainsi, l'INSEE et l'INED sont explicitement disqualifiés dans leur capacité à produire des statistiques sur l'immigration, à tel point que cette question est considérée comme « l'un des points noirs de la politique d'intégration » (2006, p. 33). Autre innovation institutionnelle : l'instauration en 2010 de l'Observatoire de la laïcité, confié par le président de la République au HCI en raison de son expertise incontestée en matière de nouvelle laïcité, qui est définie et appliquée par « un "groupe permanent de réflexion et de propositions sur la laïcité" composé d'une vingtaine de personnalités, d'horizons professionnels, philosophiques et politiques divers, connues pour leur engagement au service de cette valeur fondamentale de notre République » (2011b, pp. 3-4). Le HCI devient en quelque sorte l'« avant-garde laïque » du gouvernement : il « ouvre des pistes et fait des propositions – souvent trop tardivement suivies par les responsables politiques » (2011a, p. 1), notamment sur le thème de la laïcité.

C'est ainsi que se forme ce qu'on pourrait appeler, selon l'expression de Seksig, un « champ de la laïcité » (2012b, p. 15), tout comme s'est formé un « champ de l'éthique » (Memmi, 1989, p. 92), favorisés par l'institutionnalisation de problème public et la multipositionnalité des acteurs. La construction d'une nouvelle norme laïque participe effectivement à la construction d'un nouvel espace social faiblement autonome et situé à l'intersection de plusieurs champs (administrations⁴⁸, champ médiatique⁴⁹, associations, université, etc.), qui correspond à une nouvelle spécialité, l'expertise en laïcité, codifiée par

46. Créé peu avant le HCI, le CII ne s'est pas réuni en douze ans, jusqu'à sa « réactivation » entre 2003 et 2006 (Normand, 2009, p. 2).

47. Le HCI s'associe à l'association turque ELELE, fondée par Gaye Petek, membre du HCI, pour concevoir le « livret de formation civique » créé à la suite du contrat d'accueil et d'intégration.

48. En plus de l'Observatoire de la laïcité, on constate l'instauration, le 12 octobre 2012, par le ministre de l'Éducation nationale Vincent Peillon, d'une mission sur l'enseignement de la « morale laïque », composée de

Rémy Schwartz (ancien membre du HCI, rapporteur de la Commission Stasi), Alain Bergougnieux (historien) et Laurence Loeffel (maître de conférence en sciences de l'éducation) (« Un trio d'experts pour faire la leçon de "morale laïque" », *Le Monde*, 11 octobre 2012).

49. Certains journaux créent des numéros ou rubriques spécialisées. Exemple parmi d'autres : le blog « Digne de foi. Éclairage sur le fait religieux et la laïcité » de Stéphanie Le Bars, journaliste au *Monde*. URL: <http://religion.blog.lemonde.fr>

un nouveau « code de la laïcité⁵⁰ », transmise dans le monde de l'enseignement et de la recherche (formation universitaire de niveau master⁵¹), des revues et associations spécialisées⁵² et même des cabinets de consultants privés⁵³. Elle dispose aussi de son propre vocabulaire (« laïcité », « ostensible », « communautarisme », « territoires perdus de la République », « désintégration », « omnisacralisation », etc.), inventé par des experts-phares et des vulgarisateurs « orthodoxes » (dont les membres du HCI) et contesté par des intellectuels et associations hétérodoxes⁵⁴.

Le champ de la laïcité émerge donc au moment où les institutions de l'État font de la nouvelle laïcité un *domaine d'action publique* dont les « cibles » sont non seulement les musulmans français ou immigrés, mais aussi les agents de la fonction publique. En effet, le HCI « souhaite poursuivre son travail de réflexion en alertant les pouvoirs publics sur les risques de rupture de la cohésion nationale et en proposant des pistes d'action » (2010, pp. 11-12). Tandis que, dans la configuration pré-2002, le HCI s'opposait aux enseignants partisans d'une laïcité trop restrictive (2001, p. 51), il s'agit désormais pour lui mener un « vaste plan de formation des personnels de nos différentes fonctions publiques, à commencer par les cadres » (2012b, p. 10). Le HCI « préconise d'adopter une véritable pédagogie de la laïcité tant auprès des agents du service public que des usagers, afin que tous les citoyens comprennent l'intérêt commun de ne pas revendiquer et imposer, dans les espaces publics, leurs convictions religieuses » (2011a, p. ii). La « nouvelle laïcité » serait donc insuffisamment connue des agents de l'État : c'est la raison pour laquelle le HCI a organisé,

en collaboration avec plusieurs ministères, le Centre national de la fonction publique territoriale et la Ligue de l'enseignement, le séminaire *La laïcité dans la fonction publique*, qui « s'adress[ait], selon Seksig,] principalement à des cadres de la fonction publique » (2012b, p. 15). On constate ainsi une volonté politique d'homogénéisation de l'application de la nouvelle laïcité à l'ensemble des fonctions publiques.

