

La régionalisation des politiques de lutte contre le décrochage scolaire en France, en Italie et au Québec

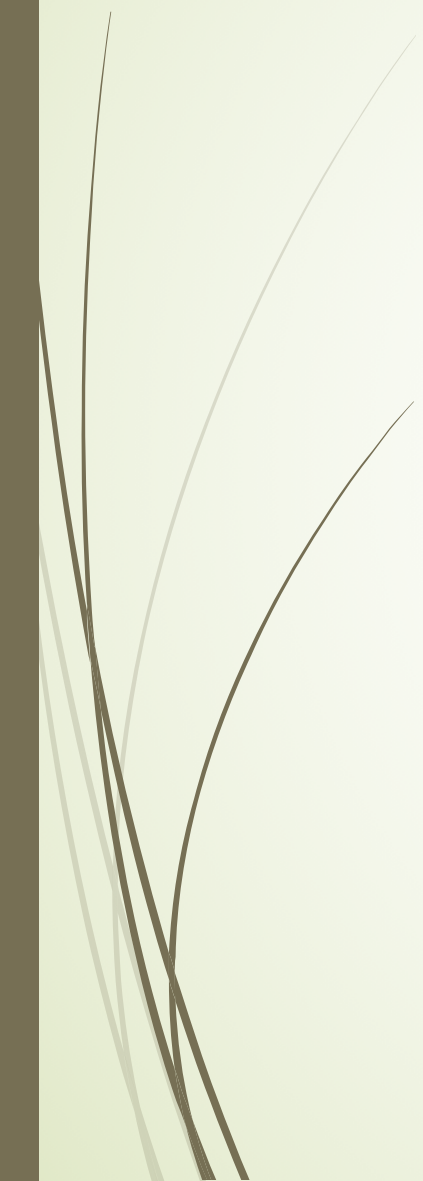
Communication au Colloque SFERE
Apprentissage et Éducation Conditions, contextes et innovations pour la réussite scolaire, universitaire et professionnelle
Marseille - 12 avril 2018

