

Du modèle aux pratiques :

l'acte de modélisation en recherche fondamentale

en éducation (FAD)

Annie Jézégou

Enseignant - Chercheur en Sciences de l'Education

Lyon, PUN 2013, 17/01

Plan de l'intervention

1

- Quelques chiffres sur la recherche en FAD

2

- Qu'est ce qu' un « modèle » du point de vue de la recherche ?

3

- La démarche spécifique de modélisation dynamique d'un phénomène

4

- Exemple d'un modèle dynamique : celui de la présence en *e-learning*

5

- La modélisation en recherche : un enjeu épistémique, heuristique et praxéologique

Quelques chiffres liés à la recherche sur la formation à distance

- Base ERIC (1946, 21,444 866 M documents déposés) :

0,4 % ont **dans leurs titres** respectifs les termes de *distance education, distance learning, e-learning, online learning* ou encore *online teaching*, **6 %** comme **mots clés**

- Archives EDUTICE (2001, 1 889 documents déposés) :

5 % ont dans leur titre « formation à distance », « enseignement à distance », « *e-learning* », « e-formation » « apprentissage en ligne », « formation en ligne » ou encore « enseignement en ligne »; **7 %** comme **mots clés**.

Sources : Blandin (2012), Jacquinet (2008), Jaillet (2009), Jézégou (2012)

- une **recherche française sur la FAD** encore trop descriptive
- ✓ relevant le plus souvent le compte rendus ou de retours d'expérience
- ✓ dotée d'une certaine inertie théorique

Sources Blandin, B (2008) : **pas une exception française**

- 278 articles dans 17 revues scientifiques :
 - ✓ majorité de travaux empiriques avec peu de théorisation
 - ✓ seuls 23 % font référence aux cadres conceptuels disciplinaires auxquels ils se réfèrent.

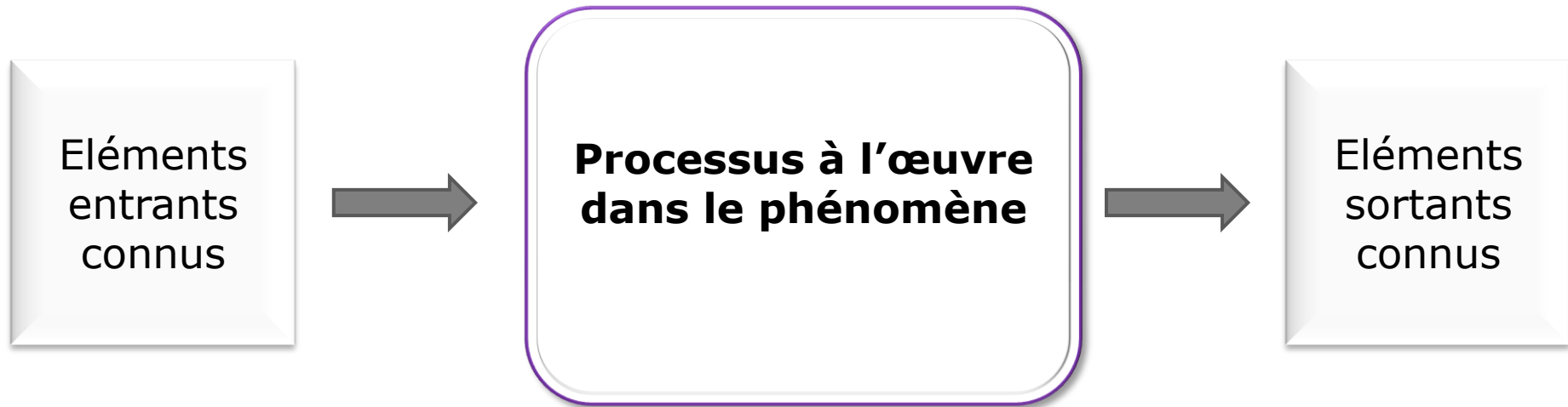
Qu'est-ce qu'un « modèle » du point de vue de la recherche ?

- Une représentation partielle - donc réductrice - d'un phénomène ou de la réalité observée, mais en aucun cas : une représentation subjective
- Résultat d'un travail intellectuel complexe : la modélisation
- Décrit et explique un phénomène, tout en apportant des éléments prédictifs sur son comportement
- Doit être mis à l'épreuve de nombreux programmes empiriques
- Doit fonctionner et opérer efficacement : ressource épistémique/théorique pour la recherche, pour une aide à la décision et/ou à la conduite d'une action, etc.
- Peut être remis en cause, réfuté, validé ou amélioré
- Devient un outil de dialogue : auteur(s), autres chercheurs, professionnels, etc.
- Contribue à l'élaboration d'une théorie

La démarche spécifique de modélisation dynamique d'un phénomène

Appliquée en biologie, physique, informatique, automatisme, etc.

