

Analyse de dispositifs d'évaluation de grands groupes à l'université

Du problème à la proposition pédagogique

ALICE BURROWS – CRISTELLE CAVALLA

GRÉGORY MIRAS, JOSE AGUILAR

LABORATOIRE DILTEC



Présentation



1. Cadres
2. Dispositifs
3. Analyse
4. Résultats

Cadres

DU CONTEXTE UNIVERSITAIRE AU CONTEXTE DU PROJET:
DES PROBLÈMES AUX PROPOSITIONS



Contexte universitaire

Nombre croissant
étudiants en L1
Modifications
structurelles
(Mineure)



Nombre
stable
enseignants

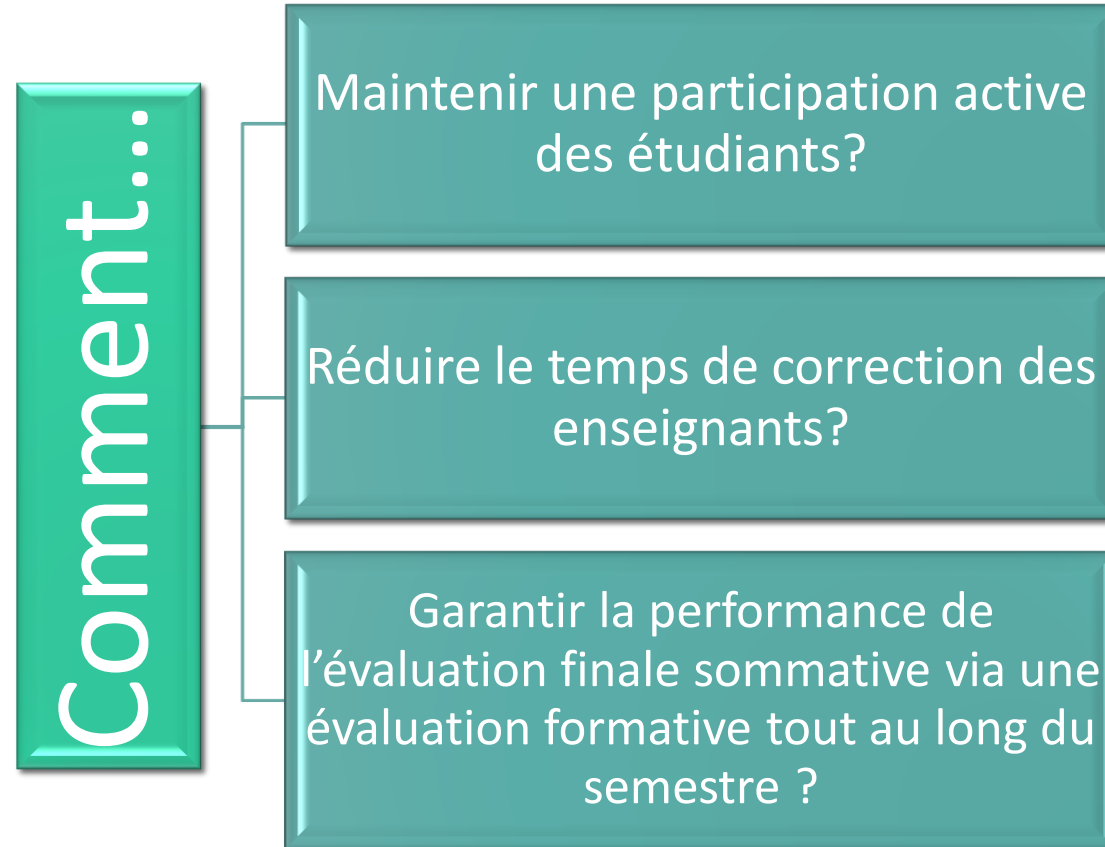


Grands Groupes

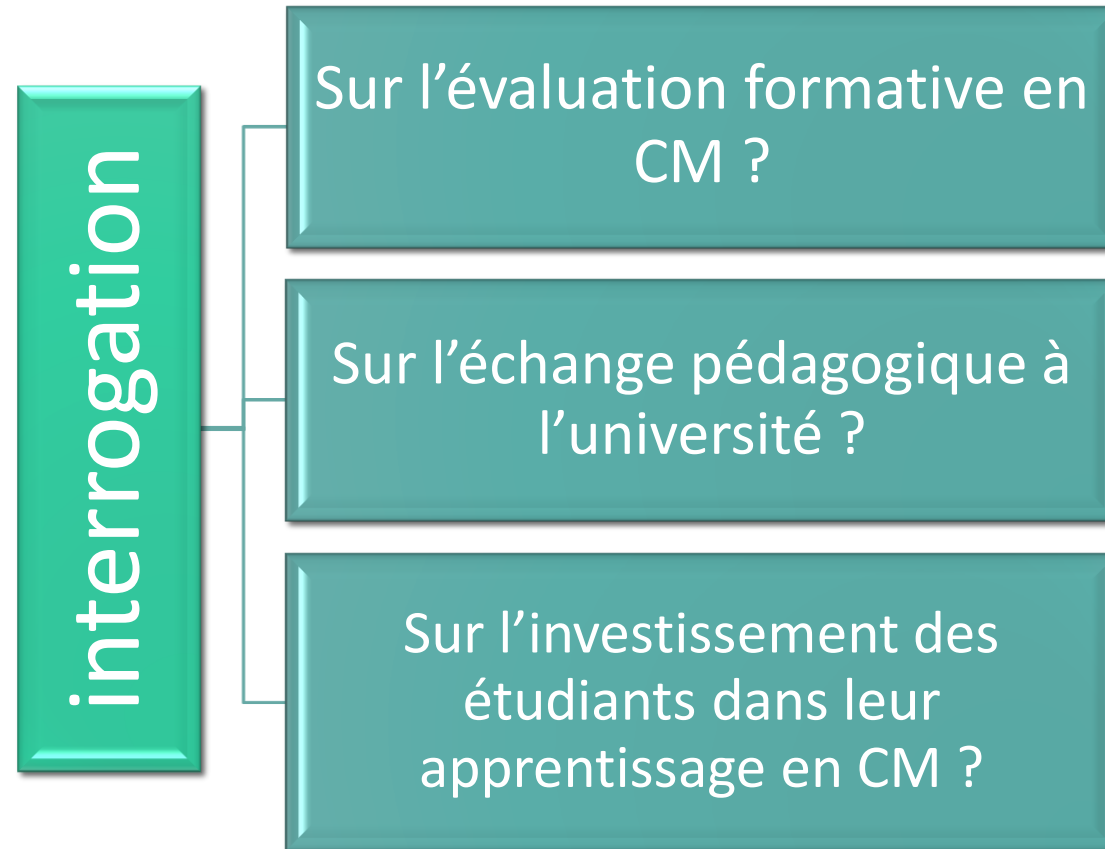
Dépt. Didactique du FLES

| Année/ Semestre | | Intitulés des cours | Enseignants | Nb d'étudiants |
|--------------------|---|--|--|-------------------|
| L1 S1 | 1 | Lectures en didactique des disciplines | J.Aguilar | 205 |
| | 2 | Champ et objet de la didactique des disciplines | C.Cavalla | |
| L1 S2 | 3 | La didactique des langues : concepts et problématiques | C.Mendonça-Dias P.Trévisiol-Okamura | |
| | 4 | Espaces francophones et langues du monde | V. Spaëth | |
| L2 S3 | 5 | Approches structurales et socio-pragmatiques de la langue française | M.Leclère P.Trévisiol-Okamura | 140 |
| L2 S4 | 6 | Cultures/civilisations et enseignement | C.Pradeau M-J.Blouin | |
| | 7 | Grammaire, lexique et enseignement | M.Abou Samra | |
| L3 S6 | 8 | Diversité des situations d'enseignement du français et métiers de l'enseignement | A.Mazmanian | 130 |

Des questions pédagogiques...



