



HAL
open science

Évaluations Repères 2022 de début de CP et de CE1

Sandra Andreu, Pierre Conceicao, Julien Desclaux, Yann Eteve, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Lucie Neirac, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, et al.

► **To cite this version:**

Sandra Andreu, Pierre Conceicao, Julien Desclaux, Yann Eteve, Christophe Laskowski, et al.. Évaluations Repères 2022 de début de CP et de CE1. 2023, pp. 1-4. 10.48464/ni-23-01 . halshs-03956506

HAL Id: halshs-03956506

<https://shs.hal.science/halshs-03956506v1>

Submitted on 25 Jan 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

NOTE D'INFORMATION

n° 23.01 – Janvier 2023

Évaluations Repères 2022 de début de CP et de CE1 : des résultats comparables à ceux de 2021, à l'exception d'une baisse en français en CE1

- À la rentrée 2022, l'ensemble des élèves de CP et de CE1 a été évalué en français et en mathématiques après une année scolaire 2021-2022 encore perturbée par la crise sanitaire.
- En début de CP, en français comme en mathématiques, les résultats sont stables et comparables à ceux de 2021. Les exercices les moins réussis sont « comprendre des mots à l'oral » et « résoudre des problèmes ».
- En début de CE1, en français, les résultats sont stables ou en baisse, en particulier pour les exercices « écrire des mots » et « lire à voix haute des mots ». Les exercices de fluence demeurent les moins bien réussis. En mathématiques, les évolutions des résultats sont plus diverses. Les élèves restent en difficulté face à la résolution de problèmes et au calcul en ligne.
- En CP, on observe une légère réduction des écarts entre les élèves scolarisés hors éducation prioritaire (HEP) et ceux en éducation prioritaire (EP), mais la baisse est marquée entre les élèves scolarisés hors éducation prioritaire et ceux en éducation prioritaire REP+.
- En CE1, ces écarts varient peu, sauf en mathématiques, entre les élèves scolarisés hors éducation prioritaire et ceux en éducation prioritaire REP+ où on observe une baisse.
- En mathématiques, comme les années précédentes, les performances des élèves selon le sexe se renversent à l'entrée en CE1. En effet, les garçons y présentent de meilleures performances que les filles, à l'inverse du début de CP.

Ministère de l'Éducation nationale
et de la Jeunesse

Directrice de la publication : Fabienne Rosenwald

Auteurs : Équipe Repères CP-CE1, DEPP-B

Sandra Andreu, Pierre Conceicao, Julien Desclaux,
Yann Eteve, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton,
Lucie Neirac, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue,
Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Édition : Bernard Javet

Maquettiste : Frédéric Voiret

e-ISSN 2431-7632

► En septembre 2022, les élèves entrant en cours préparatoire (CP) ou en cours élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Au total, près de 1,6 million d'élèves ont ainsi été évalués dans 33 000 écoles publiques et privées sous contrat. Il s'agit de la cinquième édition de ce dispositif initié en 2018. Cette évaluation vise à proposer, dès le début d'année, des repères permettant aux professeurs de bien apprécier les acquis des élèves, afin de pouvoir remédier le plus vite possible aux besoins de chaque élève.

En 2022, les exercices proposés aux élèves étaient identiques à ceux de 2021 à l'exception de trois exercices en CP (« reconnaître des lettres », « comparer des lettres » et « placer un nombre sur une ligne graduée ») et de trois exercices en CE1 (« lire à voix haute un texte », « résoudre des problèmes » et « placer un nombre sur une ligne graduée »). Cette stabilité revêt une importance particulière puisqu'elle permet d'observer l'évolution des résultats.

Par ailleurs, les résultats de 2022 doivent être interprétés en tenant compte du contexte particulier de déroulement de la crise sanitaire pendant l'année scolaire 2021-

2022. En effet, fin 2021 et pendant les trois premiers mois de 2022, la vie des écoles a été fortement perturbée, soit par des fermetures de classes, soit par des absences individuelles importantes.

