



HAL
open science

Les choix d'enseignements de spécialité et d'enseignements optionnels à la rentrée 2022

Laurence Dauphin

► **To cite this version:**

Laurence Dauphin. Les choix d'enseignements de spécialité et d'enseignements optionnels à la rentrée 2022. 2023, pp. 1-4. 10.48464/ni-23-06 . halshs-04017371

HAL Id: halshs-04017371

<https://shs.hal.science/halshs-04017371>

Submitted on 7 Mar 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0
International License

NOTE D'INFORMATION

n° 23.06 – Mars 2023

Les choix d'enseignements de spécialité et d'enseignements optionnels à la rentrée 2022

- À la rentrée 2022, les choix de triplettes et de doublettes des élèves de première et de terminale générale sont globalement très proches de ceux observés pour la cohorte précédente. Les six enseignements de spécialité les plus choisis sont les « mathématiques », les « sciences économiques et sociales » (SES), la « physique-chimie », l'« histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » (HGGSP), les « sciences de la vie et de la Terre » (SVT) et les « langues, littératures et cultures étrangères et régionales » (LLCER). La doublette la plus fréquemment choisie en terminale est « mathématiques, physique-chimie », suivie de « HGGSP, SES » et « physique-chimie, SVT ». Les enseignements de spécialité artistiques sont les moins fréquemment abandonnés, avec les SES, entre la première et la terminale. Par rapport à la rentrée précédente, les élèves, garçons et surtout les filles, ont moins choisi d'abandonner la spécialité « mathématiques », qui est ainsi plus suivie en terminale en 2022 comme en 2021. Par ailleurs, 38 % des élèves ont fait le choix de suivre un enseignement optionnel en terminale : 14 % « mathématiques expertes », 8 % « droit et grands enjeux du monde contemporain » et 16 % « mathématiques complémentaires ». Au total, 56 % des élèves de terminale générale suivent un enseignement de mathématiques : 16 % suivent l'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » et 40 % font des mathématiques en enseignement de spécialité. Les élèves de première générale de la rentrée 2021 ont très peu modifié leurs choix par rapport à leurs aînés l'année précédente. 72 % des élèves de première générale suivent un enseignement de mathématiques : 65 % font des mathématiques en enseignement de spécialité et 7 % ont choisi le nouvel enseignement optionnel « mathématiques spécifiques ».

Ministère de l'Éducation nationale
et de la Jeunesse
 Directrice de la publication : Fabienne Rosenwald
 Auteurs : Laurence Dauphin, DEPP-B1
 Édition : Bernard Javet
 Maquettiste : Anthony Fruchart
 e-ISSN 2431-7632

► Depuis la rentrée 2019, dans le cadre de la réforme du baccalauréat, les élèves qui entrent en première générale optent pour trois enseignements de spécialités obligatoires, qui viennent s'ajouter aux matières de tronc commun et aux deux langues vivantes obligatoires. En terminale générale, les élèves choisissent de poursuivre deux des trois enseignements de spécialité suivis en première. À la rentrée 2022, ces enseignements de spécialité peuvent être complétés en première par une option et par l'enseignement optionnel « mathématiques spécifiques » (pour les élèves qui n'ont pas choisi l'enseignement de spécialité « mathématiques »). En terminale, les élèves peuvent choisir d'ajouter à leurs enseignements de spécialité, un enseignement optionnel et une option. Cet enseignement optionnel (EO), propre à la classe de terminale, est à choisir parmi « mathématiques complémentaires », « mathématiques expertes » ou « droit et grands enjeux du monde contemporain ».

1 Les enseignements de spécialité en terminale générale en 2021 et 2022

Enseignements de spécialité	2021		2022		Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement
	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Proportion de filles (%)	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Proportion de filles (%)	
Mathématiques	37,5	39,8	39,6	40,6	150 848
Sciences économiques et sociales	35,9	60,8	36,0	59,6	137 186
Physique-chimie	31,3	47,5	30,1	46,9	114 685
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	28,1	62,1	27,9	62,0	106 277
Sciences de la vie et de la Terre	25,8	63,3	24,4	62,3	92 824
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales	19,1	71,8	18,9	71,8	71 890
Humanités, littérature et philosophie	10,4	80,6	10,7	80,6	40 607
Numérique et sciences informatiques	4,3	13,7	4,7	14,6	17 835
Arts plastiques	2,7	77,7	2,7	80,2	10 472
Sciences de l'ingénieur et sciences physiques	2,0	13,3	1,8	13,6	6 959
Cinéma-audiovisuel	1,0	57,5	1,0	58,7	3 631
Éducation physique, pratiques et cultures sportives	-	-	0,6	31,6	2 427
Théâtre	0,6	74,7	0,6	74,7	2 131
Histoire des arts	0,6	80,3	0,5	80,6	2 015
Musique	0,4	58,8	0,3	59,9	1 276
Danse	0,1	88,7	0,1	89,8	342
Littérature et LCA latin	0,1	75,9	0,1	76,4	331
Arts du cirque	0,0	63,0	0,0	70,1	97
Littérature et LCA grec	0,0	79,0	0,0	71,1	83
Biologie-écologie	0,0	79,2	0,0	50,0	4
Ensemble	100	56,2	100	55,7	381 137

