



HAL
open science

Annexes de l'article “ C'est quand qu'on va où? ”. Les rapports socialement différenciés à l'avenir des lycéen×ne×s en temps de crises, Revue des sciences sociales, n°69, pp. 20 – 31

Claude Martin, Kevin Diter

► **To cite this version:**

Claude Martin, Kevin Diter. Annexes de l'article “ C'est quand qu'on va où? ”. Les rapports socialement différenciés à l'avenir des lycéen×ne×s en temps de crises, Revue des sciences sociales, n°69, pp. 20 – 31. 2023. halshs-04043889

HAL Id: halshs-04043889

<https://shs.hal.science/halshs-04043889>

Preprint submitted on 24 Mar 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

ANNEXES de l'article « C'est quand qu'on va où ? ». Les rapports socialement différenciés à l'avenir des lycéen·ne·s en temps de crises, *Revue des sciences sociales*, n°69, pp. 20 – 31.

Ci-dessous sont reproduits les tableaux des données présentées dans l'article « C'est quand qu'on va où ? » publié dans le numéro 69 de la *Revue des sciences sociales*. Ces derniers, validés par les différent·e·s évaluateur·e·s anonymes (que nous tenons à remercier encore une fois ici) ne pouvaient malheureusement pas être intégrés dans le corps du texte faute de place et en raison de leur longueur.

Pour faciliter la lecture, les tableaux ont été rassemblés sous les titres et sous-titres des parties dans lesquelles ils auraient dû apparaître.

Les tableaux ont été réalisés et mis en forme par Kevin Diter, Marine Lecoœur et Claude Martin à partir de l'enquête « Communicado » dirigée par Claude Martin.

SOMMAIRE

PARTIE : DES RAPPORTS SOCIALEMENT ET SEXUELLEMENT DIFFERENCIÉS AU FUTUR	2
PARTIE : DE QUOI L'AVENIR EST-IL LE NOM POUR LES LYCEEN·NE·S?	3
PARTIE : DES VISIONS DU FUTUR STRUCTURÉES PAR DES STYLES D'ÉDUCATION FAMILIALE SOCIALEMENT SITUÉS	4
<i>Sous-partie : Le style éducatif centré sur la réussite scolaire (majoritairement présent chez les classes moyennes)</i>	4
<i>Sous-partie : Une éducation familiale centrée sur la politique</i>	6
<i>Sous-partie : Un style éducatif centré sur la négociation et l'autonomie</i>	9
<i>Sous-partie : Un style éducatif centré sur la réalisation des aspirations personnelles/familiales</i>	9

Note de lecture : Attention, il peut arriver que certains tableaux soient utilisés dans plusieurs sous-parties différentes. Quand c'est de manière ponctuelle, nous l'indiquons en rouge au-dessus du titre du/des tableaux concerné(s). Quand c'est de façon plus systématique, nous mettrons directement en gras les titres de sous-parties dans lesquelles le tableau est mobilisé.

PARTIE : DES RAPPORTS SOCIALEMENT ET SEXUELLEMENT DIFFERENCIÉS AU FUTUR

Tableau : Les questionnements sur l'avenir en fonction du sexe, de la classe et du milieu social des lycéen·nes.