En début de CP, des résultats stables et comparables à ceux de 2021

En classe de CP, les résultats en français et en mathématiques sont stables par rapport à 2021. Le seul domaine de français pour lequel une hausse des résultats est perceptible est la compréhension orale de phrases (+ 1,5 point). Une grande stabilité est observée pour les cinq autres domaines comparables dans le temps ↘ **figure 1**.

En mathématiques, le domaine qui voit son niveau de maîtrise le plus progresser par rapport à 2021 est « comparer des nombres » (+ 1,4 point). On constate une stabilité des résultats pour les cinq autres domaines ↘ **figure 2**.

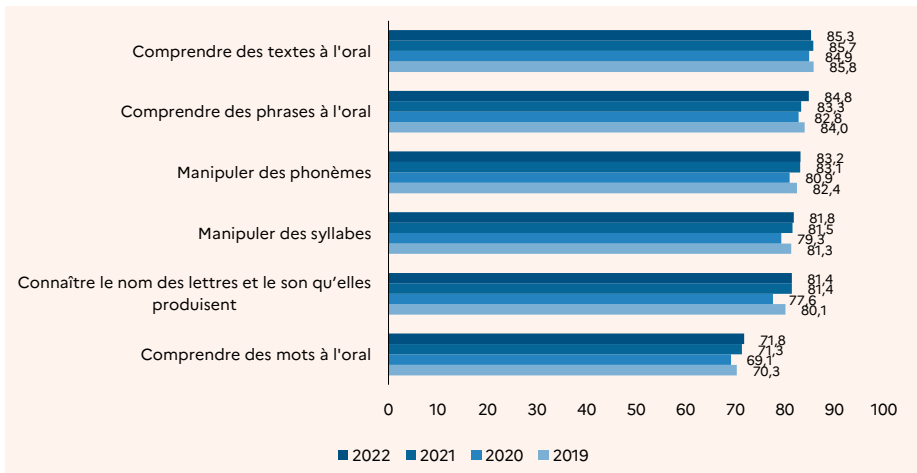
Si l'on compare les résultats de septembre 2022 avec ceux observés en 2019, avant la crise sanitaire, on constate une progression dans tous les domaines

du français et des mathématiques à deux exceptions près : « comprendre des textes à l'oral » et « quantifier des collections ».

Entre 2021 et 2022, en CP, réduction des écarts de performances entre le public hors éducation prioritaire et l'éducation prioritaire REP+

En début de CP en 2022, comme les années précédentes, les deux exercices les moins bien réussis restent la « reconnaissance des différentes écritures d'une lettre » et la « compréhension orale de mots ». Pour ce dernier, les difficultés de maîtrise du vocabulaire se confirment à nouveau ↘ **figure 1** (voir « Pour en savoir plus » - **figure 10**). Les mieux réussis demeurent les exercices de compréhension orale de phrases et de textes (respectivement 84,8 % et 85,3 % d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante). En mathématiques, l'exercice de résolution de problèmes reste également le moins bien réussi (67,5 %). Les mieux réussis sont les exercices de lecture et d'écriture de nombres entiers ↘ **figure 2** (« Pour en savoir plus » - **figure 11**).

