



HAL
open science

**Compte-rendu: Geraldine Sheridan, Viviane Prest
(dir.), Les Huguenots éducateurs dans l'espace européen
à l'époque moderne**
Véronique Castagnet-Lars

► **To cite this version:**

Véronique Castagnet-Lars. *Compte-rendu: Geraldine Sheridan, Viviane Prest (dir.), Les Huguenots éducateurs dans l'espace européen à l'époque moderne. Dix-septième siècle*, 2019. halshs-02070859

HAL Id: halshs-02070859

<https://shs.hal.science/halshs-02070859>

Submitted on 28 Mar 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Geraldine Sheridan, Viviane Prest (sous la dir. de), *Les Huguenots éducateurs dans l'espace européen à l'époque moderne*, Paris, Honoré Champion, collection « Vie des huguenots », 2011, 565 pages, ISBN 978-2-7453-1804-6.

Geraldine Sheridan et Viviane Prest proposent de reconstituer et d'analyser les caractéristiques des personnels enseignant œuvrant en situation de clandestinité, entre les XVII^e et XVIII^e siècles, en Europe, pour faire face à la demande sociale d'éducation. Pour cela, elles rassemblent dans ce beau volume seize contributions précédées par une introduction les mettant en perspective. L'ouvrage se compose de cinq parties d'inégale ampleur, sur « l'éducation protestante en France avant la Révocation », « Les institutions politiques scolaires au Refuge », « Précepteurs et pédagogues », « Rayonnement, l'enjeu des langues », « Jeux de pouvoirs, jeux d'influences ». Deux difficultés majeures surviennent dès que ce thème est posé : d'une part, l'impossibilité de recourir à des sources sérielles et l'obligation de retenir une documentation plus qualitative, souvent inédite (en particulier, des actes de consistoires, des correspondances, des « manuels scolaires » et autres supports pédagogiques) ; d'autre part, la pluralité des termes, aux contours flous, employés pour désigner ces hommes (maître d'école, tuteur, précepteur, gouverneur, régent).

L'importance de la transmission des connaissances est rappelée en référence certes aux obligations religieuses (le *sola scriptura*) et à l'obligation d'instruction de la jeunesse formulée par Calvin. Même si les contenus d'enseignement se consacrent à la lecture, l'écriture, le calcul et l'apprentissage du chant des psaumes, savoirs, savoir-faire et savoir-être constituent trois piliers majeurs pour l'action des éducateurs. De fait, la plupart des historiens mis à contribution dans ce livre notent le faible taux d'analphabétisme parmi les communautés huguenotes en Europe. Le cas échéant, les élèves (à l'exclusion des enfants trop jeunes pour lesquels les protestants tentent de limiter le travail) sont formés à un métier. Le consistoire surveille bien entendu l'assiduité des écoliers, et font éventuellement des remontrances aux parents en cas de défaillance. Ensuite, les chercheurs apportent de nouveaux éléments permettant de mieux cerner le profil de ces Huguenots éducateurs. Ils sont progressivement contrôlés pour attester de leurs compétences (en liaison avec la diversification des matières enseignées), et de leur moralité (afin de lutter contre les scandales causés en dehors et même à l'école par les maîtres d'école, du fait des injures proférées ou de leur ivrognerie). De fait, malgré ces écarts, régents et maîtres d'école connaissent, reprennent à leur compte et diffusent des idées réformatrices, souvent inspirées par les écrits de grands pédagogues : ils tiennent ainsi de plus en plus compte de la personnalité de leurs élèves pour les accompagner dans les apprentissages. Se lit l'influence des réflexions de John Locke (1632-1704), Pierre Bayle (1647-1706), Jean-Pierre de Crousaz (1663-1750), Johann Bernhard (1724-1790), Joachim Heinrich Campe (1746-1818), Pierre Villaume (1746-1825) et Frédéric Guillaume Hauchecorne (1753-1825).

Au fil des contributions, les auteurs posent quelques questions dont les réponses font référence à des questionnements très contemporains. Le premier questionnement porte sur l'intégration culturelle par le biais de l'école : assimilation ou intégration ? Au cœur de quelles stratégies se trouve placé l'enseignement des langues ? La seconde interrogation revient sur l'étude des sanctions et des punitions corporelles : quelles places avaient-elles réellement dans les structures éducatives du Refuge huguenot du XVII^e au XVIII^e siècle ? Le troisième champ de recherches à peine esquissé dans cet ouvrage collectif envisage l'éducation au féminin en considérant la place

des éducatrices, sachant que les femmes ont certes une place minoritaire dans les consistoires, mais qu'elles exercent tout de même les fonctions de maîtresses de pension et d'éducatrices d'enfants royaux. Le quatrième axe de recherches met en évidence les modalités de recrutement des éducateurs, le traitement assuré par les consistoires (qui se chargent aussi des réparations, de l'entretien, de la rénovation des lieux et du chauffage des maisons d'école). Beaucoup sont obligés de rechercher un complément de revenus, comme leurs homologues catholiques du reste. Et le cinquième donne à voir des conflits autour de la direction des établissements scolaires.

Au final, cet ouvrage reste d'actualité quatre ans après sa publication. Car il garde toute sa spécificité dans un concert de parutions consacrées à l'éducation protestante comme en témoigne le récent ouvrage de Yves Krumenacker et Boris Noguès pour la France moderne. Mais à la différence de ce dernier livre, Geraldine Sheridan et Viviane Prest portent à notre connaissance les riches historiographies anglaise et allemande, afin de poser les premiers jalons d'une approche du thème à l'échelle européenne, tout en ménageant d'importantes nuances géographiques.

Véronique Castagnet-Lars