



**HAL**  
open science

# Les performances en orthographe des élèves de CM2 toujours en baisse, mais de manière moins marquée en 2021

Yann Eteve, Xuan Nghiem, Caren Chaaya

► **To cite this version:**

Yann Eteve, Xuan Nghiem, Caren Chaaya. Les performances en orthographe des élèves de CM2 toujours en baisse, mais de manière moins marquée en 2021. 2022, pp. 1-4. 10.48464/ni-22-37 . halshs-03891303

**HAL Id: halshs-03891303**

<https://shs.hal.science/halshs-03891303v1>

Submitted on 9 Dec 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0  
International License

# NOTE D'INFORMATION

n° 22.37 – Décembre 2022

## Les performances en orthographe des élèves de CM2 toujours en baisse, mais de manière moins marquée en 2021

Enquête Orthographe 1987, 2007, 2015, 2021

Ministère de l'Éducation nationale,  
de la Jeunesse et des Sports  
 Directrice de la publication : Fabienne Rosenwald  
 Auteurs : Yann Eteve, Xuan Nghiem, DEPP B2-1  
et Caren Chaaya, DEPP B2-2  
 Édition : Bernard Javet  
 Maquettiste : Frédéric Voiret  
 e-ISSN 2431-7632

- ▶ Les élèves évalués, dans le cadre d'une dictée, au cours moyen deuxième année (CM2) en 2021 ont de moins bons résultats en orthographe que ceux évalués en 1987, 2007 et 2015. La baisse constatée pour chaque période d'observation entre 1987 et 2015 se poursuit en 2021, mais de façon moins marquée. Ainsi les compétences orthographiques mesurées diminuent, mais moins qu'à la période précédente : en 2021, les élèves font en moyenne 19,4 erreurs contre 18 en 2015, 14,7 en 2007 et 10,7 en 1987. La baisse des résultats continue de concerner l'ensemble des élèves, quels que soient leur sexe et leur âge. De plus, les performances restent très liées à l'environnement social. C'est l'orthographe grammaticale (règles d'accord entre le sujet et le verbe, accords dans le groupe nominal, accords du participe passé) qui demeure la source principale de difficultés.

▶ Dans le cadre des dispositifs d'évaluation déployés par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), la même dictée a été proposée à des élèves de CM2 à quatre reprises : 1987, 2007, 2015 et 2021. L'objectif est d'évaluer le degré de maîtrise de l'orthographe de mots usuels et de règles orthographiques grammaticales (accords entre le sujet et le verbe, accords dans le groupe nominal, accords du participe passé). Il s'agit d'un texte d'une dizaine de lignes comprenant 67 mots et 16 signes de ponctuation, soit 83 items. Le texte ne présente pas de difficultés linguistiques particulières. En revanche, il met l'accent sur la gestion des chaînes d'accords, et nécessite d'en assurer la continuité tout au long de la dictée (voir « Pour en savoir plus » - Méthodologie).

### L'augmentation du nombre moyen d'erreurs est moins marquée en 2021

Le nombre moyen d'erreurs (nombre de mots mal orthographiés ou de signes de ponctuation erronés) avait augmenté de 4 points en vingt ans, entre 1987 et 2007, passant de 10,7 à 14,7, puis de 3,3 points en huit ans entre 2007 et 2015, passant à 18 erreurs en moyenne. En six ans, entre 2015 et 2021, il augmente de 1,4 point, les élèves faisant en moyenne 19,4 erreurs. Cette hausse du nombre moyen d'erreurs observé en 2015

### 1 Répartition du nombre d'erreurs obtenues à la dictée (en %)

	≤ 2 erreurs	≤ 5 erreurs	≤ 10 erreurs	≥ 15 erreurs	≥ 25 erreurs
1987	12,9	30,7	58,1	26,2	6,9
2007	5,8	15,6	36,6	45,7	13,2
2015	2,0	7,7	24,4	59,4	22,7
2021	1,9	7,0	21,9	63,0	27,5

**Lecture** : en 2021, 7 % des élèves ayant passé l'épreuve de dictée ont fait 5 erreurs ou moins. Une partie d'entre eux (1,9 % de l'ensemble) effectue 2 erreurs ou moins. De fait, 5,1 % des élèves réalisent entre 3 et 4 erreurs.  
**Champ** : France métropolitaine, élèves de CM2, secteur public.  
**Source** : DEPP, enquête Orthographe 1987, 2007, 2015, 2021.