	Sexe				Classe				Classes sociales de la famille				Ensemble des lycéen·nes
	Fillles	Garçons	Autre	p	2nde	1ère	Terminale	p	Classes supérieures	Classes moyennes	Classes populaires	p	
	% (col)	% (col)	% (col)		% (col)	% (col)	% (col)		% (col)	% (col)	% (col)		
La fréquence du questionnement sur son propre avenir				NS				++				NS	
Jamais ou presque	3	7	0		2	4	3		3	3	4		3
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	7	7	0		10	5	5		5	8	7		7
Au moins une fois par mois	44	47	30		52	46	37		47	42	41		44
Tous les jours ou presque	47	39	70		36	45	55		45	47	48		46
La fréquence du questionnement sur l'avenir en général				NS				NS				++	
Jamais ou presque	5	11	0		7	7	5		4	4	10		6
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	14	12	10		15	14	11		10	15	14		13
Au moins une fois par mois	48	50	50		49	47	50		45	51	49		48
Tous les jours ou presque	33	28	40		30	33	34		40	31	27		33
Les lycéen·nes se questionnent sur...													
Leur avenir scolaire	66	67	70	NS	61	72	66	+	67	66	62	NS	66
Leur avenir professionnel	84	81	40	+++	86	85	77	+	83	78	88	+	82
Leur avenir familial	22	13	10	+	21	17	22	NS	17	17	26	+	20
Leur avenir sentimental	38	43	50	NS	42	39	37	NS	42	40	36	NS	39
L'évolution de leurs relations avec leurs parents	9	8	30	+	9	10	10	NS	7	11	10	NS	9
L'évolution de leurs relations avec leurs frères/sœurs	5	6	0	NS	5	3	6	NS	4	5	4	NS	5
L'évolution de leurs relations avec leurs ami·es	30	34	50	NS	35	31	30	NS	37	32	26	+	31
Le changement climatique	19	9	50	+++	17	17	20	NS	21	23	9	+++	18
Leur santé	15	14	0	NS	13	15	15	NS	11	14	21	++	
Les lycéen·nes se questionnent sur...													
L'avenir de leurs parents	30	30	20	NS	23	35	33	++	24	28	38	++	30
L'avenir de leurs frères/sœurs	31	28	20	NS	30	28	33	NS	23	31	36	+	30
L'avenir de tes ami·es	27	38	30	+	31	28	30	NS	33	29	26	NS	29
La santé générale (crise sanitaire)	30	16	20	++	26	20	33	++	22	21	39	+++	26
L'avenir politique en général	39	43	50	NS	38	45	38	NS	46	41	33	+	40
L'avenir économique (en général)	18	25	0	+	18	24	16	NS	20	22	15	NS	19
La situation sociale à venir	50	35	80	++	54	49	44	+	49	51	42	NS	48
La situation écologique à venir	49	54	80	+	53	51	49	NS	58	56	38	+++	50
Sais-tu quel type d'études tu veux faire plus tard ?				NS				+++				NS	
Non	23	25	40		40	30	7		27	21	23		24
Oui	77	75	60		60	70	93		73	79	77		76
Sais-tu quel métier souhaites tu exercer plus tard ?				NS				NS				++	
Non	32	40	20		34	39	30		39	35	25		34
Oui	68	60	80		66	61	71		61	65	76		66

+ signifie p<0.05 ; ++ p<0.01 ; +++ p<0.001. NS signifie non significatif et **NS** à la limite de la significativité (p>0.10 et p<0.15)

Source : Enquête "Communicado" menée auprès des lycéen·nes scolarisé·es dans un grand lycée de l'Ouest de la France

Champ : Ensemble de l'échantillon (n=507)

Lecture : 38% des lycéen·nes de classes populaires se questionnent sur l'avenir de leurs parents. Ce n'est le cas que de 24% de leurs homologues de classes supérieures (différence statistiquement significative)

PARTIE : DE QUOI L'AVENIR EST-IL LE NOM POUR LES LYCEEN·NE·S?

Graphique : Les visions (socialement différenciées) de l'avenir des lycéen·nes à partir des mots utilisés pour caractériser le futur

