



HAL
open science

Conclusions de la journée d'études Inégalités scolaires et origines migratoires en France et en Italie

Thierry Berthet

► To cite this version:

Thierry Berthet. Conclusions de la journée d'études Inégalités scolaires et origines migratoires en France et en Italie. Webinaire URMIS: La diversité culturelle en milieu scolaire. Regards croisés France-Italie, URMIS UMR 205, Feb 2021, Nice, France. halshs-03500541

HAL Id: halshs-03500541

<https://shs.hal.science/halshs-03500541>

Submitted on 22 Dec 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

SÉMINAIRE URMIS LA DIVERSITÉ CULTURELLE EN MILIEU SCOLAIRE

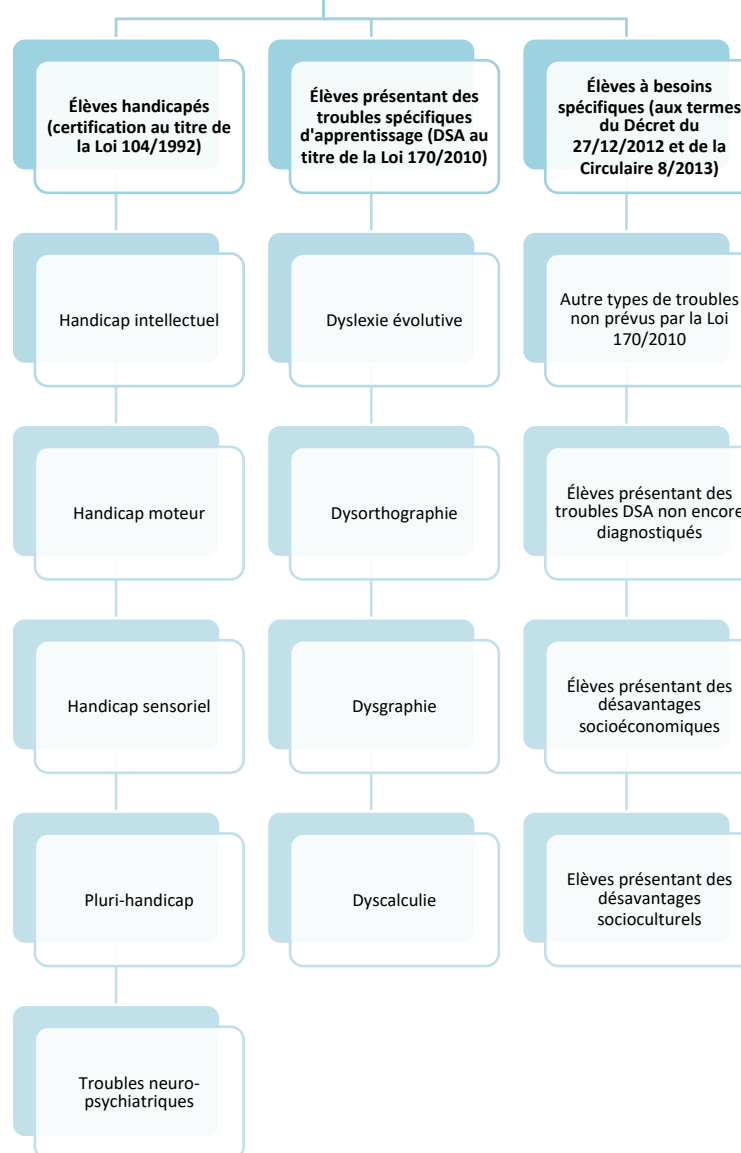
Thierry Berthet, Directeur de recherche au CNRS



UN POINT DE VUE POLITIQUE AU TRIPLE SENS DE :

- *Polity* : les modèles d'intégration, la communauté politique, la citoyenneté ;
- *Politics* : les débats et les controverses, la politisation des enjeux, les rapports de force ;
- *Policy* : les politiques publiques, les instruments d'action publique, les systèmes d'acteurs.

ÉLÈVES A BESOINS SPÉCIFIQUES



POLITICS/POLICY : POLITISATION ET MISE À L'AGENDA

« La question de l'orientation scolaire paraît centrale à travers les témoignages de quelques jeunes que nous avons rencontrés. Que nous disent ces jeunes ? Ils décrivent un système où, à la fin de la 3e, l'orientation se fait de manière extrêmement arbitraire. [...] Ces jeunes se sentent donc complètement sous-informés et incapables de faire eux-mêmes les choix qu'on leur demande de faire. Alors, naturellement, les choix sont faits à leur place, ce qui, le plus souvent, débouche sur un mauvais résultat, une profonde insatisfaction qui conduit au découragement, à la démotivation et souvent à l'abandon ou à l'échec » (CAS, 2006, p. 22.)

