



HAL
open science

93 % des élèves déclarent se sentir “ bien ” ou “ tout à fait bien ” dans leur collège

Boubou Traore

► To cite this version:

Boubou Traore. 93 % des élèves déclarent se sentir “ bien ” ou “ tout à fait bien ” dans leur collège : résultats de l’enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des collégiens pour l’année scolaire 2021-2022. 2023, pp. 1-4. 10.48464/ni-23-07 . halshs-04017589

HAL Id: halshs-04017589

<https://shs.hal.science/halshs-04017589>

Submitted on 7 Mar 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L’archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d’enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

NOTE D'INFORMATION

n° 23.07 – Mars 2023

93 % des élèves déclarent se sentir « bien » ou « tout à fait bien » dans leur collège Résultats de l'enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des collégiens pour l'année scolaire 2021-2022

- En 2021-2022, 93 % des collégiens déclarent se sentir « bien » ou « tout à fait bien » dans leur établissement scolaire. La très grande majorité des élèves entretient de bonnes relations dans le cadre scolaire, que ce soit avec les autres élèves, les enseignants et les autres adultes du collège. De manière générale, les collégiens ont une bonne opinion sur l'apprentissage et son contenu. Le sentiment de sécurité au collège est élevé dans son enceinte, mais moindre à ses alentours, notamment chez les filles et les élèves de sixième. Les atteintes les plus fréquentes sont les vols de fournitures scolaires, les surnoms désagréables, les insultes et les mises à l'écart : chacune d'entre elles a concerné au moins une fois plus de quatre collégiens sur dix au cours de l'année scolaire 2021-2022.

Ministère de l'Éducation nationale
et de la Jeunesse
Directrice de la publication : Fabienne Rosenwald
Auteur : Boubou Traore, DEPP-B3
Édition : Bernard Javet
Maquettiste : Frédéric Voiret
e-ISSN 2431-7632

Depuis 2011, la DEPP mène à intervalles réguliers des enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation auprès des élèves ; collégiens et lycéens selon les années et, pour la première fois en 2021, auprès d'élèves de CM1-CM2. Les personnels ont également été inclus dans le dispositif : la première fois en 2019 pour les personnels du second degré et, en 2022, pour les enseignants du premier degré et les directeurs d'école. La quatrième édition de l'enquête auprès des collégiens a eu lieu au printemps 2022. À l'instar des précédentes enquêtes, celle-ci donne des informations sur la façon dont les élèves perçoivent le climat scolaire et sur les actes dont ils ont été victimes dans le cadre scolaire depuis le début de l'année scolaire, que ces actes aient fait ou non l'objet d'un signalement par l'institution ou auprès des autorités policières ou judiciaires. Elle complète le dispositif Sivis (Système d'information et de vigilance sur la sécurité scolaire) qui recense auprès des chefs d'établissement les faits graves survenus en milieu scolaire.

Cette première Note d'Information présente les principaux résultats sur le climat scolaire dans les collèges du point de vue des élèves. Elle est complétée par une seconde note d'information détaillant les données sur les violences déclarées par les collégiens au cours de l'année scolaire 2021-2022.

► L'opinion des élèves sur le climat scolaire est synthétisée en comptabilisant les réponses positives à douze questions sur le climat scolaire (voir « Pour en savoir plus » - Définitions). Au printemps 2022, tout comme les précédentes années, les collégiens ont une opinion sur le climat scolaire majoritairement positive. 73 % des élèves ont répondu dans le sens positif à au moins dix questions sur douze et 94 % ont donné au moins sept réponses positives ↘ figure 1. Contrairement aux précédentes enquêtes, l'indice est plus élevé chez les garçons : 76 % ont répondu positivement à au moins dix dimensions contre 71 % des filles. En 2017, c'était l'inverse : les filles avaient une meilleure perception du climat scolaire que les garçons. L'un des changements les plus importants concerne les rapports amicaux. Par rapport à 2017, les filles sont moins nombreuses en 2022 à déclarer avoir « plutôt beaucoup » ou « beaucoup » d'amis : 81 % contre 89 %. Chez les garçons, ce taux a également connu une baisse, mais moins importante et reste à un niveau plus élevé que chez les filles. En 2022, 87 % des garçons répondent avoir « plutôt beaucoup » ou « beaucoup » d'amis contre 91 % en 2017. 93 % des élèves se sentent plutôt bien ou tout à fait bien dans leur collège. Autant d'élèves se sentent plutôt bien ou tout à fait bien dans leur classe (91 %). La grande majorité des collégiens décrit de bonnes relations dans le cadre scolaire.