... Aux questions de recherche



Annot, E. (2012). *La réussite à l'université : Du tutorat au plan licence*, De Boeck.

Romainville, M., & Michaut, C. (Dir), (2012). *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*, De Boeck.

Quel(s) cadre(s) théorique(s)?

De la revue de littérature aux « recettes maison »



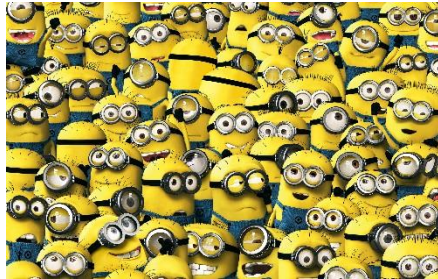
Leclercq D., Herremans T., Englebert L., Feyens C., Lourtie E., Malengrez D., Delcomminette S., Castaigne J-L. & Poumay M. (2006). Résultats expérimentaux d'une méthode (CAMEL) d'entraînement et d'évaluation des étudiants de première année universitaire. Communication au 23^e colloque AIPU.

Viau, R. (2000). La motivation en contexte scolaire : les résultats de la recherche en quinze questions. *Revue Vie Pédagogique*, 115, 5-8.

Berthiaume, D., David, J. et David, T. (2011). Réduire la subjectivité lors de l'évaluation des apprentissages à l'aide d'une grille critériée : repères théoriques et applications à un enseignement interdisciplinaire. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 27-2, URL : <http://ripes.revues.org/524>.

Contexte du projet

Les Grands Groupes (de 100 à 200 étudiants) de L1 L2 L3



Une équipe d'enseignants avec une chargée de mission (Idex Paris3)
Des étudiants volontaires



Des dispositifs d'évaluation tout au long du semestre
Une évaluation finale au temps de correction allégé (Moodle)