Transposable à la recherche en SHS dont en SE



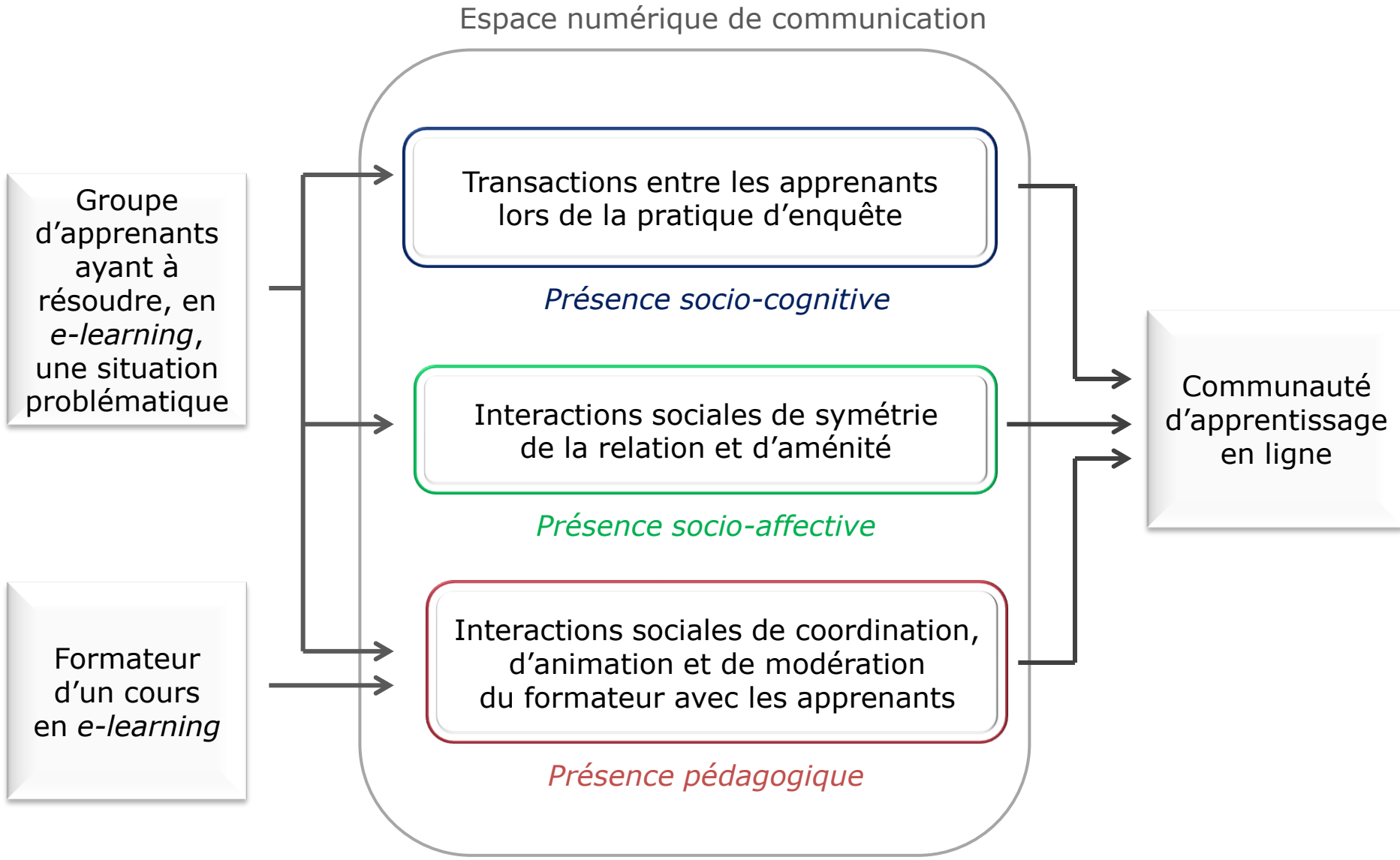
Simulation : éléments entrants et phénomène connus