83 % des collégiens déclarent qu'il y a une bonne ambiance entre les élèves, de même qu'entre les élèves et les professeurs (82 %). Les relations entre les élèves et la vie scolaire (CPE, assistants d'éducation) sont encore plus appréciées (88 %), tout comme celles entre les élèves et les autres adultes de l'établissement (92 %). Enfin, une grande majorité des élèves (84 %) trouve que les bâtiments du collège sont agréables, davantage encore que lors des précédentes éditions de l'enquête (7 points de plus par rapport à 2013, [voir « Pour en savoir plus » - figure 1bis]) et il n'y a plus d'écart entre les filles et les garçons, contrairement à 2017.

Les filles ont une meilleure opinion du travail scolaire que les garçons

De manière générale, les collégiens ont une bonne opinion sur l'apprentissage et son contenu. 90 % des collégiens indiquent qu'on apprend « plutôt » ou « tout à fait » bien dans leur collège, sans différence entre les filles et les garçons. Trois élèves sur quatre trouvent le contenu de l'apprentissage « plutôt » ou « tout à fait » intéressant ↘ figure 2. 84 % des collégiens jugent que les notes (ou évaluations) données sont plutôt justes ou très justes. De plus, neuf élèves sur dix estiment être aidés par les professeurs en cas de besoin.

1 Opinion des élèves sur le climat scolaire dans leur collège (en %)

	Collégiens	Collégiens	Sexe		Type d'établissement		
	2017	2022	Filles	Garçons	REP+	Rural hors REP+	Urbain hors REP+

Indice de climat scolaire

Très mauvais climat (de 0 à 3 réponses positives)	0,6	1,1	1,2	0,9	1,2	0,6	1,2
Mauvais climat (de 4 à 6 réponses positives)	4,3	5,2	5,8	4,6	7,2	4,2	5,3
Bon climat (de 7 à 9 réponses positives)	21,2	20,4	22,3	18,5	28,3	16,9	20,7
Très bon climat (de 10 à 12 réponses positives)	73,9	73,4	70,8	75,9	63,2	78,3	72,8

Le climat scolaire dans le collège et dans la classe

Se sentir plutôt bien ou tout à fait bien dans son collège ¹	94,1	92,9	91,5	94,3	91,8	94,0	92,7
Se sentir plutôt bien ou tout à fait bien dans sa classe ¹	91,8	91,3	90,1	92,5	89,1	92,5	91,1

Les bâtiments du collège

Les bâtiments du collège sont plutôt ou tout à fait agréables	79,7	83,5	84,1	83,0	77,5	88,0	82,6
---	------	------	------	------	------	------	------

L'apprentissage

On apprend plutôt bien ou tout à fait bien dans son collège ¹	90,3	90,0	90,0	89,9	88,5	91,6	89,6
Les notes (ou évaluations) de la classe sont plutôt ou très justes	84,2	84,4	85,4	83,4	81,2	86,9	83,9

Les relations avec les élèves et les adultes du collège

Plutôt bonne ambiance ou tout à fait bonne ambiance entre les élèves ¹	84,3	83,3	81,2	85,4	77,4	85,5	83,2
Plutôt beaucoup ou beaucoup de copains et copines ¹	90,2	83,8	80,5	87,0	79,9	86,1	83,4
Bonnes ou très bonnes relations entre les élèves et les professeurs ¹	87,5	82,2	83,6	80,9	77,7	86,6	81,3
Bonnes ou très bonnes relations entre les élèves et la vie scolaire (CPE, assistants d'éducation) ¹		88,4	88,7	88,0	86,0	89,9	88,1
Bonnes ou très bonnes relations entre les élèves et les autres adultes (personnels de direction, d'accueil ou de cantine) ¹	92,7	92,4	93,3	91,5	89,8	94,2	92,1
Il n'y a pas du tout ou pas beaucoup d'agressivité entre les élèves		72,4	72,0	72,8	62,8	79,1	71,2
Il n'y a pas du tout ou pas beaucoup d'agressivité entre les élèves et les professeurs ¹	88,2	90,3	90,7	89,9	83,3	92,9	90,1

