



## **Apprentissage des Logiciels Libres dans l'enseignement supérieur et la recherche**

### **Présentation du dispositif**

**Date dernière modification : 8 sept. 2007**



---

*-- Historique de modifications --*

Version	Date	Responsable	Modifications
1	24 août 2007	Anne DurandHélène	Création du document
1.1	27 août 2007	Jean-Luc Archimbaud	Modifs après relecture
1.2	17 sept. 2007	Hélène	Modifs après relecture
1.3	17 sept. 2007	Anne	Mise en page

## Table des matières

A - Un dispositif de formation à imaginer.....	<u>4</u>
1 - <i>PLUME</i> : une connotation de légèreté pour un projet ambitieux.....	<u>4</u>
2 - Les acteurs : une motivation partagée.....	<u>4</u>
3 - De l'autoformation à l'apprentissage collaboratif, une pédagogie par objectifs pour une efficacité maximale dans un dispositif de formation à distance.....	<u>4</u>
4 - Vous avez dit économiques ( <i>plumE</i> )? Des coûts financiers à ne pas négliger pour autant.....	<u>4</u>
B - Après la réflexion, la mise en place du dispositif.....	<u>4</u>
1 - Le système de formation.....	<u>4</u>
1.1 - Les Etapes du processus.....	<u>4</u>
1.2 - Les moyens matériels et humains.....	<u>5</u>
Les moyens matériels.....	<u>5</u>
Les moyens humains.....	<u>6</u>
2 - Scénario pédagogique : le cas SPIP.....	<u>6</u>
2.1 - Pourquoi SPIP ?.....	<u>6</u>
2.2 - Les publics visés.....	<u>6</u>
2.3 - Un contenu modulaire.....	<u>6</u>
Module 1 : Découverte du CMS.....	<u>6</u>
Module 2 : Devenir rédacteur de SPIP.....	<u>6</u>
Module 3 : Devenir administrateur de SPIP.....	<u>7</u>
Module 4 : Installation et maintenance d'un site sous SPIP.....	<u>7</u>
2.4 - L'approche pédagogique.....	<u>7</u>
2.5 - Scénario du module 4/4 : Installation et maintenance d'un site sous SPIP.....	<u>7</u>
Présentation générale du module de formation.....	<u>7</u>
Mise en oeuvre du module de formation.....	<u>9</u>
Description des activités .....	<u>10</u>
2.6 - Storyboard de la séquence Actualisation de sa version de SPIP (la migration).....	<u>14</u>
C - Après la réflexion, la mise en place du dispositif.....	<u>16</u>

D - Du rêve à la réalité : analyse du dispositif et perspectives.....	16
E - Références bibliographiques.....	16
1 - <i>Le projet Plume</i> .....	16
2 - <i>Pédagogie et e-learning</i> .....	16

## A - Un dispositif de formation à imaginer...

1 - PLUME : une connotation de légèreté pour un projet ambitieux

2 - Les acteurs : une motivation partagée

3 - De l'autoformation à l'apprentissage collaboratif, une pédagogie par objectifs pour une efficacité maximale dans un dispositif de formation à distance

4 - Vous avez dit économiques (plumE)? Des coûts financiers à ne pas négliger pour autant...

## B - Après la réflexion, la mise en place du dispositif

### 1 - Le système de formation

Le système de formation est utilisé pour dispenser plusieurs offres et la création d'une offre amène souvent à l'adaptation du dispositif. Le déroulement proposé pour le projet @2L est fondé sur les critères suivants :

- Un système adapté à l'organisme : ses habitudes de travail et circuits de décision, l'organisation de sa formation permanente, les précédentes collaborations ayant mutualisé les moyens des bureaux de formation régionaux et national.
- Un système favorisant la souplesse et l'adaptation de la formation au contexte de travail (dispersion géographique des salariés, souplesse du temps de formation et travail à distance permettant de créer et développer des communautés de pratique)
- Un système permettant de faire évoluer les pratiques dans le sens de la communauté des utilisateurs de logiciels libres (principes de travail collaboratif et libre participation) et dans le sens des nouvelles pratiques de gestion des ressources humaines (développement de l'approche par compétence et, par conséquent, d'une approche pédagogique par objectif)

#### 1.1 - Les Etapes du processus

- Etape 1 : Information, lancement de l'appel à pré inscription (3 mois avant le début de la formation)

L'offre de formation est portée à la connaissance de la communauté et un appel à pré inscription est lancé. Cette information est largement diffusée dans la communauté enseignement supérieur et recherche. La stratégie de diffusion implique les différents sites Internet de la communauté ; mobilisation donc des centres de Formation Permanente.

Indication claire de l'URL de la page du formulaire en ligne pour la pré inscription.