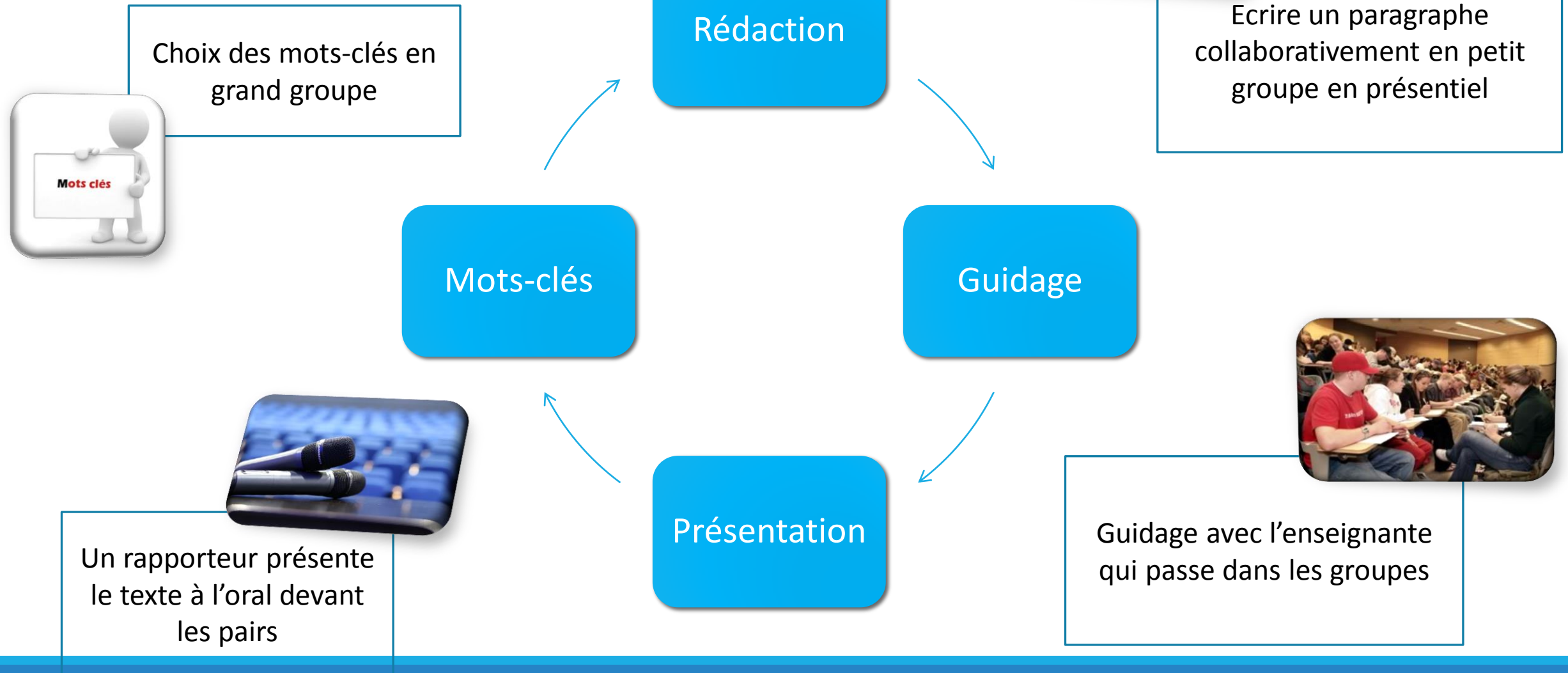
Dispositifs

COMBINER L'ÉVALUATION FORMATIVE ET SOMMATIVE:
DES RÉFLEXIONS SUR L'ÉVALUATION QUI BOULEVERSENT
LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EN CM



Ateliers d'écriture collaborative en amphithéâtre

V. Spaëth - Mineure DFLES - L1



Digital Retail
C'est la digitalisation de tout ce qui se vend. Par exemple la mise en place d'application de gestion des stocks ou d'écrans d'information.

DM / RP
Un Message Privé, ou Direct Message en anglais, est un message que vous envoyez à une personne qu'ainsi seule peut lire et qui n'apparaît pas dans votre historique public.