« L'« école de la rue » fait alors concurrence à la salle de classe : l'échec scolaire devient un marqueur identitaire pour ces « affranchis » du système - le linguiste Alain Bentolila parle de « tribalisation de l'échec »-, exposés au développement de trafics divers, qui assurent un « statut social » dans la cité, se révélant plus rapidement et aisément lucratifs. (...) Les problèmes d'affectation ou d'orientation “par défaut” sont en effet l'une des principales causes des abandons précoces de scolarité. La “crise des banlieues” a marqué une première prise de conscience de cette exigence [...] visant à renforcer les synergies entre les différentes structures impliquées et à mieux orienter les choix en fonction de la réalité des débouchés » (Sénat, 2006, pp. 38-47)

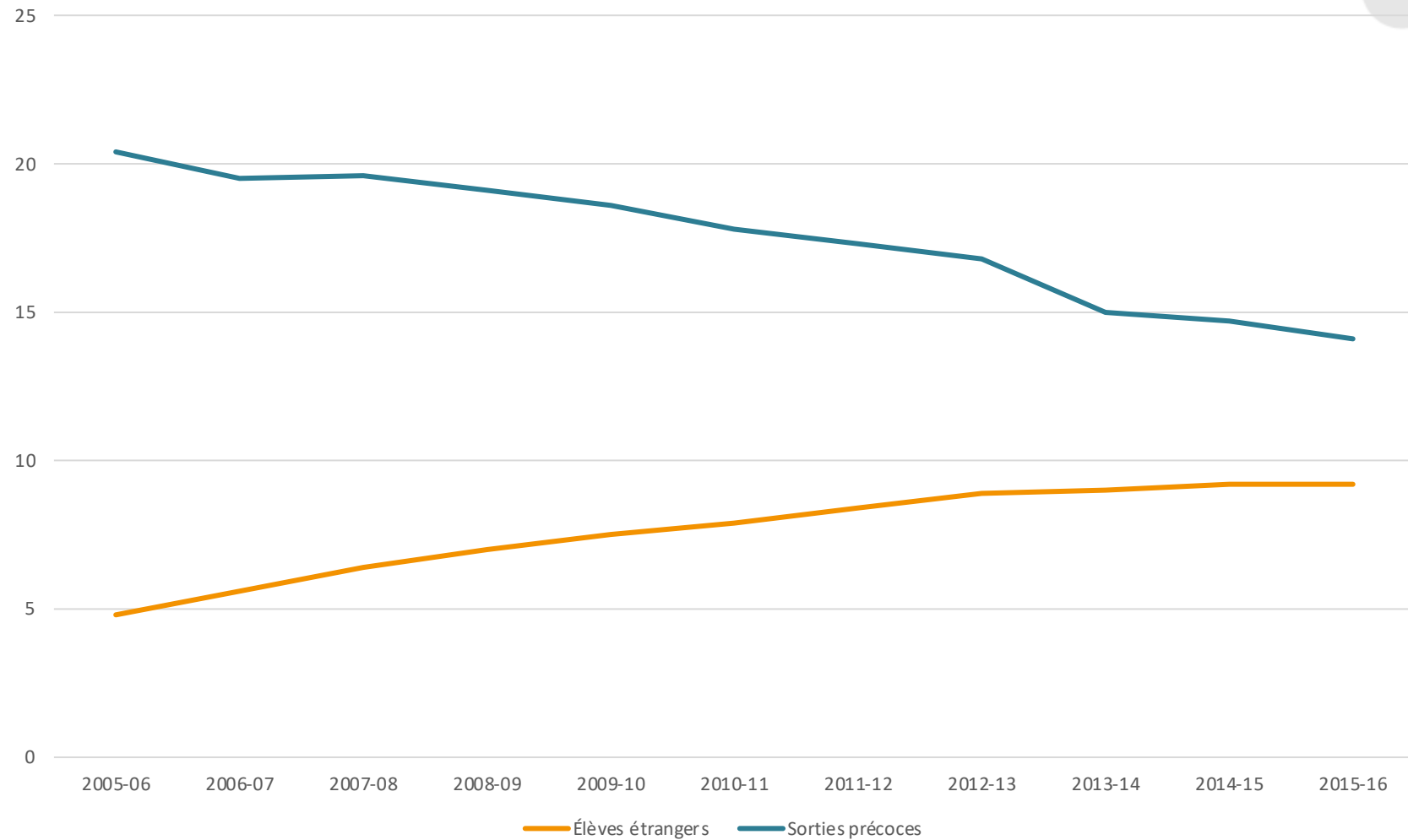
POLITICS/POLICY : POLITISATION ET MISE À L'AGENDA

