

L'hybridation d'un dispositif de formation

Annie Jézégou

Professeur des Universités en Sciences de l'Éducation et de la Formation

Laboratoire CIREL (ULR 4354), Université de Lille.



Préparé par: 

**L'hybridation
en appui aux
apprentissages**

**11 octobre 2022
de 8h30 à 16h30**

**Av. Pierre de Coubertin,
Narbonne, antenne de L'UPVD,
000, Urbanisme-Immobilier**

**Synergie
Pédagogie
Occitanie**

Inscription ici 

Penser et agir autrement pour hybrider un dispositif de formation ...et peut-être innover

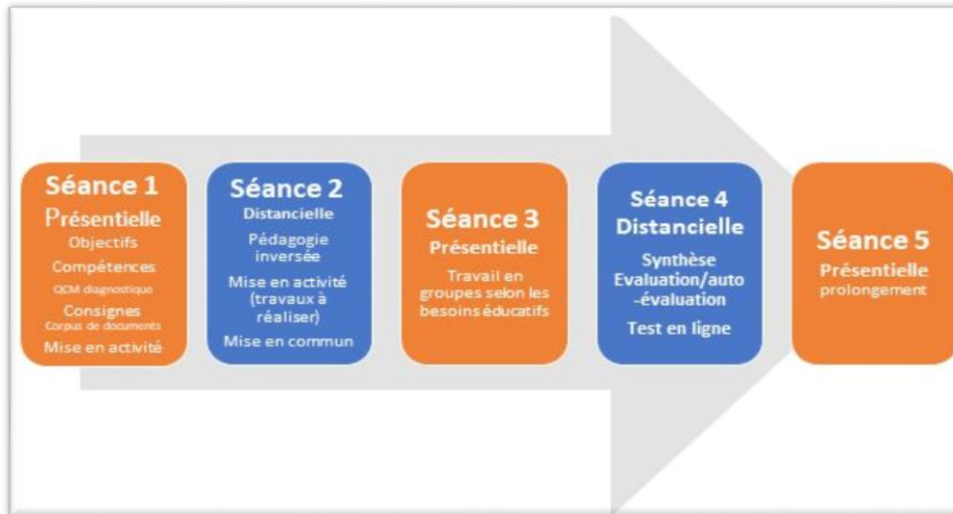
Mettre de côté la représentation commune d'un dispositif hybride

Pointer la dimension relationnelle dans l'hybridation d'un dispositif

Penser l'hybridation comme une combinatoire

« Une formation hybride est un mélange de **temps** de formation en **présentiel** et de **temps** de formation à **distance** ».

« Concrètement, **70 % de la formation se déroule chez vous** et en direct avec un formateur et les autres étudiants en visioconférence et **30 % de la formation se déroule en présentiel lors de regroupements** dans l'établissement ».



La progression pédagogique : alternance de séances en présentiel et en distanciel