- Etape 2 : Pré inscription en ligne (2 mois avant le début de la formation)

Les pré inscriptions comportant une autorisation du responsable de service du candidat sont faites en ligne via un formulaire disponible sur le portail PLUME ou @2L.

- Etape 3 : Collecte des candidatures et peuplement de la plateforme de formation (1 mois avant le début de la formation)

Les actes de candidature sont collectés par l'équipe administrative responsable de la formation qui les traite et transmet les coordonnées des candidats à l'équipe technique pour le peuplement de la plateforme.

Peuplement de la plateforme de formation : les candidats retenus pour la formation sont inscrits aux modules qui les concernent par l'équipe technique (administrateur de la plateforme).

- Etape 4 : contact avec les apprenants (2 semaines avant le début de la formation)

Les candidats retenus sont contactés : il leur est envoyé un message contenant l'URL de la plateforme et leur identifiant personnel (identifiant et mot de passe).

Consigne leur est donné d'aller sur la plateforme et de signaler les éventuels problèmes d'accessibilité et de fonctionnement de la plateforme à partir de leur poste de travail.

- Etape 5 : Découverte et prise en main de la plateforme par les apprenants (1 semaine avant le début de la formation)

Les apprenants accèdent à la plateforme par leur identifiant ; ceux qui ont des problèmes les signalent par un message à l'adresse de l'administrateur.

Réception du feedback par l'administrateur et réaction : conseils de paramétrage pour les problèmes d'accès et consignes de nouveaux essais, relance des apprenants « retardataires ».

Prise en main de la plateforme par l'apprenant.

- Etape 6 : Démarrage et conduite des séquences d'apprentissage

Une ou des séances synchrones (suivant le nombre des apprenants et l'outil utilisé) regroupant les apprenants et le ou les tuteurs sont organisées pour lancer le démarrage de la formation (rappel des objectifs, des séquences et des ressources pédagogiques, introduction à Moodle pour la prise en main...).

Les apprenants commencent leur apprentissage en prenant connaissance des consignes, des contenus et en menant les activités.

Le ou les tuteurs sont à leur disposition pour guider les activités d'apprentissage.

- Etape 7 : Fin de la formation, collecte des données pour évaluer la formation et le dispositif

Une ou des séances synchrones (suivant le nombre des apprenants et l'outil utilisé) regroupant les apprenants et le ou les tuteurs sont organisées pour clôturer la formation (échange d'appréciations sur le déroulement de la formation et le vécu des acteurs, points forts et points faible ...).

Les acteurs (apprenants et tuteurs) remplissent un questionnaire d'évaluation de la formation et du dispositif disponible sur la plateforme.

Les responsables de la formation recueillent et traitent les données permettant d'évaluer la qualité de la formation et du dispositif. Ils peuvent participer aux séances synchrones précédentes.

## 1.2 - Les moyens matériels et humains

### Les moyens matériels

- Portail @2L ou PLUME pour publier l'appel à candidature et le formulaire de pré inscription.
- Base de données pour recueillir les candidatures.
- plateforme de formation et serveur pour héberger la plateforme de formation.
- Postes de travail connectés à Internet pour les acteurs (administrateurs de la plateforme, responsables de la formation, tuteurs, apprenants) impliqués dans le dispositif.
- Espaces sur les sites de la communauté enseignement supérieur et recherche pour la campagne d'information.

## Les moyens humains

- Concepteurs et producteurs de contenus pédagogiques.
- Equipe technique pour administrer la plateforme de formation.
- Tuteurs.
- Coordinateur responsable de la formation.

## 2 - Scénario pédagogique : le cas SPIP

### 2.1 - Pourquoi SPIP ?

SPIP est un système de publication pour l'Internet qui s'attache particulièrement au fonctionnement collectif, au multilinguisme et à la facilité d'emploi. C'est un logiciel libre, distribué sous la licence GNU/GPL. Il peut ainsi être utilisé pour tout site Internet, qu'il soit associatif ou institutionnel, personnel ou marchand. cf. Fiche PLUME

SPIP est largement utilisé dans les laboratoires CNRS ou un KIT CNRS est diffusé. Actuellement il y a des difficultés liées aux opérations de migration vers la nouvelle version (raisons de sécurité et de fonctionnalités, manque de support au niveau CNRS), information confirmée par la cellule Web nationale du CNRS. Ceci justifie le choix de la première séquence développée appuyé par le fait d'avoir un producteur volontaire sur ce sujet.

### 2.2 - Les publics visés

Public et préquis : Nombre de stagiaires concernés, nombre d'heures stagiaires concernées. Situation géographique de ces publics et possibilités d'accès.