De fait, les discours prononcés lors du séminaire illustrent l'intériorisation de la nouvelle norme laïque par une partie des cadres supérieurs de l'Éducation nationale. Alors que la question religieuse était loin d'être une préoccupation majeure pour les enseignants et les responsables ministériels (Lorcerie, 2005b ; Tévanian, 2005, pp. 19-26), il semble qu'elle le soit devenue entre 2003 et 2012 (Obin, 2004), comme en témoignent la présence et le discours d'importants hauts fonctionnaires⁵⁵. Par exemple, le directeur général de l'enseignement scolaire considère qu'« [e]n préservant les écoles, les collèges et les lycées publics, qui ont vocation à accueillir tous les enfants, qu'ils soient croyants ou non croyants, des pressions qui peuvent résulter des manifestations ostensibles des appartenances religieuses, la loi garantit la liberté de conscience de chacun » (2012b, p. 12). Il n'est donc pas étonnant que le président du HCI, Patrick Gaubert, se félicite de « la convergence des vues entre le ministère de l'Éducation nationale et le HCI » (*ibid.*, p. 9) et que Seksig se réjouisse de la victoire de la « nouvelle laïcité » : « Quinze années d'âpres affrontements et d'applications à géométrie variable du principe de laïcité, de tensions à l'intérieur et autour des établissements scolaires pour finalement donner raison à Élisabeth Badinter, Élisabeth

50. L'idée de code a d'abord été suggérée par la Ligue de l'enseignement lors de son audition à la Commission Stasi (Jean-Michel Ducomte, maître de conférences en droit public à l'Institut d'études politiques de Toulouse et président de la Ligue de l'enseignement, en a proposé une version sur le site de l'association: URL : <http://www.laicite-laligue.org/>), puis réalisée par le ministre de l'Intérieur Claude Guéant (DJO, 2011). Voir « Un code de la laïcité pour garantir la neutralité du service public », *La Croix*, 23 octobre 2011.

51. Exemples : master « Religions et laïcité dans la vie professionnelle et associative » (Institut européen en sciences des religions), master « Laïcité, Droit des Cultes et des Associations Religieuses » (université Aix-Marseille), master « Sciences du religieux et de la Laïcité » (université Lyon 2), etc.

52. *Vive la république ! Bulletin de réflexion de l'association République et laïcité* (1999), *Laïcité et territoires* de la Ligue de l'enseignement, Union régionale des fédérations d'œuvres laïques Languedoc-Roussillon (2005, site *La laïcité à l'usage des éducateurs* créé par les Ceméa, les Francas et la Ligue de l'enseignement (URL : <http://www.laicite-educateurs.org/>), *Les Essentiels QCL Collectivités territoriales et laïcité* de Question Croissance(s) & laïcité (association de formation et conseil pour tous les gestionnaires du pluralisme religieux ; 22 numéros entre 2008 et 2010), *Laïcité Info* et « Prix de la laïcité » de l'influent Comité Laïcité République (fondé par Pierre Bergé et présidé par Patrick Kessel, URL : <http://www.laicite-republique.org/>), création

du « Certificat Diversité et Laïcité » de la Licra à destination des organisations publiques et privées (2013), etc.

53. Cabinet « Cultes et cultures Consulting » ou Observatoire du fait religieux dans le monde du travail de Dounia Bouzar. URL: <http://www.cultesetcultures-consulting.com/>

54. On peut citer le sociologue Jean Baubérot (spécialiste de la laïcité et seul abstentionniste de la Commission Stasi), la commission « Islam & Laïcité » (URL : <http://www.islamlaicite.org/>) de la Ligue de l'enseignement (qui est donc divisée sur la nouvelle laïcité), le collectif « Les mots sont importants », le collectif « Une école pour tou-te-s », etc. (Galembert, 2008). Le concept de « laïcité falsifiée » de Baubérot participe à la lutte de définition de la laïcité et oppose la « fausse » nouvelle laïcité à la « vraie » laïcité antérieure.

55. Le ministère de l'Éducation nationale est représenté par le ministre (Luc Chatel), le directeur général de l'enseignement scolaire (Jean-Michel Blanquer), l'inspecteur général en sciences de la vie et de la Terre (Dominique Rojat) et le doyen du groupe « Vie scolaire » (Claude Bisson-Vaivre). Celui de l'Enseignement supérieur par le chef du service de la stratégie à la Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle (Alain Coulon) et le doyen de la faculté de droit de Strasbourg et rédacteur du guide *Laïcité et enseignement supérieur* de la Conférence des présidents d'université (Christian Mestre).

de Fontenay, Régis Debray, Alain Finkielkraut et Catherine Kintzler qui écrivaient (...) un retentissant appel publié dans *Le Nouvel Observateur*, 'Prof, ne capitulons pas !' [2-8 novembre 1989] » (*ibid.*, p. 15).

La définition de la laïcité des « prohibitionnistes » de 1989 semble donc s'être imposée chez une partie des « élites » administratives de l'Éducation nationale. Cependant, on observe une certaine suspicion à l'égard des élèves musulmans en dépit du vote de la loi du 15 mars 2004 et de la chute du nombre de signes religieux « ostensibles » répertoriés⁵⁶. C'est ainsi que l'inspecteur général Claude Bisson-Vaivre se fait l'écho de témoignages selon lesquels « les jeunes filles voilées se mettent "en configuration laïque" juste avant d'entrer dans l'établissement. Ces propos montrent qu'il reste du chemin à parcourir. En effet, si la loi a produit des effets positifs quant aux signes visibles, notamment le port du voile, le principe de laïcité n'est pas définitivement garanti pour autant » (*ibid.*, p. 37). C'est à partir de ce constat que les tenants de la « nouvelle laïcité » souhaitent imposer une nouvelle discipline laïque auprès des élèves et une extension du domaine de la lutte laïque.