Les punitions

Les professeurs interviennent souvent ou à chaque fois lorsqu'un élève ne respecte pas les règles		85,9	86,2	85,7	81,8	87,2	85,9
Les sanctions et les punitions dans le collège sont plutôt ou très justes ¹	70,1	67,5	70,6	64,6	65,5	70,3	66,8
A été puni au moins une fois dans l'année	66,6	49,9	36,6	62,8	52,3	49,2	49,9

L'insécurité dans le collège

Pas du tout ou pas beaucoup de violence dans le collège	77,7	79,6	81,7	77,6	65,1	85,7	79,0
Absence par peur ¹		15,7	21,5	10,2	16,5	15,5	15,7
Absence sans autorisation		20,1	18,2	22,0	33,6	16,1	20,2
Plutôt ou tout à fait en sécurité dans son collège ¹	90,2	91,3	90,6	92,0	88,7	92,3	91,2
Plutôt ou tout à fait en sécurité aux alentours de son collège ¹	75,9	74,7	70,7	78,6	66,1	79,0	74,1
Plutôt ou tout à fait en sécurité dans les transports pour venir au collège	86,5	84,5	78,4	90,5	79,2	89,9	83,1

1. Dimensions prises en compte pour la construction de l'indice de climat scolaire.

Lecture : 73,4 % des collégiens, au cours du printemps 2022, ont un indice de bien-être compris entre 10 et 12, ce qui signifie qu'ils ont coché au moins 10 réponses positives parmi les 12 questions proposées.

Champ : France métropolitaine + DROM, élèves des collèges publics et privés sous contrat.

Source : DEPP, enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation auprès des collégiens en 2016-2017 et 2021-2022.

Réf. : Note d'Information, n° 23.07. DEPP

Six élèves sur dix considèrent être un bon ou un très bon élève. Cependant, cette proportion décroît au fil de la scolarité (voir « Pour en savoir plus » - figure 2bis). Elle est de 70 % en sixième et elle descend à 56 % en troisième. Trois quarts des élèves déclarent écouter attentivement en cours (77 %). C'est plus souvent le cas des filles (80 %) que des garçons (74 %). 70 % des élèves jaugent leur travail scolaire hebdomadaire (en dehors des heures de cours) inférieur à

deux heures. En réseau d'éducation prioritaire renforcé (REP+), ce taux atteint 82 %.

Les garçons déclarent être plus souvent punis que les filles

La moitié des élèves déclare avoir été punie au moins une fois dans l'année. C'est beaucoup moins qu'auparavant : les punitions touchaient deux tiers des

collégiens en 2013 et 2017 (voir « Pour en savoir plus » - figure 1bis). Elles concernent deux fois moins les filles que les garçons : 37 % contre 63 % des garçons. De facto, les filles sont plus nombreuses en proportion à trouver que les sanctions et les punitions dans le collège sont plutôt justes ou très justes (71 % contre 65 %), et ce tant qu'elles n'ont pas elles-mêmes été punies. Lorsqu'elles sont punies, les filles et les garçons ont la même opinion.

2 Opinion des élèves sur le travail scolaire en 2021-2022 (en %)

	Ensemble	Sexe		Type d'établissement		
		Filles	Garçons	REP+	Rural hors REP+	Urbain hors REP+

L'apprentissage

Le contenu de l'apprentissage est plutôt ou tout à fait intéressant	76,0	77,2	74,9	79,1	75,4	76,0
Écoute de manière plutôt attentive ou très attentive en cours	76,9	79,8	74,1	78,0	76,0	77,1

Les enseignants

Plutôt d'accord ou tout à fait d'accord par le fait que les professeurs encouragent les élèves	72,5	72,2	72,9	77,9	76,2	71,0
Aide des professeurs en cas de besoin	89,1	88,8	89,3	90,3	91,2	88,4

L'avenir

Plutôt d'accord ou tout à fait d'accord par le fait que les professeurs s'intéressent à l'avenir des élèves	73,1	73,9	72,3	77,3	76,9	71,7
Idée du futur métier	76,1	77,0	75,3	77,5	77,2	75,7
Plutôt d'accord ou tout à fait d'accord à l'idée que ce que l'on apprend est utile pour plus tard	48,8	49,6	48,1	53,3	48,7	48,5

Le travail scolaire

Travailler moins de deux heures par semaine pour le travail scolaire	69,8	67,6	71,8	81,7	71,0	68,5
Se déclarer être un bon ou un très bon élève	61,2	61,9	60,6	62,6	58,4	61,9

Lecture : 76,0 % des collégiens au printemps 2022 déclarent que le contenu de l'apprentissage est plutôt ou tout à fait intéressant dans leur collège.

