



HAL
open science

Préface - Itinéraire d'un programme de recherche

Laurence Espinassy

► **To cite this version:**

Laurence Espinassy. Préface - Itinéraire d'un programme de recherche. Presses Universitaires de Provence. Le travail des professionnels de l'éducation : de l'analyse aux perspectives (trans)formatives Quelles méthodes de recherche?, Le travail des professionnels de l'éducation : de l'analyse aux perspectives (trans)formatives Quelles méthodes de recherche?, , pp.5-7, 2023, Collection APPRENDRE-ENSEIGNER, 979-10-320-0424-1. halshs-03961758

HAL Id: halshs-03961758

<https://shs.hal.science/halshs-03961758>

Submitted on 7 Mar 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Le travail des professionnels de l'éducation : de l'analyse aux perspectives (trans)formatives

Quelles méthodes de recherche ?

sous la direction de
Fabienne Brière et Laurence Espinassy



APPRENDRE ENSEIGNER



Préface

Itinéraire d'un programme de recherche

Laurence Espinassy

Aix Marseille Univ, INSPE, UR 4671 ADEF, Aix-en-Provence, France

Cet ouvrage témoigne de l'évolution de programmes de recherche que cette préface tente de résumer. Le programme ODE (Organisateurs Didactiques et Ergonomiques de l'activité enseignante)¹, instigateur du colloque qui a donné lieu aux textes ici présentés, se positionne dans une histoire héritière de l'équipe ERGAPE (Ergonomie de l'Activité des Professionnels de l'Éducation).

Dans le contexte des Sciences de l'Éducation et de la Formation, longtemps prédominées par les recherches en didactique ou sur les apprentissages des élèves, au début des années 2000 l'équipe ERGAPE proposait une entrée par l'analyse ergonomique de l'activité enseignante s'inscrivant dans une approche historico-culturelle qui l'ancre dans ses rapports au métier et aux collectifs de travail. Les travaux menés dans cette perspective ont montré que le travail des professeurs ne se confine pas à l'espace et au temps de la classe (Amigues, 2003 ; Amigues, Faïta et Saujat, 2004) ; ils avancent que le travail qui s'y réalise dépend de l'activité collective d'organisation du milieu de travail par les professeurs (à l'extérieur de la classe) et que celle-là alimente en retour celui-ci (Amigues *et al.*, 2010). Les réformes incessantes et les injonctions paradoxales des prescripteurs dans le domaine de l'éducation convoquent souvent, tout en la récusant, la mobilisation subjective au travail pour faire « avancer » les réformes, ce qui n'est pas sans effet sur la santé et l'efficacité au travail. L'équipe ERGAPE s'est intéressée au développement des ressources favorables à la mobilisation psychosociale des personnels de l'éducation par l'observation et l'analyse des situations concrètes de travail où sont interrogées les modalités de l'efficacité de leur action dans leurs rapports aux prescriptions (Amigues, 2009), aux outils et méthodes, au travail collectif

1 Laboratoire ADEF UR 4671 Aix Marseille Université. Co-responsables du programme ODE : Fabienne Brière et Laurence Espinassy (2017-2021).

et au collectif de travail, dans une conception développementale de l'activité individuelle et collective.

L'approche ergonomique de l'activité inscrite dans le champ du travail et de la formation des enseignants adopte une approche historico-culturelle qui considère l'activité enseignante comme la reconstruction d'un milieu de travail dans lequel sont appelés à se recomposer des rapports entre l'agir individuel et collectif sur fond de débat de normes et de valeurs réactualisé par de nouvelles prescriptions (Amigues, 2009 ; Clot, 2008 ; Faïta et Saujat, 2010). Cette démarche interroge l'histoire du métier et ses possibilités d'évolution, et par conséquent, a pour but de construire des connaissances sur le processus de développement de l'expérience professionnelle. Cette approche a une double visée, « épistémique » et « transformative » (Schwartz, 1997), qui renvoie à « la double tâche de se forger des concepts adéquats et de se confronter aux urgences et aux demandes du présent » (p. 23). Elle implique l'intervention du chercheur en milieu de travail pour appréhender la dynamique de développement de l'activité enseignante. Les dispositifs d'intervention-recherche et le cadre de méthodologies indirectes mis en œuvre par cette équipe de recherche sont susceptibles de permettre aux professionnels de « prendre la mesure de ce qu'il faut changer dans l'activité pour remettre le geste en mouvement dans le dialogue professionnel entre les connaisseurs que sont les opérateurs » (Fernandez, 2009, p. 277)².

