



HAL
open science

Sistemas de incentivación al profesorado universitario español: descripción y análisis de fortalezas y debilidades

María José Latorre-Medina, María Jesús Rodríguez Entrena, Maximiliano Ritacco Real

► To cite this version:

María José Latorre-Medina, María Jesús Rodríguez Entrena, Maximiliano Ritacco Real. Sistemas de incentivación al profesorado universitario español: descripción y análisis de fortalezas y debilidades. En A. Lopes, E. Ferreira & F. Pereira (2022) (Coords.). Escola, Identidades e Democracia: Livro de resumos (p. 106). Porto, Portugal: IDEAFor (Identidades, Democracia, Escola, Administração e Formação), CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP). ISBN: 978-989-8471-45-1, Jul 2022, Oporto, Portugal. halshs-03923659

HAL Id: halshs-03923659

<https://shs.hal.science/halshs-03923659>

Submitted on 4 Jan 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

IDEAFor
Identities, Democracia,
Escola, Administração e
Formação

ESCOLA, IDENTIDADES E DEMOCRACIA

I CONGRESSO INTERNACIONAL
ESCOLA, IDENTIDADES E
DEMOCRACIA

LIVRO DE RESUMOS

CIIE – Centro de Investigação e
Intervenção Educativas,
FPCEUP

7, 8 e 9 de julho
2022





ESCOLA, IDENTIDADES E DEMOCRACIA: LIVRO DE RESUMOS

COORDENAÇÃO

Amélia Lopes, Elisabete Ferreira & Fátima Pereira (Coords.)

COMISSÃO ORGANIZADORA DO CONGRESSO

Amélia Lopes (Coord.)

Ana Maria Carolino

Elisabete Ferreira

Fátima Pereira

Filipa Soares

Inês Sousa

Leanete Thomas Dotta

Lucélia Anjos

Luciana Joana

Patrícia Alves

Paula Batista

Rita Sousa

CAPA (IMAGEM)

Armando Bento

EDIÇÃO

CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP)

ISBN

978-989-8471-45-1

DATA DE EDIÇÃO

Julho 2022

© Autores/as e CIIE

CORRESPONDÊNCIA

Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Rua Alfredo Allen S/N, 4200-135 Porto, Portugal



TODO O CONTEÚDO DESTA PUBLICAÇÃO ESTÁ LICENCIADO COM UMA LICENÇA CREATIVE COMMONS – ATRIBUIÇÃO-NÃO-COMERCIAL-COMPARTILHA IGUAL 4.0 INTERNACIONAL.

OS CONTEÚDOS E PERSPETIVAS PRESENTES NESTA PUBLICAÇÃO SÃO DA RESPONSABILIDADE DOS AUTORES, QUE AUTORIZARAM A SUA PUBLICAÇÃO, E NÃO REFLETEM NECESSARIAMENTE A POSIÇÃO DO CIIE, DA FPCEUP, DAS COMISSÕES ORGANIZADORA E CIENTÍFICA DO CONGRESSO E DA COORDENAÇÃO/ORGANIZAÇÃO DESTA LIVRO DE RESUMOS.

COMISSÃO CIENTÍFICA

Albano Estrela, Universidade de Lisboa, Portugal
Alexandra Sá Costa, Universidade do Porto, Portugal
Amândio Graça, Universidade do Porto, Portugal
Amélia Lopes, Universidade do Porto, Portugal
Ana Amélia Carvalho, Universidade de Coimbra
Ana Mouraz, Universidade Aberta, Portugal
Ana Paula Caetano, Universidade de Lisboa, Portugal
Ana Paula Silva, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Portugal
Analia Mendez Leite, Universidade de Málaga, Espanha
Angélica Monteiro, Universidade do Porto, Portugal
Antonio Bolivar, Universidade de Granada, Espanha
António Fernando Silva, Instituto Politécnico do Porto, Portugal
António Magalhães, Universidade do Porto, Portugal
António Neto Mendes, Universidade de Aveiro
António Nóvoa, Universidade de Lisboa, Portugal
António Teodoro, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Portugal
Ariana Cosme, Universidade do Porto, Portugal
Assunção Flores, Universidade do Minho, Portugal
Assunção Folque, Universidade de Évora, Portugal
Carla Serrão, Instituto Politécnico do Porto, Portugal
Carlinda Leite, Universidade do Porto, Portugal
Dalila Andrade Oliveira, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil
Domingos Fernandes, ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa, Portugal
Dora Fonseca, Universidade de Aveiro, Portugal
Elisabete Ferreira, Universidade do Porto, Portugal
Elizeu Clementino de Souza, Universidade do Estado da Bahia, Brasil
Estela Costa, Universidade de Lisboa, Portugal
Esther Prados Mejía, Universidade de Almeria, Espanha
Fátima Pereira, Universidade do Porto, Portugal
Feliciano Henriques Veiga, Universidade de Lisboa, Portugal
Fernanda Martins, Universidade do Minho, Portugal
Fernando Hernandez, Universidade de Barcelona, Espanha
Fernando Ilídio Ferreira, Universidade do Minho, Portugal
Fernando Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Flávia Vieira, Universidade do Minho, Portugal
Helena Araújo, Universidade do Porto, Portugal

