



Sexe et Genre : Différences ou inégalités ?

Journées d'études de l'association des Professeurs de Sciences Médico Sociales

Qu'est-ce qu'être une Femme - un Homme :

Nature ou Culture ?

**Culture – une socialisation différenciée lourde
de conséquences**

Clémence Perronnet

Doctorante en sociologie
Centre Max Weber, ENS de Lyon

- 1. Femmes/hommes, la part de la culture :
comprendre le concept de genre**
- 2. Comment devient-on une fille ou un garçon ?
Enfance et socialisations genrées**

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

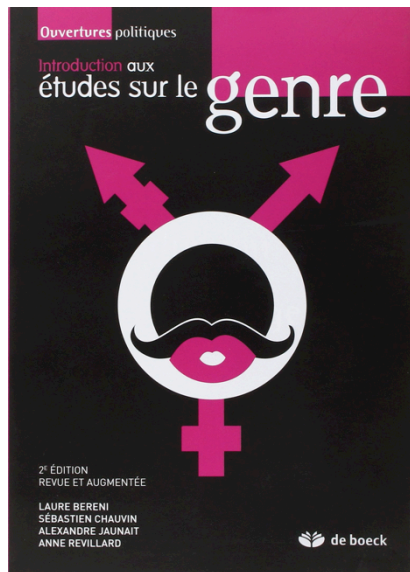
Comprendre
le concept de
genre

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre



« Pourquoi offre-t-on des poupées aux filles et des voitures aux garçons ?

Pourquoi les femmes gagnent-elles moins que les hommes ?

Comment expliquer qu'elles effectuent les deux tiers du travail domestique ?

Pourquoi est-ce mal vu pour un homme d'être efféminé ?

Le pouvoir est-il intrinsèquement masculin ? »

Références

BERENI L., CHAUVIN S., JAUNAIT A., REVILLARD A., 2012, *Introduction aux études sur le genre*, 2^e édition revue et augmentée, Bruxelles, De Boeck, 358 p.

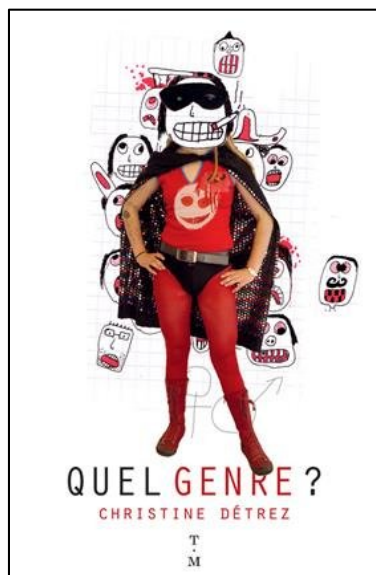
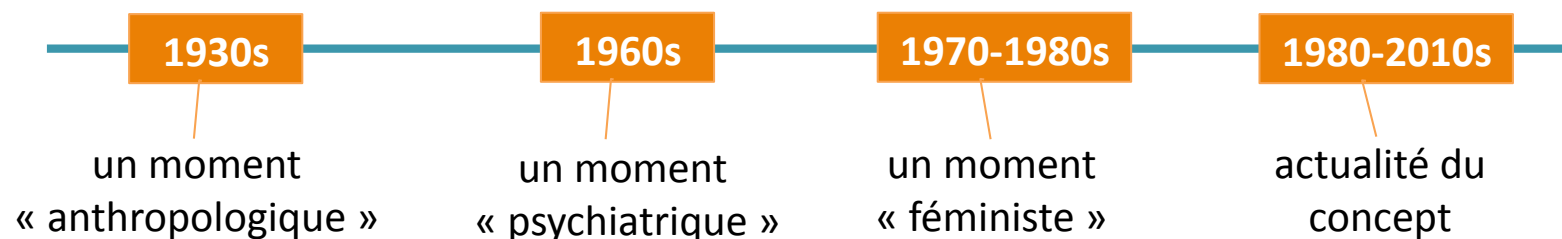
Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Histoire d'un concept



Références

DÉTREZ C., 2015, *Quel genre?*, Paris, Thierry Magnier.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

1. un moment « anthropologique »

L'anthropologie : un **décentrement** par la **comparaison** qui permet de questionner ce qui nous semble évident / universel / naturel.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

L'exemple du corps

Marcel MAUSS, « Les techniques du corps », 1936

« il existe une éducation à la marche »

Références

MAUSS, M., 1936, « Les techniques du corps », *Journal de psychologie*, vol. 23, n°3-4.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