*« Il n'existe pas de laïcité sans discipline » :
extension du domaine de la lutte laïque*

La « véritable pédagogie de la laïcité » auprès des enfants est avant tout confiée aux enseignants, en particulier aux professeurs d'histoire. Selon le HCI, les « héritiers des "hussards de la République" » doivent « donner aux élèves le sentiment de faire partie d'un même peuple, unis par des principes fondamentaux, quand bien même leurs origines ethniques, leurs convictions politiques et religieuses sont dissemblables » (2011a, p. 95). L'institution scolaire a pour objectif de « constituer un *corps social homogène* autour des principes de liberté d'opinion et d'expression dans le respect de la laïcité des services publics » (*ibid.*, p. 101). Pour cela, il est nécessaire que « les élèves, en tant qu'individus libres, apprennent à manifester une ouverture d'esprit suffisante pour accepter que la particularité de *leur propre habitus culturel soit remis en cause* par la diversité des opinions régnant dans une société démocratique » (*ibid.*, p. 101). L'usage particulier des termes de « corps social » et d'« habitus culturel » renvoie à une dimension importante de

l'injonction à l'intégration, qui n'est pas nouvelle dans l'histoire des relations de pouvoir en France (Noiriel, 2001). En effet, en écho à la politique révolutionnaire d'unification linguistique, il s'agit d'un « conflit pour le pouvoir symbolique qui a pour enjeu la *formation* et la *ré-formation* des structures mentales » (Bourdieu, 2001, pp. 73-74). Dès lors que l'on considère, de manière essentialiste, que les musulmans sont supposés avoir un « habitus culturel » différent et des structures mentales spécifiques (fondées sur le dogme religieux), cela signifie qu'ils n'auraient pas intériorisé l'« habitus national » malgré leur socialisation en France. C'est donc leur appartenance religieuse qui serait la cause de leur défaut d'intégration.

Si les musulmans ont un habitus en porte-à-faux, on comprend mieux la surprenante question de l'inspecteur général en sciences de la vie et de la Terre : « Est-il possible qu'un même cerveau contienne à la fois une vision scientifique et une vision révélée du monde ? Il revient à chacun d'en décider. La laïcité intervient ici dans la distinction entre la sphère privée, où chacun résout cet éventuel conflit qui coexiste en lui, et la sphère publique. Elle repose dans cette problématique sur une distinction claire de champs intellectuels disjoints. Autrement dit, *il n'existe pas de laïcité sans discipline* » (2012b, p. 35). Ce discours est révélateur d'une *volonté de discipline des corps et des esprits* : le corps et l'esprit des musulmans seraient indisciplinés, ils refuseraient de s'adapter aux structures mentales « républicaines » et doivent donc faire l'objet d'une discipline particulière. Comme le souligne le doyen du groupe « Vie scolaire », qui cite un médecin consulté par le HCI pour le rapport *Les défis de l'intégration à l'école* (2010) : « "Pour entrer en laïcité, il faut connaître son corps" or nombreux sont les adolescents qui ne le connaissent pas » (2012b, p. 38).

Cette logique disciplinaire s'inscrit dans la continuité historique de la Commission sur la nationalité de 1987, qui considérait, on l'a vu, que l'intégration des enfants d'immigrés musulmans était possible en raison de leur faible niveau de pratique religieuse et de la confiance des Sages dans la capacité intégratrice de l'école. Mais le HCI est désormais convaincu que ces élèves musulmans refusent la scolarisation pour des raisons religieuses – en occultant les phénomènes d'exclusion

56. Ont été recensés environ 3 000 signes en 1994-1995, 1 465 en 2003-2004 et 639 en 2004-2005 (Chérifi, 2005, pp. 41- 44).

beaucoup plus massifs que sont la déscolarisation et les sorties du système scolaire sans diplôme – et qu'ils sont de plus en plus pratiquants. Or, « c'est parce que les enfants d'immigrés sont nés sur le territoire français et qu'ils ont été scolarisés dans les écoles de la République qu'ils bénéficient de l'acquisition automatique de la nationalité à 18 ans – ce droit pourrait poser problème dès lors que l'école ne jouerait plus ce rôle intégrateur » (2011a, p. 95). On voit comment la logique qui avait abouti à la remise en cause du droit du sol (1993-1998), légitimée par la Commission sur la nationalité, pourrait tout à fait se reproduire à l'avenir.

Par ailleurs, cette logique disciplinaire s'articule avec une logique d'extension du domaine de la lutte laïque, qui résulte du processus de rationalisation et d'universalisation du « problème musulman » : la « nouvelle laïcité » est devenue une norme étatique, légitime et universelle, qui doit donc s'appliquer de manière universelle. Dans la mesure où elle fait partie intégrante de la « pensée d'État » (Bourdieu, 1993), il est désormais possible de soumettre de plus en plus de situations sociales aux exigences de la nouvelle norme laïque. Les auditions de la Commission Stasi ont en effet permis aux membres du HCI de « découvrir » d'autres espaces sociaux que celui de l'école publique où le « problème musulman » se poserait et où une « demande de laïcité » se ferait sentir : les services publics fermés⁵⁷, les services publics d'accueil ponctuel⁵⁸ et les entreprises privées (2007a, pp. 27-32)⁵⁹.