L'avenir comme horizon incertain 45%	L'avenir comme période de crises 10%	L'avenir comme période de liberté 30%	L'avenir comme entrée dans un monde adulte (idéalisé) 15%
Incertain (64% vs 27) Ailleurs (32% vs 9%) Peur (21% vs 11%)	Catastrophes sociales (58% vs 4%) Sombre (37% vs 1%) Crises éco (42% vs 5%) Réchauffement (73% vs 37%)	Liberté (94% vs 10%) Indépendance (80% vs 57%)	Famille (89% vs 17%) Joie (77% vs 21%) Travail (92% vs 59%)
Vision négative de l'avenir	Vision négative de l'avenir	Vision positive de l'avenir	Vision positive de l'avenir
(1)	(1)	(1)	(1)
Critères les moins utilisés	Critères les moins utilisés	Critères les moins utilisés	Critères les moins utilisés
Liberté (9% vs 56%) Joie (18% vs 38%) Catastrophes sociales (4% vs 13%)	Travail (19% vs 69%) Indépendance (27% vs 68%) Famille / Joie (2% vs 33%)	Incertain (24% vs 52%) Famille (13% vs 34%) Peur (5% vs 20%) Crises économique/sociales (3-5% vs 11%)	Incertain (8% vs 50%) Peur (0% vs 18%) Liberté (14% vs 38%) Indépendance (50% vs 66%)
(2)	(2)	(2)	(2)
Propriétés sociales des lycéen·nes	Propriétés sociales des lycéen·nes	Propriétés sociales des lycéen·nes	Propriétés sociales des lycéen·nes
Filles (47% vs 39%) Classes moyennes (garçons) (53% vs 42% (60% vs 30%)) Terminale (54% vs 39%)	Autre (rejet bicatégorisation) (60% vs 9%) 2nde/1ère (43%-39% vs 17%) Générale/Technologique (12%-11% vs 0%)	Garçons (37% vs 27%) Classes supérieures (35% vs 27%)	Classes populaires (19% vs 12%) Professionnelle (37% vs 13%)
(3)	(3)	(3)	(3)

(1) cette case indique tous les termes/mots associés positivement à la perception du futur décrite. Ils ont été classés par ordre décroissant (à partir de la valeur du V de Cramer) : de celui qui est le plus associé à la perception du futur décrite à celui qui l'est relativement moins (tout en étant statistiquement significatif). Par exemple, les lycéen·nes qui voient l'avenir comme une entrée dans un monde adulte (idéalisé) se caractérise par le fait d'utiliser (bien plus que les autres) les termes

(2) cette case rassemble tous les termes/mots négativement associés à la perception de l'avenir décrite. En d'autres termes, il s'agit des mots les moins retenus par les jeunes de chaque groupe pour décrire leur vision de l'avenir. Ici encore, les mots/termes ont été classés par ordre décroissant (à partir de la valeur du V de Cramer) : de celles qui sont les plus éloignées du groupe (les moins mobilisés par les adolescent·es) à celles qui le sont relativement moins. Par exemple, les lycée ayant une

(3) Ce sont les caractéristiques sociales des lycéen·nes qui sont statistiquement associées aux différentes visions de l'avenir.

PARTIE : DES VISIONS DU FUTUR STRUCTUREES PAR DES STYLES D'EDUCATION FAMILIALE SOCIALEMENT SITUES

Sous-partie : Le style éducatif centré sur la réussite scolaire (majoritairement présent chez les classes moyennes)

Tableau : Les différentes visions de l'avenir des lycéen·nes selon la fréquence et le type de discussions qu'ils/elles ont avec leurs parents et selon leurs rapports à l'école.