Thierry Berthet

Aix Marseille Univ, CNRS, LEST, Aix en Provence, France

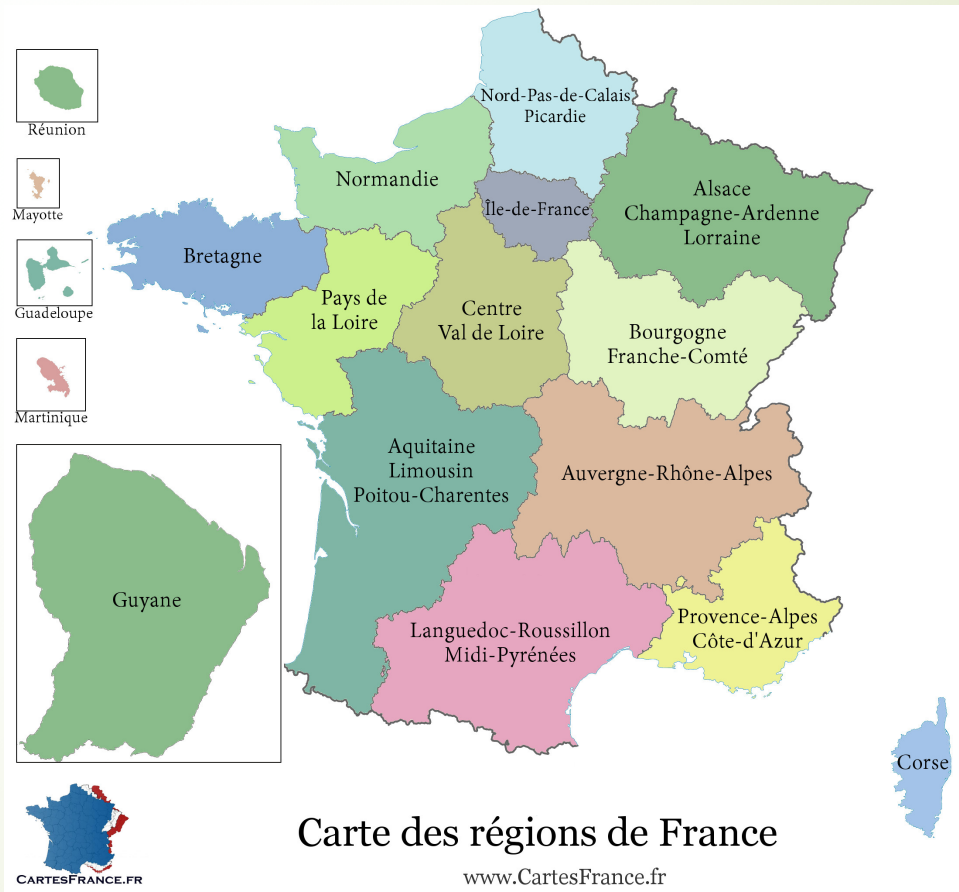


Une recherche comparative

- Deux grandes dimensions enquêtées :
 - La mise sur agenda
 - La régionalisation
 - Un intense travail documentaire (sociogénèse des politiques, recueil de données stats)
 - Des campagnes d'entretiens
 - Une observation participante
- 

Régions de France

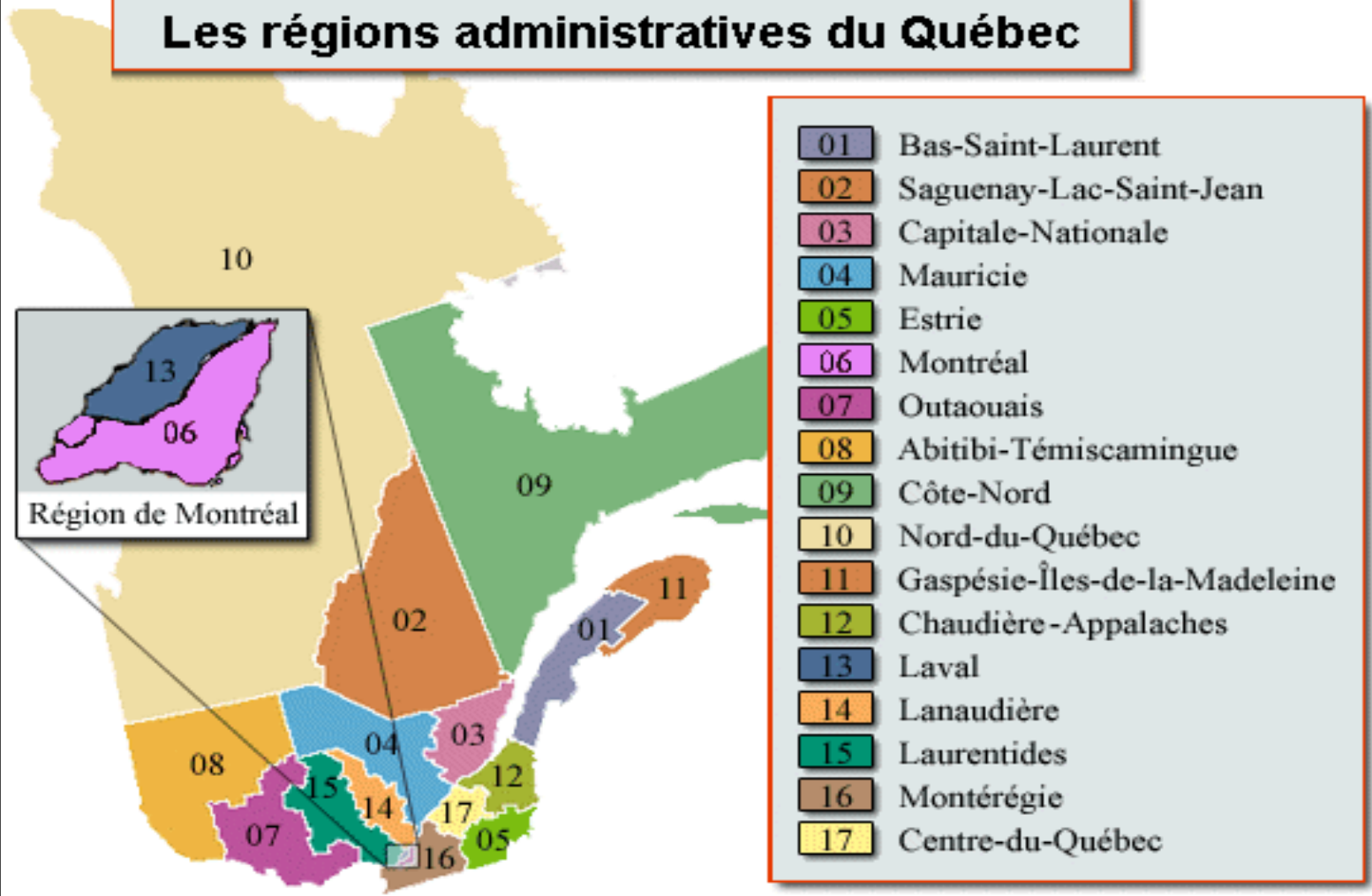
(2016 : 26 → 13)