Connaissances préalables :

- Notions en TIC, bureautique, navigation et communication
- Notions en gestion de bases de données (PHP et MySQL)
- A définir en fonction du module ou de la séquence choisis dans un parcours individualisé

Disponibilité :

- Un temps de formation à distance estimé à xxx h, soit xxx h par module.
- Deux temps de regroupement à distance pour démarrer et clore la session (audioconférence ou non, à déterminer en fonction du paramétrage et/ou du matériel à disposition de l'apprenant)

Matériel :

Les apprenants doivent disposer d'un poste informatique et d'une connexion Internet. L'accès à la formation s'effectuera via le navigateur du poste de l'apprenant.

Les plugins nécessaires à la consultation des ressources sont encore à préciser. Des supports interactifs faciliteront la mise en situation et les études de cas. -> Au moins le lecteur flash pour les animations captures d'écran.

### 2.3 - Un contenu modulaire

#### Module 1 : Découverte du CMS

- Séquence 1 : Un logiciel libre pour l'écriture et la publication sur Internet
- Séquence 2 : Les usages de SPIP (illustration par la découverte de sites)
- Séquence 3 : Une communauté d'utilisateurs (diversité et fonctionnement)

#### Module 2 : Devenir rédacteur de SPIP

- Séquence 1 : Découvrir le back office (ergonomie, fonctionnalité, droits du rédacteur)

- Séquence 2 : Les règles de publication sous SPIP (e-écriture, comité de rédaction)
- Séquence 3 : Illustrations (identification des ressources grâce aux pictogrammes, ajout d'images, vidéo, son)

### Module 3 : Devenir administrateur de SPIP

- Séquence 1 : Le rubricage (l'arborescence, la création et la modification de rubriques)
- Séquence 2 : Les espaces sécurisés (la notion d'espace privé, filtrer l'accès en écriture...)
- Séquence 3 : Les outils internes de communication et de gestion des publications

### Module 4 : Installation et maintenance d'un site sous SPIP

- Séquence 1 : Installation et configuration (technologies, procédures)
- Séquence 2 : Personnalisation de l'interface ( utilisation du kit SPIP CNRS)
- Séquence 3 : Utilisation des boucles dans les squelettes (niveau avancé)
- Séquence 4 : Actualisation de sa version de SPIP (la migration)

## 2.4 - L'approche pédagogique

Un contexte d'auto-formation en milieu professionnel qui nécessite une approche pédagogique par objectif. Chaque module réalisé par l'apprenant sera évalué et fera l'objet d'une attestation de compétence (à définir selon les impératifs de la Formation Permanente et des besoins des apprenants).

Les apprenants seront mis en situation à chaque étape de leur parcours. La manipulation du logiciel et la mise en pratique de ses différentes fonctionnalités est en effet un point essentiel à son appropriation par les apprenants.

Une méthode qui favorise la coopération et le développement d'une communauté d'utilisateurs. Des tuteurs spécialisés sur un ou plusieurs modules accompagneront les apprenants qui pourront interagir à distance grâce aux outils de communication synchrones et asynchrones.

## 2.5 - Scénario du module 4/4 : Installation et maintenance d'un site sous SPIP

### Présentation générale du module de formation

<i>Titre</i>	Installation et maintenance d'un site sous SPIP
<i>Thème général du module</i>	Ce module a pour thème l'installation et la mise à jour d'un site géré sous SPIP : Installation et configuration, personnalisation de l'interface, actualisation de sa version de SPIP (la migration)
<i>Discipline principale</i>	Le module aborde les notions propres au domaine de l'informatique, en particulier l'organisation des systèmes d'information, la programmation et la gestion de bases de données.
<i>Transdisciplinarité</i>	Ce module aborde également des thématiques liées au domaine de la communication et du graphisme, en particulier dans la séquence 2 : Personnalisation de l'interface par les feuilles de style.
<i>Public cible</i>	Administrateurs et utilisateurs avancés de sites sous SPIP, personnels des services informatiques.
<i>Pré-requis</i>	Utilisateur avancé de SPIP et notions de CSS ou validation des modules 1, 2 et 3 de la formation et notions de CSS. NB : auto-évaluation des prérequis qui peut être effectuée avec l'appui du responsable de service, d'un tuteur ou du coordinateur de l'action de formation.