Réf. : Note d'Information, n° 22.37. DEPP

et 2021 est ainsi deux fois moins importante que celle observée entre 2007 et 2015. Entre 1987 et 2015, le pourcentage d'élèves faisant peu d'erreurs a constamment diminué : 12,9 % des élèves faisaient 2 erreurs ou moins en 1987 contre 5,8 % en 2007 et 2 % en 2015. ▶ **figure 1.** Entre 2015 et 2021 ce nombre est stable : ils sont 1,9 % en 2021 à faire 2 erreurs ou moins. En 1987, la part d'élèves faisant au moins 25 erreurs était de 6,9 %, en 2007 de 13,2 %, en 2015 de 22,7 %. En 2021, ils sont 27,5 % à faire 25 erreurs ou plus. Entre 1987 et 2021 la part des élèves faisant 25 erreurs ou plus a ainsi quadruplé. Mais, ici aussi, la hausse est moins marquée entre 2015 et 2021 qu'entre les trois cycles précédents.

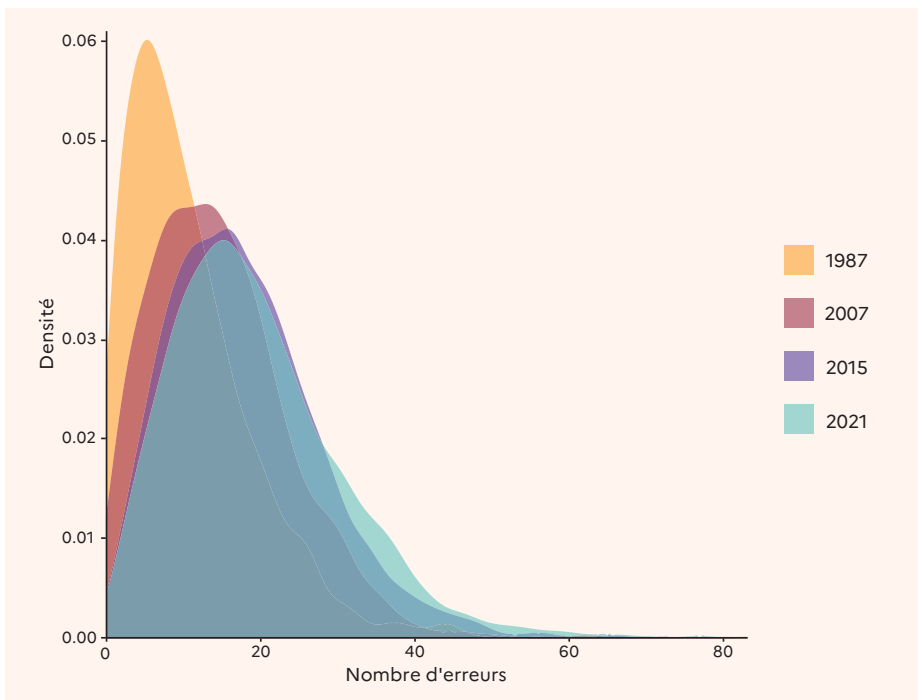
La distribution des élèves de 2021 poursuit le décalage vers les niveaux de compétence les plus faibles déjà observés auparavant. ▶ **figure 2.** En trente-quatre ans, nous observons, parallèlement à une augmentation sensible du nombre d'erreurs, un décalage

des résultats, avec de moins en moins d'élèves orthographiant correctement le texte. En 1987, la répartition des élèves se concentrait autour d'un nombre d'erreurs assez faible, alors que depuis 2007 ils sont plus dispersés, étant moins nombreux à faire peu d'erreurs et de plus en plus nombreux à cumuler des lacunes en orthographe.