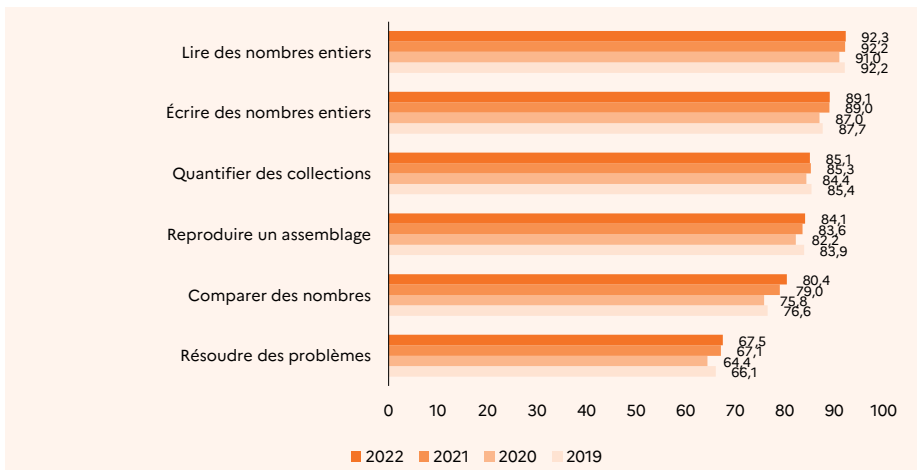
➤ 1 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en début de CP (en %)



Lecture : en début de CP, en 2022, 81,8 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « manipuler des syllabes ».
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 23.01. DEPP

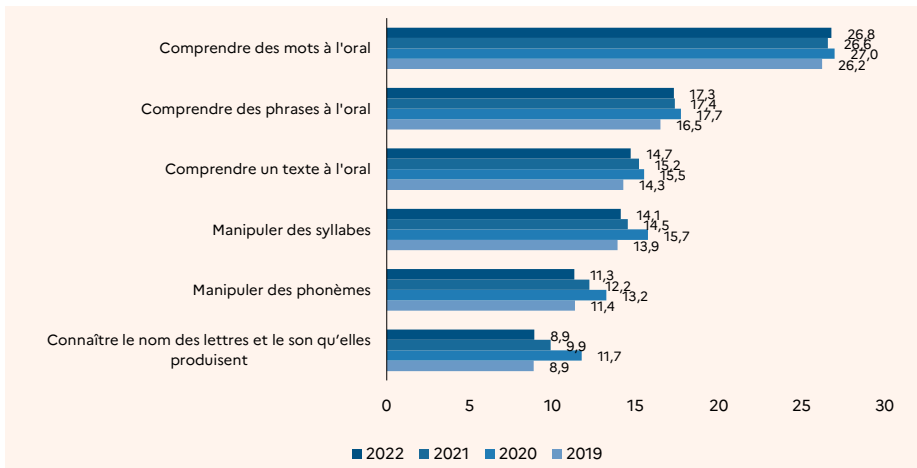
➤ 2 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP (en %)



Lecture : en début de CP, en 2022, 67,5 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « résoudre des problèmes ».
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 23.01. DEPP

➤ 3 Écarts de performances dans les domaines comparables en français en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP en 2019, 2020, 2021 et 2022



Lecture : en 2021, dans le domaine « manipuler des phonèmes », en début de CP, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 12,2 points de pourcentage. En 2022, cet écart est de 11,3 points.
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 23.01. DEPP

Quel que soit le domaine évalué en début de classe de CP en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons (de l'ordre de 2 à 6 points). L'écart le plus élevé concerne l'exercice de compréhension orale de phrases : 87,9 % des filles présentant un taux de maîtrise satisfaisant contre 81,9 % pour les garçons. L'écart le plus faible concerne l'exercice de compréhension orale de mots (voir « Pour en savoir plus » - figure 12).

En mathématiques, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans tous les domaines évalués à deux exceptions près : les domaines « comparer des nombres » et « placer un nombre sur une ligne graduée ». L'écart le plus important en faveur des filles concerne l'exercice de géométrie (« reproduire un assemblage »), pour lequel 85,8 % d'entre elles ont une maîtrise satisfaisante contre 82,5 % des garçons, soit 3,3 points de plus (voir « Pour en savoir plus » - figure 13).

Les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en éducation prioritaire sont en légère diminution entre 2021 et 2022. Ils avaient augmenté à la rentrée 2020, suite à la période de fermeture des écoles, puis diminué à la rentrée 2021 sans retrouver les niveaux de 2019. Finalement, on revient en 2022 à des niveaux comparables à 2019 (figures 3 et 4).