20 Régions italiennes



Les régions administratives du Québec



Aquitaine	3,335.000 hab.	41 308 km ²	80 hab./km ²
Lazio	5 897 965 hab	17 207 km ²	343 hab./km ²
Saguenay Lac St Jean	279 873 hab.	106 521 km ²	2,9 hab./km ²

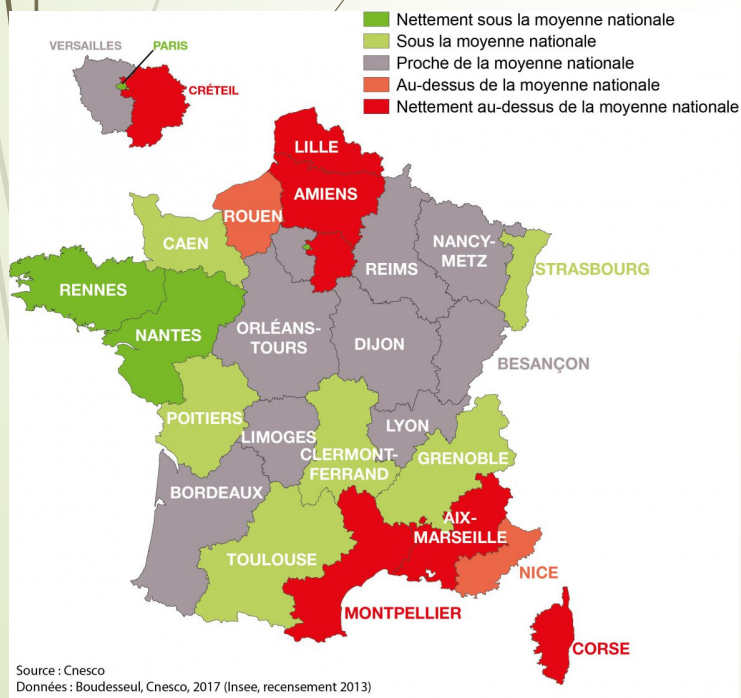


Décrochage les mots et les choses

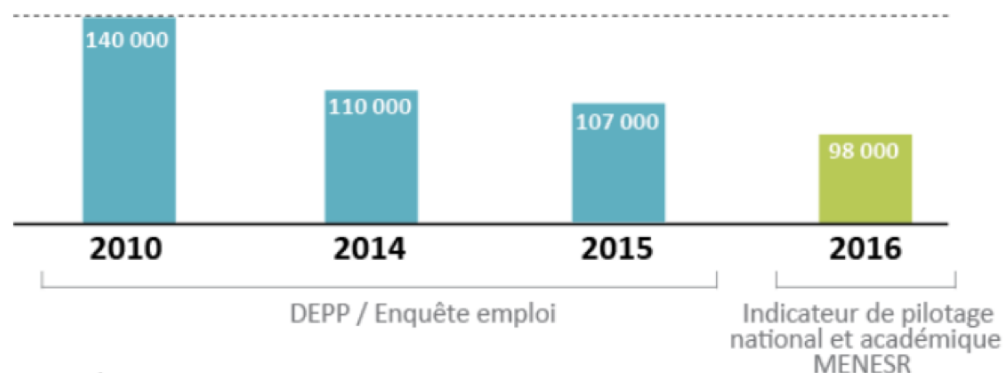
- ▶ En France on décroche – en Italie on se disperse – et au Québec on persévère...
- ▶ Quelle définition de l'abandon scolaire ?
 - ▶ La France se dote d'une définition légale (Qualification)