Henrique Vaz, Universidade do Porto, Portugal
Hugo Cruz, Universidade do Porto
Ignacio Rivas Flores, Universidade de Málaga, Espanha
Isaac Paxe, ISCED Luanda, Angola
Joana Manarte, Universidade do Porto
Isabel Freire, Universidade de Lisboa, Portugal
Isabel Huet, Universidade Aberta, Portugal
Isabel Menezes, Universidade do Porto, Portugal
Isabel Viana, Universidade do Minho, Portugal
Jesus Maria Sousa, Universidade da Madeira, Portugal
Joana Manarte, Universidade do Porto
João Filipe Matos, Universidade de Lisboa
João Pedro da Ponte, Universidade de Lisboa, Portugal
Jorge Adelino Costa, Universidade de Aveiro, Portugal
José Carlos Morgado, Universidade do Minho, Portugal
Jose Correa Gorospe, Universidade do País Basco, Espanha
José Pedro Amorim, Universidade do Porto, Portugal
Juana Sancho Gil, Universidade de Barcelona, Espanha
Júlio Emílio Diniz-Pereira, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil
Júlio Santos – CEAUP/ colaborador do CIIE, Universidade do Porto
Jussara Bueno de Queiroz Paschoalino, Universidade Federal do Rio de Janeiro
Laurinda Leite, Universidade do Minho, Portugal
Karin Indart, Universidade de Lorosa, Timor-Leste
Leanete Thomas Dotta, Universidade do Porto, Portugal
Leonor Torres, Universidade do Minho, Portugal
Licínio Lima, Universidade do Minho, Portugal
Luciana Giovanni, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil
Luís Grosso, Universidade do Porto, Portugal
Manuel Matos, Universidade do Porto, Portugal
Margarida Marta, Instituto Politécnico do Porto, Portugal
Maria Figueiredo, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal
Maria João Carvalho, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Maria João Mogarro, Universidade de Lisboa, Portugal
Maria Teresa Estrela, Universidade de Lisboa, Portugal
Marília Castro Cid, Universidade de Évora, Portugal
Mário Azevedo, Escola Superior de Música e Artes do Espetáculo
Marta Kowalczyk-Waledziak, Universidade de Białystok, Polónia
Nilza Costa, Universidade de Aveiro, Portugal

Pablo Cortez, Universidade de Málaga, Espanha
Paula Batista, Universidade do Porto, Portugal
Paula Queirós, Universidade do Porto, Portugal
Paulo Nogueira, Universidade do Porto, Portugal
Pedro Filipe Cunha, Instituto Piaget de Viseu, Portugal
Pete Boyd, Universidade de Cumbria, Reino Unido
Preciosa Fernandes, Universidade do Porto, Portugal
Prudência Coimbra, Instituto Politécnico do Porto, Portugal
Ricardo Vieira, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal
Rosanne Dias, Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Brasil
Rui Trindade, Universidade do Porto, Portugal
Samuel de Souza Neto, Universidade Estadual Paulista, Brasil
Sara Poças, Universidade do Porto
Sofia Marques da Silva, Universidade do Porto
Sofia Viseu, Universidade de Lisboa, Portugal
Sónia Rodrigues, Universidade do Porto, Portugal
Telmo Caria, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Teresa Carvalho, Universidade de Aveiro
Valeska Fortes de Oliveira, Universidade Federal de Santa Maria, Brasil
Virgínio Sá, Universidade do Minho, Portugal