### Des difficultés qui restent plus marquées en orthographe grammaticale

Au-delà de la comparaison du niveau des élèves à trente-quatre années d'écart, l'étude de l'évolution des erreurs permet de mettre l'accent sur les types de difficultés rencontrées par les élèves. D'une part, nous constatons que les erreurs lexicales restent les moins fréquentes. En 2021, les élèves ont fait, tout comme en 2015, en moyenne 3 erreurs lexicales (contre

## 2 Distribution du nombre d'erreurs obtenues à la dictée



**Lecture :** en 1987, 1,9 % des élèves ont fait 20 erreurs sur 83 items, contre 4,3 % en 2015 et 3,9 % en 2021.

**Champ :** France métropolitaine, élèves de CM2, secteur public.

**Source :** DEPP, enquête Orthographe 1987, 2007, 2015, 2021.

Réf. : Note d'Information, n° 22.37. DEPP

2,6 en 2007 et 2,1 en 1987). Les substantifs « soir », « maison », « chien » continuent d'être écrits correctement par plus de neuf élèves sur dix, tout comme « papa » ou « maman ». Les articles définis (« le », « la », « Les »), et pronoms personnels (« nous », « les »), ainsi que les adverbes de négation (« ne », « pas ») sont également maîtrisés par plus de 90 % des élèves. Deux mots, « peut-être » et « aussitôt », des adverbes, concentrant dès 1987 les difficultés des élèves, ne sont correctement orthographiés que par la moitié des élèves évalués en 2021 **figure 3**. L'adverbe « certainement » a, quant à lui, encore perdu 4,7 points par rapport à 2015 et 18,3 points par rapport à 1987, avec un taux de réussite de 43,1 %. D'autre part, l'essentiel des difficultés relève de la non-application des règles grammaticales. Mais la baisse observée entre 1987 et 2015 ne se poursuit pas en 2021. Par exemple, pour « tombait », l'accord entre le sujet et le verbe passe de 87 % de taux de réussite en 1987 à 56,9 % en 2021. Il connaît une amélioration entre 2015 et 2021 de 1,2 point. Il en va de même pour « demandaient » avec une hausse de 2,3 points. L'accord de l'adjectif passe de 46,2 % de réussite en 1987 à 25,3 % en 2021 pour « inquiets ». Là aussi, après une forte baisse jusqu'en 2015, on observe une stabilité en 2021. Concernant l'accord du participe passé, 36,3 % des élèves écrivent correctement le mot « rentrés » en 2021 contre 66,7 % en 1987.

Ici aussi, la baisse n'a porté que sur la période 1987-2015.

Les résultats indiquent une constance dans les difficultés orthographiques. Ainsi, dix mots présentent un taux de réussite inférieur à 50 % : « vus » (17,4 %), « inquiets » (25,3 %), « perdus » (35,6 %), « fatigués » (35,8 %), « rentrés » (36,3 %), « verrons » (36,9 %), « retrouvé » (40,2 %), « demandaient » (42,8 %), « certainement » (43,1 %) et « arriver » (46,7 %). Huit de ces mots nécessitent un accord (sujet-verbe ou dans le groupe nominal). Ces dix mots les moins réussis dans la dictée sont exactement les mêmes qu'en 2015, avec quelques variations dans le classement. Mais, pour sept d'entre eux, les taux de réussite sont en hausse en 2021, alors qu'ils avaient baissé de façon régulière lors des cycles précédents.

### Des filles toujours plus performantes que les garçons en orthographe

Les filles sont plus performantes en compétences orthographiques. En 2021, elles font en moyenne 17,7 erreurs alors que les garçons en font 21,1. Comme déjà constatés en maîtrise de la langue, les écarts entre filles et garçons persistent (**voir « Pour en savoir plus » - Bibliographie**). Stable entre 1987 et 2007, puis en hausse entre 2007 et 2015, la différence du nombre d'erreurs orthographiques entre filles et garçons (3,5 erreurs en 2015) tend néanmoins à se stabiliser à nouveau en 2021 (3,4 erreurs) **figure 4**.

### Les élèves dits « en retard » en plus grande difficulté

Les élèves dits « en retard » sont définis comme ceux qui entrent dans un niveau donné avec un âge supérieur à l'âge théorique requis pour ce niveau. Par exemple, le taux de retard à l'entrée en CM2 est le pourcentage d'élèves entrant en CM2 âgés de 11 ans et plus. La représentation des élèves « en retard » a considérablement évolué à la baisse depuis 1987, passant de 33,2 % en 1997 à 4 % en 2021. Cette tendance reflète les politiques éducatives visant à limiter les redoublements pendant la scolarité élémentaire. Aussi, les élèves dits « en retard » ne sont pas directement comparables sur toute la période. Néanmoins, la différence du nombre d'erreurs entre les élèves dits « à l'heure » et les élèves dits « en retard » continue de s'accroître. Elle s'établit à 14,4 fautes en 2021 contre 11,8 en 2015, 9,4 en 2007 et 6,6 en 1987. Entre 1987 et 2021, le nombre d'erreurs des élèves dits « en retard » a plus que doublé, passant de 15,1 à 33,1. En 2021, la hausse du nombre d'erreurs par rapport à 2015 pour les élèves dits « en retard » est de 4,6. Les élèves dits « à l'heure » font également un plus grand nombre d'erreurs en 2021 (18,7) qu'en 2015 (16,7), mais cette évolution est moins importante que pour les élèves dits « en retard ».