Séances en distanciel : activités à dominante individuelle

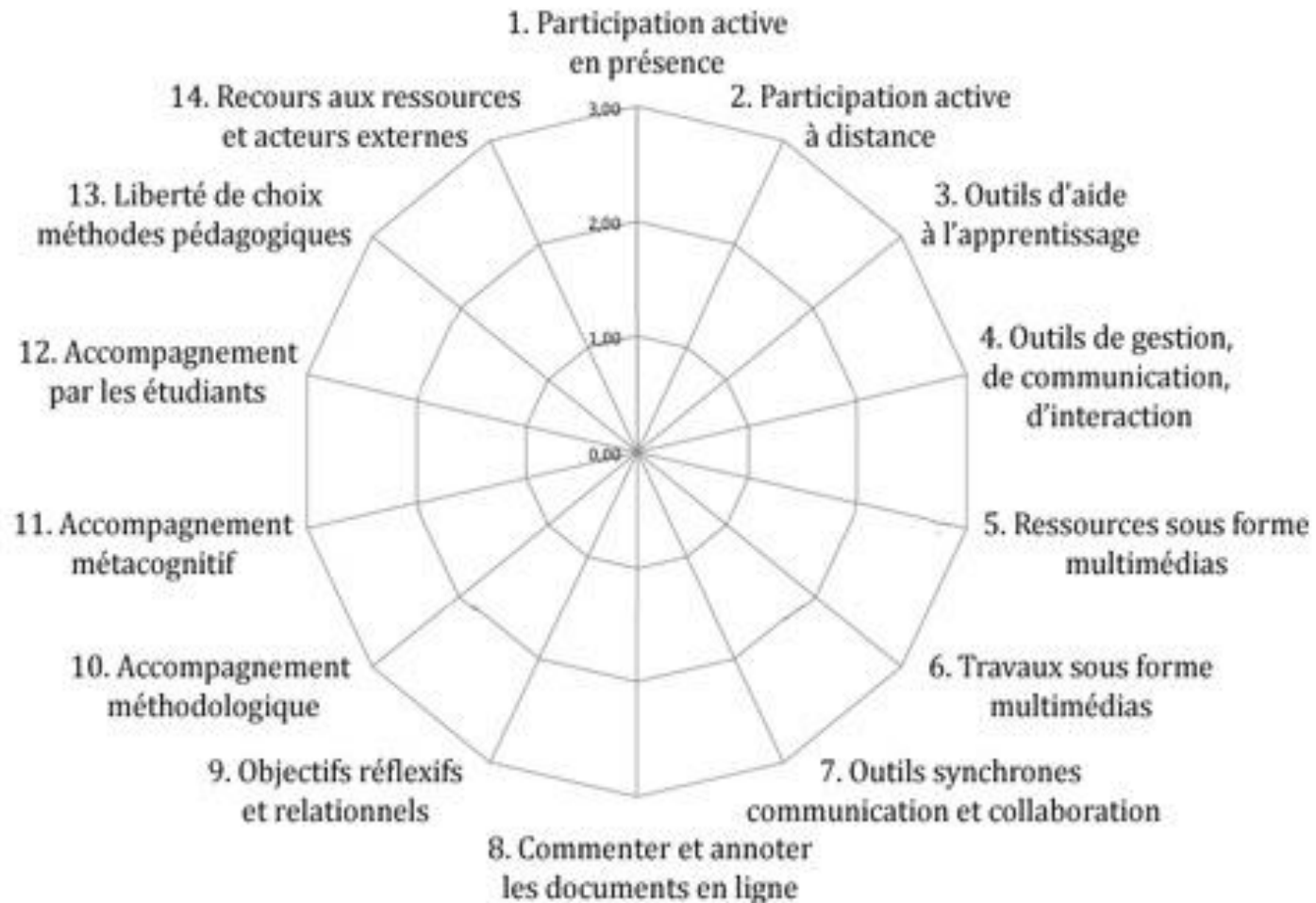
Source : site d'une académie

Un consensus en recherche : un dispositif dit « hybride » ne se réduit pas à ces quelques aspects.

(Deschryver et Charlier, 2014; Jézégou, 2014, 2020a; Le brun et al., 2104, Peraya, 2019; etc.)

14 composantes constitutives d'un dispositif hybride

Dans son dispositif, l'enseignant met-il en oeuvre... ?
0 = jamais ; 1 = rarement ; 2 = parfois ; 3 = souvent



La typologie des dispositifs hybrides du collectif *Hysup* (Lebrun et al., 2014)