Lecture : à la rentrée 2022, 39,6 % des élèves de terminale générale ont choisi les « mathématiques ».

Note : l'enseignement « biologie-écologie » est réservé aux formations dispensées dans les lycées agricoles. Toutefois, certains lycées accueillant à la fois des formations relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (MEN) et du ministère chargé de l'agriculture ont pu le proposer à des élèves de la voie générale du MENJ.

Champ : France métropolitaine + DROM, enseignement public et privé sous contrat, établissements relevant du MENJ.

Source : DEPP.

Plus d'élèves, garçons et surtout filles, choisissent la spécialité « mathématiques » en terminale

À la rentrée 2022, 40 % des élèves de terminale ont choisi les « mathématiques » en enseignement de spécialité (38 % en 2021), 36 % les SES (36 % en 2021) et 30 % la « physique-chimie » (31 % en 2021) **↳ figure 1**. Le trio des enseignements de spécialité les plus choisis est donc le même qu'en 2020 et 2021. Le choix de l'enseignement de spécialité de « mathématiques » augmente ainsi de 2 points. La part des élèves ayant choisi les SES est stable et celle de ceux ayant choisi la « physique-chimie » baisse de 1 point. Viennent ensuite la spécialité « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » (HGGSP - 28 %), les « sciences de la vie et de la Terre » (SVT - 24 %), les « langues, littératures et cultures étrangères et régionales » (LLCER - 19 %), la spécialité « humanités, littérature et philosophie » (HLP - 11 %) et la spécialité « numérique et sciences informatiques » (NSI - 5 %), dont les parts restent globalement stables d'une rentrée sur l'autre. Les autres spécialités sont suivies par moins de 4 % des élèves. L'enseignement de spécialité artistique le plus suivi est les « arts plastiques » et concerne 3 % des élèves de terminale générale. La part des élèves de terminale générale ayant choisi la SVT a diminué de 1 point, comme en 2021. Les parts des enseignements de spécialité HGGSP et LLCER sont restées stables après avoir augmenté respectivement de 2 points et de 1 point en 2021. Ces choix reflètent à la fois ceux déjà effectués à l'entrée en première en termes de triplètes, mais aussi les choix de poursuite de deux spécialités sur trois.

Les enseignements de spécialité artistiques sont conservés par plus de 80 % des élèves entre la première et la terminale

Comme en 2020, l'enseignement de spécialité « sciences économiques et sociales » est très peu abandonné entre la première et la terminale. Par rapport à la rentrée précédente, les élèves ont moins choisi d'abandonner la spécialité « mathématiques », 38,4 % en 2022 contre 41,7 % en 2021, soit 3,3 points de moins. Ceci est particulièrement vrai pour les filles ayant choisi d'abandonner : - 4,3 points (**voir « Pour en savoir plus » - figure 1.1**). Les enseignements de spécialité moins fréquents comme les « arts du cirque », les « arts plastiques », le « théâtre » ou le « cinéma » sont en général très souvent

