HAL open science

L'apport potentiel d'une intelligence artificielle aux processus d'évaluation en FLE : un outil au service de l'action enseignante

Grégory Miras, Najib Arbach

▶ **To cite this version:**

Grégory Miras, Najib Arbach. L'apport potentiel d'une intelligence artificielle aux processus d'évaluation en FLE : un outil au service de l'action enseignante. Journées de l'Innovation Pédagogique Normandes, Jul 2019, Rouen, France. halshs-02356091

HAL Id: halshs-02356091

https://shs.hal.science/halshs-02356091

Submitted on 19 Jul 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

L'apport potentiel d'une intelligence artificielle aux processus d'évaluation en FLE : **un outil au service de l'action enseignante**

Grégory Miras[1], **Najib Arbach**[2]

[1] Université de Rouen Normandie, EA 7474, 7 rue Thomas Becket, 76830 Mont Saint Aignan Cedex, France - gregory.miras@univ-rouen.fr

[2] FRELLO, 34 rue Raymond Aron, 76130 Mont-Saint-Aignan, France - team@frello.fr

Pourquoi évaluer en Français Langue Étrangère (FLE) ?

Besoins pédagogiques	Différentes évaluations	Résultats pédagogiques
Préparer un cours ou répartir les apprenants dans différents groupes de niveau	**Évaluation diagnostique** pour dresser un état des lieux de ses savoirs	Positionner les apprenants dans les groupes adéquates ou adapter le cours pour répondre à leurs besoins réels
Besoins de différencier les stratégies d'enseignement	**Évaluer** pour identifier les hétérogénéités	Mise en place de pratiques personnalisées
Questionner ses pratiques enseignantes afin de les améliorer	**Évaluer** l'impact réel de pratiques enseignantes après une séquence pédagogique	Optimisation des pratiques enseignantes et de la formation professionnelle
Aller vers un modèle horizontal où l'apprenant est actif	**Évaluation formative** pour permettre un apprentissage par essais-erreurs	Médiation des savoirs et pédagogie de contrat

L'évaluation sommative est la partie émergée, et elle n'est pas une finalité en soi.

L'évaluation est une étape **continue** et **nécessaire** à de nombreuses pratiques pédagogiques.

L'AI peut aider à gérer les données produites par toutes ses évaluations

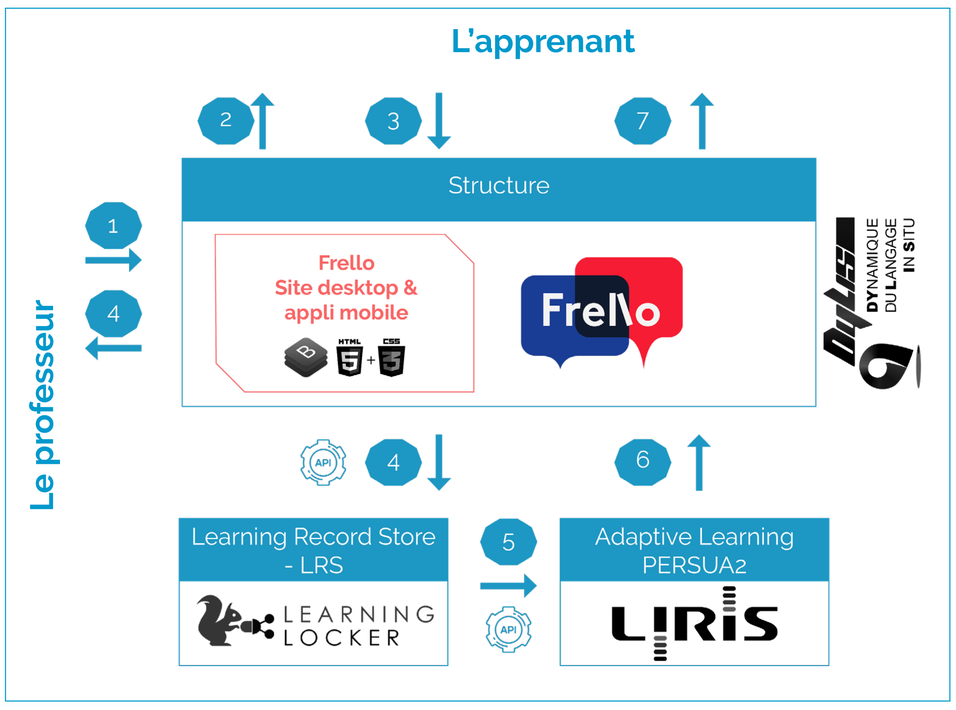
Obstacles à l'évaluation

- Le type de notation à choisir
- Équilibre précaire entre la subjectivité de l'intuition professionnelle (Puren, 2012) et la rigidité des grilles de correction
- L'évaluation est polymorphe

→ Nécessité d'accompagner les évaluateurs : formation, automatisation, semi-automatisation, externalisation

Architecture système Frello : plusieurs types d'évaluations à toutes les étapes

1. Le professeur assigne un module après une **évaluation diagnostique préalable**. **Test de positionnement** sur Frello
2. L'apprenant a un devoir, qui sera noté : **évaluation formative**
3. Son parcours génère des données d'apprentissage : **évaluation semi-automatisée**
4. Le professeur **évalue (intuition professionnelle)** les données d'apprentissage qui sont envoyées au LRS



5. Le LRS les stocke et les rend exportables
6. Définition de recommandations en fonction des données d'apprentissage, suite à une **évaluation automatique**
7. L'apprenant reçoit des recommandations. **L'intuition professionnelle s'appuie sur un calcul objectif**

Perspectives

- Optimiser l'apport humain en l'appuyant sur une intelligence artificielle qui évalue le parcours d'apprentissage
- Permettre à l'évaluation de faire un bilan sur les contrats pédagogiques
- Mettre en place une évaluation des savoirs (savoir-faire, savoir-être, savoir-apprendre), au lieu d'une unique évaluation des compétences
- Mettre l'AI au service des pratiques de l'action enseignante : pédagogie différenciée, contrats pédagogique, classe inversée, renforcement et remédiation etc.