



**Congrès international de l'AREF
Bordeaux 3, 4 et 5 juillet 2019**

Olivier Marty, HDR

Université de Rouen, Cirnef (France)

<https://cv.archives-ouvertes.fr/marty>

Communication au format de conférence plénière

Regards nouveaux sur une question ancienne : les organisations éducatives

Mots clés : anthropologie de l'éducation ; anthropologie des organisations ; organisations éducatives ; ethnographie ; réflexivité

Résumé : 3 592 caractères

Problématique

Comment observer différemment les institutions de la formation que peuvent être une école primaire, secondaire, une université, un rectorat ou encore un ministère de l'éducation ?

Si l'on retient l'échelle d'une organisation éducative de taille moyenne, par exemple une institution nationale d'enseignement à distance, ou encore une université de lettres et sciences humaines standard, observées depuis l'intérieur à des postes de gestion publique ; il apparaît que des jeux de catégorisations émergent et contre carrent la neutralité scientifique.

Corpus

Le corpus présenté est celui de notre habilitation à diriger les recherches en sciences de l'éducation obtenue à l'université de Rouen (France) en 2017, à savoir cinq années d'observation participante et de publications scientifiques dans des institutions dont nous conservons l'anonymat : un centre national d'éducation à distance à des postes à responsabilité et d'ingénierie et une université avec une présence à la fois d'observation et agissante en conseil d'administration.

A ce corpus de données empiriques, nous joignons des éléments de littérature d'éthique (c'est notre thèse de doctorat d'université en philosophie) et de sciences sociales. Comment les organisations éducatives telles que des universités plus anciennes que celles d'Europe sont-elles décrites dans la littérature internationale ? Quelles sont les questions posées par l'université française au gré de l'histoire ? Comment sont-elles renouvelées dans le nouveau monde ? Comment qualifier les jeux de pouvoir entre les acteurs de la gouvernance ou encore ceux des scientifiques engagés dans une démarche de visibilité autour de débats ?

Éléments méthodologiques

La méthode de l'observation-participante ethnographique utilisée a été prolongée par la participation-observante. Ceci marque l'évolution d'un laboratoire de sciences sociales (École normale supérieure, terrain d'ethnographie du travail dans la jungle guyanaise, parmi l'ethnie Saramaka ou l'observateur étranger devait impérativement s'adapter) vers un laboratoire de formation d'adultes (Conservatoire national des arts et métiers), orienté vers la réflexivité des professionnels. Dans cette seconde méthode, l'effort de distanciation face au familier éducatif passe par le réflexe laborantin d'un espace de recherche, d'accueil et de supervision.

Éléments de discussion

Notre discussion portera sur les qualifications du chercheur par ses pairs, à la fois sur le terrain, lorsque celui-ci est déclaré, parfois oublié, et parmi les membres des communautés scientifiques, lors de l'inscription dans des programmes de recherche universitaires.

Il apparaît que les modifications de la distance au terrain et de la distance à la communauté scientifique entraînent des questions identitaires et de transition professionnelle, aussi appelées distances à soi (tel que démontré dans le secteur éducatif).

La notion de pouvoir d'observation et de récits d'expériences seront ainsi discutées avec des éléments de droit et d'éthique de la recherche. Sous quelles formes les publications peuvent-elles être acceptées ? Avec quelles inscriptions dans les hiérarchies secondaires des disciplines et supérieures de l'interdisciplinarité ? Comment la restitution peut-elle être opérée ? Comment est jugé le chercheur par ses pairs dans un champ déjà ancien et pouvant faire l'actualité des débats ?

Bibliographie

- Barrow, Clyde W., 1990 *Universities and the Capitalist State: Corporate Liberalism and the Reconstruction of American Higher Education, 1894–1928*. Madison, WI: University of Wisconsin Press.
- Bourdieu, Pierre, and Lauretta C. Clough, 1996 *The State Nobility: Elite Schools in the Field of Power*. Stanford, University Press
- Dodge Bayard, 2011 (1961), *Al Azhar, one millenium of muslim learning*, Literacy Licensing, The middle east institute
- Hammersley M, Traianou A., 2012, *Ethics in qualitative research. Controversies and contexts*, UK
- Renaut Alain, 2015, *Les Révolutions de l'université. Essai sur la modernisation de la culture*, Calman Levy, Paris, France
- Wulf Christophe, 1999, *Anthropologie de l'éducation*. L'Harmattan. Savoir et formation, Paris, France



Congrès international de l'AREF
Bordeaux 3, 4 et 5 juillet 2019

Regards nouveaux sur une question ancienne : les organisations éducatives

Olivier Marty, HDR

Université de Rouen, Cirnef (France)

<https://cv.archives-ouvertes.fr/marty>

L'anthropologie de l'éducation

- Des revues listées par la section 70 :
 - *Ethnography and Education*, avec sa conférence annuelle à Oxford
 - *Anthropology and Education Quarterly*, intéressée par les terrains en Amérique du nord.
 - Vers une épi-revue dans HALSHS francophone? Constitution d'un comité de lecture
- Alain Coulon à l'université de Paris 8 Vincennes à Saint Denis partisan de l'ethnométhodologie dans le secteur éducatif.
- L'approche par les organisations éducatives : école, lycée, université, rectorat, ministère, etc.