 - ▶ L'Italie adopte la définition européenne (Sortants précoces)
 - ▶ Le Québec travaille sur la diplomation (inscription n+1 – diplomation à 7 ans)
- ▶ Deux balises communes : la diplomation au secondaire et la scolarité obligatoire

Décrochage en France

- La mise en place d'un système "intégré" d'information en 2011
- 98 000 sortant de formation initiale sans diplôme soit un taux de 9,8%



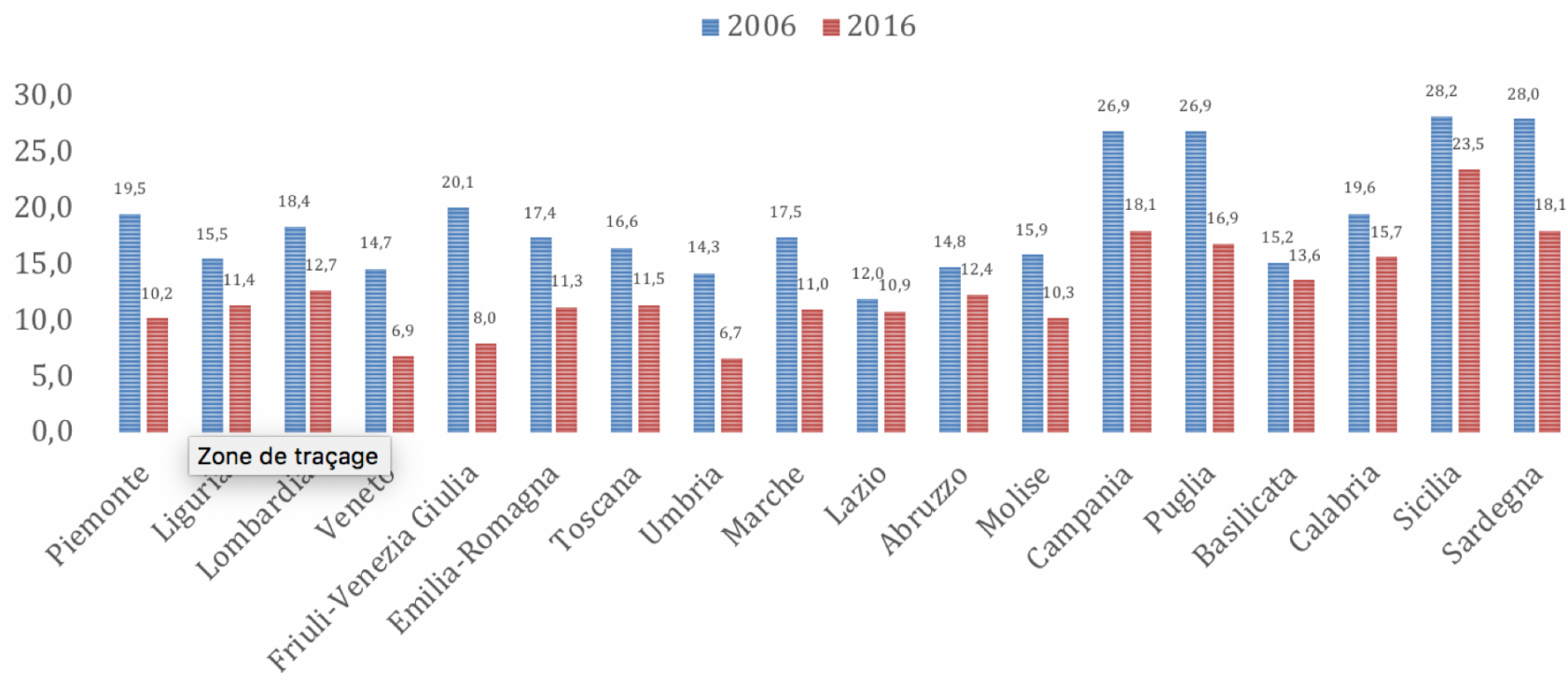
Une baisse continue du flux de jeunes sortant de formation initiale sans diplôme*