Champ : France métropolitaine + DROM, élèves des collèges publics et privés sous contrat.

Source : DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des collégiens en 2021-2022.

Réf. : Note d'Information, n° 23.07. DEPP

Les filles se sentent plus en insécurité que les garçons à l'extérieur du collège

91 % des élèves se sentent en sécurité à l'intérieur du collège. Cependant, ce sentiment de sécurité est moindre aux alentours du collège (75 % des collégiens), en particulier pour les filles (71 %, soit 8 points de moins que les garçons) et pour les élèves de sixième (70 % contre 79 % des élèves de troisième). Les filles ont également un sentiment de sécurité moindre dans les transports pour venir au collège : 78 % d'entre elles déclarent s'y sentir plutôt ou tout à fait en sécurité contre 91 % des garçons. Il a été demandé aux collégiens s'il leur était arrivé de ne pas venir au collège car ils avaient peur. 16 % d'entre eux ont répondu avoir été dans cette situation au moins une fois au cours de l'année scolaire. Cela touche deux fois plus les filles que les garçons, ce qui explique en partie un indice de climat scolaire moins favorable pour les filles qu'il ne l'est pour les garçons.

Une perception du climat scolaire moins bonne au fil de la scolarité et dans les collèges en REP+

L'indice synthétique de climat scolaire est moins élevé dans les collèges en REP+. Si, hors REP+, 78 % des collégiens scolarisés dans une commune rurale et 73 % de ceux dans une commune urbaine déclarent au moins dix réponses positives sur douze, ce n'est le cas que de 63 % de ceux scolarisés en REP+.

Par ailleurs, les collégiens en REP+ sont plus nombreux à penser qu'il y a de la violence au sein de leur établissement (15 points de plus que pour l'ensemble des collégiens), que les élèves sont plus agressifs entre eux (10 points de plus), de même qu'entre les élèves et le corps enseignant (7 points de plus). L'absentéisme y est plus répandu : un tiers des élèves en REP+ répondent s'être absents au moins une fois sans autorisation contre un cinquième pour l'ensemble des collégiens. Le sentiment de sécurité à l'extérieur du collège est moindre en REP+ (9 points de moins que pour l'ensemble des collégiens). En revanche, à l'intérieur du collège, ce sentiment de sécurité est sensiblement identique. Les collégiens en REP+ ont une meilleure opinion des enseignants que les autres collégiens. Ils sont plus nombreux en proportion à considérer que les professeurs encouragent les élèves (78 % contre 73 % pour l'ensemble des collèges) et s'intéressent à l'avenir des élèves (77 % contre 73 %). Au fil de la scolarité, les élèves ont une moins bonne appréciation du climat scolaire : 77 % des élèves de sixième décrivent un très bon climat scolaire contre 71 % des élèves de troisième (voir « Pour en savoir plus » - figure 1bis). L'évolution la plus notable concerne les sanctions et les punitions qu'ils considèrent de moins en moins justes. Le ressenti sur l'expérience scolaire se dégrade également au fil de la scolarité. Par exemple, 81 % des élèves en sixième pensent que les professeurs encouragent les élèves. En troisième, ils ne sont plus que

66 % à le penser. De même, si 87 % des élèves de sixième jugent que le contenu de l'apprentissage est plutôt ou tout à fait intéressant, ce taux descend à 70 % en troisième.

Les atteintes physiques touchent moins d'élèves en 2022 qu'en 2017

Malgré ce climat scolaire qu'ils décrivent globalement de manière positive, les collégiens déclarent être victimes de certaines violences. L'enquête interroge les élèves sur les éventuelles violences subies au cours de l'année scolaire 2021-2022 au collège ou sur le chemin pour s'y rendre **figure 3**. Les atteintes les plus fréquentes sont les vols de fournitures scolaires (54 % des collégiens), les surnoms désagréables (44 %), les insultes (43 %) et les mises à l'écart (43 %). Les atteintes physiques, mais surtout les insultes touchent moins d'élèves en 2022 qu'en 2017. Les atteintes les plus graves comme les atteintes à caractère sexuel, touchent moins d'élèves. 6 % des collégiens déclarent avoir été victimes de caresses forcées et 3 % de baisers forcés. De même, 4 % des collégiens déclarent avoir été blessés par arme ou avec un objet dangereux. Dans l'ensemble, ces chiffres sont stables par rapport aux précédentes enquêtes. La seconde Note d'Information sur l'enquête de climat scolaire et de victimation détaille les données déclarées par les collégiens sur les violences qu'ils ont subies au cours de l'année scolaire 2021-2022. ■