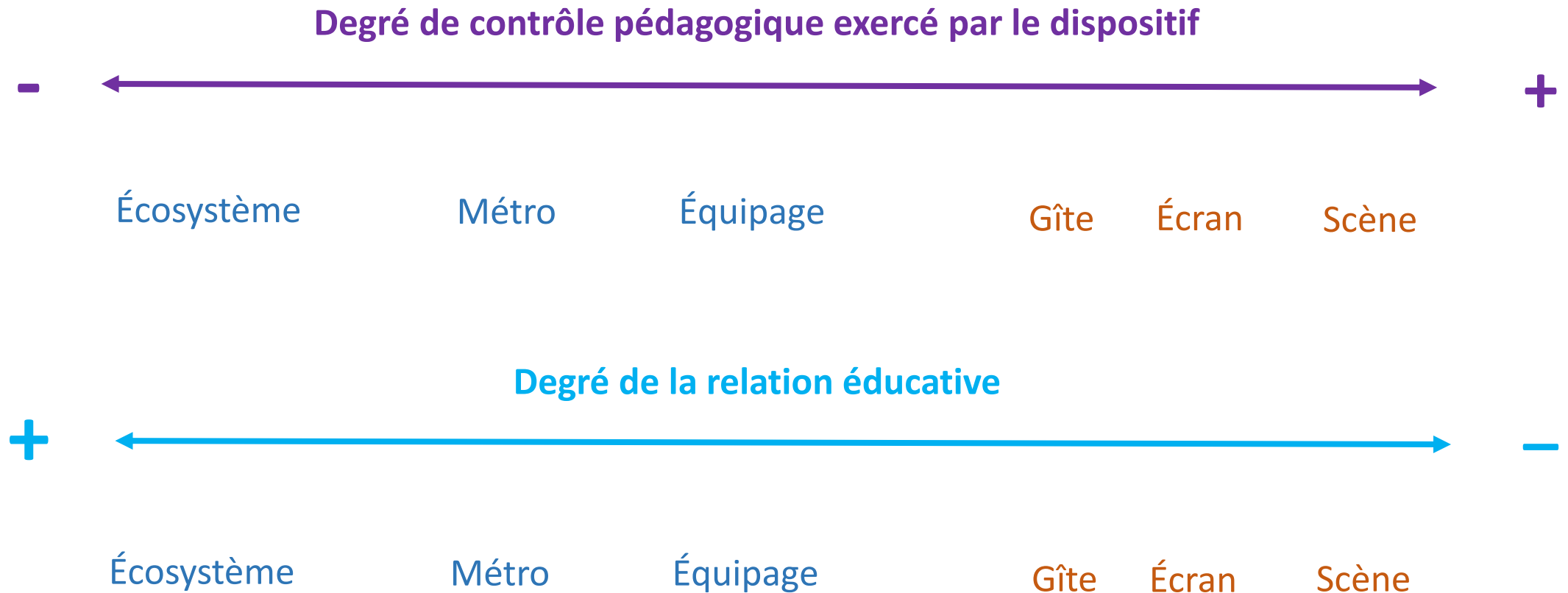
l'outil d'auto-positionnement Hysup : <http://www.pedagosup.fr/carenn/#>

dispositifs centrés « <u>enseignement</u> » et caractérisés par :	Métaphores
la médiatisation de ressources textuelles	La scène
la médiatisation de ressources multimédia	L'écran
l'intégration de ressources et d'intervenants extérieurs au monde académique	Le gîte

La typologie des dispositifs hybrides du collectif *Hysup* (Lebrun et al., 2014)

dispositifs centrés « <u>apprentissage</u> » et caractérisés par :	Métaphores
le soutien au processus de construction des connaissances et aux interactions interpersonnelles	L'équipage
l'ouverture, la liberté de choix et l'accompagnement des apprentissages	Le métro
l'exploitation d'un grand nombre de possibilités technologiques et pédagogiques offertes par le dispositif s	L'écosystème

La typologie des dispositifs hybrides d'*Hysup* : une lecture complémentaire (Jézégou, 2014)



Penser différemment l'hybridation pour agir autrement

Hybrider : action de **croiser** sur le plan génétique **deux animaux d'espèce différente** pour **former un nouvel animal**.



Le jaglion



Le zébroïde



Le mythe du centaure

Botanique : action de **croiser** sur le plan génétique **plusieurs variétés d'une même plante** ou **différentes espèces** pour **former une nouvelle variété/espèce**.