*en France métropolitaine et Dom

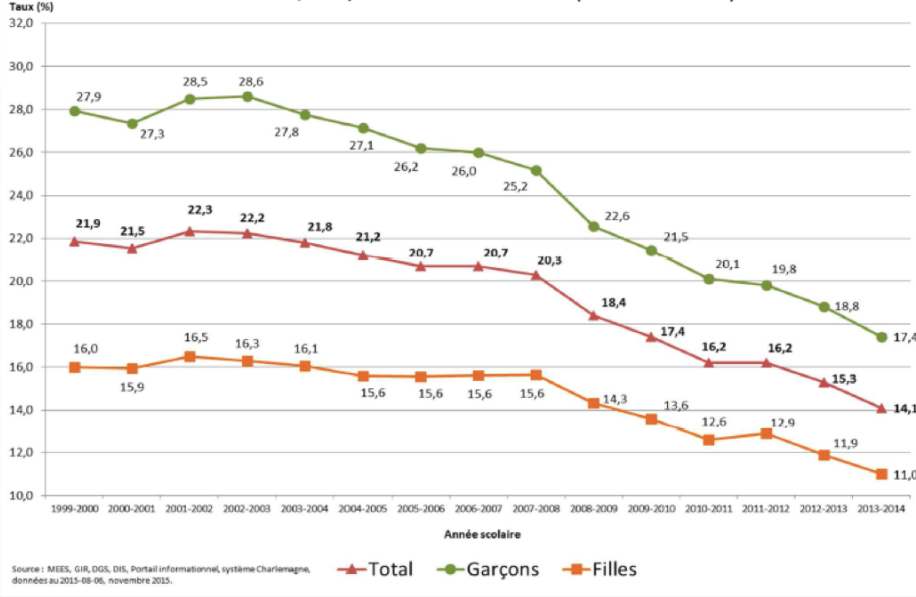
Décrochage en Italie

TAUX DE SORTANTS PRÉCOCES PAR RÉGIONS ITALIENNES



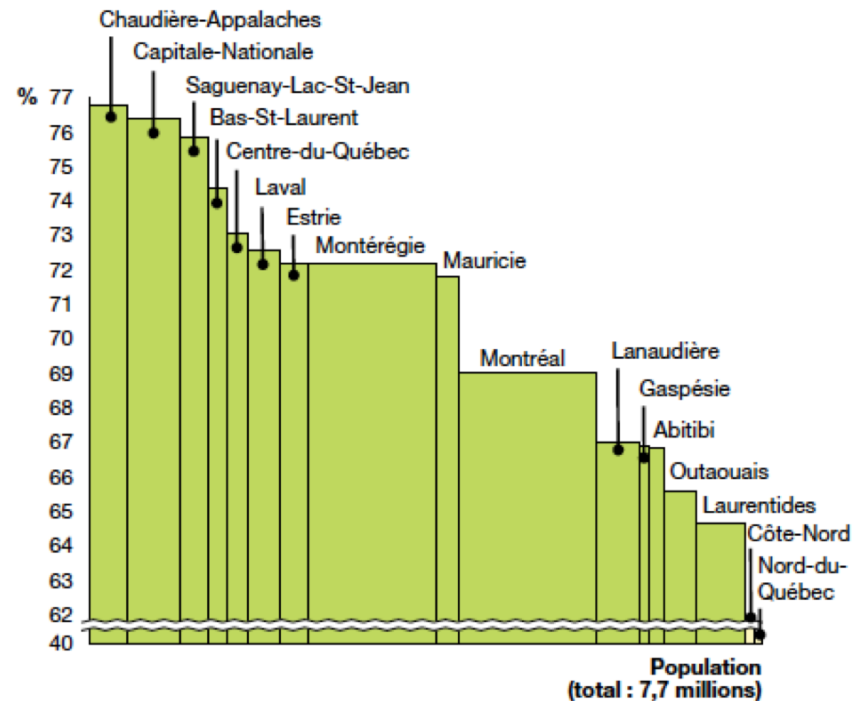
Décrochage au Québec

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification (décrochage annuel), selon le sexe, ensemble du Québec, de 1999-2000 à 2013-2014 (données officielles)



Variabilité du décrochage à l'échelle régionale

Taux de diplomation après 7 ans*
Régions administratives du Québec, 2006-2008



* Depuis l'entrée au secondaire

Sources : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; McKinsey & Compagnie




Quelle régionalisation ?

- ▶ En France : une régionalisation lente et freinée par les réformes en cours
- ▶ En Italie : Un rôle très discret des régions malgré des compétences fortes en FP – le rôle central des établissements
- ▶ Au Québec : Une phase de régionalisation qui a fait modèle par sa logique d'inscription de la réussite scolaire dans une mobilisation des « milieux ». Une grande diversité d'approches régionales.

En France une décentralisation en veilleuse ?

- Des leviers (missions locales, formation professionnelle) et une compétence de coordination
- Des projets expérimentaux et l'arrivée du FEJ
- Après 2010 une multiplication des initiatives régionales sous 4 formes :
 - Forum et production de connaissance
 - Pacte régional
 - Financement de projets locaux
 - Aide aux élèves et familles (dispositifs de soutien à la réussite scolaire)
- ARF, Refondation de l'école et Acte III de la décentralisation
- La loi de 2014 (repérage et remédiation) et les élections régionales 2015
- Une recentralisation en marche ?