↳ 2 Les doublettes les plus choisies en terminale générale en 2021 et 2022

Doublettes	2021		2022		
	Part des élèves (%)	Proportion de filles (%)	Nombre d'élèves	Part des élèves (%)	Proportion de filles (%)
Mathématiques, physique-chimie	17,2	34,6	68 118	17,9	35,9
HGGSP, SES	15,5	58,9	57 937	15,2	58,0
Physique-chimie, SVT	12,6	65,9	42 562	11,2	65,3
Mathématiques, SES	6,7	47,5	28 260	7,4	47,5
LLCER, SES	6,5	71,9	23 996	6,3	70,6
Mathématiques, SVT	5,7	57,5	22 424	5,9	57,9
HGGSP, LLCER	4,9	71,3	18 685	4,9	72,0
HGGSP, HLP	3,4	74,8	13 837	3,6	74,9
SVT, SES	3,4	62,0	12 367	3,2	60,9
Mathématiques, NSI	2,8	10,8	12 023	3,2	11,4
HLP, LLCER	2,6	84,6	9 921	2,6	84,9
HLP, SES	2,2	84,9	8 980	2,4	83,8
HGGSP, mathématiques	1,6	50,6	6 364	1,7	52,7
Mathématiques, SI	1,5	12,6	5 571	1,5	12,7
Mathématiques, LLCER	1,3	57,9	5 164	1,4	58,7
Ensemble	100	56,2	381 137	100	55,7

Lecture : à la rentrée 2022, 17,9 % des élèves ont choisi la doublette « mathématiques, physique-chimie » ; ils étaient 17,2 % en 2021. 35,9 % de ces élèves étaient des filles (34,6 % en 2021).

Note : sont présentées dans ce tableau, les 15 doublettes les plus fréquentes. Elles regroupent, en 2022, 88,2 % des élèves de terminale générale.

Champ : France métropolitaine + DROM, enseignement public et privé sous contrat, établissements relevant du MENJ.

Source : DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 23.06. DEPP

conservés entre la première et la terminale. Moins de 20 % des élèves choisissent de les abandonner.

À l'inverse, les enseignements de spécialité SI et NSI sont abandonnés par plus de la moitié des élèves entre la première et la terminale. Le choix de ne pas poursuivre l'enseignement SI est fait par 69 % des filles et par 64 % des garçons qui suivaient cet enseignement en première.

Les spécialités « littérature, langues et cultures de l'antiquité » en latin ou en grec (LLCA) sont également fréquemment arrêtées (respectivement par 48 % et 51 % des élèves), mais concernent un faible nombre d'élèves et peuvent être par ailleurs partiellement poursuivies en option facultative.

Les filles restent sous-représentées dans les enseignements scientifiques, mais sont un peu plus présentes en mathématiques et en NSI

Les six enseignements de spécialité les plus choisis sont les mêmes pour les filles et pour les garçons, mais l'ordre est différent (**voir « Pour en savoir plus » - figure 1.2**). Pour les filles, l'enseignement de spécialité le plus choisi est SES (39 %), suivi de HGGSP (31 %), « mathématiques » (29 %), SVT (27 %), « physique-chimie » (25 %) et LLCER (24 %). En 2022, les « mathématiques » passent ainsi devant la SVT parmi les spécialités choisies par les filles en terminale générale. Pour les garçons, le trio de tête est « mathématiques » (53 %), « physique-chimie » (36 %) et SES (33 %). La part des filles suivant chacun des enseignements de spécialité de terminale générale est restée globalement stable

par rapport à 2021, sauf en spécialité « mathématiques » où elle augmente de 2,3 points. Si les filles choisissent plus souvent qu'en 2021 de suivre cette spécialité en terminale, elles restent cependant moins nombreuses que les garçons à faire ce choix. Au total l'abandon, moins fréquent des « mathématiques » entre la première et la terminale pour les filles, permet d'augmenter de presque 1 point la proportion de filles en spécialité « mathématiques ». Cette proportion augmente aussi de 1 point en spécialité NSI où les filles restent sous-représentées, puisque seulement 15 % des élèves suivent la spécialité NSI. On ne constate pas d'évolution de la part des filles en spécialité SI, choisie par 14 % des élèves. Inversement, les garçons sont sous-représentés dans les enseignements artistiques, en LLCA, en HLP (19 %) et en LLCER (28 %).

Les élèves d'origine sociale très favorisée représentent 39 % des élèves de terminale générale (**voir « Pour en savoir plus » - figure 1.3**). Ils sont surreprésentés parmi les élèves ayant choisi pour enseignement de spécialité les « mathématiques » (47 %) ou la « physique-chimie » (46 %). Les élèves d'origine sociale défavorisée (21 %) sont, eux, surreprésentés en LLCA (28 %), en « éducation physique, pratiques et cultures sportives » (27 %), en HLP (26 %) et en LLCER (25 %).

Des choix de doublettes plus diversifiés pour les filles

Si les 16 premières doublettes regroupent près de 90 % des élèves de terminale générale

à la rentrée 2022 (88 % des filles et 91 % des garçons), les 5 premières regroupent 58 % des élèves (55 % des filles et 62 % des garçons)

↳ figure 2.