À la suite, le programme ODE s'est donné à plusieurs reprises l'occasion, d'une part, de porter à la discussion des résultats de travaux menés dans l'équipe ERGAPE pendant plus de dix ans, et d'autre part, d'ouvrir le débat sur l'évolution de ces recherches initialement liées à l'analyse ergonomique de l'activité enseignante pour discuter des préoccupations, des pratiques, des objets, et des perspectives de recherche, notamment dans leur complémentarité avec d'autres types d'analyses, en : clinique de l'activité, psychologie du travail, sociologie, poïétique³... et spécifiquement en didactique.

Afin de renouveler la conceptualisation des rapports entre l'activité professorale, l'action didactique (Sensevy, 2007) et les milieux dans lesquels ils se développent (Wallon, 1954/1985), ODE s'est proposé d'interroger les

2 Laurence Espinassy, Coordination du symposium « Pour une ergonomie de l'activité des professionnels de l'éducation et de la formation. 10 ans de recherches de l'équipe ERGAPE* : Apports et perspectives pour la recherche et l'action en ergonomie », *51^e Congrès de la SELF*, Marseille, 2016, 21-23 sept.

3 Laurence Espinassy, Coordination du Symposium « Complémentarité des regards scientifiques pour étudier l'activité enseignante : Apports et perspectives pour la recherche en Sciences de l'Éducation », *Colloque : Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation*, Caen, 2017, 18-20 oct.

tensions dynamiques entre action et connaissance, entre « concepts quotidiens et concepts scientifiques » (Vygotski, 1985) dans diverses modalités de recherche, concernant : les objets d'étude (les savoirs, les gestes, les actions, l'activité, etc.), les outils et les dispositifs méthodologiques, les concepts mobilisés ainsi que les visées, épistémiques et/ou praxéologiques. Cette démarche soulève des questions de croisements théoriques et méthodologiques pour alimenter la réflexion sur la relation pratique/théorie dans le travail enseignant aujourd'hui. Elle ouvre ainsi le débat de l'interprétation des prescriptions et de leur redéfinition par les enseignants, et questionne les « épistémologies en actes » (Amade-Escot, 2013) en cherchant les moyens d'identifier les organisateurs visibles et invisibles de l'activité enseignante dans les situations d'apprentissage (Espinassy, 2019).

Le programme ODE a cherché à cerner les apports de ces approches croisées pour les Sciences de l'Éducation et de la formation, relatifs aux liens entre connaissance, action, activité et développement en termes de choix méthodologiques et de complémentarité pour comprendre et transformer l'activité enseignante. En termes de perspectives de formation, cette ouverture scientifique interdisciplinaire appelle à redessiner les contours des sciences de la formation, y compris dans les dimensions relatives à la santé au travail.

Cet itinéraire de recherche s'est poursuivi et enrichi, notamment à l'occasion de diverses rencontres et publications scientifiques (symposium⁴, journées d'étude, workshop⁵...), jusqu'au colloque de 2020 intitulé « De l'analyse du travail des professionnels de l'éducation aux perspectives transformatives : quelles méthodologies de recherche ? » dont cet ouvrage réunit les contributions.