T. Berthet, « Politiques de lutte contre le décrochage scolaire : vers de nouvelles compétences pour les régions, in F. Labadie (Dir.), *Parcours de jeunes et territoires. Rapport de l'observatoire de la jeunesse 2014*, La Documentation Française, 2015.



En Italie une régionalisation du problème plus que des solutions

- Quelle répartition des compétences entre Etat et régions ?
- Agir par la formation professionnelle
- Financer des projets sur la base de crédits européens
- Les établissements scolaires comme niveau d'action

T. Berthet, *Dispersion. Un regard sur les politiques de lutte contre le décrochage scolaire en région Lazio*. Recherche réalisée à l'occasion d'une résidence à l'École Française de Rome. 2018. [\(halshs-01760311\)](#)



Au Québec la saga des IRC (2008-2015)

- Le rôle clé des CRÉ (2003) et des ententes spécifiques
- Perron/Ménard , le Rapport *Savoir pour pouvoir* et le programme *l'Ecole j'y tiens* (2009)
- Un bailleur de fonds singulier R2 (2009 – 2015)
- Trois études de cas qui illustrent la diversité des situations régionales
 - CREPAS (Saguenay Lac Saint Jean) : *“Chaque jeune a besoin d'un encouragement chaque jour”*
 - COSMOSS (Bas Saint Laurent) : *“Le décrochage est une question de santé publique”*
 - Persévérance Capitale (Québec) : *Fin de la game !*
- Le choc de la dé-régionalisation de 2014/2015 et le rôle montant des MRC



Quelques points de comparaison

- Le décrochage : une forte diversité régionale
- Une fédération, un État régional et une décentralisation “en marche”... un lien institutionnalisation/efficience paradoxal.
- L'école comme champ régalien avec une autonomie croissante des établissements
- Un tissu local mobilisé mais diversement soutenu
- Une stigmatisation et un rôle sous-exploité de la formation professionnelle
- La coordination au cœur de l'action régionale
- Une régionalisation qui reste fragile



Merci de votre attention