



De l'étonnement au projet de recherche

un parcours pluridisciplinaire et pluriannuel en licence de psychologie

Jean-Marc MEUNIER, Equipe Compréhension, Raisonnement et Acquisition de
Connaissances, Laboratoire Paragraphe EA 349

Vice-président numérique, Université Paris 8



Des pointillés dans le triangle didactique

Savoir

Savoir n'est pas connaître, ni être compétent

Apprendre s'apprend et enseigner aussi

Le dispositif
d'apprentissage
n'est pas neutre

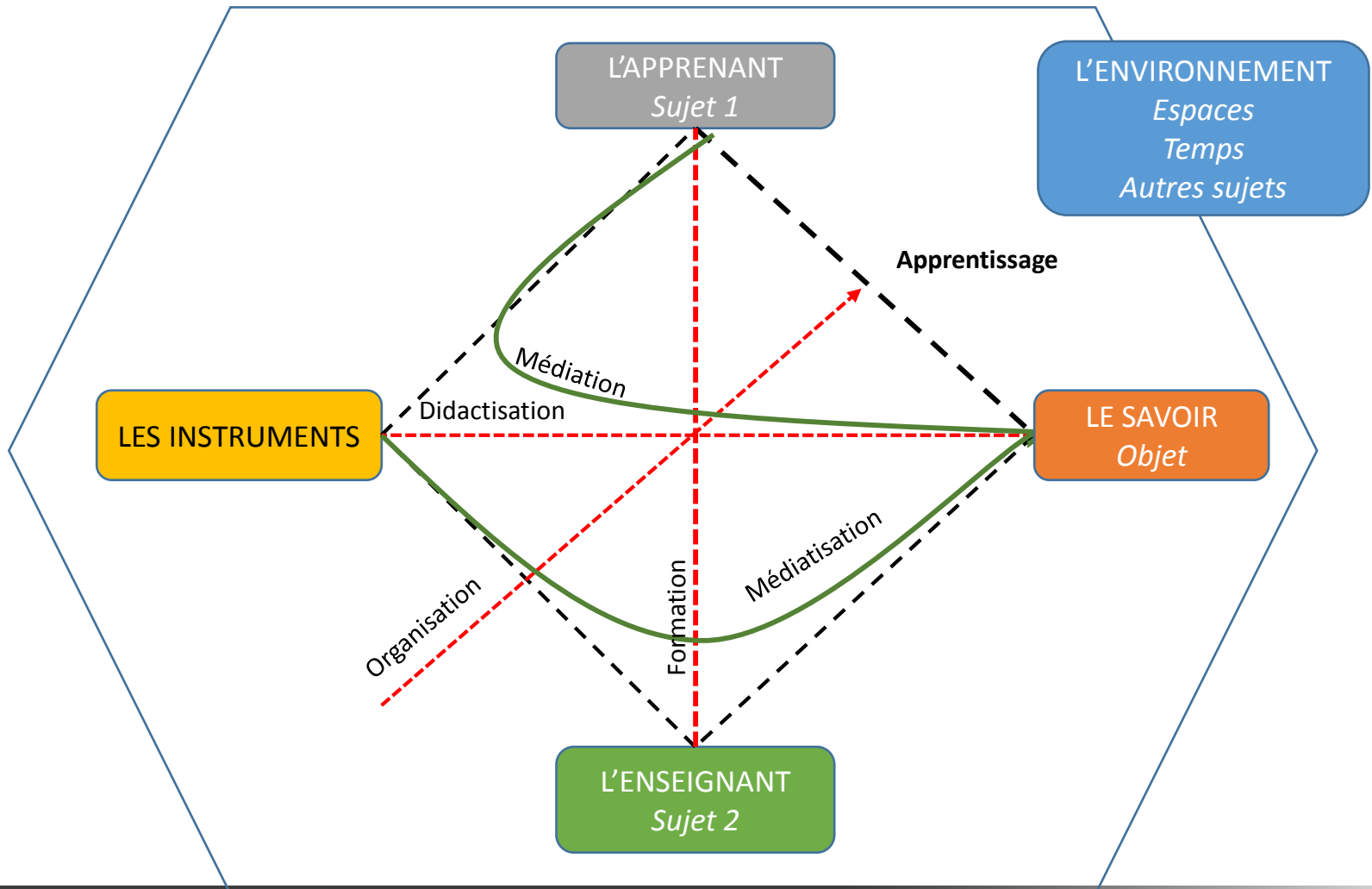
Enseigner n'implique pas apprendre

Etudiant

Enseignant



Le double rôle de l'enseignant (Rabardel, 1995; Rezeau, 2002)