- *« Au cours des entretiens avec les jeunes, les questions religieuses, une éventuelle revendication ou affirmation d'une identité religieuse, le rôle des responsables religieux, aucun de ces éléments n'est apparu spontanément. Les quelques références à l'islam et à ses prescriptions (ramadan, prière, etc.) renvoient à un cadre strictement personnel et privé ». (CAS 2006)*

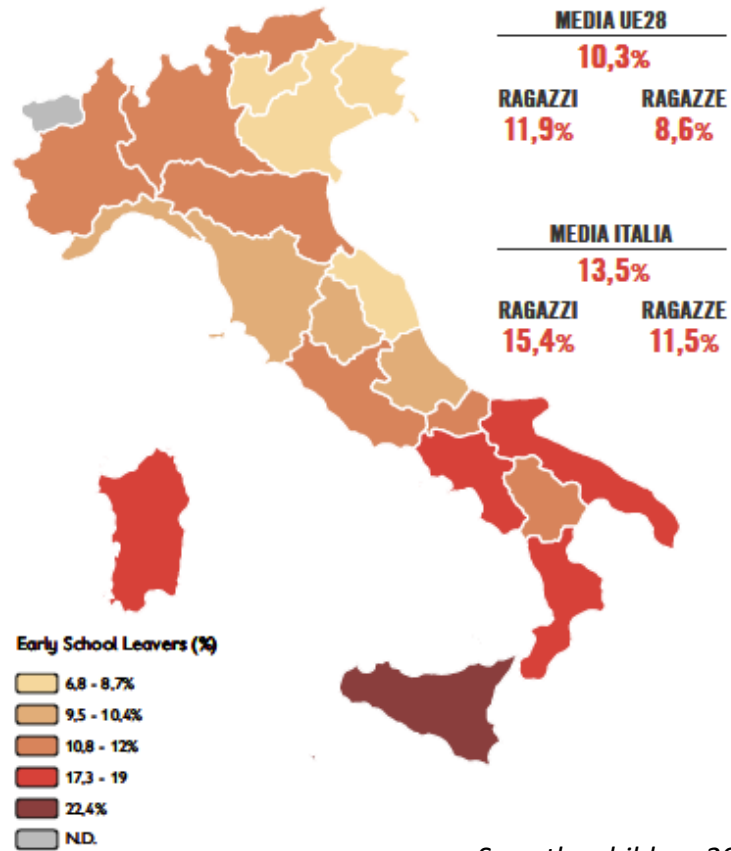
EXTRAITS D'ENTRETIENS ENQUÊTE LAZIO

- *« En Italie, il n'y a pas eu d'évènements déclencheurs violents comme les émeutes en France. Je crois qu'on en a pris conscience après 2004 quand sont sorties les premières données sur la dispersion qui était très élevée dans certaines régions du sud de l'Italie. On a commencé à prendre conscience du phénomène mais les politiques publiques ont été plus lentes à se mettre en place » (MIUR, Roma).*
- *« Et puis il y a évidemment l'autre grand problème qui est celui de la migration et donc il y a une partie de la population italienne qui est déterminée par les phénomènes de migrations, les étrangers qui arrivent en Italie plus particulièrement au nord parce qu'il y a plus de possibilités d'emploi. Là on peut avoir des problèmes de dispersion liés à des dimensions culturelles et économique surtout » Virgilio*
- *« Ceci dit ces dernières années nous avons eu une augmentation des élèves étrangers de première génération qui ne parlent pas italien. Ils ne sont pas nombreux, 7 ou 8 mais ils ont de grosses difficultés parce qu'ils ne maîtrisent pas la langue » Savi*