L'exemple du corps

Marcel MAUSS, « Les techniques du corps », 1936

« il existe une éducation à la marche »

« **Des choses que nous croyons normales**, à savoir l'accouchement dans la position couchée sur le dos, **ne sont pas plus normales que les autres**, par exemple les positions à quatre pattes. »

Références

MAUSS, M., 1936, « Les techniques du corps », *Journal de psychologie*, vol. 23, n°3-4.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

L'exemple du corps

Marcel MAUSS, « Les techniques du corps », 1936

« il existe une éducation à la marche »

« **Des choses que nous croyons normales**, à savoir l'accouchement dans la position couchée sur le dos, **ne sont pas plus normales que les autres**, par exemple les positions à quatre pattes. »

« il n'existe peut-être pas de "façon naturelle" chez l'adulte »

Références

MAUSS, M., 1936, « Les techniques du corps », *Journal de psychologie*, vol. 23, n°3-4.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

L'exemple du corps

Margaret MEAD, *Sex and Temperament*, 1935

« Le comportement typique de l'homme ou de la femme (...) apparaissent de toute évidence comme le résultat d'un conditionnement social. » (p. 312)

Références

BATESON, G. & MEAD, M., 1942, *Balinese Character*, New York Academy of Sciences
MEAD, M., 1935, *Sex and Temperament: In Three Primitive Societies*, William Morrow and co.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

2. un moment « psychiatrique »

À la fin des années 1960

Robert Stoller (psychiatre) et John Money (sexologue et psychologue)

Distinguent « identité » ou « rôle » de genre du sexe biologique.



Ils mobilisent ces notions pour travailler sur ce qu'ils identifient alors comme des « pathologies de la sexuation » ; expériences de réassignation sexuelle

→ **Condamné par les études de genre**

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

3. un moment « féministe »

Une définition élaborée par des historiennes et sociologues. Une distinction entre *sexe* et *genre* :

- **sexe** = caractéristiques **biologiques** qui font des mâles et femelles
- **genre** = la classification **sociale** en « masculin » et « féminin »

Références

OAKLEY, A., 1972, *Sex, Gender and Society*, London, Temple Smith.

SCOTT J. W., 1986, « Gender: A Useful Category of Historical Analysis », *The American Historical Review*, 91, 5.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

L'exemple des couleurs

« rose pour les filles et bleu pour les garçons », une préférence **naturelle** ?

Introduction

Comprendre
le concept de
genre



Celine and Her Pink Things, 2005.



Seyoon and His Blue Things, 2007.

Références

JEONGMEE, Y. « Pink and blue project », 2005-2007 ; http://www.jeongmeeyoon.com/aw_pinkblue.htm



Portrait d'Henri IV en Mars
Jacob Bunel 1606

« utilisez le rose pour les garçons et le bleu pour les filles, si vous respectez les conventions »

The Sunday Sentinel, 29 Mars 1914.

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Références

PASTOUREAU M., 2000, *Bleu histoire d'une couleur*, Paris, Seuil, 215 p.

PASTOUREAU M., SIMONNET D., 2007, *Le petit livre des couleurs*, Paris, Points, 121 p.

« Le rose, symbole viril ? », 2016 -- <http://www.etaletaculture.fr/arts/le-rose-symbole-viril/>

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Actualité du concept

Sexe = biologique/naturel

↳ Genre = social

« quand on met en correspondance le genre et le sexe [...] on compare du social à du naturel ; **ou est-ce qu'on compare du social avec encore du social ?** »

DELPHY 2001, p. 25

Références

DELPHY C., 2001, *L'ennemi principal II: Penser le genre*, Paris, Editions Syllepse, 386 p.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Renversement de la chronologie

Est-ce le sexe qui précède le genre, ou le genre qui précède le sexe ?

Les historien·nes des sciences (LAQUEUR, 1990) ont montré que la dichotomie biologique entre hommes et femmes est une construction historique récente.

Un grand nombre de critères déterminent le « sexe »

- Les organes génitaux
 - Les gonades
 - Les hormones
 - L'ADN
- Ces marqueurs peuvent ne pas coïncider.

Références

GARDEY D., LÖWY I., 2000, *L'invention du naturel, les sciences et la fabrication du féminin et du masculin*, Paris, Éditions des archives contemporaines.

LAQUEUR T., 1990, *La Fabrique du sexe: Essai sur le corps et le genre en Occident*, traduit par GAUTIER M., Paris, Gallimard, 576 p.