Les 5 doublettes les plus fréquentes sont les mêmes à la rentrée 2022 qu'à la rentrée 2021 : « mathématiques, physique-chimie » (18 % en 2022 ; 17 % en 2021), « HGGSP, SES » (15 %), « physique-chimie, SVT » (11 % en 2022 ; 13 % en 2021), « mathématiques, SES » (7 %), « LLCER, SES » (6 %).

Certains élèves ont fait des choix qui ne correspondent à aucune des séries du baccalauréat avant réforme : par exemple 3,2 % des élèves ont choisi d'étudier les SES et la SVT et 1,3 % ont choisi l'« histoire-géographie » et les SVT. En revanche, aucun enseignement artistique ne rentre dans la composition des 15 premières doublettes de terminale générale.

La mixité des doublettes choisies est le reflet des choix de spécialités (voir « Pour en savoir plus » - figure 2.1). Les trois doublettes les plus fréquemment choisies par les filles sont « HGGSP, SES » (16 %), « physique-chimie, SVT » (13 %) et « mathématiques, physique-chimie » (11 %). Les 3 doublettes les plus fréquemment choisies par les garçons sont « mathématiques, physique-chimie » (26 %), « HGGSP, SES » (14 %) et « mathématiques, SES » (9 %). Ces trois doublettes représentent pour les filles 34 % des élèves alors que pour les garçons cette part est de 49 %.

Par rapport à la rentrée 2021, la part des filles ayant choisi la doublette « mathématiques, physique-chimie » augmente de 1 point alors qu'elle est stable pour les garçons. La part des filles et des garçons ayant choisi la doublette « mathématiques, SES » augmente, respectivement 0,6 point et 0,7 point, alors qu'elle baisse dans la doublette « physique-chimie, SVT », respectivement 1,7 point et 1,1 point. Les autres choix sont stables.

Les élèves d'origine sociale très favorisée (39 % des élèves de terminale générale) sont surreprésentés dans les doublettes « HGGSP, mathématiques » (57 %), « mathématiques, physique-chimie » (53 %) et « mathématiques, SES » (46 %) (voir « Pour en savoir plus » - figure 2.4).

Inversement, les élèves d'origine sociale défavorisée (21 % des élèves de terminale) sont surreprésentés dans les doublettes « HLP, SES » (31 %), « SVT, SES » (28 %), « HLP, LLCER » (27 %) et « LLCER, SES » (26 %).

38 % des élèves suivent un enseignement optionnel spécifique à la classe de terminale générale

L'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » est l'enseignement

optionnel le plus fréquemment choisi par les élèves de terminale générale : 16 %. 14 % d'entre eux suivent l'EO « mathématiques expertes » et 8 % choisissent « droit et grands enjeux du monde contemporain ». La majorité des élèves (62 %) fait donc le choix de ne suivre aucun enseignement optionnel, pourcentage stable par rapport à 2021 (voir « Pour en savoir plus » - figure 3).

Les filles choisissent légèrement moins fréquemment que les garçons un enseignement optionnel. Elles sont surreprésentées parmi les élèves ayant choisi les EO « mathématiques complémentaires » (62 % des élèves) et « droit et grands enjeux du monde contemporain » (73 %), mais sous-représentées parmi les élèves ayant choisi l'EO « mathématiques expertes » (33 %). Le choix d'enseignement optionnel est très lié à la combinaison triplète-doublette de l'élève. Plus de la moitié des élèves qui ont choisi la doublette « mathématiques, physique-chimie » suivent l'enseignement optionnel « mathématiques expertes » (59 %). C'est également le cas pour 38 % des élèves ayant choisi la doublette « mathématiques, SI » et 36 % des élèves ayant choisi la doublette « mathématiques, NSI ».

La proportion d'élèves choisissant l'enseignement optionnel « mathématiques expertes » est nettement plus faible pour les élèves ayant choisi les doublettes « mathématiques, SES » et « mathématiques, SVT » (respectivement 15 % et 12 %).

L'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » est quant à lui choisi par 81 % des élèves qui ont choisi la doublette « physique-chimie, SVT » et 21 % des élèves qui suivent la doublette « SVT, SES ». Au total, 56 % des élèves de terminale générale suivent un enseignement de mathématiques : 16 % suivent l'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » et 40 % font des mathématiques en enseignement de spécialité (voir « Pour en savoir plus » - figure 3.1). Ce pourcentage est légèrement supérieur à celui de 2021, 55 % (17 % + 38 %).