Entre 2021 et 2022, la réduction des écarts est plus marquée entre le secteur public hors éducation prioritaire et les REP+. Elle est supérieure à 1 point pour « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (1,7 point), « manipuler des phonèmes » (1,6 point), « comparer des nombres » (1,2 point) et « résoudre des problèmes » (1,1 point). Aussi, en 2022, les écarts de performances entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors EP sont inférieurs à ceux de 2019, surtout pour les domaines « comparer des nombres » (- 3,8 points) et « résoudre des problèmes » (- 1,7 point). On observe une hausse des écarts sur la période 2019-2022 uniquement pour l'exercice de compréhension de phrases à l'oral : + 0,6 point (voir « Pour en savoir plus » - figure 9).

Comme chaque année, les écarts de performances selon le secteur de scolarisation demeurent les plus élevés pour les trois domaines de compréhension orale (de 18,9 points à 32,8 points de différence entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux scolarisés dans le secteur public hors EP si l'on s'intéresse aux élèves au-dessus du seuil 2) (voir « Pour en savoir plus » - figure 14).

En mathématiques, l'écart le plus élevé concerne la résolution de problèmes avec un écart de 22,9 points pour les mêmes secteurs de scolarisation, mais il est en baisse de 1,7 point par rapport à 2019 (voir « Pour en savoir plus » - figure 15).

En début de CE1, légère baisse des résultats en français en écriture et lecture de mots

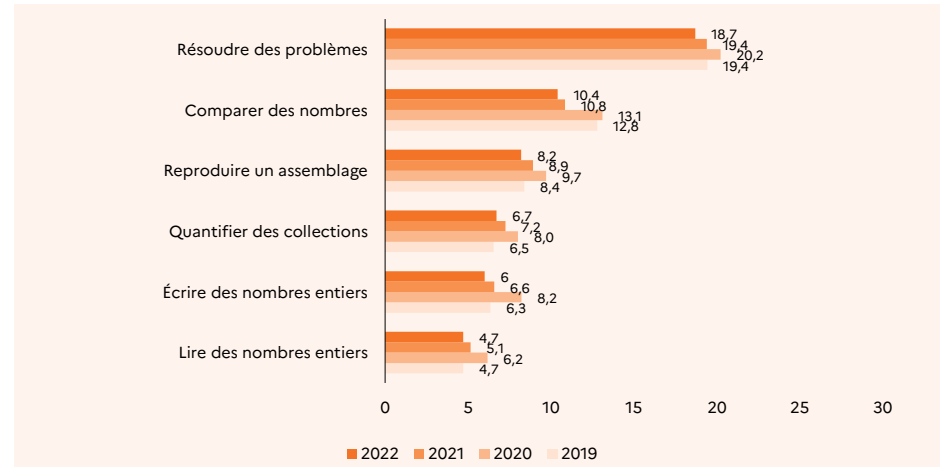
En 2022, en français, on observe une baisse des résultats pour les exercices « écrire des mots » et « lire à voix haute des mots » avec respectivement 2,2 et 2,9 points de moins. Ces domaines avaient aussi été les plus touchés après la période de fermeture de classe en 2020. En 2022, la baisse est cependant moins forte. Pour les cinq autres domaines, les résultats sont stables ou en légère baisse ↘ figure 5. Les variations oscillent entre - 1,4 point et + 0,2 point. En 2022, en mathématiques, on observe une baisse pour « lire des nombres entiers » et « écrire des nombres entiers » (respectivement - 1,5 point et - 1,1 point) et une hausse pour l'exercice portant sur les soustractions et celui consistant à « reproduire un assemblage » (respectivement + 1 point et + 0,9 point) ↘ figure 6.