Les vingt compétences du chercheur (APEC/Deloitte, 2010)

Compétences scientifiques

- Connaissances scientifiques 😊
- Capacités à apprendre et à se renouveler
- Capacité à formuler une problématique de recherche 😊
- ★ Capacité d'analyse et maîtrise des outils informatiques à un haut niveau de technicité 😊
- ★ Capacité à travailler en interdisciplinarité
- Capacité à intégrer les connaissances existantes

Compétences en gestion de projet

- Capacité à travailler en équipe 😊
- ★ Capacité à développer un réseau
- Compétences en communication 😊
- Capacité à évaluer
- Compétences linguistiques 😊
- ★ Culture d'entreprise et compétences en gestion 😊
- ★ Compétences en gestion de projets
- Capacité à gérer et piloter des équipes
- ★ Capacité à prendre en compte la pertinence de la recherche et son impact sur l'environnement 😊

Aptitudes personnelles /savoir être

- Créativité 😊
- Ouverture d'esprit 😊
- Motivation / Implication 😊
- Adaptabilité 😊
- Capacité à s'auto-évaluer

★ Compétences clés dans les années à venir

😊 Compétences attendues dans le recrutement d'un jeune chercheur



Le graal du développement intellectuel

- Réflexion volontaire dans laquelle les individus imposent de manière systématique et habituelle des critères et des standards à leur pensée (Paul, 1995)
- Une composition d'habiletés et d'attitudes qui implique la capacité à reconnaître l'existence d'un problème (Watson & Glazer, 1994)
- La propension et l'habileté à s'engager dans une activité avec un scepticisme réfléchi (Peck, 1990)



Autoriser et s'autoriser à penser

- « L'esprit critique est l'enfant naturel de la liberté, d'une part et de la rigueur intellectuelle d'autre part.
 - Liberté de douter, d'interroger, de s'exprimer
 - Rigueur intellectuelle qui respecte la démarche naturelle de la raison, qui procède du connu vérifié vers l'inconnu prochain, qui adopte la méthode propre à chaque discipline »

(Desbiens, 1999, Boisvert 2015)