Índice

NOTA INTRODUTÓRIA	13
EIXO I – Administração, Gestão e Governo das Escolas	15
CIEID-11016 – Burocracia escolar e educação inclusiva: as percepções dos docentes portugueses.....	16
CIEID-14229 – Um contributo para a compreensão das influências de uma Agenda Política e Organizacional no Trabalho Docente – Um percurso desde 1980 até 2020	19
CIEID-19547 – Metamorfose Democrática Da Diretora Educacional: Pesquisadora Do Fazer Político Pedagógico Democrático	21
CIEID-22255 – Uma Construção Política da Educação: A Gestão das Escolas.....	22
CIEID-23923 – A arquitetura escolar pública como instrumento político e de controle – uma análise a partir do conceito de dispositivo de poder de Michel Foucault	24
CIEID-25302 – Hermenêutica De Narrativas Autobiográficas: aproximações e distanciamentos.....	25
CIEID-34435 – Burocracia(s) na avaliação interna dos alunos: percepções de professores e diretores	27
CIEID-42446 – Desempenho académico no ensino superior durante a pandemia do COVID-19: Uma comparação entre cursos do Politécnico de Lisboa	31
CIEID-46312 – Liderazgo desde el medio en comunidades de práctica profesional. Revisión de la investigación y propuesta.....	33
CIEID-50517 – Voz dos/as Alunos/as do Ensino Secundário na Gestão Democrática da Escola: uma revisão sistemática da literatura.....	35
CIEID-65885 – Marketing Educacional: contributos para um plano de ação nas escolas públicas.	37
CIEID-72641 – A avaliação do desempenho dos professores e o seu desenvolvimento profissional	43
CIEID-77667 – Imaginarios socio-técnicos, mercados tecno-educativos y redes de gobernanza filantrópica digital Pospandémicas en las escuelas.....	46
CIEID-80224 – Educação Integral e(m) tempo integral no Brasil: Analisando Conceitos	48
CIEID-80520 – Políticas Educacionais No Mercosul (2005-2015): Aproximações Ao Debate Curricular	50
EIXO II – Biografias e Ciclos de Vida dos Professores: docência e investigação nos últimos 50 anos	53
CIEID-13551 – Perspetivas sobre a Profissão Docente: A Voz de Professores do 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico	54
CIEID-17444 – A reconfiguração do ensino primário/1.º CEB nos últimos 50 anos:um estudo exploratório baseado em autonarrativa.....	56
CIEID-19470 – Os Mestres da Identidade Docente: uma abordagem biográfico-narrativa sobre a influência de bons professores na construção da profissionalidade docente.....	57
CIEID-38875 – Narrativas de docentes sobre as escolas públicas e a violência armada.....	59
CIEID-41213 – 40 anos na Educação de Infância – uma aproximação a partir das histórias de vida de duas educadoras	60
CIEID-41898 – Vidas Entrelaçadas Na Luta Por Reconhecimento Da Educação Infantil.....	62
CIEID-43730 – Cartas de uma professora: narrativas da biografia docente	64
CIEID-79631 – Contar a história através das histórias de professores em fim de carreira: uma análise exploratória das possibilidades da metodologia das histórias de vida	65
CIEID-86835 – Narrativas (Auto)Biográficas Em Tempo De Pandemia: As Violências Nossas De Cada Dia EA Auto(Trans)Formação Docente	67
CIEID-87959 – Cartas Para Si Ou Para O Outro Em Nós? Narrativas (Auto)Biográficas Escritas E Auto(Trans)Formação Docente.....	71

EIXO III – Digitalização e Humanização: desafios em educação e formação75

CIEID-10706 – A formação continuada de professores para o desenvolvimento de competências digitais: a experiência do Ceará – Brasil	76
CIEID-16581 – O Correio dos Afetos: a comunicação virtual entre pacientes de Terapia Intensiva e familiares em tempos de Pandemia COVID-19.....	79
CIEID-25709 – “Viver e aprender em pandemia”: as vivências académicas no Politécnico de Lisboa	81
CIEID-35683 – Tecnologia e complexidade: tecendo saberes para formação do sujeito glocal	83
CIEID-53831 – O interesse das tecnologias digitais para o desenvolvimento da consciência histórica: uma combinação desafiadora para a formação de alunos críticos e interventivos na sociedade	85
CIEID-61936 – Aprendizagem Docente Em Contexto De Aulas Remotas: Reaprendendo A Ser Professor	87
CIEID-64801 – A afirmação das bibliotecas enquanto centros de informação, conhecimento e democratização, na Escola do Século XXI.....	89
CIEID-70414 – A investigação e a práxis na formação inicial de professores na ESE do Porto: algumas linhas de investigação	91
CIEID-79485 – eTwinning Projects on Coding and Artificial Intelligence in Education During the COVID-19 Pandemic Crisis	93