En ce début d'année de CE1, la réussite des élèves, en français, revient donc à un niveau comparable à celui de 2019, après la forte baisse de 2020 en lien avec la fermeture des écoles, sauf pour le domaine « écrire des mots » (en retrait de 2,3 points). En mathématiques, les résultats de 2022 sont supérieurs à ceux de 2019 dans tous les domaines évalués.

Entre 2021 et 2022, en CE1, réduction des écarts de performances en mathématiques entre le public hors éducation prioritaire et l'éducation prioritaire REP+

En CE1, en 2021, on observait une diminution des écarts de performances entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP. Après la forte hausse constatée à la rentrée 2020, à la suite de la période de fermeture des classes, on ne retrouvait cependant pas partout les niveaux observés en 2019 avant la crise sanitaire, en particulier dans les domaines qui avaient été les plus touchés après la période de fermeture des classes en 2020 : « écrire des syllabes », « lire à voix haute des mots » et « comprendre un texte lu seul ». Entre 2021 et 2022, ces écarts varient peu ↘ figures 7 et 8.

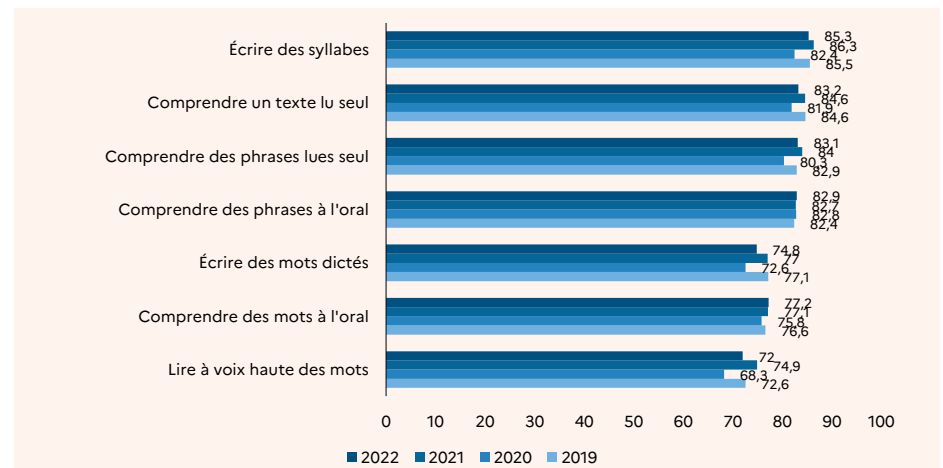
4 Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP en 2019, 2020, 2021 et 2022



Lecture : en 2021, dans le domaine « lire des nombres entiers », en début de CP, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 5,1 points de pourcentage. En 2022, cet écart est de 4,7 points.
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 23.01. DEPP

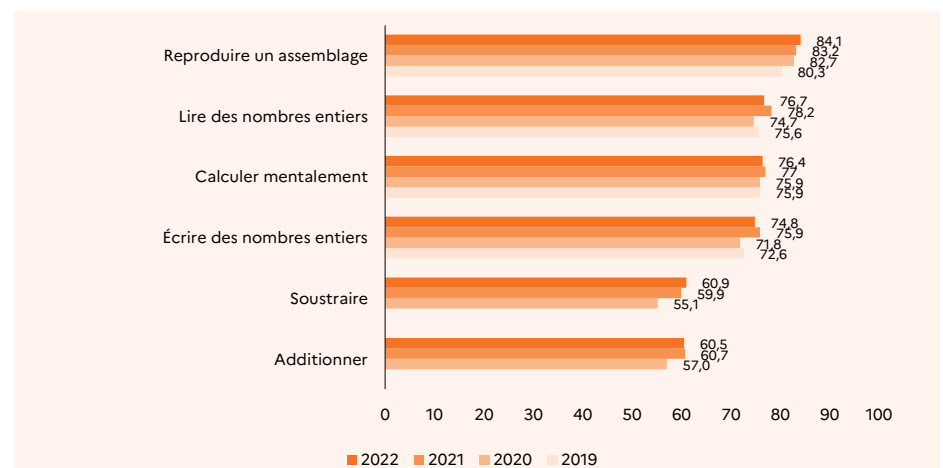
5 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en début de CE1 (en %)