Au total, en 2022, 47 % des filles et 67 % des garçons suivent un enseignement de mathématiques : 18 % des filles suivent l'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » et 29 % font des « mathématiques » en enseignement de spécialité, respectivement 14 % et 53 % pour les garçons.

L'enseignement optionnel « droit et grands enjeux du monde contemporain » est le plus souvent associé à l'enseignement de spécialité HGGSP.

Les élèves de terminale qui font le choix de ne suivre aucun enseignement optionnel parmi les trois proposés en plus des

options habituelles en terminale sont surreprésentés dans les doublettes « LLCER, HLP » (89 %), « mathématiques, SVT » (86 %), « mathématiques, LLCER » (84 %), « HGGSP, LLCER » (79 %) et « HLP, SES » (78 %). Ils sont sous-représentés dans les doublettes « physique-chimie, SVT » (18 %) et « mathématiques, physique-chimie » (40 %).

Mathématiques, SES, physique-chimie et SVT restent les enseignements de spécialité les plus choisis en première générale

En 2022, les choix des élèves de première générale restent proches des choix de 2021. Ainsi, à la rentrée 2022, 65 % des élèves de première générale étudient les mathématiques (voir figure 4). Viennent ensuite les SES pour 44 % des élèves, la « physique-chimie » pour 43 % et la SVT pour 38 % d'entre eux.

Comme les années précédentes, l'enseignement de spécialité artistique le plus suivi en classe de première est « arts plastiques » et concerne 4 % des élèves. L'enseignement de spécialité « éducation physique, pratiques et cultures sportives » créé à la rentrée 2021, concernait 0,8 % des élèves de première générale. Ils sont désormais 1,5 % à faire ce choix. 68 % des élèves qui ont choisi cet enseignement de spécialité sont des garçons.

La répartition par sexe des enseignements de spécialité choisis évolue très peu d'une année sur l'autre. NSI, SI et « éducation physique, pratiques et cultures sportives » restent les spécialités les plus masculines. Les langues, les humanités et les enseignements artistiques restent les enseignements les plus choisis par les filles.

Une hiérarchie des triplettes quasi identique à celle des rentrées 2020 et 2021

À la rentrée 2022, la triplète la plus choisie par les élèves de première générale reste « mathématiques, physique-chimie, SVT », pour 23 % d'entre eux (23 % en 2021, 24 % en 2020 et 28 % en 2019) (voir figure 5).

La hiérarchie des triplettes les plus fréquentes reste globalement la même. Les 5 premières triplettes apparaissent exactement dans le même ordre.

La triplète « mathématiques, physique-chimie, SES » (4 % des élèves) prend la sixième place, passant devant la triplète « HGGSP, LLCER, HLP ».

Les 18 triplettes les plus choisies regroupent à la rentrée 2022, 80 % des élèves (81 % en 2021,

80 % en 2020 et 82 % en 2019). Il n'y a donc pas de diversification supplémentaire dans les choix des élèves de première générale en 2022.

Comme les années précédentes, les enseignements artistiques n'apparaissent pas dans les premières triplettes choisies en 2022. 25 800 élèves de première générale, soit 6,6 % d'entre eux, ont choisi le nouvel enseignement « mathématiques spécifiques » à la rentrée 2022. C'est le cas de 23 % des élèves suivant les triplettes « HGGSP, LLCER, SES » et « SVT, HGGSP, SES ». Ces 6,6 % de l'ensemble des élèves de première générale représentent 18,9 % des élèves n'ayant pas choisi la spécialité « mathématiques », c'est-à-dire concernés par cet enseignement optionnel.

Au total, 72 % des élèves de première générale suivent un enseignement de mathématiques : 65 % font des mathématiques en enseignement de spécialité et 7 % ont choisi le nouvel enseignement optionnel « mathématiques spécifiques ». Au total, en 2022, 64 % des filles et 81 % des garçons suivent un enseignement de mathématiques : 8 % des filles suivent l'enseignement optionnel « mathématiques spécifiques » et 56 % font des mathématiques en enseignement de spécialité, respectivement 5 % et 76 % pour les garçons. ■