EIXO IV – Ensino Superior e Identidades Académicas em mudança.....95

CIEID-10486 – Identidades académicas de docentes do ensino superior nos últimos 30 anos: um estudo exploratório de natureza biográfico-narrativa	96
CIEID-13710 – Igualdade de género, bem-estar e inclusão no IPB	98
CIEID-13820 – What characterizes professional identity in physical education — a decade of research	100
CIEID-21596 – O uso de metodologias ativas para universitários do curso de enfermagem no período da Pandemia Covid-19.....	102
CIEID-21704 – Identidades académicas no Ensino Superior: pontes entre o campo profissional de referência, o académico e a ação pedagógica.....	104
CIEID-26990 – Sistemas de incentivación al profesorado universitario español: descripción y análisis de fortalezas y debilidades.....	106
CIEID-37226 – A educação doutoral na encruzilhada entre a massificação, democratização e inocuidade	107
CIEID-39181 – Who is the teacher educator? Discourses of a cohort of Portuguese faculty-tutors supervising Physical Education school placements	109
CIEID-46143 – Análisis Del Baremo De Evaluación De Las Diferentes Figuras Del Profesorado Universitario Andaluz	111
CIEID-46994 – Recomposições identitárias e estatutárias do profissional académico	113
CIEID-49799 – Los horrores de la Academia Neoliberal.....	116
CIEID-51108 – Experiências de cocriação. Dialética entre o papel docente/facilitador	118
CIEID-51448 – O futuro do Ensino Superior: Perspetivas de docentes sêniores.....	119
CIEID-51956 – El soma profesional. Programación disciplinar en el aprendizaje universitario.....	121
CIEID-53749 – Os impactos das políticas públicas de ações afirmativas de acesso e permanência no ensino superior brasileiro.	124
CIEID-57694 – Identidad profesional de una joven profesora universitaria: Un estudio piloto.	126
CIEID-67636 – Do Circo De Astley Ao Novo Circo: Da Arena Como Escola À Academia Como Palco .	128
CIEID-68483 – Perfil De Competências De Liderança A Desenvolver Na Formação Dos Oficiais Nas Academias Militares Das Forças Armadas Angolanas.....	130
CIEID-69805 – Políticas neoliberales e identidades académicas en transformación.....	133

