



**HAL**  
open science

## Documento de trabajo: Tendencias en investigación a nivel mundial

David Camargo

► **To cite this version:**

David Camargo. Documento de trabajo: Tendencias en investigación a nivel mundial. [reportType\_3] universidad antonio nariño. 2017. halshs-01588791

**HAL Id: halshs-01588791**

**<https://shs.hal.science/halshs-01588791>**

Submitted on 19 Oct 2017

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Documento de trabajo: Tendencias en investigación a nivel mundial  
David Camargo, PhD  
Julio 2016

Material para trabajar en el ejercicio de planeación del grupo Conciencia

Segundo documento: **Tendencias en investigación a nivel mundial**

Este documento se construye con la información extraída de distintas páginas web. En el mismo debemos ver cómo estamos frente a estas tendencias de investigación y pensar cómo debemos actuar colectivamente para hacer investigación de impacto.

He resaltado con colores distintas cosas para llamar su atención al respecto, también he introducido notas de reflexión que nos servirán para la discusión. La primera reunión el día 29 de junio haré una presentación del grupo en la que se contrasta esto con otros grupos y con la investigación en general.

En la medida que los documentos estén disponibles los haré circular. La idea es discutirlos a profundidad (el paquete de documentos y las reflexiones que nos suscitan) el 6 de julio.

1. UNESCO: <http://en.unesco.org/themes/education-21st-century>

El principal objetivo de la UNESCO es uno de los objetivos de Desarrollo Sostenible (nuevos objetivos del Milenio), el número 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>)

Este es un compromiso de cada nación y agencia internacional, por ello implica que cuenta con la mayor parte de recursos disponibles para investigación. Igualmente es el compromiso global para la educación que rige hasta el año 2030, está en el centro de todas las agendas.

Su documento guía es la “Declaración de Incheon” – Educación 2030 y su Plan de acción (el cual adjunto en PDF).

- Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces
- Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

- Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
- Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento
- Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional
- Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética
- Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios
- Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos
- Para 2020, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo
- Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo

¿Cómo nuestra investigación apunta a estos objetivos globales? (los cuales son el derrotero mundial para los próximos 15 años)

2. Hay muchos centros públicos y privados sobre educación.

Las principales universidades en educación, según su producción académica en Scopus, son:

Mundial: “University College of London”, “Harvard University”, “Stanford University”

Latino-América: “Pontificia Universidad Católica de Chile”, “Universidad Nacional Autónoma de México”, “Universidad de Chile”, “Universidad de Sao Paulo”

Colombia: “Universidad de los Andes”, “Universidad Nacional de Colombia”

Los centros de investigación de las tres principales:

**Harvard** (<http://cepr.harvard.edu/focus-areas>)

- Efectividad del educador: se centra en el estudio del educador como el factor más importante para el éxito escolar.
- Acceso y éxito en educación post-secundaria: educación para el trabajo.
- Mejoramiento de la escuela y rediseño: evaluar nuevos modelos, políticas y programas.

**Stanford** (<https://ed.stanford.edu/faculty/centers>)

AAA (<http://aalab.stanford.edu/research/>):

- Nuevos modelos de evaluación
- Aprendizaje inventivo
- Fundamentos sociales del aprendizaje
- Bloques de aprendizaje para la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas

Centro para el análisis de políticas educativas (<http://cepa.stanford.edu/>):

- Pobreza e inequidad
- Políticas educativas federales y estatales
- Efectividad en el aprendizaje y el liderazgo
- Innovaciones tecnológicas en educación
- “Otros”

Centro de apoyo a la excelencia en la enseñanza (<https://cset.stanford.edu/>):

- Construcción de capacidad institucional
- Apoyo en contenido específico
- Estudios grupales sobre prácticas centrales de enseñanza
- Promoción de la efectividad en la enseñanza de la matemática para niños
- Ciclo de resolución de problemas
- Protocolo para la observación de la enseñanza del lenguaje
- Academia práctica para mejorar la educación en ciencias

Instituto para la investigación de las ciencias humanas y tecnologías avanzadas (<http://hstar.stanford.edu/>)

- Uso avanzado de la tecnología y la ciencia para la solución de problemas humanos

Centro Gardner (<https://gardnercenter.stanford.edu/>)

-Trabajo comunitario con jóvenes y comunidades para identificar problemas, oportunidades y soluciones haciendo seguimiento a niños y jóvenes para formular proyectos de intervención e investigación

Centro Lemann (<https://lemanncenter.stanford.edu/>)

-Mejoramiento de la educación pública en Brasil

Análisis de las políticas para la educación de California (<http://www.edpolicyinca.org/>)

-Evaluación, planes de acción, mejoramiento del rendimiento académico en zonas específicas del estado de California

-Apoyo a la ejecución de políticas públicas

-Mejoramiento de la calidad en la educación terciaria en el estado

-Conferencias, cursos

-Investigación sobre la relación entre las propuestas educativas y las votaciones electorales

Consortio escandinavo para la investigación organizacional (<http://scancor.org/>)

-Estudios en ciencias sociales, principalmente en temas organizacionales

Centro para la evaluación, el aprendizaje y la equidad (<https://scale.stanford.edu/>)