Ainsi, les témoignages recueillis par le HCI ne visent plus seulement les élèves musulmans, mais de nouvelles catégories de citoyens à discipliner : des « professeurs musulmans » accusés de « rupture du jeûne [de Ramadan] avec leurs élèves dans un collège du Nord de Paris » (2011a, p. 94), « certains adultes parmi les surveillants ou les médiateurs » accusés d'« affirmer[r]

des revendications à caractère religieux » (2012b, p. 33), les femmes portant le *hijab* et volontaires pour accompagner les sorties scolaires (Hajjat & Mohammed, 2013), etc. L'enjeu consiste à imposer la « nouvelle laïcité » non seulement aux salariés des services publics, mais aussi aux organismes délégataires de service public (sauf les écoles privées), aux collaborateurs occasionnels du service public (jurés d'assises et parents accompagnant les sorties scolaires), aux candidats et élus politiques, et enfin aux usagers des services publics (2007a, pp. 32-35). C'est en ce sens qu'il faut comprendre la création du « code de la laïcité » (DJO, 2011), pensé par le HCI comme un « instrument de travail » (2007a, p. 43) pour mettre en œuvre la pédagogie de la laïcité.

Mais la discipline laïque s'étend au delà de la fonction publique pour toucher un espace jusque-là non concerné : l'entreprise privée. Pour le HCI, « [f]ace à l'absence de lois claires sur le sujet et de consensus sur ces questions, les chefs d'entreprises et les directeurs de ressources humaines sont le plus souvent laissés seuls juges face à des exigences qui, faute d'être reçues favorablement, peuvent donner lieu à plainte pour discrimination » (2011b, p. 7). La construction du « problème musulman » dans les entreprises opère ainsi de la même manière que pour l'école publique : « dans l'entreprise privée aussi, on a le droit de vouloir travailler dans un cadre religieusement neutre, les individus pouvant y être préservés de toute pression communautaire » (*ibid.*, p. 6). Les chefs d'entreprises seraient, comme les professeurs et proviseurs, seuls face au « communautarisme », dont la connaissance est fondée là aussi sur l'accumulation de témoignages et l'expertise pseudo-scientifique.

Cette connaissance s'appuie essentiellement sur l'étude par cabinet-conseil *First and 42nd* auprès de grands groupes⁶⁰.

57. L'hôpital où il faut concilier les droits des malades et les contraintes du service ; la prison où il faut faciliter la pratique religieuse mais interdire le voile ou la djellaba dans les espaces communs ; l'armée où aumôniers musulmans et viande *halal* se développent.

58. L'accueil au guichet public où il faut faire prévaloir la règle de sécurité exigeant l'identification sur les choix vestimentaires individuels ; l'usage des équipements publics, où il faut appliquer sans faiblesse le principe d'égalité entre hommes et femmes et la mixité, et donc refuser les créneaux réservés ; les cérémonies publiques, comme la cérémonie d'entrée dans la citoyenneté française, pour les naturalisés et bientôt pour les majeurs, où il faut les inviter à ne pas faire de « prosélytisme ».

59. Il faut souligner les résistances de certains espaces sociaux à l'universalisation de la nouvelle laïcité, en particulier l'université et l'hôpital public, malgré la mobilisation d'agents internes (minoritaires) et externes (HCI).

Selon Alain Coulon, chef du service de la stratégie à la Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle, « dans l'enseignement supérieur, la laïcité n'est pas un sujet, mais surtout un objet. (...) La situation est apaisée dans l'enseignement supérieur grâce à ses discussions et ces recherches, ainsi qu'au travail d'éducation entrepris par les enseignants des premier et second degrés » (2012b, p. 38). Selon Michèle Lenoir-Salfati, directrice d'hôpital, adjointe au sous-directeur des ressources humaines du système de santé (ministère du Travail, de l'Emploi et de la Santé), « même si je ne nie pas les difficultés, je ne suis pas sûre que l'on puisse affirmer que l'hôpital se trouve assiégé par ces manifestations [religieuses] » (2012b, p. 53).

60. *Entreprise et religion : état des lieux, problématiques et acteurs*, réalisée en décembre 2010 et actualisée en avril 2011, par Anne Lamour. Il est cité aussi par la journaliste Cécilia Gabizon, également membre HCI (« Voile islamique : malaise dans les entreprises », *Le Figaro*, 7 février 2011).