CIEID-74908 – Motivações e dificuldades identificadas por estudantes que ingressam no ES através do regime maiores de 23 – uma revisão da literatura	135
CIEID-76202 – Propriedades Psicométricas da Escala de Suporte Docente no Ensino Superior	136
CIEID-77703 – Duas décadas de investigação sobre carreiras acadêmicas cartografadas: Um mapeamento sistemático da literatura	138
CIEID-81827 – Disputas de campo a partir das escolhas temáticas de teses e dissertações em Educação	140
EIXO V – Escolas e desafios atuais da Educação e Formação.....	142
CIEID-10016 – Por uma arquitetura democrática na construção de práticas educativas no 1º ciclo	143
CIEID-16010 – Aproximação das Escolas às Famílias:Uma Experiência Formativa e Reflexiva com Docentes.....	144
CIEID-17459 – Desafios da gestão em escolas de tempo integral no município de Santa Maria/RS.....	146
CIEID-17633 – Democracy At School: What Do Students Think About It?	148
CIEID-23533 – Educação para a cidadania democrática em tempos de crise – o valor do pensamento crítico na perspectiva de M. Nussbaum	149
CIEID-24090 – Construção de uma cultura democrática na escola – do modelo europeu às orientações nacionais.....	151
CIEID-31766 – O Campo Da Educação Física Escolar: repercussões na elaboração de textos/documentos curriculares no Brasil.....	152
CIEID-34485 – Biologia do Amar e Biologia do Conhecer: a democracia e o Amor como fundamentos epistemológicos do educar.....	154
CIEID-34509 – Cidadania e Desenvolvimento: uma prioridade para os cursos de ensino secundário...155	
CIEID-39584 – Quais são as ideias que sustentam a política de educação inclusiva?	156
CIEID-43724 – Ambientes de Aprendizagem Emergentes dos Processos de Autonomia e Flexibilidade Curricular: Um estudo na Região Autónoma da Madeira (RAM).....	157
CIEID-44219 – Desafios e adaptações de estudantes-estagiários:ensinar Educação Física através do Ensino a Distância em pleno contexto pandêmico.....	159
CIEID-46128 – Dados da desigualdade digital na escola pública do Brasil durante a pandemia da Covid 19: mapeando o Território do Sisal	161
CIEID-46773 – Diversidade nas escolas: uma oportunidade para uma educação inclusiva promotora de justiça social?.....	163
CIEID-55619 – Estágio Remoto Em Tempos Pandêmicos: Formação De Professores A Distância	165
CIEID-60053 – A construção da escola inclusiva: aproximações com desenho universal para aprendizagem	167
CIEID-71830 – Práticas de (re)existência de professoras(es): movimentos de (re)leitura curricular nos cotidianos das escolas	168
CIEID-75187 – Percursos biográficos e escolares de estudantes do Ensino Profissional: percepções de jovens e diretores escolares.....	170
CIEID-75819 – Inquietações De Professores Sobre O Conteúdo De Lutas Na Educação Física Escolar	172
CIEID-80193 – Educação física: um espaço de participação e reflexão no desenvolvimento de competências físicas, pessoais, sociais e cívicas	174
EIXO VI – Formação de Professores e Prática Profissional.....	175
CIEID-11565 – School-based research to inform Teacher Education: Students 'Perception about Learning through Different Teaching Models	176
CIEID-12276 – Improving Preschool and Primary School teachers' professional practice in Digital Citizenship Education through a community-based action research project	178
CIEID-12962 – Ressignificando Concepções e Práticas Formativas no INSS: um projeto piloto na Superintendência Regional do Nordeste Brasileiro.....	180

CIEID-14256 – Humanização da Formação Inicial de Professores a partir de abordagens baseadas em mindfulness: uma revisão sistemática da literatura.....	182
CIEID-14695 – Efeitos das mobilidades internacionais na prática curricular dos professores.....	184
CIEID-15788 – Formação Continuada De Professores No Contexto Da “Aprendizagem Ao Longo Da Vida”	186
CIEID-19420 – A construção da profissionalidade docente em diálogo intergeracional	189
CIEID-21507 – A Abordagem Biográfica E A Pesquisa Como Estratégias Formativas	191
CIEID-25592 – Da formação contínua ao desenvolvimento profissional: de um imperativo laboral, a uma necessidade intrínseca – a estratégia co desenhada do Planetário do Porto – Centro Ciência Viva	194
CIEID-26198 – [Re]Inventar A Formação De Professores: Perspectivas Curriculares Em Contextos Emergentes.....	196
CIEID-26371 – Rosácea Formativa: A Prática Narrativa De Tertúlias Pedagógicas Em Reuniões Docentes	198
CIEID-26491 – A formação de professores em análise sustentada em projetos de investigação em contexto de estágio profissional em Educação Física	200
CIEID-27810 – Programa de Mentoria Interna do INSS – Projeto Anjos: uma experiência significativa no âmbito da administração pública brasileira.	202
CIEID-28003 – Cuidar dos Animais e da Natureza – Estratégias de Sensibilização na Educação Pré-Escolar	204
CIEID-30082 – Pandemia E Narrativas (Auto)Biográficas: Relatos De Processos Avaliativos E Fracasso Escolar	205
CIEID-30454 – Roteiro Didático Para A Produção De Vídeo-Minuto: a convergência entre propostas pedagógicas para atender a novas necessidades de ensino.....	207
CIEID-33407 – A Formação Contínua dos Professores na Província do Cuanza-Sul: funcionamento do sistema e aspetos da vida pessoal, profissional e social dos professores.....	209
CIEID-37031 – Pensar a educação para a sustentabilidade na infância em comunidade de prática: perspetivas iniciais de um caminho partilhado.....	211
CIEID-40544 – The influence of collaborative learning in the practicum on the development of physical education pre-service teachers' reflective skills.....	213
CIEID-40917 – Aproximando a escola da universidade: um estudo em contexto escolar com um investigador, dois professores e um professor estagiário	214
CIEID-43031 – As políticas educativas e a formação pós-graduada de professores: um estudo sobre professores com doutoramento no sistema de ensino não superior	216
CIEID-46932 – Da construção dos jogos didáticos à sua utilização no Jardim de Infância: percepções de diversos intervenientes.....	218
CIEID-48819 – Aprendizagem e Identidade Profissional: o que pensam os professores?	219
CIEID-54971 – Formação Contínua: Contributos para o Desenvolvimento Profissional Docente	224
CIEID-58227 – Formação de professores na Universidade da Madeira: percurso, identidade e transformação	226
CIEID-60880 – Formação Inicial e Continuada de professores na Bahia	229
CIEID-61439 – A articulação entre o ensino e a investigação na formação inicial de professores no ensino superior: um estudo realizado em Portugal e Inglaterra.....	231
CIEID-63635 – O Processo Histórico Da Formação Inicial De Professores Na Realidade Brasileira	233
CIEID-63858 – Escola Professor Sérgio Lopes – um caso de resistência, autoria e criação no sul do Brasil	235
CIEID-66125 – Para uma pedagogia de formação de professores de Educação Física na perspectiva de dois doutorandos.....	236
CIEID-69958 – A contribuição de práticas inclusivas para a elaboração conceitual de uma criança cega da Educação Infantil, em uma Escola privada de Florianópolis/Brasil.	238