Femmes/hommes, la part de la culture : comprendre le concept de genre

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

« Si les données de détermination du sexe sont bien biologiques, le travail par lequel leur multiplicité et leur éventuelle non-concordance sont unifiées un sexe “féminin” ou “masculin” est, lui, social. »

DÉTREZ, 2015, p. 37

Références

DÉTREZ C., 2015, *Quel genre?*, Paris, Thierry Magnier, 108 p.

Comment devient-on une fille ou un garçon ?

Enfance et socialisations genrées

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation



Comment la société construit-elle des filles et des garçons ?

→ La socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

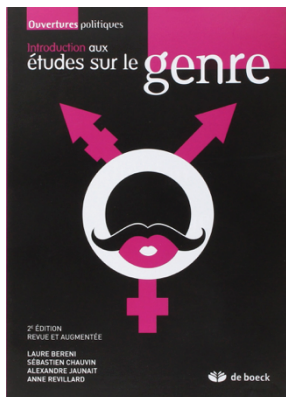
Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Références

BERENI L., CHAUVIN S., JAUNAIT A., REVILLARD A., 2012, *Introduction aux études sur le genre*, 2^e édition revue et augmentée, Bruxelles, De Boeck, 358 p.

Devenir fille ou garçon : la socialisation



Comment la société construit-elle des filles et des garçons ?

→ La socialisation

Qu'est-ce que la socialisation ?

« Ensemble des processus par lesquels l'individu est construit – on dira aussi formé, modelé, façonné, fabriqué, conditionné – par la société globale et locale dans laquelle il vit, processus au cours duquel l'individu acquiert – “apprend”, “intériorise”, “incorpore”, “intègre” – des façons de faire, de penser et d'être qui sont situées socialement. »

DARMON, 2006, p. 6

Références

BERENI L., CHAUVIN S., JAUNAIT A., REVILLARD A., 2012, *Introduction aux études sur le genre*, 2^e édition revue et augmentée, Bruxelles, De Boeck, 358 p.

DARMON M., 2010, *La socialisation: domaines et approches*, Paris, Armand Colin, 128 p.

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

« façon dont la société forme et transforme les individus »

Références

DARMON M., 2010, *La socialisation: domaines et approches*, Paris, Armand Colin, 128 p.

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

« façon dont la société forme et transforme les individus »

Comment ?
mécanismes
et processus

Qui / qu'est-ce qui ?
agents et instances

Qu'est-ce qui est intériorisé ?
effets, produits, résultats

Références

DARMON M., 2010, *La socialisation: domaines et approches*, Paris, Armand Colin, 128 p.

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

« façon dont la société forme et transforme les individus »

Comment ?
mécanismes
et processus

Qui / qu'est-ce qui ?
agents et instances

Qu'est-ce qui est intériorisé ?
effets, produits, résultats

- 1) Apprendre les rôles de sexes – contexte global
- 2) Socialisation de genre dans la famille
- 3) Le genre des objets

Références

DARMON M., 2010, *La socialisation: domaines et approches*, Paris, Armand Colin, 128 p.

Devenir fille ou garçon : la socialisation

1) Apprendre les rôles de sexes – contexte global

- Apprentissage des rôles de sexes par encouragements ou réprimandes

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

1) Apprendre les rôles de sexes – contexte global

- Apprentissage des rôles de sexes par encouragements ou réprimandes
- Ségrégation de genre → séparation des filles et des garçons en deux groupes ; interactions favorisées au sein d'un sexe → deux « cultures » distinctes

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

1) Apprendre les rôles de sexes – contexte global

- Apprentissage des rôles de sexes par encouragements ou réprimandes
- Ségrégation de genre → séparation des filles et des garçons en deux groupes ; interactions favorisées au sein d'un sexe → deux « cultures » distinctes
- Apprentissage d'une hiérarchie → **La valence différentielle des sexes**
F. HÉRITIER

Références

HÉRITIER F., 1996, *Masculin/féminin I: La pensée de la différence*, Paris, Odile Jacob.
HÉRITIER F., MOLINIER P., 2014, « La valence différentielle des sexes, création de l'esprit humain archaïque », *Nouvelle revue de psychosociologie*, 17, p. 167-176.

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

1) Apprendre les rôles de sexes – contexte global

- Apprentissage des rôles de sexes par encouragements ou réprimandes
- Ségrégation de genre → séparation des filles et des garçons en deux groupes ; interactions favorisées au sein d'un sexe → deux « cultures » distinctes
- Apprentissage d'une hiérarchie → **La valence différentielle des sexes**

F. HÉRITIER

Catégories mentales binaires → Sexuées et hiérarchisées, « la catégorie positive étant, dans toutes les cultures, celle qui correspond au masculin ».

