



HAL
open science

ÉCONOMIE ET DÉMOGRAPHIE

Gérard-François Dumont

► **To cite this version:**

Gérard-François Dumont. ÉCONOMIE ET DÉMOGRAPHIE. Population et avenir, 2001, 652, pp.3.
halshs-01148076

HAL Id: halshs-01148076

<https://shs.hal.science/halshs-01148076>

Submitted on 4 May 2015

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Économie et démographie

par
**Gérard-François
DUMONT**

Les débats sur les questions économiques ont été particulièrement nombreux ces derniers mois. Débat, à l'occasion de la campagne présidentielle américaine, sur la pertinence de la diminution des impôts ; débat, en France, entre les partisans de la hausse des minima sociaux et ceux de l'impôt négatif ou crédit d'impôt, finalement appelé « prime pour l'emploi » ; débat entre d'importants acteurs économiques réunis à Davos et des militants « anti-mondialisation » à Porto Alegre.

Un autre débat est resté assez inaperçu dans le grand public, bien qu'il soit très important : il concerne la recherche et l'enseignement de l'économie. Tout commence en mai 2000 par une pétition de quelques étudiants de l'École normale supérieure demandant plus de « pluralisme » et moins de mathématiques dans l'enseignement économique.

Stimulés par cette pétition, différents enseignants de science économique rédigent un second texte sous forme d'une « lettre ouverte », souhaitant que la recherche et l'enseignement ne se réduisent pas à un « jeu sur des variables au sein de modèles plus ou moins sophistiqués », que l'appréciation critique d'un modèle puisse avoir lieu sur autre chose qu'une « base uniquement quantitative ». En outre, ce texte déplorait la « place centrale des thèses néoclassiques ».

Différents économistes ont alors réagi dans un « contre-appel pour préserver la scientificité de l'économie ». Ils insistent sur la nécessité, selon eux d'une « démarche scientifique traditionnelle », partant de l'identification de concepts, formulant des théories, puis les vérifiant par l'expérience.

Considérant sans doute qu'une sorte de guerre s'installant entre les enseignants d'économie faisait « un peu désordre », le ministre de l'éducation Jack Lang a installé une « mission d'enquête et de contrôle ».

Ce débat et cette mission pourraient apporter une avancée positive à l'enseignement de l'économie si l'on prenait enfin conscience que celui-ci a trop souvent tendance à exclure la démographie. Outre leurs insuffisances intrinsèques, le principal défaut des théories économiques est d'éviter les réalités démographiques. Cette erreur, déjà commise par Adam Smith, est très fréquente dans les modèles contemporains, sous réserve du développement récent des théories de la croissance endogène.

Concernant l'explication des phénomènes réels, la dimension démographique est souvent omise : effets de la fécondité sur l'économie, conséquences économiques du vieillissement de la population, influences, différenciées selon leur nature, des migrations sur un territoire, efficacité économique de la population active en fonction de sa composition par âge, comportement de consommation d'une société dépendant de la structure par âge, rôle du contexte économique sur les comportements démographiques, effets des évolutions démographiques sur la gestion des ressources humaines et sur les stratégies des entreprises...

L'économie, science de la production, de la distribution, et de la consommation de biens et de services, omet trop souvent l'importance de l'état et de la vie des populations qui font l'économie réelle. Économie et démographie se considèrent trop souvent comme des disciplines parcourant des chemins parallèles. Pourtant, il serait précieux d'enseigner les multiples ponts féconds entre la science de la population et la science économique. ●