Le HCI considère que le sujet serait difficile à traiter par crainte d'être taxé de racisme, que certaines exigences peuvent être traitées avec souplesse (ramadan, habitudes alimentaires), tandis que d'autres peuvent contrevenir à la bonne marche de l'entreprise (*hijab*, *kippa*, demandes de lieux de prière, sexisme entre employés, etc.). Il conclut à une progression des interdits religieux dans l'entreprise (« nous ont été signalés ») : « Tout se passe comme si, au nom de la religion, les entorses à la légalité trouvaient une justification » (*ibid.*, p. 9). Tout comme la médiation auprès des élèves portant le *hijab* à l'école, le traitement ponctuel du problème, en l'occurrence par l'Association nationale des directeurs de ressources humaines et l'association Dynamique Diversité (créée par Dounia Bouzar), est jugé insuffisant. C'est pour cette raison que le HCI est favorable à une modification législative pour appliquer la « nouvelle laïcité » dans les entreprises. Mais si la neutralité religieuse ne peut être légalement exigée dans un contrat de travail de droit privé, il existe selon le HCI au moins une exception : les entreprises privées exerçant une mission de service public. Ce n'est pas donc pas un hasard si le dernier champ de lutte de la nouvelle laïcité concerne les salariées des structures privées des secteurs social, médico-social et de la petite enfance⁶¹.

Conclusion

Pour conclure, les transformations des catégories de perception de l'islam et la construction du « problème musulman » s'inscrivent dans le cadre d'une configuration générale où le HCI joue un rôle non négligeable. En effet, l'analyse de ce « lieu neutre » nous a permis de rendre compte des problématiques successives de l'islam : évolution des formes de connaissance de l'islam de France (du savoir administratif et sociologique au savoir médiatique), mobilisation d'un groupe d'acteurs persuadés que le « problème musulman » existe (de la « défaite » des « prohibitionnistes » du *hijab* à l'école publique en 1989 à leur « victoire » en 2002-2003) et de la transformation de la norme laïque (de la laïcité « libérale » à la « nouvelle laïcité »). La construction du « problème musulman » s'appuie non seulement sur la sur-politisation et la sur-médiatisation de la question musulmane, mais aussi sur la mobilisation, la circulation et la multipositionnalité des membres du HCI entre plusieurs champs. Ainsi, l'hypothèse de l'hétéronomie généralisée semble se vérifier : les évolutions observées au sein du HCI participent à l'universalisation de catégories de perception de l'islam et diffuse l'idée d'un « problème musulman » dans la mesure où les règles de fonctionnement de plusieurs champs sont remises en cause au profit notamment des principes médiatiques de vision et de division du monde social⁶².

61. L'universalisation de la « nouvelle laïcité » provoque des conflits d'interprétation de la norme laïque auprès d'autres instances, notamment la Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité (HALDE, dissoute en 2011 et dont les missions ont été transférées au Défenseur des droits). Dans l'affaire de la crèche Baby-Loup, où une salariée a été licenciée en raison du port du *hijab*, la HALDE avait d'abord qualifié l'exclusion de discrimination fondée sur un critère religieux (délibération du 1^{er} mars 2010), avant de revenir en arrière après la désignation de la présidente Jeannette Bougrab (délibération du 28 mars 2011), membre du HCI entre 2002 et 2008. L'universalisation est confirmée par le Conseil des Prud'hommes (décembre 2010) et la cour d'appel de Versailles (27 octobre 2011), mais

contestée par la Cour de cassation (19 mars 2013). Ces décisions ont inspiré la proposition de loi de Françoise Laborde (lauréate du Prix de la laïcité 2012, dont un des membres du jury est Seksig), votée le 17 janvier 2012 au Sénat et en discussion à l'Assemblée nationale (URL: http://www.assemblee-nationale.fr/13/dossiers/laicite_structures_petite_enfance.asp).

62. Les conclusions de cette étude mériteraient d'être comparées à d'autres situations nationales. Pour une analyse du « retour de l'assimilation » dans les politiques publiques en Europe, voir Brubaker (2001).