## 2 - Scénario pédagogique : le cas SPIP

<i>But du module</i>	Etre autonome dans la création et le développement d'un site internet dynamique à des fins de partage d'informations et de connaissances.
<i>Méthode</i>	<p>Approche pédagogique : L'approche est à la fois transmissive et active. L'apprenant consulte dans un premier temps les éléments de contenu puis est amené à participer aux activités. Il s'agit d'activités dans lesquelles il est précisément mis en situation : d'installation, de programmation, de sauvegarde d'une base de données... Au terme de la formation, l'apprenant devra être capable de réutiliser ses acquis de manière autonome. Il sera également à même de savoir à qui s'adresser en cas de difficulté et de partager ses expériences avec la communauté d'utilisateurs.</p> <p>Evaluation : Les activités proposées à la fin des séquences permettront à l'apprenant de vérifier ses acquis. C'est une auto-évaluation et, en fonction des difficultés rencontrées, il lui sera proposé de prendre contact avec le tuteur ou de passer à la séquence suivante.</p> <p>Mise en situation - séquence 1 : Installation et configuration d'un site</p> <p>Quizz - séquence 2 : La feuille de style CSS</p> <p>Quizz - séquence 3 : Les boucles dans les squelettes</p> <p>Mise en situation - séquence 4 : Réussir une migration vers la version 1.9</p>
<i>Mode de formation</i>	La formation se déroulera à distance (soit en présentiel sur les lieux de travail respectifs). Les apprenants pourront s'appuyer sur un tuteur et une communauté d'apprenants en lien avec le coordinateur de l'action de formation.
<i>Durée estimée</i>	La durée moyenne prévue par séquence est de $\frac{3}{4}$ d'heure, soit environ 3h pour la réalisation complète du module.
<i>Résumé du scénario</i>	Dans ce module, l'apprenant va appréhender et tester les procédures d'installation, de configuration et de maintenance d'un site sous SPIP.
<i>Objectifs</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendre l'organisation d'un site sous SPIP et les technologies utilisées. Savoir installer et configurer le logiciel.</li> <li>■ Comprendre l'utilisation de CSS. Savoir adapter une feuille de style.</li> <li>■ Comprendre le principe des squelettes et boucles dans SPIP</li> <li>■ Appréhender l'évolution du logiciel (atouts de la nouvelle version) et la communauté de développeur. Réaliser une migration vers la nouvelle version sans perte de données.</li> </ul>
<i>Mots-clés</i>	Informatique – Installation – Configuration – Maintenance – PHP – CSS



## Mise en oeuvre du module de formation

<i>Ressources matérielles</i>	<p>Postes de travail équipés d'un ordinateur, d'enceintes et d'un accès Internet haut débit. Connexion d'une imprimante locale ou réseau. Logiciels : navigateur standard.</p> <p>NB : en fonction des technologies utilisées pour la réalisation, il sera nécessaire de revoir la configuration des postes et d'y installer les plugins manquant. (se renseigner sur les configuration pour éviter les reconfigurations)</p>
<i>Ressources humaines</i>	<p>Le projet professionnel du tuteur sera en lien avec la formation, l'informatique, la création ou le développement de sites internet dynamiques.</p> <p>Préalablement à la formation, le tuteur aura acquis des compétences sur SPIP et sur les procédures d'installation et de maintenance.</p> <p>Le coordinateur de l'action de formation sera à disposition des tuteurs et apprenants en cas de difficulté pendant la session de formation.</p>
<i>Ressources pédagogiques</i>	<p>Le dispositif de formation de PLUME, via Internet et la plateforme d'e-formation sous Moodle, sera le support de la formation. Il sera utilisé afin de transmettre à distance des ressources interactives multimédia et un parcours pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenus textuels et images présentant les notions et concepts abordés dans ce module (certains contenus tels que synthèses et aides mémoire, seront proposés en format imprimable pour être personnalisés et facilement accessibles )</li> <li>- Animations utilisées pour présenter des situations complètes dans un environnement numérique de travail réel. Elles ont pour but de renforcer l'interactivité intentionnelle, d'illustrer par une mise en situation et de faire le lien avec la « réalité » des activités proposées en évaluation</li> <li>- Des quizz interactifs afin de faciliter l'auto-évaluation des connaissances théoriques</li> <li>- Des espaces permettant aux apprenants de manipuler le logiciel (espaces d'hébergement sur un serveur, bases de données de test).</li> </ul>
<i>Séquences</i>	<p>Séquence 1. Installation et configuration.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les caractéristiques de SPIP (technologies utilisées, organisation...)</li> <li>■ La configuration nécessaire (interface type accès FTP, support de PHP, un accès à une base de données MySQL), téléchargement et installation</li> <li>■ La procédure de configuration (votre dossier « /ecrire »)</li> <li>■ Evaluation : installation et configuration de son SPIP</li> </ul> <p>Séquence 2. Personnalisation de l'interface par les feuilles de style (CSS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La feuille de style</li> <li>■ Modifier la feuille de style</li> <li>■ Evaluation : Quizz</li> </ul> <p>Séquence 3. Personnalisation de l'interface par les squelettes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le principe des squelettes</li> <li>■ Les boucles</li> <li>■ Evaluation : Quizz</li> </ul> <p>Séquence 4. Actualisation de sa version de SPIP (la migration)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les versions de SPIP</li> <li>■ La méthode de migration</li> <li>■ Evaluation : migration d'une version 1.8 vers une version 1.9 (sans planter votre base de données « test »...)</li> </ul>