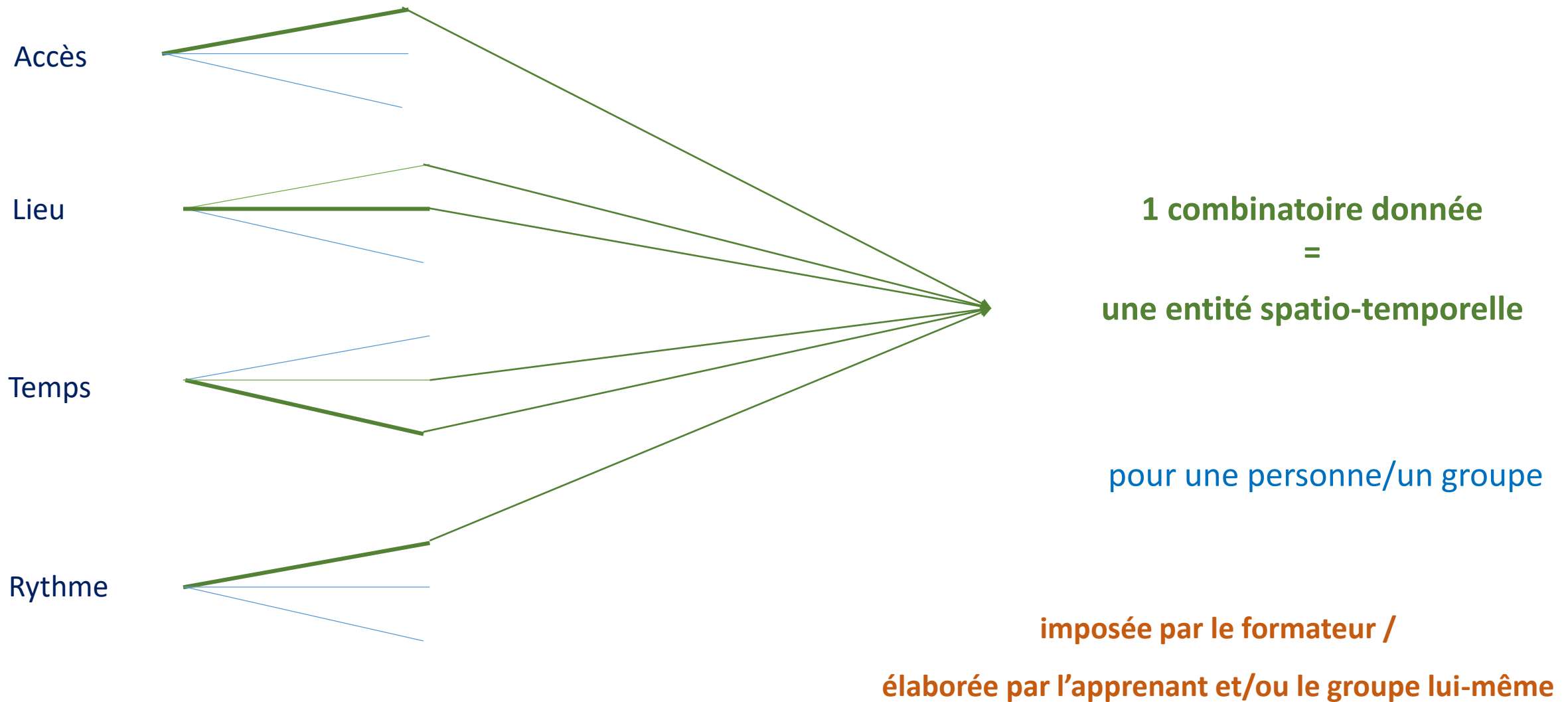
**Penser l'hybridation comme une combinatoire de composantes structurelles
pour élaborer une entité/un dispositif de formation (Jézégou, 2020)**

Composantes structurelles	Nombre
Spatio-temporelles	4
Pédagogiques	8
Communication éducative médiatisée	2

14 composantes issues de GEODE : application d'auto-positionnement pour évaluer d'ouverture d'un dispositif de formation (Jézégou, 2005, 2021)