Lecture : en début de CE1, en 2022, 85,3 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « écrire des syllabes ».
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 23.01. DEPP

6 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 (en %)



Lecture : en début de CE1, en 2022, 76,4 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « calculer mentalement ».
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 23.01. DEPP

En revanche, on observe, entre les élèves de REP+ et les élèves du secteur public hors EP, une diminution des écarts dans tous les domaines en mathématiques et une stabilité en français entre 2021 et 2022 sauf pour le domaine « écrire des mots » où on constate une réduction marquée (- 1 point). Au total, on retrouve en mathématiques des écarts équivalents à 2019, avant la crise sanitaire. En français, on reste au-dessus de 2019 sauf en écriture des mots (voir « Pour en savoir plus » - figure 16).

En français, comme les années précédentes, les écarts les plus marqués selon le secteur de scolarisation sont constatés en compréhension orale : l'écart atteint 32 points en 2022 (contre 32,3 points en 2021) en compréhension de mots lus par l'enseignant entre REP+ et public hors EP pour les proportions d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) (voir « Pour en savoir plus » - figure 21).

Les écarts sont les plus faibles dans le domaine de l'écriture de syllabes ou de mots (respectivement 12,2 points contre 12,6 en 2021 et 12,2 points contre 13,2 en 2021).

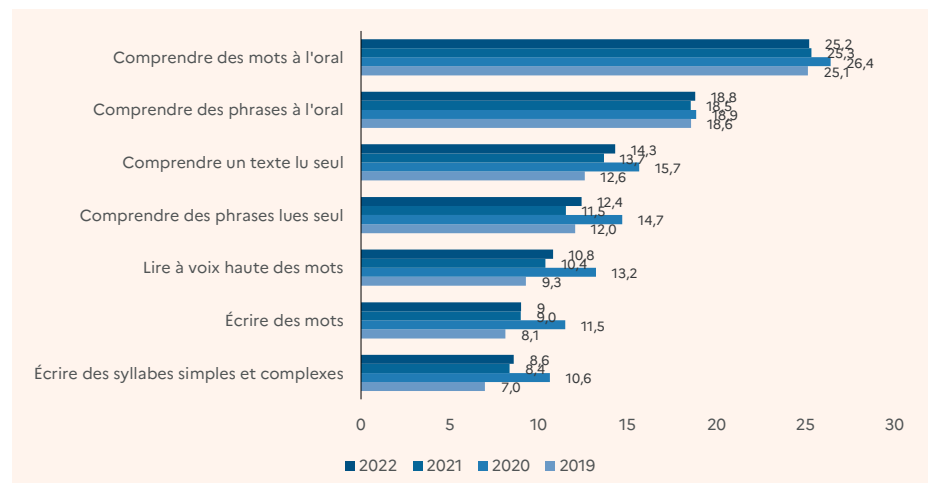
En mathématiques, au sein du secteur public, c'est en résolution de problèmes que les écarts sont les plus marqués entre les performances des élèves de REP+ et ceux scolarisés hors éducation prioritaire (22 points en 2022). On observe aussi des différences dans le domaine « placer un nombre sur une ligne graduée » (15,6 points en 2022). Concernant « additionner » et « soustraire », les écarts s'élèvent respectivement à 13,9 et 10,9 points. Ils sont stables, voire en légère baisse de 1 point par rapport à 2021. C'est le cas également des domaines de géométrie et de calcul mental, avec des écarts de 10,1 et 11,3 points.