## Description des activités

<i>Séquence 1</i>	<p>Séquence 1. Installation et configuration.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Phase 1 : Les caractéristiques de SPIP (technologies utilisées, organisation...)</li> <li>■ Phase 2 La configuration nécessaire (interface type accès FTP, support de PHP, un accès à une base de données MySQL), téléchargement et installation</li> <li>■ Phase 3 : La procédure de configuration (votre dossier « /ecrire »)</li> </ul>
<i>Objectifs</i>	Comprendre l'organisation d'un site sous SPIP et les technologies utilisées. Savoir installer et configurer le logiciel.
<i>Durée</i>	¾ d'heure
<i>Scénario d'apprentissage</i>	<p>Activités : Découverte et mise en situation</p> <p>Pré-requis : Notions en TIC, bureautique et navigation sur Internet. Notions en gestion de bases de données (PHP et MySQL).</p> <p>Déroulement des activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation interactive du logiciel, exploration des illustrations et compléments proposées à l'apprenant</li> <li>■ Présentation interactive de la configuration, des procédures de téléchargement et d'installation. Exploration des illustrations et compléments proposées à l'apprenant</li> <li>■ Présentation interactive des procédures de configuration. Exploration des illustrations et compléments proposées à l'apprenant</li> <li>■ Réalisation d'une activité : épreuve d'installation et configuration de son SPIP sur l'espace réservé en utilisant la base de données « test ».</li> </ul>
<i>Ressources</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Supports de cours statiques (texte et images) et dynamiques (animations, captures)</li> <li>■ Support d'exercice interactif : Activités de mise en situation réelle par la mise à disposition de la configuration requise, d'un hébergement et d'une base de données « test »</li> <li>■ Liens hypertextes vers des sites de ressources externes et communautés d'utilisateurs</li> </ul>
<i>Matériel</i>	Postes informatiques connectés à internet pour les apprenants
<i>Evaluation</i>	Mise en situation : installation et configuration de son SPIP (selon le résultat estimé par l'apprenant, proposition de revoir la séquence, de passer à la séquence suivante, de prendre contact avec la communauté d'utilisateurs ou avec le tuteur).
<i>Scénario d'encadrement</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rôle du tuteur sur les tâches : intervention réactive. Il s'appuie sur les observations des apprenants pour lancer une discussion et fournit un soutien individuel, adapté au degré de maîtrise de l'apprenant.</li> <li>■ Rôle du coordinateur sur le processus : Il suit l'évolution des apprenants dans l'exploration des ressources et la réalisation des activités. Au besoin, il interviendra de manière proactive pour solliciter le tuteur, animer un forum et organiser une discussion.</li> <li>■ Rôle des échanges entre apprenants : favoriser l'entraide et les interventions réactives (questions/réponses)</li> </ul>

<i>Séquence 2</i>	<p>Séquence 2. Personnalisation de l'interface par les feuilles de style (le CSS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La feuille de style (position, fonctionnement...)</li> <li>■ Modifier une feuille de style dans SPIP</li> <li>■ Evaluation : Quizz</li> </ul>
<i>Objectifs</i>	Comprendre l'application de CSS à un site sous SPIP. Savoir modifier une feuille de style pour personnaliser son interface.
<i>Durée</i>	¾ d'heure
<i>Scénario d'apprentissage</i>	<p>Activités : Découverte et quizz d'évaluation des connaissances.</p> <p>Pré-requis : Acquisitions de la séquence 1.</p> <p>Déroulement des activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation interactive du principe d'indépendance, exploration des illustrations et compléments proposées à l'apprenant</li> <li>■ Présentation interactive des feuilles de style et notions de CSS. Exploration des illustrations et compléments proposées à l'apprenant</li> <li>■ Réalisation du quizz : épreuve d'évaluation des connaissances théoriques acquises.</li> </ul>
<i>Ressources</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Supports de cours statiques (texte et images)</li> <li>■ Support d'exercice interactif : quizz permettant une auto-évaluation des connaissances</li> <li>■ Liens hypertextes vers des sites de ressources externes et communautés d'utilisateurs</li> </ul>
<i>Matériel</i>	Postes informatiques connectés à Internet pour les apprenants
<i>Evaluation</i>	Quizz d'auto-évaluation (selon le résultat estimé par l'apprenant, proposition de revoir la séquence, de passer à la séquence suivante, de prendre contact avec la communauté d'utilisateurs ou avec le tuteur).
<i>Scénario d'encadrement</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rôle du tuteur sur les tâches : intervention réactive. Il s'appuie sur les observations des apprenants pour lancer une discussion et fournit un soutien individuel, adapté au degré de maîtrise de l'apprenant.</li> <li>■ Rôle du coordinateur sur le processus : Il suit l'évolution des apprenants dans l'exploration des ressources et la réalisation des activités. Au besoin, il interviendra de manière proactive pour solliciter le tuteur, animer un forum et organiser une discussion.</li> <li>■ Rôle des échanges entre apprenants : favoriser l'entraide et les interventions réactives (ex : questions/réponses sur le forum)</li> </ul>