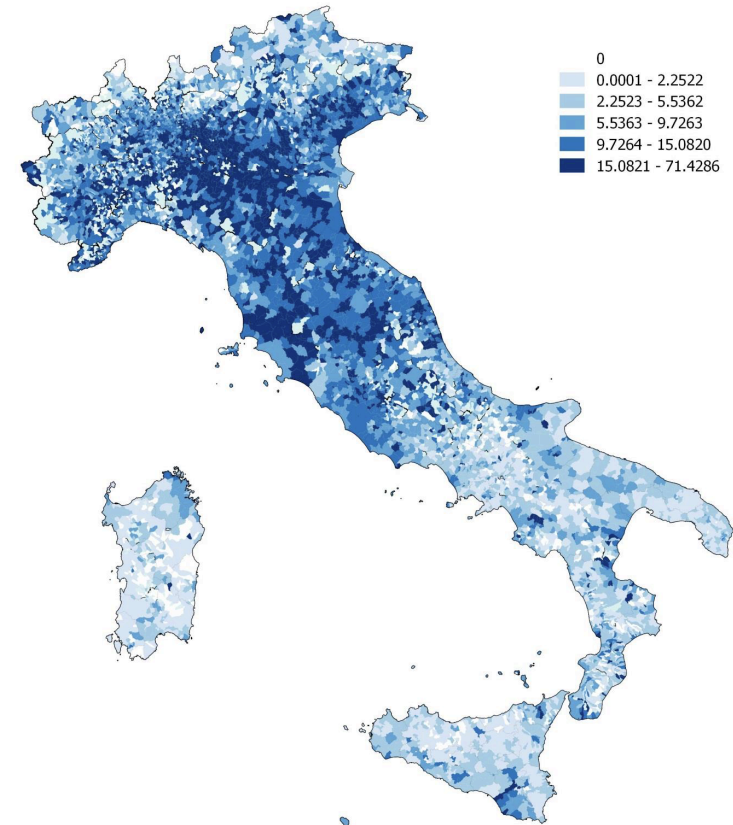
SORTIES PRÉCOCES ET ÉLÈVES ÉTRANGERS



DISTRIBUZIONI GÉOGRAPHIQUES

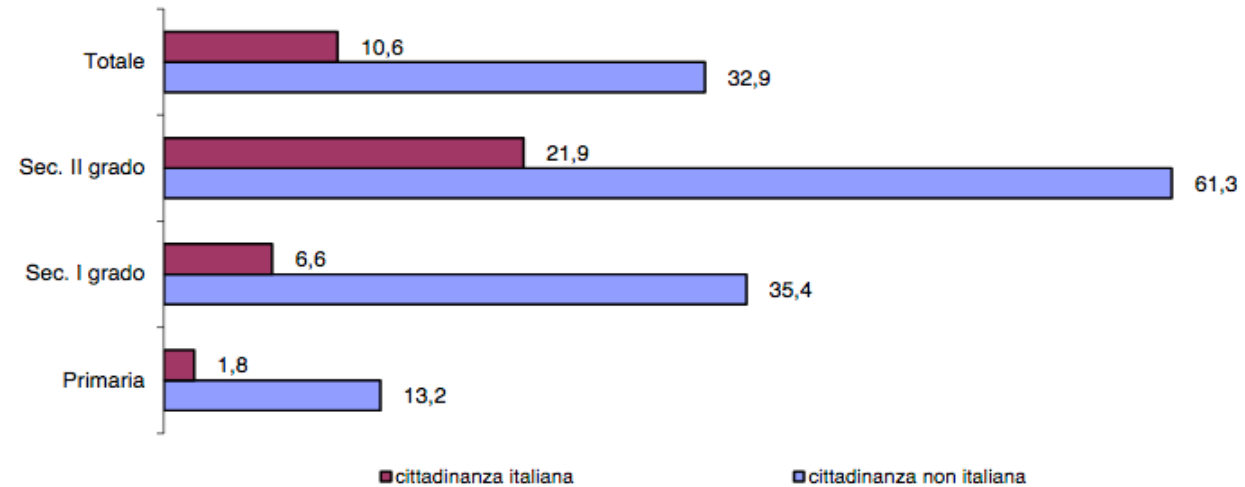


Save the children 2020



MIUR 2019

POURCENTAGES D'ÉLÈVES ITALIENS ET ÉTRANGERS EN RETARD DE SCOLARITÉ PAR NIVEAUX



Source : MIUR, 2017

NEETS (15-24 ANS) RÉPARTITION PAR NATIONALITÉ ET SEXE EN 2012 (EN %)

	Italiens	Étrangers	Total
Filles	19,1	38,2	21,0
Garçons	20,8	23,9	21,2
Total	20,0	30,8	21,1

Source : Italia Lavoro (enquête Force de travail, ISTAT, 2012)



MERCI DE VOTRE ATTENTION

VI RINGRAZIO PER L'ATTENZIONE