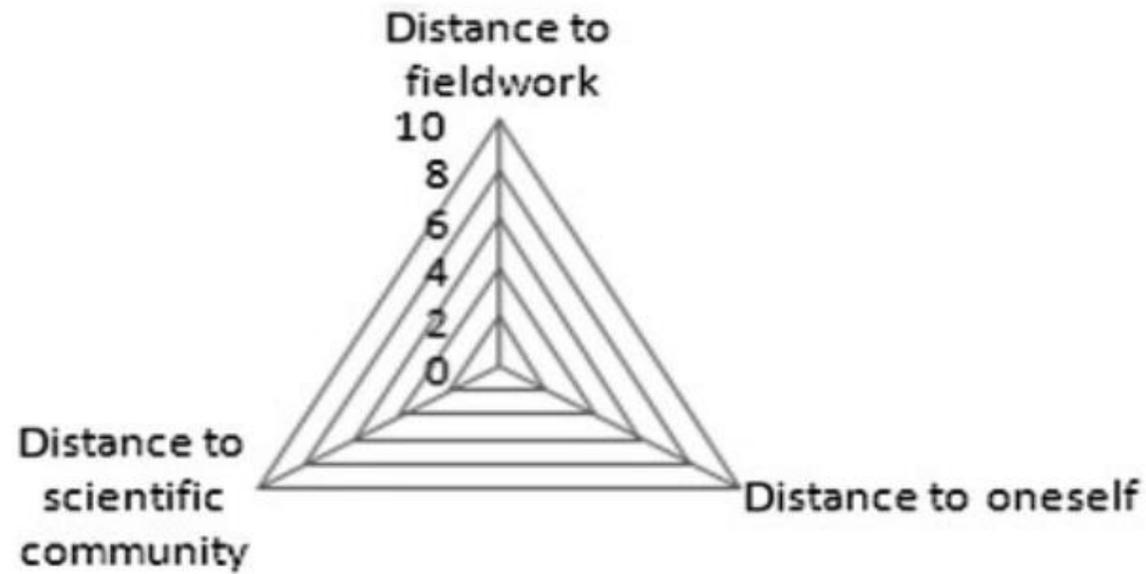
Notre apport à l'anthropologie de l'éducation

- Notre innovation dans les terrains : ethnographie de l'enseignement supérieur
- L'approche par l'observation participante dans les organisations éducatives : terrain au Cned (3 ans), dans l'enseignement en master (1 an), dans un conseil d'administration universitaire (1 an)
- Publications : *cahiers du Cerfee, Savoirs, etc.*

Méthodes : de la participation observante

- L'ethnographie telle qu'apprise au Collège de France se développe traditionnellement en observation-participante (école de Chicago).
- Vers une participation-observante : les jeux de catégorisations et d'appartenance sociale
 - Laboratoire du Cnam sur temps de congés
 - Catégorisation par l'Insee : rémunération et CSP
 - Déclarer, ou non, son statut d'ethnographe ?

Méthodes : la théorie de la distance



D = distance au terrain

d = distance à la communauté scientifique

d/D = distance à soi (si proche de 1, difficulté identitaire par absence de hiérarchie)

Résultats : les métiers de l'enseignement

- Description d'un immeuble historique du Cned dédié à l'enseignement supérieur : la production des documents, la responsabilité et l'ingénierie des formations, la scolarité, la direction du site d'exploitation
- Conflits de déontologie pour le calcul de la valeur d'une formation entre les différents métiers : quand la nouvelle gestion publique rencontre les anciennes valeurs pédagogiques

Résultats : vers un nouvel élitisme

- Parcours d'étudiants à distance : voile, surf
- Cours en lignes ouverts et massifs : l'ubiquité pluri temporelle
- Le projet de terrain : la licence par les Cloms (180 ECTS avec un mémoire d'insertion)