<i>Séquence 3</i>	<p>Séquence 3. Personnalisation de l'interface par les squelettes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le principe des squelettes</li> <li>■ Les boucles</li> <li>■ Evaluation : Quizz</li> </ul>
<i>Objectifs</i>	Comprendre le principe des squelettes et boucles dans SPIP.
<i>Durée</i>	¾ d'heure
<i>Scénario d'apprentissage</i>	<p>Activités : Découverte et quizz d'évaluation des connaissances.</p> <p>Pré-requis : Acquisitions de la séquence 2.</p> <p>Déroulement des activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation interactive de la notion de squelette dans SPIP. Exploration des illustrations et compléments proposées à l'apprenant</li> <li>■ Présentation interactive des boucles dans SPIP. Exploration des illustrations et compléments proposées à l'apprenant</li> <li>■ Réalisation du quizz : épreuve d'évaluation des connaissances théoriques acquises.</li> </ul>
<i>Ressources</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Supports de cours statiques (texte et images)</li> <li>■ Support d'exercice interactif : quizz permettant une auto-évaluation des connaissances</li> <li>■ Liens hypertextes vers des sites de ressources externes et communautés d'utilisateurs</li> </ul>
<i>Matériel</i>	Postes informatiques connectés à Internet pour les apprenants
<i>Evaluation</i>	Quizz d'auto-évaluation (selon le résultat estimé par l'apprenant, proposition de revoir la séquence, de passer à la séquence suivante, de prendre contact avec la communauté d'utilisateurs ou avec le tuteur).
<i>Scénario d'encadrement</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rôle du tuteur sur les tâches : intervention réactive. Il s'appuie sur les observations des apprenants pour lancer une discussion et fournit un soutien individuel, adapté au degré de maîtrise de l'apprenant.</li> <li>■ Rôle du coordinateur sur le processus : Il suit l'évolution des apprenants dans l'exploration des ressources et la réalisation des activités. Au besoin, il interviendra de manière proactive pour solliciter le tuteur, animer un forum et organiser une discussion.</li> <li>■ Rôle des échanges entre apprenants : favoriser l'entraide et les interventions réactives (ex : questions/réponses sur le forum)</li> </ul>

<i>Séquence 4</i>	<p>Séquence 4. Actualisation de sa version de SPIP (la migration)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Découvrir la version 1.9</li> <li>■ Préparer le terrain</li> <li>■ Réussir sa migration</li> <li>■ Passer à l'action</li> </ul>
<i>Objectifs</i>	Appréhender l'évolution du logiciel (atouts de la nouvelle version) et dépasser son appréhension en réalisant une migration vers la nouvelle version sans perte de données.
<i>Durée</i>	¾ d'heure
<i>Scénario d'apprentissage</i>	<p>Activités : Découverte et mise en situation</p> <p>Pré-requis : Séquence réservée aux webmasters et administrateurs d'un site sous SPIP et/ou ayant validé les précédentes séquences de ce module.</p> <p>Déroulement des activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mise en situation : présentation de la séquence et des objectifs d'une « Mission Impossible »</li> <li>■ Présentation de la nouvelle version de SPIP. Exploration des illustrations et compléments proposées à l'apprenant (lien externe).</li> <li>■ Présentation interactive de la méthode de sauvegarde des données et préparation de la migration (ressources interactives + autoévaluation par QCU ou épreuve de réflexion).</li> <li>■ Présentation interactive de la procédure de migration (ressources interactives + autoévaluation)</li> <li>■ Réalisation d'une activité : épreuve de migration d'une version 1.8 vers une version 1.9 avec plans de sauvetage.</li> </ul>
<i>Ressources</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Supports de cours statiques (texte et images) et interactifs (captures en format flash)</li> <li>■ Supports d'exercice interactif : quizz permettant une auto-évaluation des connaissances et épreuves de réflexion</li> <li>■ Liens hypertextes vers des sites de ressources externes et communautés d'utilisateurs</li> </ul>
<i>Matériel</i>	Postes informatiques connectés à Internet pour les apprenants
<i>Evaluation</i>	<p>Quizz d'auto-évaluation (selon le résultat estimé par l'apprenant, proposition de revoir le cours, de passer à la phase suivante, de prendre contact avec la communauté d'utilisateurs ou avec le tuteur).</p> <p>Réalisation d'une mission de migration basée sur un site sous SPIP test et intégré au dispositif.</p>
<i>Scénario d'encadrement</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rôle du tuteur sur les tâches : intervention réactive. Il s'appuie sur les observations des apprenants pour lancer une discussion et fournit un soutien individuel, adapté au degré de maîtrise de l'apprenant.</li> <li>■ Rôle du coordinateur sur le processus : Il suit l'évolution des apprenants dans l'exploration des ressources et la réalisation des activités. Au besoin, il interviendra de manière proactive pour solliciter le tuteur, animer un forum et organiser une discussion.</li> <li>■ Rôle des échanges entre apprenants : favoriser l'entraide et les interventions réactives (ex : questions/réponses sur le forum)</li> </ul>