### Des performances en orthographe liées au niveau global en maîtrise de la langue

En 2021, la dictée a été intégrée à l'évaluation Cedre maîtrise de la langue. Il est donc possible de mettre en regard les résultats obtenus à la dictée avec le niveau global des élèves.

Cedre décrit les performances des élèves selon une échelle de score répartissant les élèves en six groupes (groupe < 1 au groupe 5). Le nombre d'erreurs moyen diminue régulièrement à mesure que l'on progresse dans cette échelle : de 31,9 erreurs pour les élèves des groupes < 1 et 1 à 10,2 erreurs pour ceux du groupe 5 **figure 5**.

Le pourcentage d'élèves faisant peu d'erreurs augmente avec le niveau de performance globale telle que mesurée dans Cedre : dans les groupes les moins performants (groupe < 1 et 1) 2,2 % des élèves font 5 erreurs ou moins contre 24,2 % parmi ceux du groupe le plus performant (groupe 5). À l'inverse, le pourcentage d'élèves effectuant 25 erreurs est très important dans les groupes les moins performants puisqu'il concerne près des trois quarts d'entre eux (73,6 %), contre seulement 4,1 % des élèves les plus performants.

### 3 Taux de réussite obtenus à la dictée (en %)

	Le	soir	tombait	.	Papa	et	maman	,	inquiets	,
1987	99,1	98,7	87,0	97,2	96,9	99,0	99,5	95,4	46,2	90,8
2007	99,5	96,3	63,0	97,5	95,8	98,9	99,3	98,2	32,4	95,6
2015	99,5	95,0	55,7	96,7	94,4	98,4	99,5	97,4	25,5	94,3
2021	97,6	94,1	56,9	96,7	92,3	97,6	98,8	96,3	25,3	90,8

	se	demandaient	pourquoi	leurs	quatre	garçons	n'	étaient	pas	rentrés	.
1987	96,1	70,5	93,4	73,8	74,0	93,5	96,1	83,1	98,7	66,7	97,3
2007	92,6	48,9	91,6	63,1	77,4	83,1	96,0	60,6	98,8	45,5	98,1
2015	88,6	40,5	89,2	60,0	69,6	77,8	92,5	50,8	97,5	34,9	95,6
2021	89,7	42,8	84,9	55,3	66,6	76,1	87,9	51,9	96,7	36,3	93,4

	-	Les	gamins	se	sont	certainement	perdus	,	dit	maman	.
1987	93,8	97,4	91,2	92,8	97,1	61,4	69,7	91,5	97,7	99,5	97,2
2007	91,5	97,1	86,5	87,5	94,0	49,9	46,5	93,8	95,1	99,2	97,0
2015	89,6	94,6	85,4	86,3	93,7	47,8	35,4	90,0	89,3	98,3	95,1
2021	82,5	90,6	81,8	84,5	90,6	43,1	35,6	86,7	87,1	97,2	94,8

	S'	ils	n'	ont	pas	encore	retrouvé	leur	chemin	,
1987	87,9	75,4	90,5	89,1	99,3	92,7	47,7	89,1	92,2	91,9
2007	72,0	56,6	82,5	78,0	98,3	88,3	44,2	80,4	85,6	91,7
2015	62,1	50,5	76,5	71,6	98,5	84,6	38,0	76,3	79,9	89,9
2021	57,5	53,2	75,2	71,9	97,4	82,0	40,2	79,5	80,3	88,0

	nous	les	verrons	arriver	très	fatigués	à	la	maison	.
1987	98,6	98,8	60,6	54,5	92,8	66,4	95,6	99,3	97,9	96,9
2007	97,5	97,8	44,0	46,0	88,7	45,5	90,9	98,9	97,2	98,2
2015	96,5	97,6	34,8	43,2	83,0	38,5	86,7	98,4	95,9	96,5
2021	95,4	96,4	36,9	46,7	79,5	35,8	86,1	97,7	94,5	95,7