Bibliographie

- Amiri N.** (2007), « Crise de la représentation et vote FN », in Belaskri Y. et al., *Les Franco-Maghrébins et la République*, Saint-Denis, Éd. APCV, pp. 113-128.
- Bachir-Benlahsen M.** (1991), « Faire de sagesse vertu. La réforme du code de la nationalité », *Politix*, vol. 4, n° 16, pp. 33-40.
- Baroin F.** (2003), *Pour une nouvelle laïcité*, Club Dialogue & Initiative. URL : <http://www.dialogue-initiative.com/>
- Baubérot J.** (2011a), « L'acteur et le sociologue. La commission Stasi », in Naudier D. & Simonet M. (dir.), *Des sociologues sans qualités ? Pratiques de recherche et engagements*, Paris, La Découverte, pp. 101-116.
- Baubérot J.** (2011b), *La Laïcité falsifiée*, Paris, La Découverte.
- Blum A.** (1998), « Comment décrire les immigrés ? À propos de quelques recherches sur l'immigration », *Population*, vol. 53, n° 3, pp. 569-587.
- Boltanski L.** (1973), « L'espace positionnel : multiplicité des positions institutionnelles et habitus de classe », *Revue française de sociologie*, vol. 14, n° 1, pp. 3-26.
- Bourdieu P.** (2001), *Langage et pouvoir symbolique*, Paris, Le Seuil.
- Bourdieu P.** (1993), « Esprits d'État », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 96-97, pp. 49-62.
- Bourdieu P. & Boltanski L.** (1976), « La production de l'idéologie dominante », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 2, pp. 3-73.
- Brenner E.** (dir.) (2002), *Les Territoires perdus de la République*, Paris, Mille et une nuits.
- Brubaker R.** (2001), « The return of assimilation? », *Ethnic and Racial Studies*, vol. 24, n° 4, pp. 531-48.
- Champagne P.** (1991), « La construction médiatique des "malaises sociaux" », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 90, pp. 64-76.
- Charpenel M.** (2012), « Quand l'événement crée la continuité. L'intégration de Sohane Benziane dans les mémoires féministes en France », *Sociétés contemporaines*, n° 85, pp. 85-109.
- Chérifi H.** (2005), *Application de la loi du 15 mars 2004 sur le port des signes religieux ostensibles dans les établissements d'enseignement public*, Rapport au ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Paris, La Documentation française.
- Clair I.** (2008), *Les Jeunes et l'amour dans les cités*, Paris, Armand Colin.
- Collovald A.** (2001), « Des désordres sociaux à la violence urbaine », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 136, pp. 104-113.
- Deltombe T.** (2005), *L'islam imaginaire. La construction médiatique de l'islamophobie en France 1975-2005*, Paris, La Découverte.
- DJO** (Direction des Journaux officiels) (2011), *Laïcité et liberté religieuse. Recueil de textes et de jurisprudence*, Paris, La Documentation française.
- Dubois V.** (2009), « L'action publique », in Cohen A., Lacroix B. & Riutort Ph. (dir.), *Nouveau manuel de science politique*, Paris, La Découverte, pp. 311-325.
- Falaize B. et al.** (2003), *Entre mémoire et savoir : l'enseignement de la Shoah et des guerres de décolonisation*, Paris, INRP.
- Fassin D.** (2002), « L'invention française de la discrimination », *Revue française de science politique*, vol. 52, n° 4, pp. 403-423.
- Fassin É.** (2010), « National identities and transnational intimacies. Sexual democracy and the politics of immigration in Europe », *Public Culture*, vol. 22, n° 3, pp. 507-529.
- Feldblum M.** (1999), *Reconstructing citizenship: the politics of nationality reform and immigration in contemporary France*, Albany, State University of New York Press.
- Foucault M.** (1994), *Dits et écrits 1954-1988*, vol. 4, Paris, Gallimard.
- Galembert C. (de)** (2009), « Cause du voile et lutte pour la parole musulmane légitime », *Sociétés contemporaines*, vol. 2, n° 74, pp. 19-47.
- Galembert C. (de)** (2008), « Le voile en procès », *Droit & Société*, n° 66, pp. 11-31.
- Galembert C. (de)** (2007), « La fabrique du droit entre le juge administratif et le législateur. La carrière juridique du foulard islamique (1989-2004) », in Commaille J. & Kaluszynski M. (dir.), *La fonction politique de la justice*, Paris, La Découverte, pp. 95-118.
- Gusfield J.** (2009 [1984]), *La Culture des problèmes publics. L'alcool au volant : la production d'un ordre symbolique*, Paris, Economica.
- Hachimi Alaoui M.** (2012), « L'intégration sous condition : valeurs non négociables et égalité des sexes », *Canadian Journal of Women and The Law/Revue femmes et droit*, vol. 24, n° 1, pp. 114-134.
- Hajjat A.** (2012), *Les Frontières de l'« identité nationale ». L'injonction à l'assimilation en France métropolitaine et coloniale*, Paris, La Découverte.
- Hajjat A. & Mohammed M.** (2013), *Islamophobie. Comment les élites françaises fabriquent le « problème musulman »*, Paris, La Découverte.
- Kaltenbach J.-H. & Tribalat M.** (2002), *La République et l'islam : entre crainte et aveuglement*, Paris, Gallimard.
- Laurens S.** (2009), *Une politisation feutrée*, Paris, Belin.
- Lehingue P.** (2011), *Le Vote. Approches sociologiques de l'institution et des comportements électoraux*, Paris, La Découverte.
- Le Bras H.** (1998), *Le Démon des origines : démographie et extrême droite*, La Tour d'Aigues, Éditions de l'Aube.
- Le Pors A.** (1976), *Immigration et développement économique et social*, Paris, La Documentation française.
- Lochak D.** (2006), « L'intégration comme injonction. Enjeux idéologiques et politiques liés à l'immigration », *Cultures & Conflits*, n° 64, pp. 131-147.
- Long M.** (1988), *Être français aujourd'hui et demain. Rapport remis au Premier ministre par Marceau Long, président de la commission de la Nationalité*, 2 tomes, Paris, La Documentation française.
- Lorcerie F.** (2012), « L'islam, un défi pour la laïcité à l'école ? Dédramatiser les faits, désacraliser le mot, professionnaliser l'approche », *Tréma*, n° 37, URL : <http://trema.revues.org/2739>
- Lorcerie F.** (2005a), « À l'assaut de l'agenda public. La politisation du voile islamique en 2003-2004 », in Lorcerie F. (dir.), *La Politisation du voile en France, en Europe et dans le monde arabe*, Paris, L'Harmattan, pp. 11-36.

Lorcerie F. (2005b), « Les professionnels de l'école et l'affaire du voile. Des personnels très paratagés sur l'incrimination du voile », in Lorcerie F. (dir.), *La politisation du voile en France, en Europe et dans le monde arabe*, Paris, L'Harmattan, pp. 73-94.