Commande : éléments sortants et phénomène connus

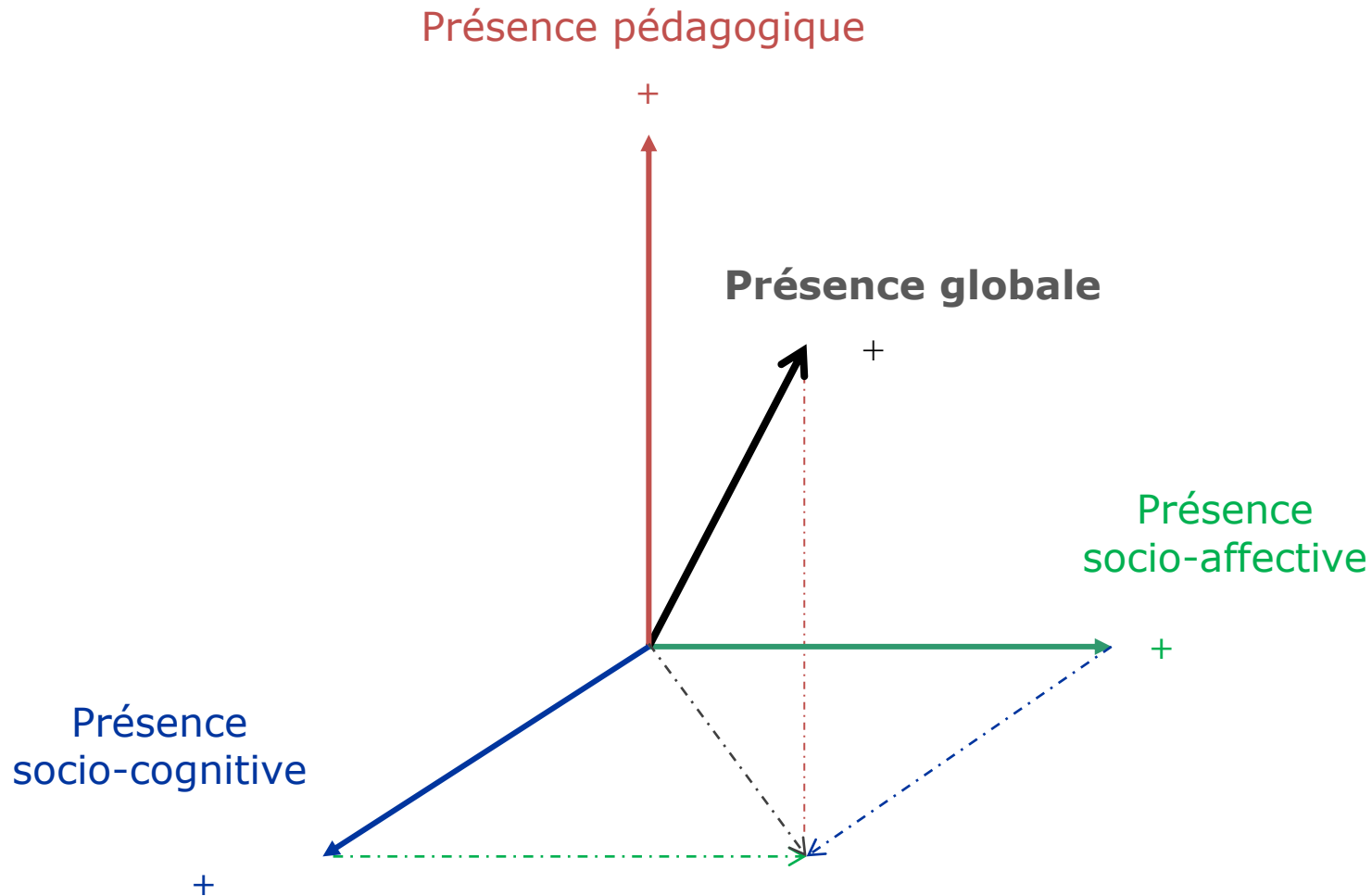
1. identifier, caractériser, étayer au plan théorique les processus à l'oeuvre dans un phénomène en fonction des éléments entrants et sortants connus;
2. articuler ces processus entre eux;
3. formuler des hypothèses issues de cette (ces) articulations;
4. construire une formalisation schématique du modèle produit;
5. mettre le modèle et ces hypothèses à l'épreuve de nombreux programmes d'études empiriques;
- 5'. le soumettre à la controverse scientifique;
6. identifier ses points forts, ses axes d'amélioration, constater ou non sa pertinence, son efficacité, sa validité.

Le modèle de la présence en e-learning

Jézégou. (2012). *Revue de l'Éducation à Distance*, 26(1), Canada.



Représentation tridimensionnelle du modèle de la présence en *e-learning*



Une des quatre hypothèses du modèle :
une présence globale élevée favoriserait l'autodirection de l'apprenant.



1

- Quelques chiffres sur la recherche en FAD



2

- Qu'est ce qu' un « modèle » du point de vue de la recherche ?



3

- La démarche spécifique de modélisation dynamique d'un phénomène



4

- Exemple d'un modèle dynamique : celui de la présence en *e-learning*



5

- **La modélisation en recherche : un enjeu épistémique, heuristique et praxéologique**

Merci de votre attention

Place aux remarques et aux questions