Chaud / Froid

Sec / Humide

Haut / Bas

Lourd / Léger

Rugueux / Lisse

Références

HÉRITIER F., 1996, *Masculin/féminin I: La pensée de la différence*, Paris, Odile Jacob.

HÉRITIER F., MOLINIER P., 2014, « La valence différentielle des sexes, création de l'esprit humain archaïque », *Nouvelle revue de psychosociologie*, 17, p. 167-176.

Devenir fille ou garçon : la socialisation

2) Enfance et socialisation familiale

Parents, adultes et rôles de sexe différenciés → deux modèles distincts d'identification potentiels

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

2) Enfance et socialisation familiale

Parents, adultes et rôles de sexe différenciés → deux modèles distincts d'identification potentiels

| Sur une journée | Femmes | Hommes |
|------------------------------|-------------|-------------|
| Activités professionnelles | 2h35 | 3h54 |
| Activités domestiques | 4h15 | 2h42 |
| Loisirs et temps libres | 4h48 | 5h21 |

INSEE, enquête Emploi du temps 2010

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/garçon : la socialisation

2) Enfance et socialisation familiale

Parents, adultes et rôles de sexe différenciés → deux modèles distincts d'identification potentiels

| Sur une journée | Femmes | Hommes |
|------------------------------|-------------|-------------|
| Activités professionnelles | 2h35 | 3h54 |
| Activités domestiques | 4h15 | 2h42 |
| Loisirs et temps libres | 4h48 | 5h21 |

INSEE, enquête Emploi du temps 2010

« en observant les parents, **les enfants apprennent les dichotomies hiérarchisées hommes/femmes, extérieur/intérieur, public/privé.** (...) les enfants perçoivent les rôles qui sont associés à chaque sexe et sont capables d'identifier très jeunes **les tâches “féminines” (ménage, cuisine, soin...) et “masculines” (lire le journal, bricoler...).** »

BERENI *et al.*, p. 126

Références

BERENI L., CHAUVIN S., JAUNAIT A., REVILLARD A., 2012, *Introduction aux études sur le genre*, 2^e édition revue et augmentée, Bruxelles, De Boeck, 358 p.

Devenir fille ou garçon : la socialisation

2) Enfance et socialisation familiale

Les adultes se comportent différemment avec les filles et les garçons ; l'environnement enfantin est de plus en plus sexué.

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Les adultes se comportent différemment avec les filles et les garçons ;
l'environnement enfantin est de plus en plus sexué.

Jusqu'au XIX^e siècle, indifférenciation des garçons et des filles pendant l'enfance

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Les adultes se comportent différemment avec les filles et les garçons ; l'environnement enfantin est de plus en plus sexué.

Jusqu'au XIX^e siècle, indifférenciation des garçons et des filles pendant l'enfance



Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

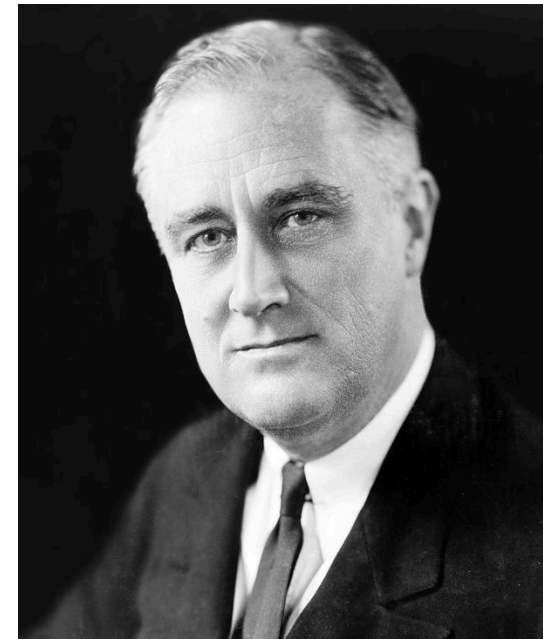
Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Les adultes se comportent différemment avec les filles et les garçons ; l'environnement enfantin est de plus en plus sexué.

Jusqu'au XIX^e siècle, indifférenciation des garçons et des filles pendant l'enfance



← Franklin Roosevelt, 1884.

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Les adultes se comportent différemment avec les filles et les garçons ;
l'environnement enfantin est de plus en plus sexué.