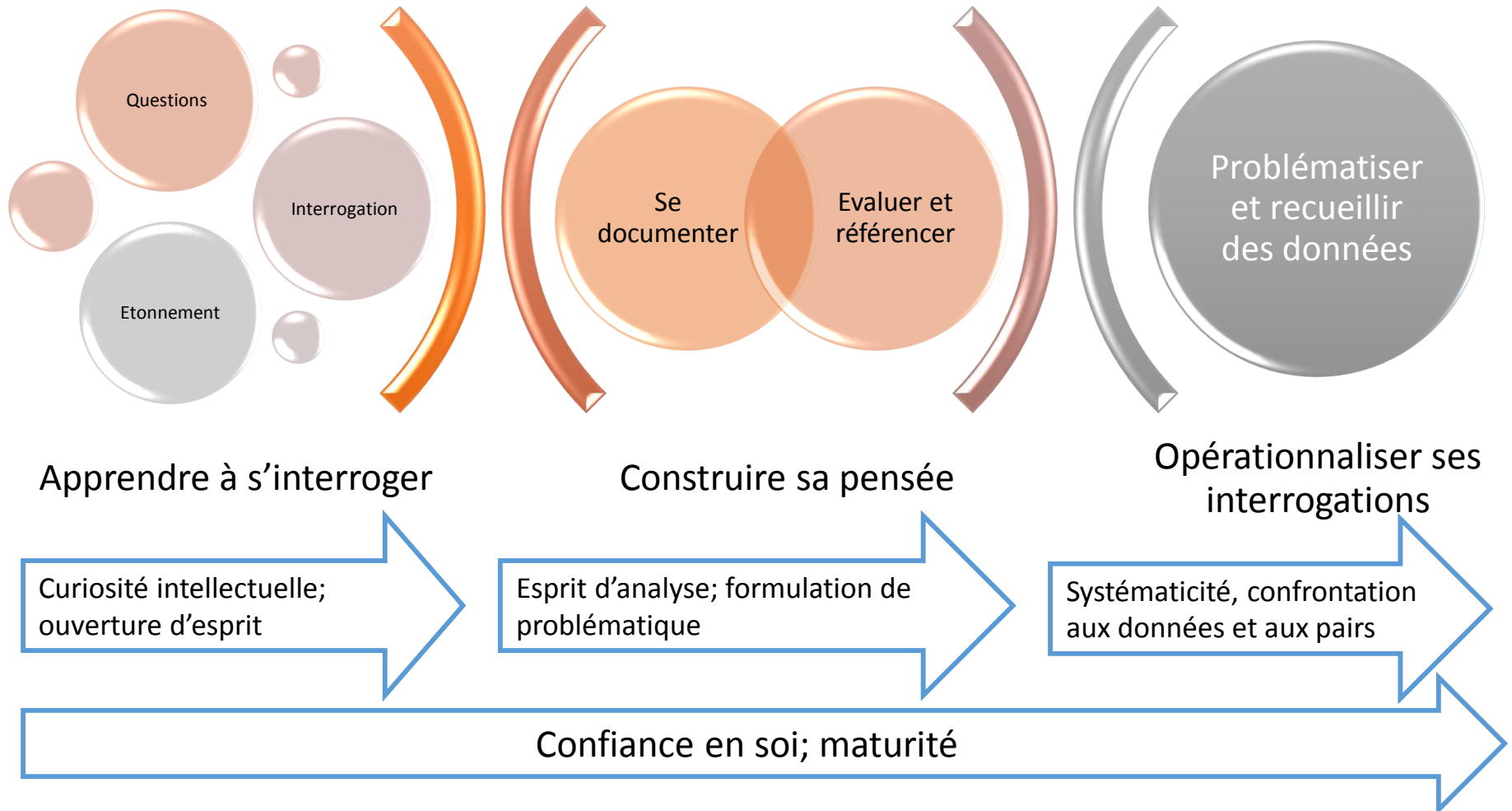


Des parcours pluridisciplinaires et pluriannuels





Un développement progressif des compétences





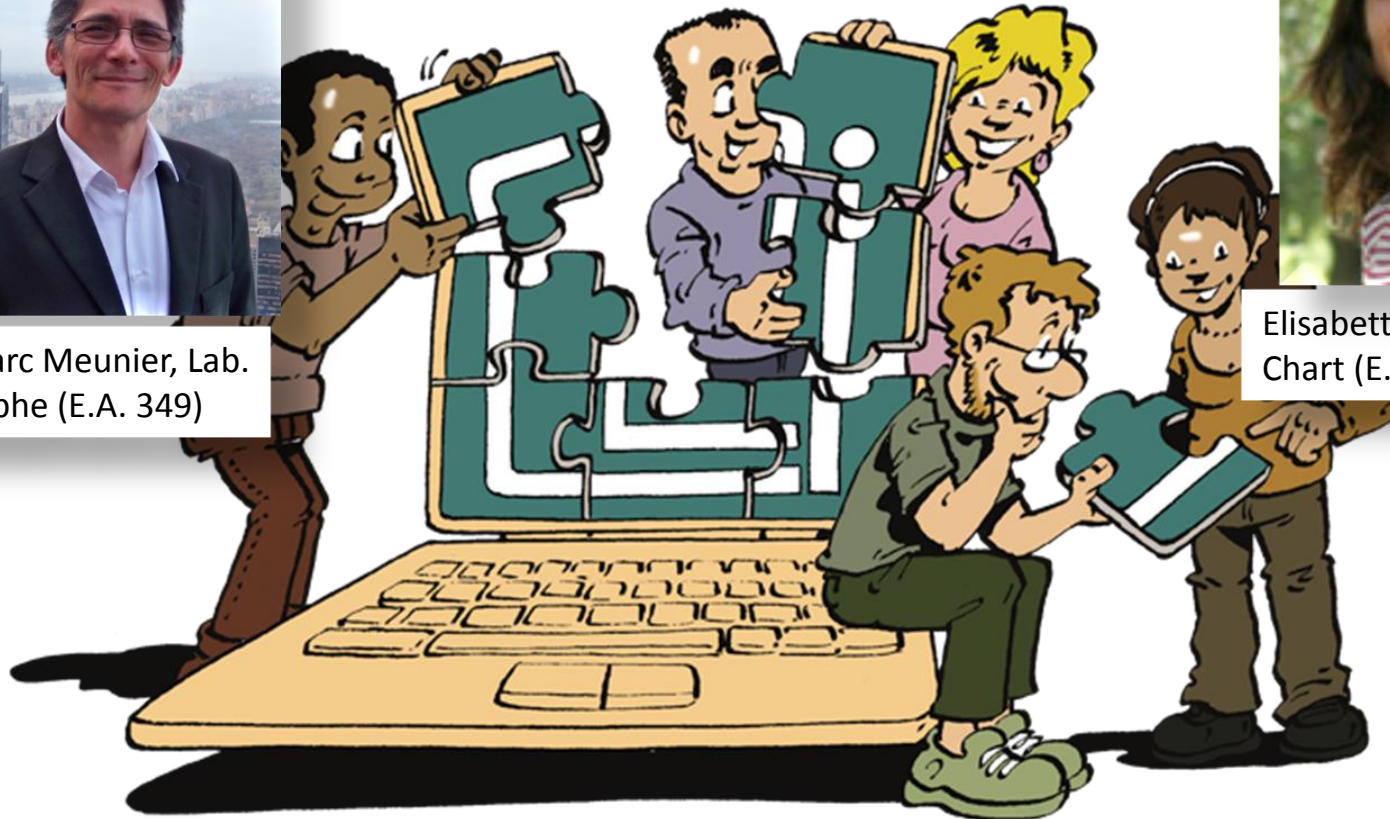
Le parcours « Technologies numériques, éducation et formation »