	L'avenir comme horizon incertain	L'avenir comme période de crises	L'avenir comme période de liberté	L'avenir comme entrée dans un monde adulte (idéalisé)	Ensemble des enfants		Toutes les visions de l'avenir sauf horizon incertain		Toutes les visions de l'avenir sauf période de liberté		Toutes les visions de l'avenir sauf un monde adulte idéalisé	
	% (col)	% (col)	% (col)	% (col)	% (col)	<i>p</i>	% (col)	<i>p</i>	% (col)	<i>p</i>	% (col)	<i>p</i>
Fréquence de discussion avec les mères concernant l'orientation scolaire												
Jamais ou presque	5	12	8	4	6	NS	7	+	6	NS	7	NS
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	9	14	12	20	12		14		12		11	
Au moins une fois par mois	46	50	50	43	47		48		46		48	
Tous les jours ou presque	40	24	31	33	35		31		36		35	
Fréquence de discussion avec les pères concernant l'orientation scolaire												
Jamais ou presque	8	15	13	9	10	NS	12	++	9	+	11	NS
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	16	20	20	23	19		21		18		18	
Au moins une fois par mois	49	41	51	51	49		49		48		49	
Tous les jours ou presque	28	24	16	17	22		18		25		23	
Discuter souvent de l'orientation scolaire avec au moins un de ses parents												
Non	56	71	68	63	62	+	67	++	59	++	62	NS
Oui	44	29	32	37	38		33		41		38	
Les pères ou mères des lycéen·nes ont-ils un projet professionnel pour elles/eux ?												
Non	87	94	91	91	89	NS	92	+	89	NS	89	NS
Oui	13	6	9	9	11		8		11		11	
Les discussions sur l'avenir avec tes parents sont-elles une source stress?												
Jamais	12	12	15	27	15	+++	18	++	15	+	13	+++
Rarement	28	21	37	33	31		33		28		30	
Souvent	38	37	37	33	37		36		37		38	
Tout le temps	22	31	11	6	17		14		20		19	
Es-tu d'accord avec l'affirmation suivante : le lycée est une chose importante pour moi												
Pas du tout d'accord	1	4	6	3	3	+	5	+	2	NS	3	NS
Pas d'accord	9	20	11	6	10		11		10		11	
Plutôt d'accord	51	49	46	50	49		48		51		49	
Tout à fait d'accord	39	28	38	41	38		37		38		37	
Es-tu (tout à fait) d'accord avec l'affirmation suivante : la réussite scolaire est primordiale pour l'avenir												
Oui	54	37	46	64	51	+	49	NS	54	NS	49	++
Non	46	63	54	36	49		51		46		51	
Es-tu d'accord avec l'affirmation suivante : on peut réussir dans la vie sans diplôme												
Oui	66	77	73	77	71	NS	75	+	70	NS	69	NS
Non	35	23	27	23	30		25		30		31	
Avoir un niveau de bien-être très élevé au lycée (i.e. 9 ou 10 sur 10)												
Non	81	92	72	67	78	+++	74	++	80	+	79	++
Oui	19	8	28	33	23		26		20		21	

+ signifie $p < 0.05$; ++ $p < 0.01$; +++ $p < 0.001$. NS signifie non significatif et **NS** à la limite de la significativité ($p > 0.10$ et $p < 0.15$)

Source : Enquête "Communicado" menée auprès des lycéen·nes scolarisé·es dans un grand lycée de l'Ouest de la France

Champ : Ensemble de l'échantillon (n=507)

Lecture : 28% des lycéen·nes ayant une vision incertaine de l'avenir parlent tous les jours ou presque avec leur père de l'orientation scolaire. Ce n'est le cas que de 18% de ceux qui ont une vision autre (qu'incertaine) de l'avenir (différence statistiquement significative)

*Ce tableau est principalement utilisé dans cette sous-partie, mais il se retrouve également mobilisé dans celle intitulée « style éducatif centré sur la négociation et l'autonomie » et dans celle intitulée « Un style éducatif centré sur la négociation et l'autonomie ».

Tableau : Les différentes visions de l'avenir des lycéen·nes selon le niveau d'implication des parents dans leur vie ordinaire et scolaire.