	-	Pourquoi	ne	pas	téléphoner	à	Martine	?
1987	93,3	92,1	98,5	99,1	65,5	91,5	88,0	91,6
2007	93,3	90,2	98,5	99,0	57,0	87,1	87,6	95,3
2015	90,6	85,5	97,7	98,5	53,3	83,4	84,9	92,6
2021	86,4	79,3	96,3	97,8	54,7	81,2	80,6	90,5

	Elle	les	a	peut-être	vus	!
1987	82,7	96,4	85,9	67,7	32,2	89,0
2007	87,7	93,8	84,7	65,1	29,3	93,9
2015	84,0	92,0	77,0	51,8	16,8	87,7
2021	82,1	91,1	73,9	52,8	17,4	84,3

	Aussitôt	dit	,	aussitôt	fait	!
1987	76,4	96,7	89,9	79,7	96,8	90,5
2007	65,9	93,1	89,1	66,0	90,1	95,2
2015	60,4	87,9	83,7	57,7	88,1	90,6
2021	52,1	81,8	82,5	52,4	87,5	89,0

	À	ce	moment	,	le	chien	se	mit	à	aboyer	.
1987	91,6	70,6	92,4	89,3	98,9	98,3	94,2	89,1	81,8	74,2	93,7
2007	91,1	63,0	91,5	88,2	99,0	97,7	88,4	80,0	77,5	62,6	97,0
2015	85,6	57,8	89,4	85,7	98,7	96,8	85,9	76,3	66,8	60,4	93,5
2021	83,1	56,8	88,4	83,9	98,7	96,2	84,6	77,0	68,9	58,4	99,7

**Lecture** : les nombres indiqués dans le tableau ci-dessus sont les taux de réussite observés en 1987, 2007, 2015 et 2021, c'est-à-dire les pourcentages d'élèves qui écrivent correctement le mot correspondant à chaque période. Ainsi, 99,1 % des élèves de 1987, 99,5 % des élèves de 2007 et de 2015 et 97,6 % des élèves de 2021 ont bien écrit le premier mot de la dictée « Le ».

**Champ** : France métropolitaine, élèves de CM2, secteur public.

**Source** : DEPP, enquête Orthographe 1987, 2007, 2015, 2021.

Réf. : Note d'Information, n° 22.37. DEPP

#### 4 Nombre d'erreurs obtenues à la dictée selon le sexe et le retard scolaire

		1987			2007			2015			2021		
		Répartition (en %)	Moyenne	Écart-type	Répartition (en %)	Moyenne	Écart-type	Répartition (en %)	Moyenne	Écart-type	Répartition (en %)	Moyenne	Écart-type
Ensemble (secteur public)		100	10,7	8,4	100	14,7	9,1	100	18,0	9,9	100	19,4	11,0
Sexe	Garçons	53,0	11,6	8,8	48,9	15,7	9,9	50,8	19,7	10,4	49,2	21,1	11,6
	Fillles	47,0	9,7	7,6	51,1	13,7	8,3	49,2	16,2	9,0	50,8	17,7	10,3
Retard scolaire	« À l'heure »	66,8	8,5	7,0	84,0	13,2	8,0	89,1	16,7	9,0	95,4	18,7	10,4
	« En retard »	33,2	15,1	9,2	16,0	22,6	10,6	10,9	28,5	10,7	4,6	33,1	13,9

**Lecture** : en 2021, 50,8 % des élèves ayant passé l'épreuve de dictée étaient des filles. Elles ont fait en moyenne 3,4 erreurs de moins que les garçons, soit 17,7 erreurs.