CIEID-72817 – A formação inicial de professores e a construção da identidade profissional docente – que relação?	240
CIEID-74061 – O ensino dos desportos coletivos numa perspetiva inclusiva: a voz dos/as alunos/as com menos competências de jogo.....	242
CIEID-74354 – Tecnologias de informação e comunicação: uma pesquisa com docentes do Ensino Profissional e Tecnológico	244
CIEID-74727 – Democratização Da Educação: Práticas Docentes EPolíticas Em Formação Inicial.....	246
CIEID-74893 – Nuevos Pilares Socioemocionales Para El prácticum Del Siglo Xxi En La Formación Inicial Docente.....	248
CIEID-81283 – Noções De Infância A Partir Das Narrativas De Professores Indígenas Em Formação, No Vale Do Javari Amazonas.....	250
CIEID-82015 – Contributos de um programa de formação contínua com professores formadores do Magistério Primário do Kuito-Bié.....	252
CIEID-84135 – O processo de elaboração de conceitos por uma criança cega do Núcleo de Educação Infantil Municipal (NEIM), da rede pública de Florianópolis/Brasil.....	254
CIEID-84635 – Práticas pedagógicas para iniciação da leitura e da escrita no 1º ciclo do ensino básico em Portugal: intenções, trilhos e transgressões da liberdade para autonomia profissional	256
CIEID-87305 – Dificuldade Dos Professores Angolanos Na Avaliação Das Aprendizagens No Ensino Primário.....	259
CIEID-87763 – Preparar professores para uma abordagem salutogénica da Educação Física: Implementação de um programa de aptidão física em contexto de estágio profissional	260
CIEID-88835 – Consciência Negra: relato de uma ação pedagógica mediada pela pedagogia histórico-crítica.....	262
CIEID-89347 – Teoria e prática no estágio em formação de professores.....	264
EIXO VII – O Lugar e Tempo da Arte na Educação	267
CIEID-11990 – El collage como estrategia de exploración de vínculos identitarios y de conocimiento artístico en la formación de futuros docentes.....	268
CIEID-12395 – As Expressões Artísticas no 1.º CEB em Tempos de Pandemia	270
CIEID-29502 – Potências do cinema à educação: a criação de documentário em tempos de pandemia	272
CIEID-38138 – Naturaleza artística de las historias de vida en educación	273
CIEID-38362 – O lugar das Artes Visuais para uma Educação Transformadora.....	274
CIEID-42238 – LAC – Laboratórios de Aprendizagens Criativas	276
CIEID-67316 – A situação da História da Arte na Educação em Portugal e os impactos para a inclusão e a cidadania.....	277
CIEID-69990 – Conteúdo e forma artística como evento pedagógico na escola: experiências educativas de crianças e de adultos para a mudança de premissa	278
CIEID-73983 – A ocupação dos tempos livres.....	280
CIEID-74058 – A Educação de Infância: O lugar da educação artística em tempos de pandemia.....	281
CIEID-76276 – A inclusão do Design nos processos de participação e mediação cultural dentro da escola	283
CIEID-89171 – La fotografía hermenéutica y el análisis epistolar como estrategias educativas para la configuración de identidades compartidas mediante el aprendizaje patrimonial.....	286
EIXO VIII – Outras Geografias em Educação: descolonizar a escola e as identidades.....	289
CIEID-14560 – Práticas de investigação sobre educação de Surdos/as: uma relação que se quer mais cultural e alter.....	290
CIEID-23676 – Geografias pedagógicas – A construção da experiência escolar em contextos periféricos	292