-Desarrollo de pruebas para ser aplicadas a estudiantes, y pruebas para docentes

Centro sobre políticas de oportunidad en educación (<https://edpolicy.stanford.edu/>)

-Desarrollo profesional y asistencia técnica (consultoría para educación y re-educación para la equidad)

-Investigación y análisis de políticas

Centro en adolescencia (<http://coa.stanford.edu/>)

-Aprendizaje en adolescentes, identidad y formación del carácter

Centro en filantropía y sociedad civil (<http://pacscenter.stanford.edu/>)

-Sociedad civil digital

-Filantropía efectiva

-Evolución del sector sin ánimo de lucro

-Vida más allá de la finca

-Capacidad organizacional para la innovación continua

Grupo en historia de la educación (<http://sheg.stanford.edu/>)

-Midiendo la habilidad de los estudiantes para involucrarse con evidencia online

-De la medición de la historia a mediciones de noticias de periódicos

-Herramientas para la supervivencia digital

-Efectividad de un currículo en distintas escuelas

-Historia digital en el aula y más allá

-Pensamiento histórico para el siglo XXI

-Remoldeando los textos escolares

-Conciencia histórica

- Cómo hacen conciencia histórica los jóvenes
- Confrontando fe e historia
- Enseñando el holocausto judío en Polonia
- Perspectivas globales en historia mundial
- Cómo se aprende historia en un museo

Instituto de investigación en educación superior (<https://siher.stanford.edu/>)  
-Planeación y políticas de educación superior

Entendiendo el lenguaje: Lenguaje, alfabetización y aprendizaje de contenidos (<http://ell.stanford.edu/>)

Youcubed (<https://www.youcubed.org/>)  
-Aprendizaje de las matemáticas

### **University College of London (<https://www.ucl.ac.uk/ioe>)**

Centro de escritura académica

Centro de lingüística aplicada

Centro de estudios críticos en políticas educativas

Centro de educación en el sistema de justicia criminal

Centro en neurociencia educacional

Centro en educación en ingeniería

Centro de estudios en educación superior

Centro en educación superior global

Centro en educación sobre el holocausto

Centro en lenguaje, alfabetización en lenguaje y matemáticas

Centro para el aprendizaje y los retos de la vida en economías y sociedades del conocimiento

Centro en estudios longitudinales

Centro para educación terciaria y el trabajo

Centro para la investigación y evaluación de la educación musulmana

Centro para la investigación en autismo y educación

Centro para el entendimiento de la pedagogía social  
Recursos ampliados para estudios longitudinales y de cohortes

Instituto Confucio para escuelas  
-Apoyar la enseñanza y el aprendizaje del Chino mandarín y el estudio sobre China en los currículos escolares

Centro de investigación en educación para el desarrollo  
-Educación para el desarrollo, aprendizaje global y ciudadanía global

Investigación sobre artes digitales en educación

Centro de información y coordinación sobre evidencia para la política pública y la práctica

Centro internacional en realismo crítico

Centro internacional para la educación y la ciudadanía democrática

Centro internacional para la investigación histórica en educación

Centro internacional sobre alfabetización

Centro londinense de liderazgo en el aprendizaje

Filosofía en el instituto de educación

Ciencias sociales cuantitativas

Iniciativa conjunta para el entrenamiento en necesidades educativas especiales

Unidad de investigación en ciencias sociales

Centro de educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemática

Centro de investigación Thomas Coram  
-Niños y familias más vulnerables a adversidad económica y social

Laboratorio de conocimiento  
-Investigación digital interdisciplinaria y diseño en educación



¿Cómo se define “qué es lo mejor”? = Cienciometría – Bibliometría – Resultados

¿Qué hace que la investigación sea investigación?= es lo que hacen (publican) sus investigadores

¿Qué interesa?=Buena visibilidad (página web) – artículos (documentos de trabajo, informes, noticias, opiniones)

¿Cómo se hace?= interdisciplinariamente, construyendo reputación, en alianzas con sectores públicos y privados nacionales e internacionales

¿En qué investigan?= Ciencias Sociales

Hacen investigación – extensión – docencia como un ejercicio continuo. Se construyen conjuntos de recursos que se apoyan unos a otros y que permiten

¿Qué podemos aprender/discutir de estos institutos? ¿Cómo nos confronta?  
¿Cómo nos invita?

Si vemos los mejores sistemas educativos en cuanto a sus resultados comparativos en pruebas PISA, PIRLS, progresividad en la educación (cobertura, inclusión), gratuidad, servicios de apoyo, entre otros (<http://worldtop20.org/worldbesteducationsystem>) tenemos Corea del Sur, Japón, Reino Unido.

Cuando se les consulta a las personas qué hace que un sistema funcione o qué se debe hacer para mejorar un sistema TODOS responden que la prioridad es tener **mejores maestros**. Los maestros consideran que pueden ser mejores si hay más recursos públicos para la educación.

¿Cómo nuestra investigación apunta a tener mejores maestros? ¿Cómo impactamos en el currículo de la facultad? ¿En los maestros en formación?

**¿Y qué hay de la  
investigación no  
tradicional, la emergente?**

**Se hace no ignorando sino  
comprendiendo cómo se  
hace la tradicional, viendo  
cuáles son las distancias,  
las diferencias que se  
pueden construir,  
proponer.**