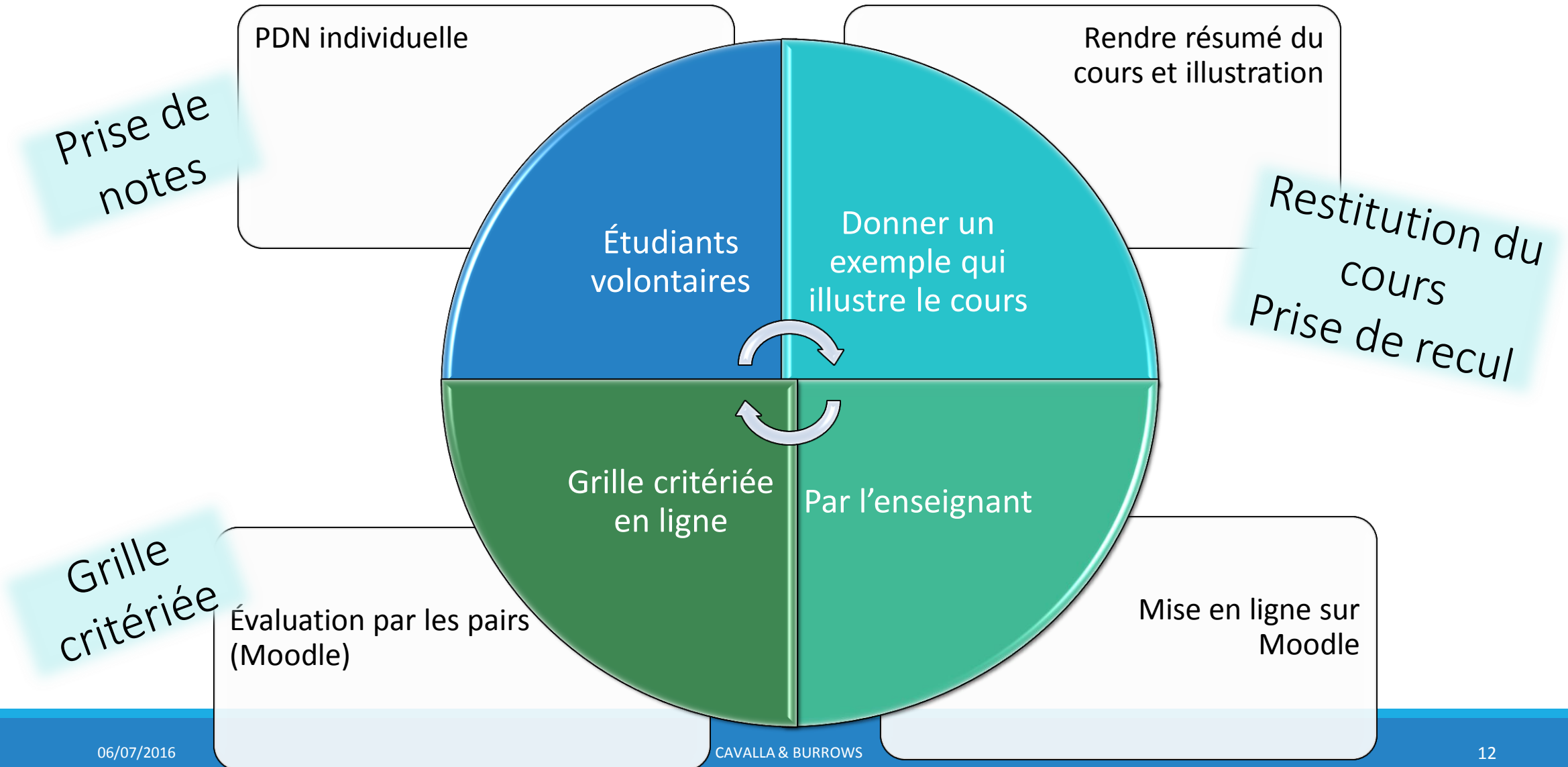
E-commerce
Est le commerce ou commerce électronique regroupant l'ensemble des transactions commerciales s'opérant à distance par le biais d'interfaces électroniques et digitales.

E-learning
L'e-learning désigne l'ensemble des solutions permettant l'apprentissage par des moyens électroniques. Cela permet de suivre une formation à distance. La formation en ligne inclut ainsi des sites web éducatifs, la téléformation, l'enseignement télématique, le-learning, etc.

Economie Digitale
L'économie digitale fait référence à une économie basée sur la technologie digitale incluant un réseau de communication digitale (Internet - Intranet - Extranet), les ordinateurs, les logiciels et toutes autres technologies et données.

PDN et évaluation par les pairs

C.Cavalla - Mineure DFLES - L1



Exemple grille critériée

évaluation PDN n°1

1 *

Compréhension des concepts du cours

acquis en cours d'acquisition non acquis

2 *

Précision de la synthèse

acquis en cours d'acquisition non acquis

3 *

Pertinence de l'exemple vis à vis du concept

acquis en cours d'acquisition non acquis

4 *

Clarté et précision de l'exemple

acquis en cours d'acquisition non acquis

Exemple grille critériée pour un cours spécifique

À propos de la langue comme objet d'enseignement

- Complet
- Incomplet

À propos de la place du didacticien dans le triangle didactique

- Complet
- Incomplet

À propos du « milieu »

- Complet
- Incomplet

À propos du « cadre »

- Complet
- Incomplet

...