Lorcerie F. (2012), « Y a-t-il des élèves musulmans ? », *Diversité*, n° 168, pp. 64-73.

Lorcerie F. (1994), « Les sciences sociales au service de l'identité nationale », in Martin D.-C. (dir.), *Cartes d'identité. Comment dit-on « nous » en politique ?*, Paris, Presses de la FNSP, pp. 245-263.

Memmi D. (1989), « Savants et maîtres à penser. La fabrication d'une morale de la procréation artificielle », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 76, pp. 82-103.

Mucchielli L. (2005), *Le Scandale des tournantes : dérives médiatiques et contre-enquête sociologique*, Paris, La Découverte.

Noiriel G. (2001), *État, nation et immigration : vers une histoire du pouvoir*, Paris, Belin.

Noiriel G. (1988), *Le Creuset français. Histoire de l'immigration, XIX^e-XX^e siècle*, Paris, Seuil.

Normand B. (2009), « L'intégration menacée ? Quelle efficacité pour les politiques d'intégration ? Cinquante ans de politiques publiques d'intégration », *Cahiers français*, n° 352, pp. 1-8.

Obin J.-P. (2004), *Les Signes et manifestations d'appartenance religieuse dans les établissements scolaires*, Paris, Ministère de l'Éducation nationale.

Petek G., Seksig A. & Haut Conseil à l'intégration (2011), dossier « L'intégration en débat », *Hommes & Migrations*, n° 1294.

Poulat É. (2003), *Notre laïcité publique. « La France est une République laïque »*, Paris, Berg International.

Seksig A. & Poinot M. (2011), « Au service de l'intégration. Entretien avec Benoît Normand, secrétaire général du HCI », *Hommes & Migrations*, n° 1294, pp. 6-17.

Spire A. (2005), *Étrangers à la carte*, Paris, Grasset.

Tévanian P. (2005), *Le Voile médiatique. Un faux débat : « l'affaire du voile islamique »*, Paris, Raisons d'agir.

Tissot S. (2007), *L'État et les quartiers. Genèse d'une catégorie d'action publique*, Paris, Seuil.

Tribalat M. (1995), *Faire France : les immigrés et leurs enfants*, Paris, La Découverte.

Annexes

Annexe 1 : Composition du HCI par période

1989-2012 : $n = 95$

1989-94 : $n = 10$

Marceau Long	Philippe Farine	Georges Morin
Hubert Prévot	Stéphane Hessel	Jacques Voisard
Jean-Pierre Delalande	Marie-Thérèse Join-Lambert	
André Diligent	Anicet Le Pors	

1994-1997 : $n = 20$ dont 3 renouvellements (indiqués par l'exposant *)

Marceau Long*	René Lenoir	Patrick Weil
Christiane Ducastelle	Alain Touraine	Rémy Schwartz
François Autain	Françoise de Veyrinas	Eliane Chemla
Georges Charpak	Jean-Marie Bockel	Marianne Laigneau
Pierre Chaunu	Christian Delorme	Patrick Quinqueton
Jean-Pierre Delalande	*Jeanne-Hélène Kaltenbach	Nathalie Destais
Philippe Farine*	René Vandierendonck	

1997-2002 : $n = 22$ dont 2 renouvellements

Simone Veil	Hanifa Chérifi	Jean-Pierre Rosenczveig
Roger Fauroux	Christian Delorme	Gaye Petek-Salom
Jean-Claude Sommaire	Roger Errera	Aïcha Sissoko
Abdelatif Benazzi	Anne Marie Idrac	Michèle Tribalat
Bernard Birsinger	François Grosdidier	René Vandierendonck
Amin Boutaghane	Jeanne-Hélène Kaltenbach*	Patrick Weil*
Sara Briolin	Nacer Kettane	
François Chavès	Christine Lazerges	

2002-2006 : $n = 20$ dont 1 renouvellement

Blandine Kriegel	Jacques Billard	François Cheng
Jean Philippe Moinet	Jean-Marie Bockel	Jacqueline Costa-Lascoux
Benoît Normand	Jeannette Bougrab	Jacky Dahomay
Khalid Hamdani	Olivier Mongin	Myriam Salah-Eddine
Claude Imbert	Nelly Olin	Aline Sylla
Yves Jégo	Gaye Petek-Salom*	Lilian Thuram
Zair Kedadouche	Sébastien Roché	

2006-2008 : $n = 22$ dont 11 renouvellements

Blandine Kriegel*	Benoît Normand*	Jean-Marie Bockel*
Jean Philippe Moinet*	Yamina Benguigui	Jeannette Bougrab*
Jacqueline Costa-Lascoux*	Claude Greff	Michel Sappin
Jacky Dahomay*	Khalid Hamdani*	Lilian Thuram*
Jean Daniel	Gilles Kepel	Gaston Viens
Carole Da Silva	Vincent N'Guyen	Jean-Philippe Wirth
Jadée Dubois	Gaye Petek-Salom*	
Edouard Glissant	Myriam Salah-Eddine *	