Jean-Marc Meunier, Lab.
Paragraphe (E.A. 349)

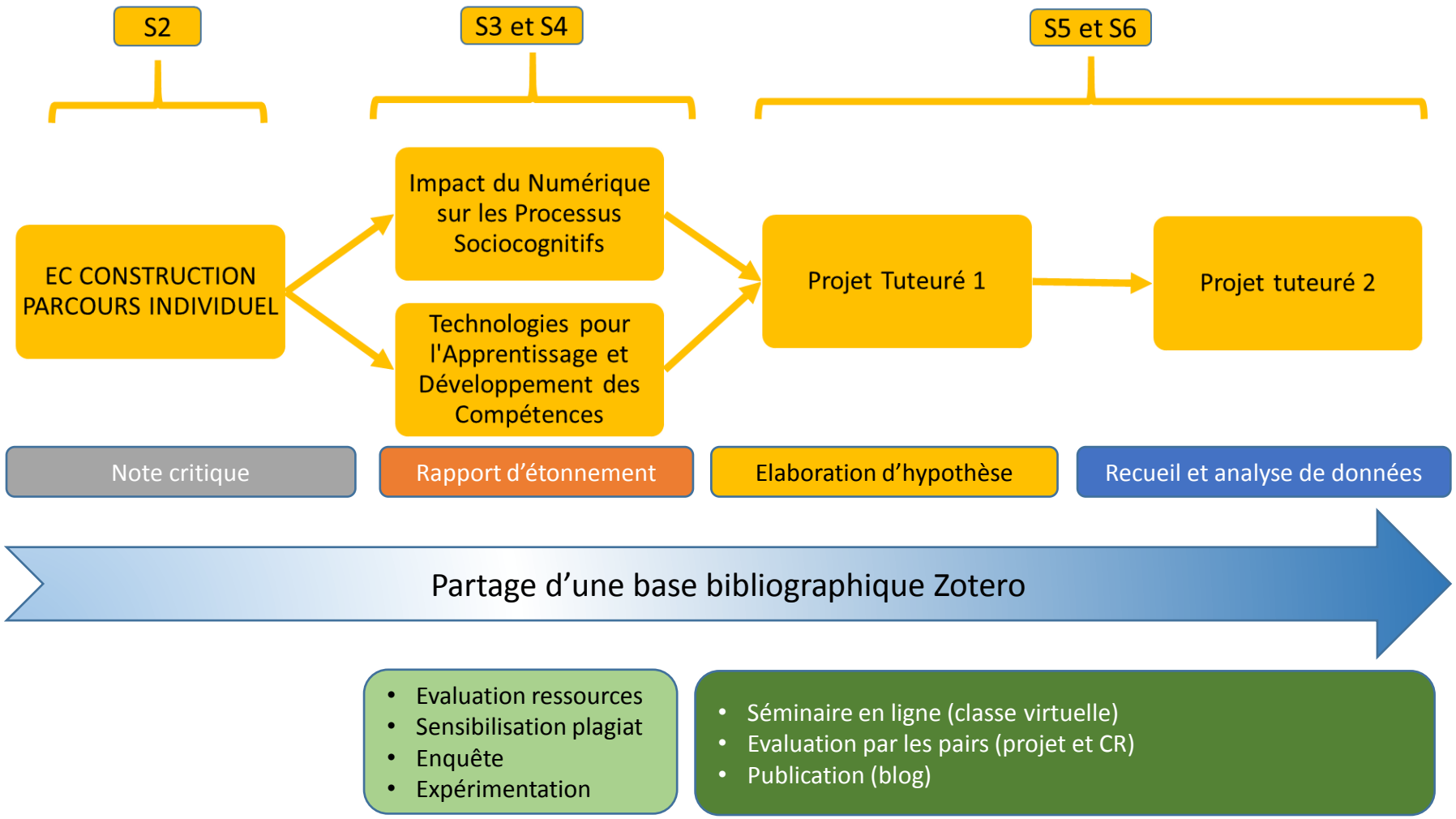


Elisabetta Zibetti, Lab.
Chart (E.A. 4004)