Évaluation sommative : QCM

UNIVERSITÉ SORBONNE NOUVELLE PARIS 3

Apps pour mobiles Réseaux sociaux Cristelle

ACCUEIL / MES COURS / COURS 2015-2016 / COURS EN PRÉSENTIEL / UFR LLD / DFLE / L1 / N1D110_P DIDACTIQUE DES DISCIPLINES / GÉNÉRALITÉS / QCM EVALUATION 08/12/2015 CHAMPS ET OBJETS DE LA D... / PRÉVISUALISATION

Vous pouvez prévisualiser ce test, mais s'il s'agit d'une tentative réelle, vous serez bloqué en raison de :

Ce test n'est actuellement pas disponible

Question 1
Pas encore répondu
Noté sur 1,00
Marquer la question
Modifier la question

POUR LES COGNITIVISTES DEUX PROCESSUS PERMETTENT LE TRAITEMENT DE L'INFORMATION LORS D'UNE RÉOLUTION DE PROBLÈME. LESQUELS ?

Veuillez choisir au moins une réponse :

- a. La construction d'une bonne représentation du problème et l'utilisation de stratégies efficaces pour la solution
- b. La lecture rapide de l'énoncé et la mise en place de la stratégie essai/erreur

Navigation:
Accueil
Ma page
iCampus
Mon profil

Suivant

UNIVERSITÉ SORBONNE NOUVELLE PARIS 3

Apps pour mobiles Réseaux sociaux Cristelle

ACCUEIL / MES COURS / COURS 2015-2016 / COURS EN PRÉSENTIEL / UFR LLD / DFLE / L1 / N1D110_P DIDACTIQUE DES DISCIPLINES / GÉNÉRALITÉS / QCM EVALUATION 08/12/2015 CHAMPS ET OBJETS DE LA D... / PRÉVISUALISATION

Vous pouvez prévisualiser ce test, mais s'il s'agit d'une tentative réelle, vous serez bloqué en raison de :

Ce test n'est actuellement pas disponible

Question 5
Pas encore répondu
Noté sur 1,00
Marquer la question
Modifier la question

RASSEMBLEZ L'AUTEUR ET SA THÉORIE

Conditionnement opérant Choisir...
Socio-constructivisme Choisir...
Conditionnement répondant Choisir...
Constructivisme Choisir...
Choisir...
Skinner
Pavlov
Vygotsky
Piaget