4 Fabienne Brière-Guenoun et Laurence Espinassy, Coordination du symposium « La notion de geste au service d'une analyse du travail des professionnels de l'éducation : un nécessaire regard comparatiste en didactique », *Colloque ARCD : Apports réciproques entre didactique(s) des disciplines et recherches comparatistes en didactique*, Bordeaux, 2018, 10-13 oct.

Fabienne Brière-Guenoun et Laurence Espinassy, Coordination du symposium « Dialogue et circulation entre analyse de l'activité et analyses didactiques au sein des recherches participatives », *Colloque international francophone sur les recherches participatives*, HEP Fribourg, Suisse, 2019, 28-29 nov.

5 Fabienne Brière-Guenoun, Laurence Espinassy et Christine Félix, *Comparaison de l'étude des mises en œuvre des politiques éducatives en Réseau d'Éducation Prioritaire*, Workshop. Aix-en-Provence, ESPE, 2018, 04-05 juil.

Table des matières

Laurence Espinassy	
Préface	
Itinéraire d'un programme de recherche	5

Fabienne Brière	
Introduction	9

Comprendre et expliquer les pratiques enseignantes

Marie-Paule Poggi	
Lutter contre les inégalités d'accès aux savoirs en contexte difficile en EPS	
Pratiques de secondarisation et développement de la professionnalité	19

Jessyca Tretola	
Analyse praxéologique, approche clinique en didactique	
et approche comparative	
Le cas de l'enseignement/apprentissage des langues vivantes étrangères à l'école	37

Daniel Faïta	
À propos de l'activité langagière	55

(Trans)former l'activité des professionnels de l'éducation

Stéphane Brau-Antony et Vincent Grosstephan	
Transformer le regard que portent les enseignants débutants d'EPS	
sur la lecture de l'activité d'apprentissage des élèves	65

Rozania Moralès et Élisandra Magalhães	
De l'analyse de l'activité enseignante à la relation recherche-formation	
dans le cadre d'un projet collaboratif au Brésil	79

Vincent Grosstephan et Yannick Lémonie	
De la discussion sur la division verticale du travail	
à l'émancipation des acteurs	
Une expérience d'intervention-développementale en réseau d'éducation prioritaire	95

Références bibliographiques 115

Les auteurs 129

LE TRAVAIL DES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION : DE L'ANALYSE AUX PERSPECTIVES (TRANS)FORMATIVES

QUELLES MÉTHODES DE RECHERCHE ?

APPRENDRE ENSEIGNER

propose des
ouvrages de
réflexion
sur l'acte
pédagogique
et les méthodes
d'acquisition
des connaissances

Cet ouvrage est consacré à la mise en regard des différentes modalités de recherche permettant d'étudier le travail des professionnels de l'éducation dans des contextes variés et selon des orientations théoriques différentes. Les approches méthodologiques présentées dans les différents chapitres s'inscrivent dans des ancrages scientifiques pluridisciplinaires, relevant d'approches didactiques, socio-didactiques, ergonomiques et/ou en sciences du langage. Elles poursuivent des visées descriptives, compréhensives et/ou développementales. Toutes ces approches partagent la focalisation sur l'analyse de situations de travail réelles prenant en compte les acteurs : enseignants, élèves, formateurs, chefs d'établissement. Les différentes contributions mettent en discussion les modalités de recueil et d'analyse des données relatives à ces situations de travail ainsi que les possibilités offertes en termes de développement de la professionnalité des acteurs, voire des politiques éducatives. Cet ouvrage, particulièrement destiné à des étudiants de master, des doctorants ou des chercheurs en sciences de l'éducation et de la formation, peut également intéresser les professionnels de l'éducation et plus généralement les intervenants éducatifs.

Couverture

Conception graphique J.-B. Cholbi.

Fabienne Brière et Laurence Espinassy sont professeures à l'Inspé d'Aix Marseille Université, au laboratoire ADEF. Leurs travaux s'intéressent au développement professionnel des enseignants et s'inscrivent dans une double approche d'analyse ergonomique et de didactique de l'activité des professionnels de l'éducation.