Depuis 2019, les écarts augmentent plus significativement en français pour les domaines suivants : « écrire des syllabes », « lire à voix haute des mots » et « comprendre un texte lu seul » entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP ou bien en REP+ (voir « Pour en savoir plus » - figure 16).

En CE1, contrairement au début de CP, les garçons sont plus performants que les filles dans les domaines évalués en mathématiques

En français, comme lors des éditions précédentes, la proportion de filles présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) est comparable à celle des garçons dans les exercices visant à évaluer la fluence (lecture de texte ou de mots à voix haute) (voir « Pour en savoir plus » - figure 19).

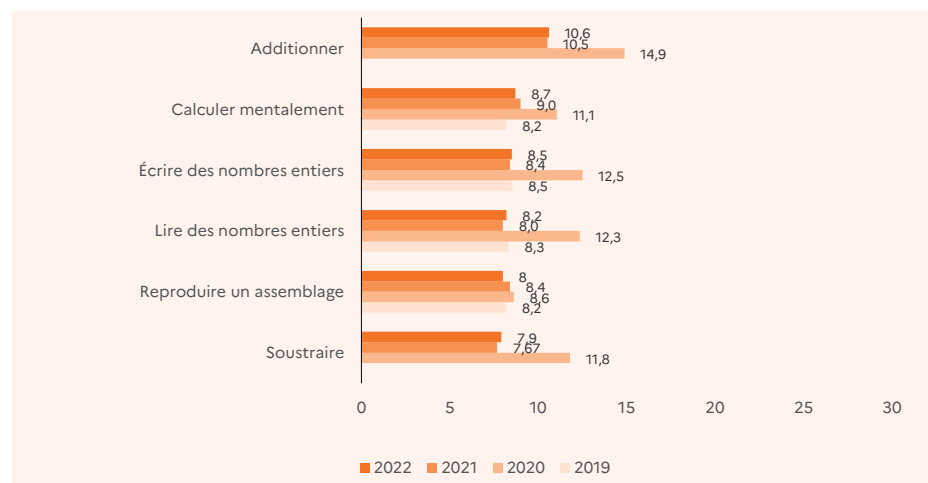
7 Écarts de performances dans les domaines comparables en français en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP en 2019, 2020, 2021 et 2022



Lecture : en 2021, dans le domaine « lire à voix haute des mots », en début de CE1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 10,4 points de pourcentage. En 2022, cet écart est de 10,8 points.
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 23.01. DEPP

8 Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP en 2019, 2020, 2021 et 2022



Lecture : en 2021, dans le domaine « lire des nombres entiers », en début de CE1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 8 points de pourcentage. En 2022, cet écart est de 8,2 points.
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CP-CE1.

Réf. : Note d'Information, n° 23.01. DEPP

Dans les autres domaines du français, les filles présentent des performances plus assurées que les garçons (entre 2,9 et 5,1 points d'écart en faveur de filles). C'est notamment le cas pour l'écriture de mots dictés ainsi que pour la compréhension de phrases à l'oral ou d'un texte lu seul (respectivement 4,9 points, 5,1 points et 4,6 points d'écart dans ces trois domaines). Ces écarts sont comparables à ceux observés en 2021.

En mathématiques, comme lors des éditions précédentes de l'évaluation Repères, on constate un renversement à l'entrée en CE1 par rapport à l'entrée en CP. En effet, les garçons présentent en CE1 de meilleures performances que les filles dans l'ensemble des domaines évalués dans cette discipline

à deux exceptions près : la géométrie (exercice « reproduire un assemblage ») et le calcul mental (voir « Pour en savoir plus » - figure 20). La différence la plus élevée concerne l'addition : 13,9 points d'écart en faveur des garçons si l'on s'intéresse à la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2). Cet écart continue à augmenter avec 1,1 point de plus par rapport à 2021. Pour la soustraction, l'écart est de 7,6 points (contre 6,8 points en 2021). ■

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 23.01, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/etudes-et-statistiques