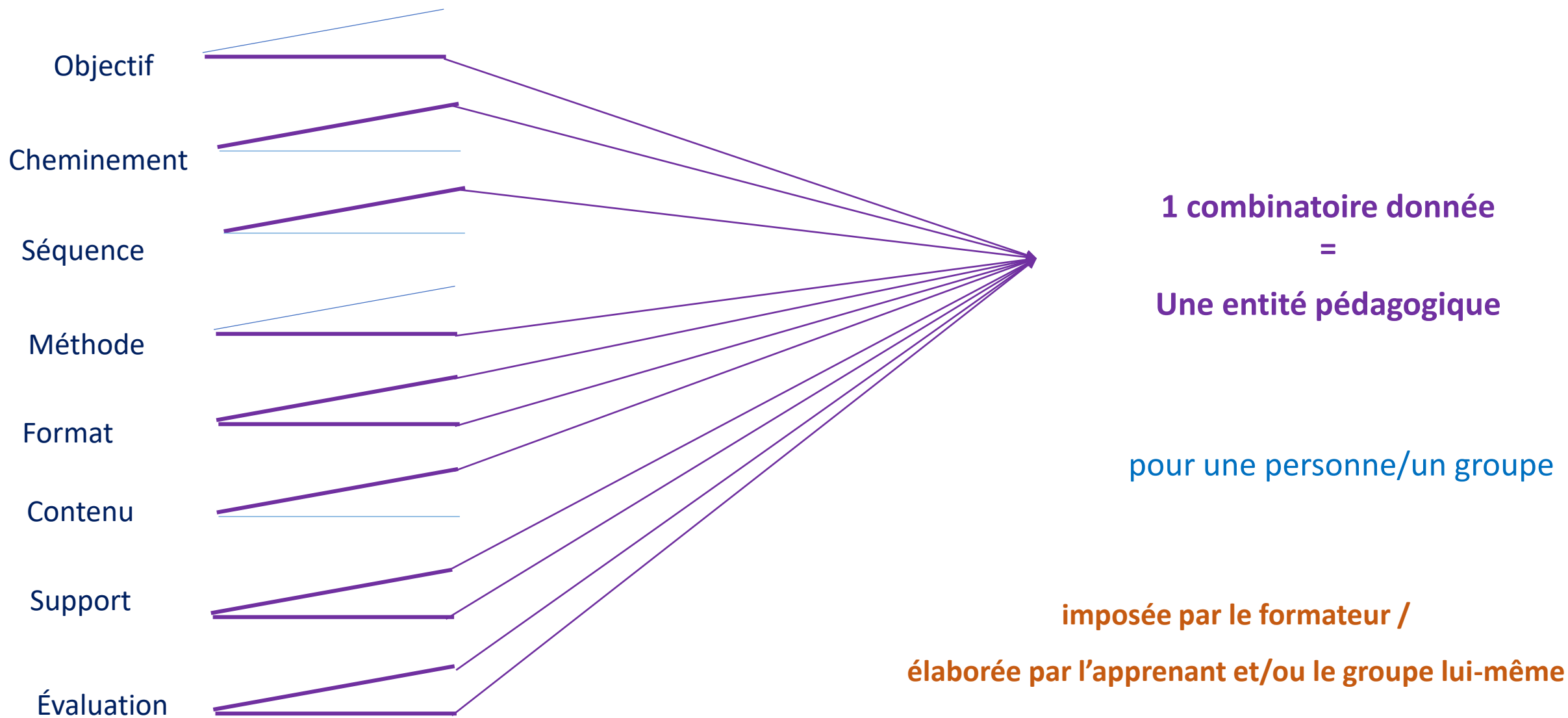
Lien vers l'application : <https://lafabrique-formations.univ-lille.fr/geode/>

L'hybridation en tant que croisement ou combinatoire de composantes spatio-temporelles