	L'avenir comme horizon incertain	L'avenir comme période de crises	L'avenir comme période de liberté	L'avenir comme entrée dans un monde adulte (idéalisé)	Ensemble des enfants		Toutes les visions de l'avenir sauf horizon incertain	Toutes les visions de l'avenir sauf période de liberté	Toutes les visions de l'avenir sauf un monde adulte idéalisé	
	% (col)	% (col)	% (col)	% (col)	% (col)	p	% (col) p	% (col) p	% (col) p	
Le niveau d'implication des mères dans la vie amicale des lycéen·nes										
Inexistant / très faible	39	66	40	26	40	+++	41 NS	40 NS	43 ++	
Moyenne	30	24	35	38	32		34	31	31	
Très importante	31	10	25	37	28		26	29	26	
Le niveau d'implication des pères dans la vie amicale des lycéen·nes										
Inexistante / très faible	58	67	57	45	56	+++	55 +++	56 ++	58 +++	
Moyenne	26	22	37	48	32		37	30	29	
Très importante	17	11	7	8	12		8	14	13	
Le niveau d'implication des mères dans la vie sentimentale des lycéen·nes										
Inexistant / très faible	59	74	61	40	58	+++	57 NS	57 NS	62 +++	
Moyenne	17	10	20	34	20		22	20	17	
Très importante	23	16	20	26	22		21	23	21	
Le niveau d'implication des pères dans la vie sentimentale des lycéen·nes										
Inexistant / très faible	76	91	80	67	78	+++	79 +++	77 NS	79 ++	
Moyenne	12	7	15	26	15		17	14	13	
Très importante	11	2	4	8	8		5	9	8	
Le niveau d'implication des deux parents dans la vie amicale des lycéen·nes										
Aucun n'est impliqué de façon très importante	67	84	75	61	70	+++	73 +++	68 +	72 +++	
L'un des parents l'est	20	12	20	35	21		23	22	19	
Les deux parents le sont	13	4	5	4	9		5	10	9	
Le niveau d'implication des deux parents dans la vie amoureuse des lycéen·nes										
Aucun n'est impliqué de façon très importante	75	84	79	74	77	NS	79 +	76 NS	78 NS	
L'un des parents l'est	16	14	18	19	17		18	16	16	
Les deux parents le sont	9	2	3	7	6		3	7	6	
Le niveau d'implication des mères dans ta vie de tous les jours des lycéen·nes										
Inexistant / très faible	8	24	10	1	9	+++	10 NS	9 NS	11 +++	
Moyenne	22	20	24	15	21		21	20	23	
Très importante	70	56	66	84	69		69	71	67	
Le niveau d'implication des pères dans la vie de tous les jours des lycéen·nes										
Inexistant / très faible	22	35	25	18	23	+	25 NS	23 +	24 +	
Moyenne	26	24	33	19	27		28	24	28	
Très importante	53	41	42	63	50		48	53	48	

+ signifie p<0.05 ; ++ p<0.01 ; +++ p<0.001. NS signifie non significatif et NS à la limite de la significativité (p>0.10 et p<0.15)

Source : Enquête "Communicado" menée auprès des lycéen·nes scolarisé·es dans un grand lycée de l'Ouest de la France

Champ : Ensemble de l'échantillon (n=507)

Lecture : 11% des lycéen·nes ayant une vision incertaine de l'avenir indiquent une implication très importante des pères dans leur vie sentimentale. Ce n'est le cas que de 5% de ceux qui ont une vision autre (qu'incertaine) de l'avenir (différence statistiquement significative)

Sous-partie : Une éducation familiale centrée sur la politique

Tableau : Les différentes visions de l'avenir des lycéen·nes selon la fréquence de discussions de différents sujets politiques ou d'actualité entre ami·es.

	L'avenir comme horizon incertain	L'avenir comme période de crises	L'avenir comme période de liberté	L'avenir comme entrée dans le monde adulte	Ensemble des enfants		Toutes les visions de l'avenir sauf période de crises
	% (col)	% (col)	% (col)	% (col)	% (col)	<i>p</i>	% (col) <i>p</i>
Fréquence de discussions avec ses ami·es de la question de l'impact climatique							
Jamais ou presque	18	25	30	37	25	+++	25
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	30	20	24	27	27		27
Au moins une fois par mois	40	33	30	29	35		35
Tous les jours ou presque	12	22	15	7	13		12
Fréquence de discussions avec ses ami·es de la situation économique actuelle							
Jamais ou presque	36	27	34	41	35	+++	36
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	27	25	37	32	31		31
Au moins une fois par mois	32	27	22	19	27		27
Tous les jours ou presque	4	22	7	8	8		6
Fréquence de discussions avec ses ami·es de la situation politique nationale							
Jamais ou presque	29	16	30	37	30	+++	31
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	25	22	37	29	29		29
Au moins une fois par mois	37	41	24	19	31		30
Tous les jours ou presque	9	20	9	15	11		10
Fréquence de discussions avec ses ami·es de la situation politique internationale							
Jamais ou presque	31	14	36	45	33	+++	35
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	29	31	34	24	30		30
Au moins une fois par mois	35	37	23	21	30		29
Tous les jours ou presque	5	18	7	9	8		7
Fréquence de discussions avec ses ami·es de la question des inégalités sociales							
Jamais ou presque	12	12	17	15	14	NS	14
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	26	18	30	27	27		27
Au moins une fois par mois	47	37	37	45	43		43
Tous les jours ou presque	16	33	16	13	17		16

