



HAL
open science

Prostupnost v terciárním sektoru, studijní programy krátkého cyklu a trh práce

Věra Štastná

► **To cite this version:**

Věra Štastná. Prostupnost v terciárním sektoru, studijní programy krátkého cyklu a trh práce: diskuzní skupina. Cahiers du CEFRES, 2010, Vysoké školství v České republice a ve Francii: evropské perspektivy, 24. halshs-01510638

HAL Id: halshs-01510638

<https://shs.hal.science/halshs-01510638>

Submitted on 22 May 2017

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Cahiers du CEFRES

N° 24, L'enseignement supérieur en France et en République tchèque : perspectives européennes =
Vysoké školství v České republice a ve Francii: evropské perspektivy
Antoine Marès, Dominique Sotteau, Věra Šťastná (Ed.)

Věra ŠŤASTNÁ

Prostupnost v terciárním sektoru, studijní programy krátkého cyklu a trh práce

Référence électronique / electronic reference :

Věra Šťastná, « Prostupnost v terciárním sektoru, studijní programy krátkého cyklu a trh práce », Cahiers du CEFRES. N° 24, L'enseignement supérieur en France et en République tchèque : perspectives européennes = Vysoké školství v České republice a ve Francii: evropské perspektivy (ed. Antoine Marès, Dominique Sotteau, Věra Šťastná).

Mis en ligne en / published on : mars 2010 / march 2010

URL : http://www.cefres.cz/pdf/c24/stastna_2001_studijni_programy_trh_prace.pdf

Editeur / publisher : CEFRES USR 3138 CNRS-MAEE

<http://www.cefres.cz>

Ce document a été généré par l'éditeur.

© CEFRES USR 3138 CNRS-MAEE



DISKUSNÍ SKUPINA

PROSTUPNOST V TERCIÁRNÍM SEKTORU, STUDIJNÍ PROGRAMY KRÁTKÉHO CYKLU A TRH PRÁCE

Pracovní skupina byla věnována prostupnosti v terciárním sektoru, studijním programům krátkého cyklu a trhu práce

V úvodu seznámil účastníky zástupce francouzské strany se situací ve své zemi. Ročně přichází na vysoké školy 450 tisíc studentů, z toho 400 tisíc do programů „dlouhého cyklu“ a 150 tisíc na „krátká studia“ na STS a IUT, která jsou dvouletá.

Studium na klasické univerzitě sestává z obecného dvouletého studia a čím výše student postupuje, tím je studium úže specializované. Na tomto typu vysoké školy není technické vzdělání.

Potřeby trhu si však vynutily (již od počátku 60.let) založení odborných dvouletých studií. Absolventi získali diplom vyššího odborníka a odcházeli přímo do praxe. Tato studia se začala rozvíjet i na lyceech. Od roku 1966 začaly vznikat technologické univerzitní instituty IUT, které jsou autonomními součástmi univerzit. Od 80. let vznikají univerzitní odborné ústavy (IUP), studium na nich je však čtyřleté.

V 90. letech se začala rozvíjet pětiletá univerzitní studia. Existuje asi 400 oborů, kde absolvent získává univerzitní diplom (DU), který vzniká z jedné poloviny v praxi. Další možností jsou technologická studia, jejichž absolvent obdrží státní diplom pro odbornou technologii (DNTS). Jak DU tak i DNTS studia byla vždy určitou reakcí na potřeby praxe.

Francouzský model není tedy příliš v souladu se strukturou představenou v Boloňské deklaraci.

Proto v roce 2000 vzniká 3-leté studium zakončené profesionálním diplomem (licencí). Jedná se o programy se státem uznanou akreditací. Existuje asi 176 oborů, z toho asi polovina je vyučována na technologických univerzitních institutech, ale lze je nalézt i např. na fakultě matematické nebo strojní. Tato studia mohou být dobrým vzděláním jak pro praxi, tak podkladem pro další studia.

Francouzský systém lze tedy charakterizovat jako různorodý a flexibilní. Jak již bylo uvedeno výše, absolventi odborných studií se uplatňují dobře v praxi, stejně tak však získávají dobrý základ pro pokračování ve studiu. Charakteristickými rysy jsou zejména úzké propojení mezi vzdělávacími institucemi a podniky a velký důraz, který je kladen na odbornou praxi. Studijní plány vznikají v úzké spolupráci vysokých škol a podniků. To se českým vysokým školám ne vždy zcela daří.

Obecně se francouzský systém zdá být obtížně promítnutelný do rámce vymezeného Boloňskou deklarací. Z vystoupení francouzských expertů jednoznačně vyplynulo, že nejde o to systém měnit, ale daleko spíše využít do maximální možné míry jeho flexibilitu, promítnout jej do společné evropské struktury a najít společné výstupy. To je zcela v souladu s myšlenkou Deklarace - všechny změny budou založeny na základních principech jazykové a kulturní různorodosti Evropy, na mezistátní spolupráci jednotlivých suverénních zemí a

autonomii vysokých škol, tak jak je zakotvena v dokumentu *Magna charta universitatum* z roku 1998.

Bude tedy velmi záležet na individuálním přístupu. Nabízí se však zároveň otázka, do jaké míry bude systém, který, jak uvedl jeden z expertů, nabízí větší flexibilitu studií, efektivně fungovat v praxi.

Diskuse se též dotkla problémů spojených s uplatněním na trhu práce a celoživotním učením. Na jedné straně je ve Francii nedostatek pracovní síly, na druhé straně nezaměstnanost. Francouzští hosté to vysvětlili tak, že existuje tendence k nedoceňování technických kvalifikací (např. ve stavebnictví, strojírenství), zvláště pak těch na nižší úrovni. Zlepšení v této oblasti vidí ve společných projektech na přenos technologií, prohlubování partnerství s podniky, systému stáží, kde si mladí lidé budují první pracovní kontakty, a i ve větším dopadu na regiony.

Tak jako na našich vysokých školách i dospělým studentů jde zejména o dosažení akademické hodnosti.

Zajímavá byla informace, že francouzské podniky na základě příslušného zákona přispívají částkou ve výši 1% mzdových nákladů na vzdělávání svých zaměstnanců.

Věra Šťastná, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, odbor vysokých škol