2008-2012 : n = 21 dont 3 renouvellements

Patrick Gaubert	Gélita Hoarau	Malika Orloff
Benoît Normand*	Marc-Antoine Jamet	Nora Preziosi
Pierre Cardo	Cathy Kopp	Salima Saa
Yazid Chir	Soumia Malinbaum	Alain Seksig
Cécilia Gabizon	Nacer Meddah	Malika Sorel
Claude Greff*	Abdelwahab Meddeb	Jacques Toubon
Mohand Hamoumou	Arnaud Ngatcha	Jean-Philippe Wirth*

Annexe 2 : Composition de la Commission Stasi (2003-2004)

Les anciens, actuels et futurs membres du HCI sont identifiés par un * (9 sur 20)

Mohammed Arkoun	Ghislaine Hudson	René Rémond
Jean Baubérot	Gilles Kepel*	Raymond Soubie
Hanifa Chérifi*	Marceau Long**	Bernard Stasi
Jacqueline Costa-Lascoux	Nelly Olin*	Rémy Schwartz*
Régis Debray	Henri Pena-Ruiz	Alain Touraine*
Michel Delebarre	Gaye Petek*	Patrick Weil*
Nicole Guedj	Maurice Quénet	

Annexe 3 : Rapports et avis du Haut conseil à l'intégration

Présidence Patrick Gaubert (2008-2012)

Haut Conseil à l'intégration (2012a), *L'expression religieuse et la laïcité dans l'entreprise*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (2012b), *La Laïcité dans la fonction publique. De la définition du principe à son application*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (2012c), *Investir dans les associations pour réussir l'intégration*, Avis au Premier ministre.

Haut Conseil à l'intégration (2012d), *Intégrer dans une économie de sous-emploi*, Avis au Premier ministre.

Haut Conseil à l'intégration (2012e), *Une Culture ouverte dans une République indivisible. Les choix de l'intégration culturelle*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (2011a), *Les Défis de l'intégration à l'école : recommandations relatives à l'expression religieuse dans les espaces publics de la République*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (2011b), *De la neutralité religieuse en entreprise*, Avis au Premier ministre.

Haut Conseil à l'intégration (2011c), *La France sait-elle encore intégrer les immigrés ? Les élus issus de l'immigration dans les conseils régionaux (2004-2010)*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (2011d), *La France sait-elle encore intégrer les immigrés ? Bilan de la politique d'intégration en France depuis vingt ans et perspectives*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (2010), *20 ans au service de l'intégration, 1990-2010*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (2009a), *Études et intégration : faire connaître les valeurs de la République. Les élus issus de l'immigration dans les conseils municipaux, 2001-2008*, Paris, La Documentation française.

Benoît Normand (secrétaire général du HCI) (2009b), « L'intégration menacée ? Quelle efficacité pour les politiques d'intégration ? Cinquante ans de politiques publiques d'intégration », *Cahiers français*, n° 352, « La France au pluriel ».

Présidence Blandine Kriegel 2 (2006-2008)

Haut Conseil à l'intégration (2008), *Études et intégration : avis sur le logement des personnes immigrées*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (2007a), *Charte de la laïcité dans les services publics et autres avis*, Paris, La Documentation française. => Charte de la laïcité dans les services publics (2009)

Haut Conseil à l'intégration & Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances (France) (2007b), *Diversité & représentation politique : actes du colloque Sciences Po Paris, 28 octobre 2006*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (2006), *Analyse comparative des différents modèles d'intégration en Europe*, Avis au Premier ministre.

Présidence Blandine Kriegel 1 (2002-2006)

Haut Conseil à l'intégration (2006), *Le Bilan de la politique d'intégration 2002-2005*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (2004a), *Le Contrat et l'intégration*, Paris, La Documentation française.

Barret-Kriegel B. & Haut Conseil à l'intégration (2004b), *La condition sociale des travailleurs immigrés âgés : avis à Monsieur le Premier ministre*, Paris, Haut Conseil à l'Intégration.

Fonds d'action et de soutien pour l'intégration et la lutte contre les discriminations (France), Conseil supérieur de l'audiovisuel & Haut Conseil à l'intégration (2004c), *Écrans pâles ? Diversité culturelle et culture commune dans l'audiovisuel*, Paris, La Documentation française.

Présidence Simone Veil / Roger Fauroux (1997-2002)

Haut Conseil à l'intégration (2002), *Les parcours d'intégration*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (2001), *L'Islam dans la République*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (1998), *Lutte contre les discriminations : faire respecter le principe d'égalité*, Paris, La Documentation française.

Présidence Marceau Long (1989-1997)

Haut Conseil à l'intégration (1997), *Affaiblissement du lien social, enfermement dans les particularismes et intégration dans la cité*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (1995), *Liens culturels et intégration*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (1993a), *L'intégration à la française*, Paris, UGE 10-18.

Haut Conseil à l'intégration (1993b), *La Connaissance de l'immigration et de l'intégration*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (1993c), *Les Étrangers et l'emploi*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (1992a), *Conditions juridiques et culturelles de l'intégration : rapport au Premier ministre*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (1992b), *L'intégration à la française*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (1992c), *La Connaissance de l'immigration et de l'intégration : Novembre 1991*, Paris, La Documentation française.

Haut Conseil à l'intégration (1991), *Pour un modèle français d'intégration : premier rapport annuel*, Paris, La Documentation française.