4 Enseignements de spécialité en première générale en 2021 et 2022

Enseignements de spécialité	2021		2022	
	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Proportion de filles (%)	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Proportion de filles (%)
Mathématiques	64,1	48,1	64,9	47,9
Sciences économiques et sociales	44,8	60,0	43,8	59,3
Physique-chimie	42,3	45,4	43,1	44,8
Sciences de la vie et de la Terre	38,1	58,5	37,6	58,6
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	37,7	62,5	36,7	62,7
Langues, littératures et cultures étrangères et régionales	30,5	67,8	30,2	68,2
Humanités, littérature et philosophie	19,7	78,5	19,8	79,7
Numérique et sciences informatiques	9,7	18,5	9,8	19,2
Sciences de l'ingénieur	5,3	15,4	4,8	16,0
Arts plastiques	3,4	79,9	3,7	79,4
Éducation physique, pratiques et cultures sportives	0,8	31,6	1,5	31,6
Cinéma-audiovisuel	1,2	58,5	1,3	62,9
Histoire des arts	0,7	79,8	0,8	79,4
Théâtre	0,7	74,0	0,8	75,9
Musique	0,4	61,2	0,4	61,0
Littérature et LCA latin	0,2	73,0	0,2	74,4
Danse	0,1	89,1	0,1	87,9
Littérature et LCA grec	0,0	72,9	0,0	77,7
Arts du cirque	0,0	69,7	0,0	63,2
Biologie-écologie	0,0	66,7	0,0	57,1
Ensemble	100	55,6	100	55,5

Lecture : à la rentrée 2022, 64,9 % des élèves de première générale ont choisi les mathématiques ; ils étaient 64,1 % à la rentrée 2021. En 2022, 47,9 % de ces élèves sont des filles.

Note : l'enseignement biologie-écologie est réservé aux formations dispensées dans les lycées agricoles. Toutefois, certains lycées accueillant à la fois des formations relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (MENJ) et du ministère chargé de l'agriculture ont pu le proposer à des élèves de la voie générale du MENJ.

Champ : France métropolitaine + DROM, enseignement public et privé sous contrat, établissements relevant du MENJ.

Source : DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 23.06. DEPP

5 Les triplettes les plus choisies en première générale en 2021 et 2022

Triplettes	2021		2022		Proportion d'élèves ayant choisi l'enseignement optionnel « mathématiques spécifiques » (%)
	Part des élèves (%)	Proportion de filles (%)	Part des élèves (%)	Proportion de filles (%)	
Mathématiques, physique-chimie, SVT	23,4	57,1	23,1	56,7	-
HGGSP, LLCER, SES	8,4	66,4	7,7	65,5	22,9
Mathématiques, HGGSP, SES	7,7	51,5	7,6	51,0	-
HGGSP, SES, HLP	6,0	73,0	5,8	73,0	20,1
Mathématiques, physique-chimie, NSI	4,6	14,0	5,1	14,5	-
Mathématiques, physique-chimie, SES	3,9	37,3	4,4	36,4	-
HGGSP, LLCER, HLP	4,0	80,1	4,0	81,5	11,8
Mathématiques, physique-chimie, SI	3,7	15,4	3,6	15,8	-
Mathématiques, LLCER, SES	3,6	63,0	3,6	62,5	-
Mathématiques, SVT, SES	2,8	57,7	2,7	57,6	-
Mathématiques, physique-chimie, LLCER	2,2	44,2	2,4	45,2	-
SVT, HGGSP, SES	2,5	52,9	2,3	53,5	22,8
LLCER, SES, HLP	2,3	85,9	2,2	86,6	13,7
Mathématiques, physique-chimie, HGGSP	1,6	36,5	1,7	38,6	-
SVT, LLCER, SES	1,1	69,7	1,1	70,0	20,5
Mathématiques, SES, NSI	1,0	18,3	1,0	17,9	-
Mathématiques, HGGSP, LLCER	1,0	68,2	0,9	70,6	-
Mathématiques, SVT, LLCER	1,0	69,7	0,9	69,9	-
Mathématiques, SVT, HGGSP	0,9	54,2	0,8	55,1	-
Ensemble	100	55,6	100	55,5	6,6

Lecture : à la rentrée 2022, 23,1 % des élèves ont choisi la triplette « mathématiques, physique-chimie, SVT » ; ils étaient 23,4 % en 2021. 56,7 % de ces élèves étaient des filles (57,1 % en 2021).

Note : sont présentées dans ce tableau, les 19 triplettes les plus fréquentes. Elles regroupent, en 2022, 80,8 % des élèves de première générale.

25 815 élèves ont choisi l'enseignement optionnel « mathématiques spécifiques » à la rentrée 2022 (8 221 garçons et 17 594 filles).

Champ : France métropolitaine + DROM, enseignement public et privé sous contrat, établissements relevant du MENJ.

Source : DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 23.06. DEPP

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 23.06, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/etudes-et-statistiques