Organisation des enseignements





Bilan en première année

- **une note critique d'une demi-page**
 - présentation du document choisi
 - présentation de son auteur
 - questionnement que vous a inspiré ce document
- **L'évaluation**
 - Pertinence de la ressource en lien avec la thématique et une problématique psychologique
 - Evaluation de la qualité argumentative de votre note critique et de votre capacité de synthèse
 - Originalité du questionnement
- **Session 1 : 546 /600 étudiants**
- **Aspects positifs :**
 - - Présentation des quatre parcours
 - - Libre choix du thème et document
 - - Note critique d'une demi page
- **Aspects négatifs**
 - - Utilisation des forums exclusivement vers l'enseignant
 - - Peu d'autoévaluation de leur ressource (1 étudiant sur 4)
- **Bilan**
 - Analyse des copies (A faire)
 - Mettre en place des débats dans les forums
 - former dès la première année à la recherche documentaire critique (Rouet, 2016)



Bilan en deuxième année

- **Un rapport d'étonnement (une page)**
 - Etudier un des documents proposés (vidéos, articles etc.) + débat sur le forum
 - Produire un compte-rendu de trois ressources
- **L'évaluation**
 - L'articulation entre la ressource choisie et les ressources trouvées par vous-même
 - Qualité du rapport d'étonnement (problématique psychologique, qualité argumentative, originalité du questionnement ; pertinence des hypothèses).

Inscrits : 212

Distribution des posts sur le forum

Organisation des TD	20
Utilisation de la plateforme	51
Examens	27
Thème de travail	208
Travail en groupe	4
Zotero	3

Travaux remis en session 1 : 81

Bilan

Analyse des copies à faire
Communication entre pairs inexistante sur les thèmes; focalisation sur les aspects organisationnels; EC vécu comme chronophage



Bilan de la troisième année

- **EC semestre 5**
 - Choisir une thématique
 - Mener une recherche bibliographique
 - Délimiter une problématique psychologique
 - l'élaboration une méthodologie de recherche
 - Pré projets deux pages maximum
 - Exposé + évaluation par les pairs
- **EC semestre 6**
 - Recueillir des données
 - Rédiger un compte-rendu de recherche complet, sous la forme d'un mini article de quatre pages maximum
 - Evaluer par les pairs avant évaluation par l'enseignant
- **Inscrits : 120**
- **Points positifs**
 - TD et évaluation par les pairs très appréciés mais difficile à caler (présentiel et classe virtuelle)
 - Evaluation par les pairs très appréciée (possibilité d'amélioration du document) mais inégalement suivie (44/120)
- **Points négatifs**
 - Manque de travaux types pour illustrer les attentes
 - Contraintes calendaires et synchronicité des échanges
 - Moins d'1 sur 2 en session 1
 - Absence de travail de groupe
- **Projets**
 - Publication des travaux sur un blog
 - Utilisation de plateforme collaborative (pairform, authorea)



Conclusions

- Des contraintes fortes
 - Prédilection pour les échanges asynchrones
 - Prendre le temps de penser
 - Approche longitudinale ; effet à trois ans
- Challenges
 - Régler les problèmes organisationnels
 - Réorganiser les interactions autour de la confrontation d'idées plutôt que la confirmation par l'enseignant
 - Accompagner la construction individuelle malgré le nombre



Perspectives

- Expliciter davantage les attentes
 - Conférence sur la pensée critique dès la L1
 - Valoriser les travaux remarquables
 - Partage et évaluation de ressources documentaires
- Développer des activités courtes et asynchrones qui ponctuent le semestre
 - Atelier recherche documentaire critique (Rouet, 2016)
 - Débats sur les sous-thématiques avec relances argumentatives (voir Arend, 1999; Walker 2003)
 - Cartes argumentaires sur un texte
 - Polemic tweet – commentaires sur une vidéo (Huron et al, 2013)



Merci pour votre attention