## 2.6 - Storyboard de la séquence Actualisation de sa version de SPIP (la migration)

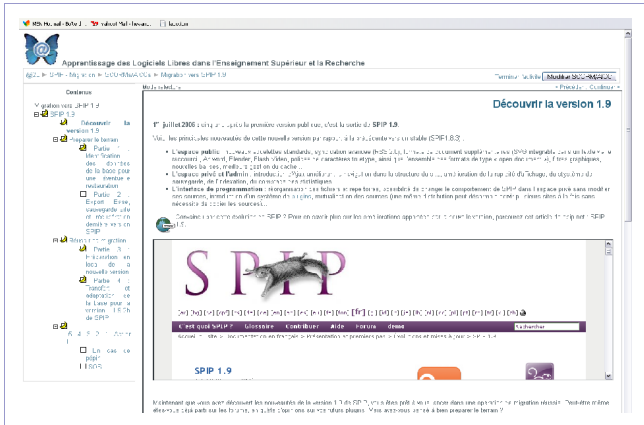


Mise en situation : présentation de la séquence et des objectifs d'une « Mission Impossible ».

Notre première étape consiste à mettre en situation l'apprenant - agent CNRS. Il s'agit de dédramatiser l'objectif sans en mésestimer la difficulté.

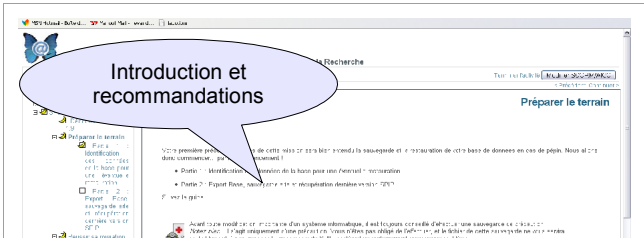
Le thème musical et l'approche textuelle invitent donc à se prendre au jeu d'une « mission impossible ».

Plus qu'une simple illustration, notre agent SPIP accompagnera l'apprenant dans son parcours, jouera les commanditaire, instructeur et sauveteur...



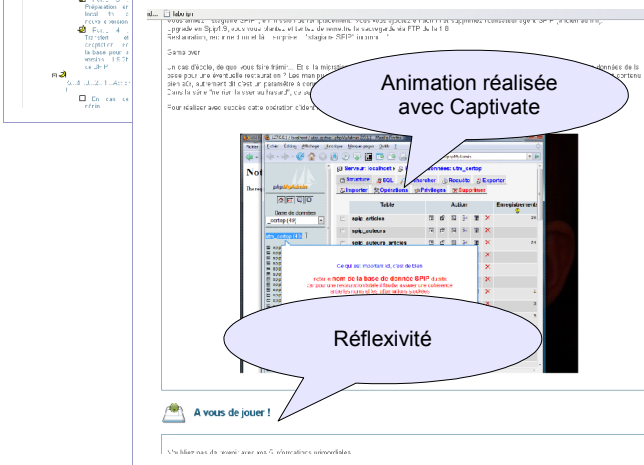
Présentation de la nouvelle version de SPIP. Exploration des illustrations et compléments proposés à l'apprenant.

Lien externe vers l'article de SPIP.net présentant le logiciel et ses nouvelles fonctionnalités.