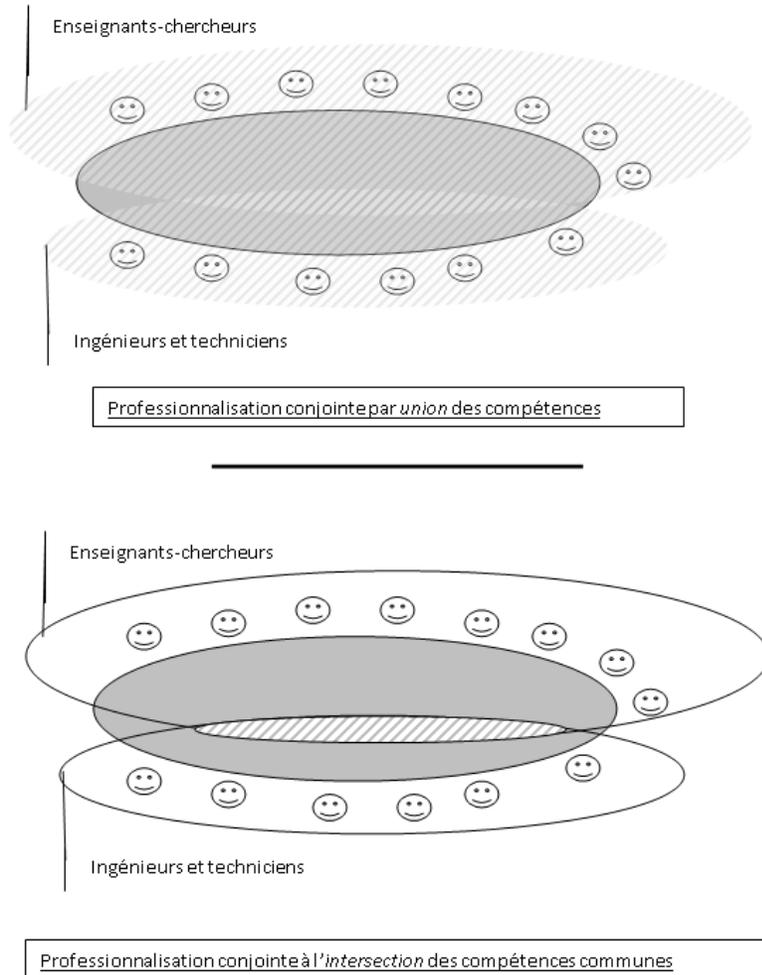
Résultats : apprendre à l'université ou en grande école ?

- La fabrique des grands maîtres : école d'ingénieurs agronomes et département de sciences de l'éducation
- Des moyens financiers différenciés
- Une pédagogie plus ou moins individualisée
- Un ethos enseignant différent : recherche versus excellence de l'enseignement

Résultats : apprendre à l'université ou en grande école ?

- L'approche programme de la conférence de Paris (processus de Bologne) : la constitution d'un programme de licence dans un département de sciences de l'éducation
- La réalisation d'un Mooc dans France université numérique : renouvellement de la pédagogie par les films du travail

Résultats : la professionnalisation conjointe



L'ethnographie d'un conseil d'administration universitaire :

- Les ITRF comme corps d'appui aux EC
- L'apprentissage d'un répertoire commun : l'union des compétences avec registres argumentatifs différenciés : projets versus agenda
- La situation de grève et l'intersection des compétences : l'intérêt général de l'établissement

Questions d'ouverture : catégorisations

- La hiérarchie : enseignement-recherche-administration et ses inversions problématiques pour des questions de terrain
- Les enseignants n'aiment pas l'administration ?
- L'université comme administration publique avec ses centres de pouvoir (CHER, etc.)

Questions d'ouverture : distanciation au familier

- De l'ENS (jungle guyanaise) au Cnam (récits professionnels) : augmentation de l'effort de distanciation
- Être d'emblée différent (ethnographie des Saramaka) ou un simple agent éducatif écrivant des mémoires scientifiques et devant imposer sa différence ?

Questions d'ouverture : statut épistémologique des données

- Le statut épistémologique des « récits d'expérience dans les métiers de la formation »
- Thèse de philosophie : effet de vérité, liée aux relations auteurs-lecteurs.
 - De la hiérarchie des disciplines
- Expérience vaut par sa reproductibilité

Bibliographie :

<https://cv.archives-ouvertes.fr/marty>

- Barrow, Clyde W., 1990 *Universities and the Capitalist State: Corporate Liberalism and the Reconstruction of American Higher Education, 1894–1928*. Madison, WI: University of Wisconsin Press.
- Bourdieu, Pierre, and Laretta C. Clough, 1996 *The State Nobility: Elite Schools in the Field of Power*. Stanford, University Press
- Dodge Bayard, 2011 (1961), *Al Azhar, one millenium of muslim learning*, Literacy Licensing, The middle east institute
- Hammersley M, Traianou A., 2012, *Ethics in qualitative research. Controversies and contexts*, UK
- Renaut Alain, 2015, *Les Révolutions de l'université. Essai sur la modernisation de la culture*, Calman Levy, Paris, France
- Wulf Christophe, 1999, *Anthropologie de l'éducation*. L'Harmattan. Savoir et formation, Paris, France