XX-XXI^e siècles : différenciation intense et précoce

Filles

« petites, mignonnes »

Colère réprimée

Insistance sur la propreté et les interactions verbales.
Davantage retenues dans l'espace familial, plus sollicitées pour les tâches domestiques

Garçons

« éveillés, costauds »

Colère tolérée

Plus d'activités sportives, plus détachés de la sphère familiale.
Plus surveillés dans leurs choix qui pourraient pencher vers le « féminin ».

Apprentissages de dispositions différentes

Hygiène, grâce, contrôle, ordre

Combativité, performance, esprit d'équipe

Devenir fille ou garçon : la socialisation

La socialisation de genre n'est pas un mécanisme automatique

→ jeu, interstices, voire transgressions

Socialisations variées

Parents

Frères & sœurs

Ami·es

Famille proche

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

La socialisation de genre n'est pas un mécanisme automatique

→ jeu, interstices, voire transgressions

Socialisations variées

Parents

Frères & sœurs

Ami·es

Famille proche

Relations parentales et place dans la fratrie

Exemple des footballeuses et des danseurs **MENNESSON 2007**

Le « garçon manquant » **FERRAND, IMBERT & MARRY 1999**

Les grandes fratries mixtes.

Références

MENNESSON C., 2007, « Sports "inversés". Modes de socialisation sexuée des jeunes », dans *Les jeunes et l'agencement des sexes*, Paris, La Dispute.

FERRAND M., IMBERT F., MARRY C., 1999, *L'excellence scolaire, une affaire de famille: le cas des normaliennes et normaliens scientifiques*, Paris, L'Harmattan (Collection Bibliothèque de l'éducation), 210 p.

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

3) Le genre des objets et des contenus culturels

« Agents périphériques de socialisation » DAFFLON-NOVELLE 2006
→ des offres différenciées en fonction du sexe



Références

DAFFLON-NOVELLE, A.D. (dir.), 2006, *Filles-garçons: Socialisation différenciée?*, Grenoble, PUG.

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/garçon : la socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Objets et normes de genre

Manipulation, invention, aventure

Intérêt pour soi et les autres, séduction, maternité

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/garçon : la socialisation

Références

CROMER S., 2005, « Vies privées des filles et garçons: des socialisations toujours différentes? », dans *Femmes, genre et sociétés*, La Découverte.

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/garçon : la socialisation



1960



1980



1982



2016





Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

Mais aussi

- littérature jeunesse – CROMER, CROMER & BRUGEILLES 2002
- encyclopédie et magazines scientifiques – DÉTREZ 2005
- télévision, cinéma
- manuels scolaires – BRUGEILLES & CROMER 2005 ; centre Hubertine Auclert

etc.

Références

CROMER S., CROMER I., BRUGEILLES C., 2002, « Les représentations du masculin et du féminin dans les albums illustrés ou Comment la littérature enfantine contribue à élaborer le genre », *Population*, 57, 2, p. 261-292.

BRUGEILLES C., CROMER S., 2005, *Analyser les représentations du masculin et du féminin dans les manuels scolaires*, Paris, CEPED, 135 p.

DÉTREZ C., 2005, « “Il était une fois le corps...” la construction biologique du corps dans les encyclopédies pour enfants », *Sociétés contemporaines*, 3, 59-60, p. 161-177

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Socialisation :

« façon dont la société forme et transforme les individus »

Comment ?

Identification
Imitation
Habitudes
Schèmes de pensée

Qui / qu'est-ce qui ?

Les individus qui nous entourent (la famille, les ami·es, les enseignant·es...)

Les objets et contenus qui nous entourent

Nos pratiques (sports, culture...)

Qu'est-ce qui est intériorisé ?

Des façons d'être et de penser différentes ; des rôles sociaux différents ; des goûts différents.

Effets sur les attentes et les attitudes :

« effet Pygmalion »
Prophétie auto-réalisatrice
Effet d'étiquetage

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation

Devenir fille ou garçon : la socialisation

Culture – une socialisation différenciée

Introduction

Comprendre le concept de genre

Devenir fille/ garçon : la socialisation



La consommation a-t-elle une genre ?

Mona Zegai, Ted Talk



A **mighty** GIRL

www.amightygirl.com



Des livres qui bousculent les idées reçues

www.talentshauts.fr/

Conclusion

Culture – une
socialisation
différenciée

Introduction

Comprendre
le concept de
genre

Devenir fille/
garçon : la
socialisation

Conclusion