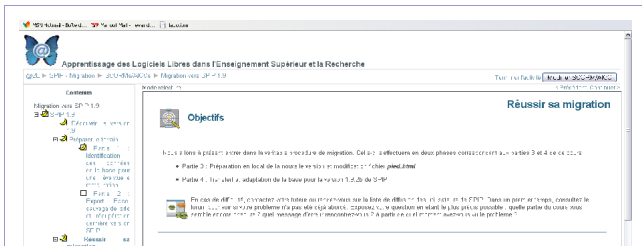


Présentation interactive de la méthode de sauvegarde des données et préparation de la migration en 3 écrans :

- ressources interactives (animations réalisées avec Captivate)
- épreuve de réflexivité et autoévaluation

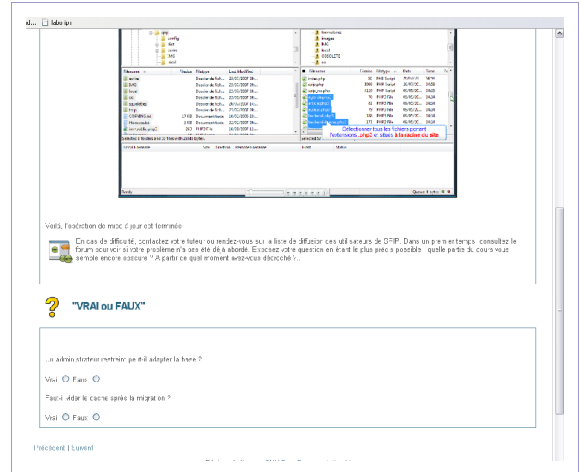
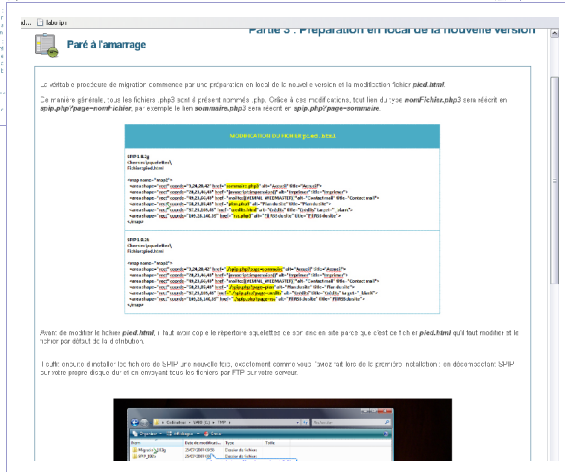


## 2 - Scénario pédagogique : le cas SPIP



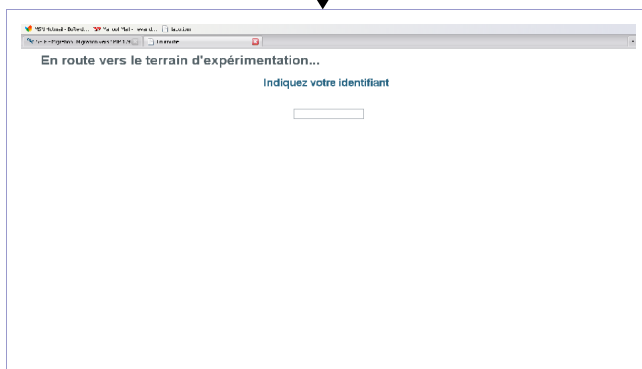
Présentation interactive de la procédure de migration en 3 écrans :

- ressources interactives (animations réalisées avec Captivate) et illustration statique
- autoévaluation



Réalisation d'une activité : épreuve de migration d'une version 1.8 vers une version 1.9 avec plans de sauvetage.

- Support aide-mémoire à télécharger et imprimer (fait partie de la rubrique des ressources)
- Lien vers le site de test personnel intégré au dispositif
- ressources interactives et lien pour contacter les secours



## C - Après la réflexion, la mise en place du dispositif

## D - Du rêve à la réalité : analyse du dispositif et perspectives

## E - Références bibliographiques

### 1 - Le projet Plume

- [Plume1] Numéro 60 de la Revue Sécurité Informatique éditée par le CNRS, juillet 2007 : <http://www.sg.cnrs.fr/fsd/securite-systemes/revues-pdf/num60.pdf>
- [Plume2] Présentation du projet PLUME par son responsable, Jean-Luc Archimbaud : [http://www.urec.cnrs.fr/IMG/pdf/Le\\_projet\\_PLUME.pdf](http://www.urec.cnrs.fr/IMG/pdf/Le_projet_PLUME.pdf)

### 2 - Pédagogie et e-learning

- [P1] Henri F. et Lundgren-Cayrol K. (2001). Apprentissage collaboratif à distance : Pour comprendre et concevoir les environnements d'apprentissage virtuels. Sainte-Foy : Presse de l'Université du Québec.
- [P2] L'apprentissage collaboratif à distance : du scénario pédagogique à dynamique interactionnelle, Sylvie Grosjean
- [P3] e-learning - « moi-inclus » : comment utiliser l'e-learning comme outil de promotion sociale?, S2net