Navigation:
Accueil
Ma page
iCampus
Mon profil
Cours actuel

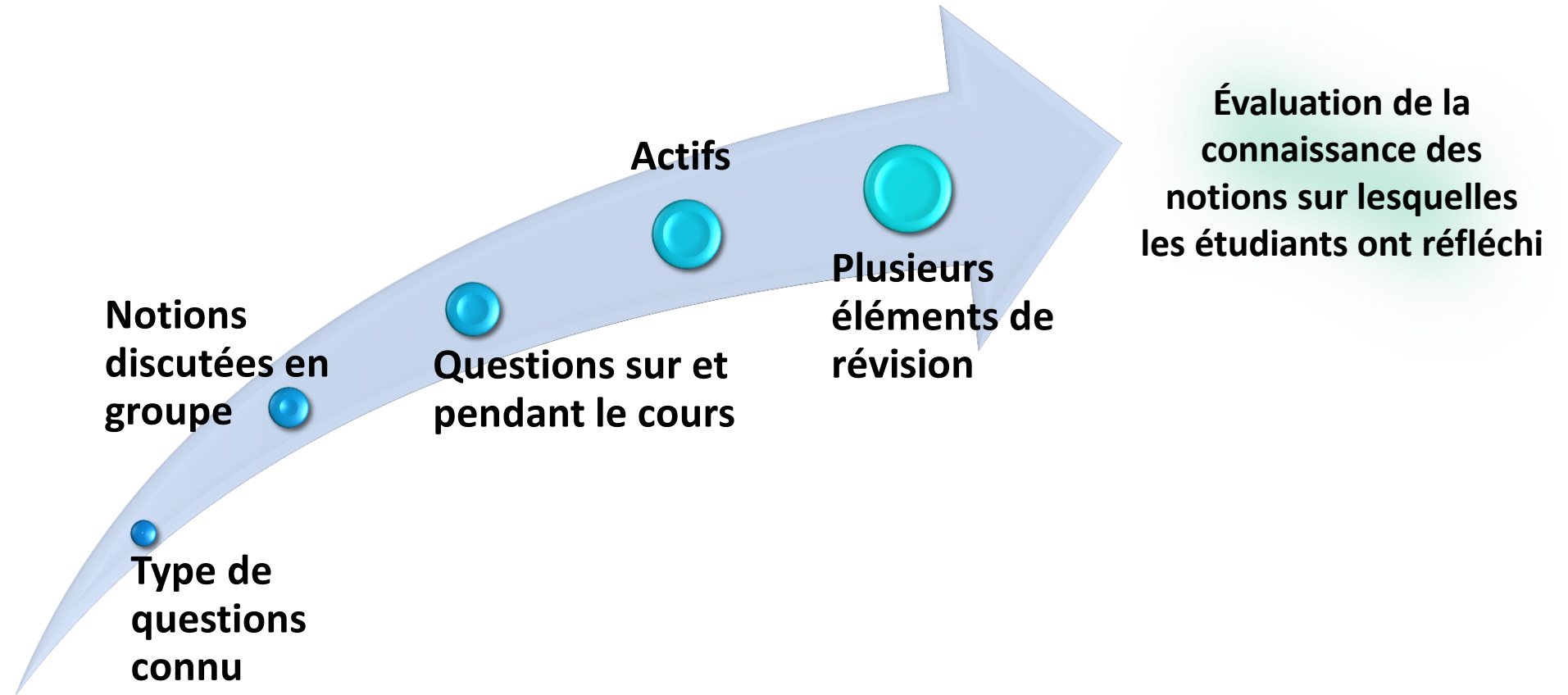
Suivant

Analyse

DU CONTENU DES ÉVALUATIONS AUX CHOIX DES OUTILS



Qu'a-t-on évalué?



QCM formatif ?

DÉROULEMENT DES COURS

- ↳ **Réflexions** et **discussions** avec les étudiants
 - ✓ Autour des concepts décrits en groupes
 - ✓ Autour de leurs évaluations en ligne des PDN
- ↳ **Entraînement aux QCM à chaque cours**

CONSTATS CHEZ LES ÉTUDIANTS

- ↳ **Questions** à propos du contenu du cours précédent et pendant le cours
- ↳ **Précision** des réponses aux questions / **Réflexions** en groupe pour y répondre
- ↳ Stress de la « machine » au S1 disparu au S2
- ↳ **Préparation de fiches pour le QCM**

↳ Augmentation de leur engagement dans leur apprentissage

Que manque-t-il?

Davantage de temps pour passer autant de temps sur toutes les notions ?

Réduire encore le contenu du cours ?

Davantage **d'analyse** par les étudiants ?



Résultats

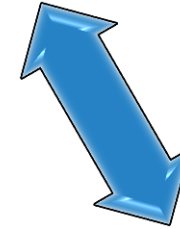
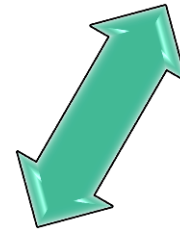
DE L'ANALYSE AUX PISTES PÉDAGOGIQUES ET
THÉORIQUES VERS UNE MEILLEURE ÉVALUATION DES
GRANDS GROUPES



Facteurs favorisants :

Le lâcher prise et le cadre de confiance dans l'équipe pédagogique

Pas de CM mais des Grands Groupes-ateliers



Effets enseignant : **faire parler** un amphi / **se déplacer** / **rompre** l'isolement (travail collaboratif)



Effets étudiant : **parler** en amphi / **co-construire** les savoirs / **rompre** l'isolement chez les étudiants (travail collaboratif)

MERCI



ANALYSE DE DISPOSITIFS D'ÉVALUATION DE GRANDS
GROUPES À L'UNIVERSITÉ
DU PROBLÈME À LA PROPOSITION PÉDAGOGIQUE