Exemple : 3 possibilités par composante spatio-temporelle

L'hybridation en tant que croisement ou combinatoire de composantes pédagogiques

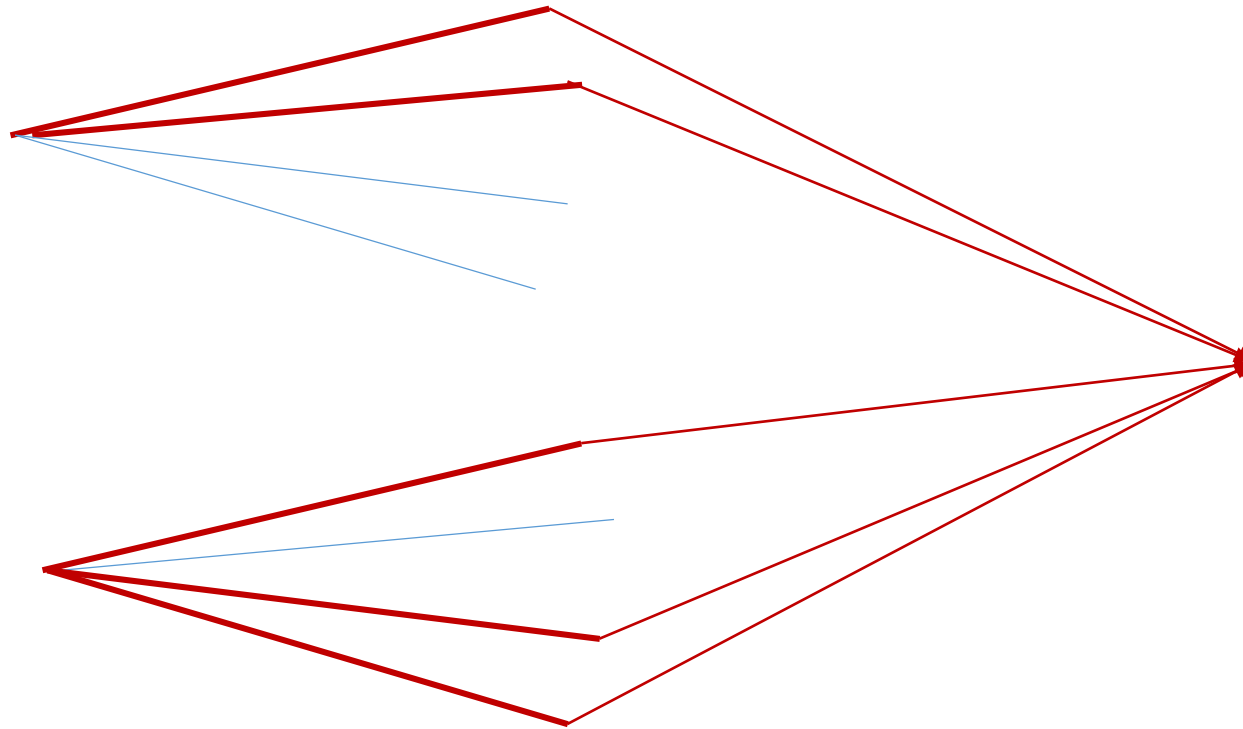


Exemple : 2 possibilités par composante pédagogique

L'hybridation en tant que croisement ou combinatoire de composantes de la communication éducative

Personnes -
ressources

Outils et
services
liés aux TNIC



1 combinatoire donnée
=
une entité communicationnelle

pour une personne/un groupe

imposée par le formateur /

élaborée par l'apprenant et/ou le groupe lui-même

*Exemple : 4 possibilités par composante
de la communication éducative*

Trois entités liées entre-elles (Jézégou, 2020) :

une entité spatio-temporelle

une entité pédagogique

une entité communicationnelle



Une structuration hybridée du dispositif de formation

En résumé : leviers pour « hybrider » au-delà de l'alternance « présentiel » et « distanciel »

La relation éducative : importance du lien humain dans l'hybridation

Une structuration hybridée du dispositif de formation

En bonus : favoriser la capacité des apprenants à diriger leur formation et leurs apprentissages

- privilégier l'**auto-structuration** par l'apprenant et/ou la **co-structuration** par le groupe lui-même de son « propre » dispositif « hybride ». Ces démarches peuvent être guidées par le formateur.
- soutenir la relation éducative, aux plans interpersonnel et groupal, quel que soit l'éloignement géographique.

Références bibliographiques

- Deschryver, N. et Charlier, B. (2014). Les dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur: questions théoriques, méthodologiques et pratiques. *Éducation & Formation*, e-301. Récupéré de <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=19&page=3>
- Jézégou, A. (2005). *Formations ouvertes : libertés de choix et autodirection de l'apprenant*. L'Harmattan
- Jézégou, A. (2010). Le dispositif GEODE pour évaluer l'ouverture d'un environnement éducatif. *Journal of Distance Education / Revue de l'Éducation à Distance*, 24 (2), 83-108.
- Jézégou, A. (2014). Regard sur la recherche « dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur » (Hy-Sup) : avancées majeures et interprétation possible de la typologie produite. *Éducation & Formation*, e-301. Récupéré de <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=19&page=3>
- Jézégou, A. (2020). Les formations hybrides au prisme de l'apprentissage autodirigé et de la présence à distance. Cycle de conférences sur les formations hybrides. Sorbonne-Université, Capsule, [Vidéo ici](#).
- Jézégou, A. (2021). GEODE pour évaluer l'ouverture d'un environnement éducatif [application web]. La Fabrique des Formations, Fondation i-Site, Université de Lille. Récupéré de <https://fabrique-formations.univ-lille.fr/geode>
- Lebrun, M., Peltier, C., Peraya, D., Burton, R. et Mancuso, G. (2014). Un nouveau regard sur la typologie des dispositifs hybrides de formation : proposition méthodologiques pour identifier et comparer ces dispositifs. *Éducation & Formation*, e-301. Récupéré de <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=19&page=3>
- Peraya, D. (2019). Les dispositifs hybrides vus du côté des enseignants. Cycle de conférences sur les formations hybrides. Sorbonne-Université, Capsule, [Vidéo ici](#).

Merci de votre attention