CIEID-36206 – Interferências da branquitude nas práticas pedagógicas: o que sabemos e fazemos sobre o tema?	294
CIEID-37284 – À procura de uma horizontalidade pedagógica dentro da esmagadora máquina escolar	296
CIEID-47040 – A Favela Da Rocinha E A Universidade: Um Projeto De Desenvolvimento E Qualidade De Vida.....	297
CIEID-51218 – Educação e reconciliação: percepções sobre o professor como agente de paz no Bié...299	
CIEID-57427 – Ensino Das Culturas Étnicas No Livro Didático: O Viés Decolonial E As Novas Possibilidades Para O Ensino De História	303
CIEID-74464 – Educação para a cidadania no contexto dos valores europeus: perspetivas do sul da Europa.....	306
CIEID-76755 – Decolonizar o corpo na educação em ciências: por uma biologia queer	308

CIEID-26990 – Sistemas de incentivación al profesorado universitario español: descripción y análisis de fortalezas y debilidades

María José Latorre-Medina – Universidad de Granada

María Jesús Rodríguez-Entrena – Universidad de Murcia

Maximiliano Ritacco-Real – Universidad de Granada

Resumo:

Este trabajo es parte del proyecto I+D+i “La influencia del neoliberalismo en las identidades académicas y en el nivel de satisfacción profesional” concedido por la AEI del Ministerio de Ciencia e Innovación (PID2019-105631GA-I00 / AEI / 10.13039/501100011033). Uno de los objetivos del proyecto está relacionado con el análisis del estado actual de la evaluación del profesorado universitario. De cara a dar respuesta a este objetivo, un subgrupo de investigadores del proyecto se han centrado en analizar las evaluaciones del profesorado que permiten acceder a complementos retributivos y conllevan compensaciones económicas a los méritos docentes o de investigación. Numerosos autores profundizan en sus estudios en esta cuestión, la evaluación del profesorado para incentivos individuales como factor (o no) de calidad (Alfageme y Caballero, 2010; Escudero, Pino y Rodríguez, 2010). En esta comunicación se describe y analiza el sistema de evaluación de la productividad docente e investigadora, para incentivos salariales, del profesorado universitario, enfatizando algunas de sus fortalezas y debilidades. Se presta especial atención a la investigación y al campo académico de Ciencias Sociales. El análisis realizado deja entrever la existencia de una permanente evaluación a los profesores en diferentes parcelas: docencia, investigación y gestión cuyos objetivos son cada vez más difíciles de cumplir, si bien la vertiente de la investigación sobresale por su preponderancia en los resultados de la evaluación. En estas circunstancias, es lógico que los profesores solo tengan tiempo para ir cumpliendo con los requisitos que se exigen en cada momento y no para preocuparse de una mejora real de la calidad docente e investigadora, que debería ser el propósito principal de tales evaluaciones. Plantearse si este sistema de evaluación es un incentivo a la calidad docente e investigadora o más bien es un incentivo para obtener un complemento económico en la nómina son algunas de las cuestiones clave que invitan a la reflexión.

Palavras-chave: Educación superior, profesorado universitario, evaluación por incentivos, Ciencias Sociales

Alfageme, M. B. y Caballero, K. (2010). Evaluación y profesorado en la universidad española. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 271-294.

Escudero, T., Pino, J. L. y Rodríguez, C. (2010). Evaluación del profesorado universitario para incentivos individuales. *Revista de Educación*, 351, 513-537.