➤ 3 Proportion d'élèves déclarant avoir été victimes au moins une fois durant l'année scolaire de violences au collège ou sur le chemin pour s'y rendre selon le type de violence (en %)

	Collégiens	Collégiens	Sexe		Type d'établissement		
	2017	2022	Filles	Garçons	REP+	Rural hors REP+	Urbain hors REP+

Atteintes psychologiques

Surnom désagréable	45,8	44,4	43,6	45,1	42,0	45,0	44,4
Insulte	50,5	42,7	42,7	42,7	45,4	41,7	42,8
Ostracisme	38,5	42,6	50,0	35,5	35,7	42,6	43,2
Moquerie par rapport au comportement ou le travail en classe ¹	24,7	34,0	35,1	33,0	32,5	32,6	34,5
Sentiment d'humiliation	19,3	14,4	15,5	13,3	16,8	13,0	14,6
Menace		13,2	12,8	13,5	18,1	11,2	13,3

Atteintes physiques

Bousculade	34,4	27,5	26,2	28,8	28,5	28,0	27,3
Coup	18,6	15,3	11,8	18,7	18,8	15,0	15,2
Bagarre collective	16,0	14,8	9,7	19,8	17,2	14,3	14,8
Cible de lancers d'objets	13,5	12,5	11,8	13,2	15,8	11,2	12,6
Jeux dangereux	11,5	9,3	5,0	13,5	10,3	9,1	9,2
Blessure par arme ou avec un objet dangereux	3,2	4,3	3,3	5,2	6,0	3,7	4,3

Atteintes aux biens

Vol de fournitures scolaires	48,4	54,2	56,0	52,5	59,9	46,9	55,9
Dégradation d'objet personnel	17,9	20,5	18,6	22,4	18,1	20,6	20,7
Vol d'objets personnels	16,6	15,5	16,8	14,1	15,2	13,8	16,0
Vol d'argent	5,8	6,3	5,9	6,7	8,1	3,5	7,0
Racket	7,0	4,4	4,0	4,7	6,8	3,3	4,5
Dégradation du vélo, trottinette ou scooter ²	3,0	2,6	1,4	3,7	3,5	1,5	2,8
Vol du vélo, trottinette ou scooter ²	1,6	1,4	0,8	2,0	2,3	0,6	1,6

Atteintes sexuelles

Voyeurisme	7,5	8,5	10,2	6,9	7,0	9,2	8,4
Caresse forcée	6,0	6,3	6,6	6,0	7,9	6,2	6,2
Baiser forcé	4,7	3,2	3,2	3,2	4,2	3,2	3,1

Cyberviolences

Injure, moquerie, insulte, surnom désagréable, sentiment d'humiliation par téléphone, Internet		21,1	24,0	18,3	22,0	20,5	21,2
Diffusion de rumeurs, photos ou films humiliants sur Internet		8,8	10,5	7,2	10,2	7,8	9,0
Usurpation d'identité		5,4	6,2	4,6	8,0	4,4	5,4
Visionnage contre son gré d'images ou de vidéos à caractère sexuel		4,4	3,7	5,2	5,0	4,1	4,5
Menace par téléphone ou Internet		3,6	4,4	2,9	3,4	3,4	3,7
Happy slapping ou violences filmées avec un téléphone portable		2,5	1,8	3,1	5,7	2,0	2,4
Racket par téléphone ou Internet		0,5	0,5	0,4	1,0	0,3	0,5

1. Jusqu'à l'enquête de 2022, les collégiens étaient interrogés sur les moqueries uniquement liées à la bonne conduite en classe.

2. Jusqu'à l'enquête de 2022, les collégiens étaient interrogés sur le vol ou la dégradation de leur éventuel vélo ou scooter.

Lecture : 44,4 % des collégiens au printemps 2022 déclarent avoir reçu un ou plusieurs surnoms désagréables au collège ou sur le chemin pour s'y rendre.

Champ : France métropolitaine + DROM, élèves des collèges publics et privés sous contrat.

Source : DEPP, enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation auprès des collégiens en 2016-2017 et 2021-2022.

Réf. : Note d'Information, n° 23.07. DEPP

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 23.07, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/etudes-et-statistiques