**Champ** : France métropolitaine, élèves de CM2, secteur public.

**Source** : DEPP, enquête Orthographe 1987, 2007, 2015, 2021.

Réf. : Note d'Information, n° 22.37. DEPP

#### Des différences de résultats à la dictée toujours marquées par l'origine sociale des élèves

La DEPP a mis au point un indice de position sociale pour étudier l'évolution des performances des élèves selon le niveau social des écoles (voir « Pour en savoir plus » - Bibliographie). Pour l'échantillon 2021, la moyenne de cet indice a été calculée pour chaque école évaluée. Quatre groupes égaux ont ensuite été constitués, des écoles accueillant les élèves les moins favorisés (premier quart) à celles accueillant les élèves les plus favorisés (quatrième quart) **figure 6**. Les différences de performances à la dictée sont marquées par l'origine sociale des élèves. Ainsi, les élèves du premier quart font, en moyenne, 21,9 erreurs contre 15,5 chez ceux du quatrième quart. Parmi ces derniers, un tiers (34 %) fait 10 fautes ou moins à la dictée contre seulement 17,1 % chez les élèves du premier quart. Dans les écoles des deuxième et troisième quarts, les performances sont assez proches (environ 19 erreurs en moyenne quel que soit le groupe). C'est donc dans les écoles les plus favorisées et celles qui le sont le moins que le poids de l'origine sociale est le plus important. ■

#### 5 Répartition du nombre d'erreurs (en %) et nombre total d'erreurs obtenues à la dictée selon le groupe de niveau à l'évaluation Cedre

	≤ 5 erreurs	≤ 10 erreurs	≥ 15 erreurs	≥ 25 erreurs	Nombre d'erreurs moyen	Écart-type
Groupes <1 et 1	2,2	4,3	92,9	73,6	31,9	12,3
Groupe 2	1,9	5,8	84,5	40,7	23,3	9,2
Groupe 3	4,8	20,5	59,7	15,5	17,0	7,7
Groupe 4	13,1	42,2	38,9	6,9	13,1	7,2
Groupe 5	24,2	57,5	17,0	4,1	10,2	7,3

**Lecture** : en 2021, 92,9 % des élèves des groupes ≤ 1 à l'évaluation « Cedre maîtrise de la langue » ont fait 15 erreurs ou plus à la dictée. Ils ont fait 31,9 erreurs en moyenne.

**Champ** : France métropolitaine, élèves de CM2, secteur public.

**Source** : DEPP, enquête Orthographe 2021.

Réf. : Note d'Information, n° 22.37. DEPP

#### 6 Répartition du nombre d'erreurs (en %) et nombre total d'erreurs obtenues à la dictée selon l'indice de position sociale moyen de l'école

	≤ 5 erreurs	≤ 10 erreurs	≥ 15 erreurs	≥ 25 erreurs	Nombre d'erreurs moyen	Écart-type
Premier quart	5,5	17,1	71,8	36,5	21,9	11,8
Deuxième quart	5,2	20,7	66,5	27,5	19,6	10,5
Troisième quart	7,7	20,2	63,6	26,3	19,0	10,3
Quatrième quart	10,7	34,0	45,5	14,8	15,5	9,3

**Lecture** : en 2021, 10,7 % des élèves appartenant au quart des écoles accueillant les élèves les plus favorisées (groupe 4) ont fait 5 erreurs ou moins à la dictée. Ils ont fait 15,5 erreurs en moyenne.

**Champ** : France métropolitaine, élèves de CM2, secteurs public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, enquête Orthographe 2021.

Réf. : Note d'Information, n° 22.37. DEPP

#### SOURCE ET MÉTHODE

Les résultats présentés dans cette Note proviennent d'une reprise partielle de l'enquête « Lire, écrire, compter » de 1987 qui évaluait les performances d'un échantillon d'élèves de CM2 en lecture, en orthographe et en mathématiques. Cette évaluation avait été précédemment reconduite en 2007 et 2015 sur de nouveaux échantillons. En 2021, la dictée de 1987 a été intégrée au Cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre), permettant ainsi de mesurer l'évolution des acquis des élèves de fin de CM2 à trente-quatre ans d'intervalle. Cette Note complète celle sur l'évolution des compétences des élèves en maîtrise de la langue, en proposant un focus sur l'orthographe. La comparaison 1987-2007-2015-2021 concerne les élèves de CM2 de France métropolitaine scolarisés dans le secteur public. En 2007, 2015 et 2021, les élèves du secteur privé et de l'éducation prioritaire ont également été évalués. Les élèves interrogés dans le cadre de cette étude sont respectivement et majoritairement entrés au CP en 1982, 2002, 2010 et 2016.

#### POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 22.37, ses figures et données complémentaires sur [education.gouv.fr/etudes-et-statistiques](https://education.gouv.fr/etudes-et-statistiques)