+ signifie $p < 0.05$; ++ $p < 0.01$; +++ $p < 0.001$. NS signifie non significatif et NS à la limite de la significativité ($p > 0.10$ et $p < 0.15$)

Source : Enquête "Communicado" menée auprès des lycéen·nes scolarisé·es dans un grand lycée de l'Ouest de la France

Champ : Ensemble de l'échantillon (n=507)

Lecture : 22% des lycéen·nes ayant une vision de l'avenir comme crise indiquent discuter tous les jours ou presque de la situation économique actuelle avec leurs ami·es. Ce n'est le cas que de 6% de celles et ceux qui ont une autre vision de l'avenir que celle vue comme crise (différence statistiquement significative)

Tableau : Les différentes visions de l'avenir des lycéen·nes selon la fréquence de discussions de différents sujets politiques ou d'actualité avec leurs parents

	L'avenir comme horizon incertain	L'avenir comme période de crises	L'avenir comme période de liberté	L'avenir comme entrée dans le monde adulte	Ensemble des enfants		Toutes les visions de l'avenir sauf période de crises
	% (col)	% (col)	% (col)	% (col)	% (col)	<i>p</i>	% (col) <i>p</i>
Fréquence de discussions avec l'un de ses parents de la question de l'impact climatique							
Jamais ou presque	28	37	31	49	33	++	32 +
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	29	22	29	30	28		29
Au moins une fois par mois	33	28	32	17	30		30
Tous les jours ou presque	11	13	8	3	9		9
Fréquence de discussions avec l'un de ses parents de la situation économique actuelle							
Jamais ou presque	26	30	29	43	30	NS	30 NS
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	32	24	30	29	30		31
Au moins une fois par mois	31	30	32	25	30		30
Tous les jours ou presque	12	15	9	3	10		9
Fréquence de discussions avec l'un de ses parents de la situation politique nationale							
Jamais ou presque	21	20	26	30	23	NS	24 +
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	27	20	22	28	25		26
Au moins une fois par mois	38	39	39	28	37		37
Tous les jours ou presque	15	22	13	15	15		13
Fréquence de discussions avec l'un de ses parents de la situation politique internationale							
Jamais ou presque	24	24	31	44	29	++	29 +
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	31	22	23	31	28		28
Au moins une fois par mois	34	39	37	16	33		32
Tous les jours ou presque	12	15	10	9	11		11
Fréquence de discussions avec l'un de ses parents de la question des inégalités sociales							
Jamais ou presque	20	15	27	28	23	NS	23 +
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	35	26	30	38	33		34
Au moins une fois par mois	32	41	34	26	33		32
Tous les jours ou presque	13	17	10	9	12		11

+ signifie $p < 0.05$; ++ $p < 0.01$; +++ $p < 0.001$. NS signifie non significatif et **NS** à la limite de la significativité ($p > 0.10$ et $p < 0.15$)

Source : Enquête "Communicado" menée auprès des lycéen·nes scolarisé·es dans un grand lycée de l'Ouest de la France

Champ : Ensemble de l'échantillon (n=507)

Lecture : 17% des lycéen·nes ayant une vision de l'avenir comme crise indiquent discuter tous les jours ou presque de la question des inégalités sociales avec leurs parents.

Ce n'est le cas que de 11% de ceux qui ont une autre vision de l'avenir que celle vue comme crise (différence statistiquement significative)

Tableau : Les différentes visions de l'avenir des lycéen·nes selon la fréquence de discussions de différents sujets politiques ou d'actualité avec leurs frères et sœurs.

	L'avenir comme horizon incertain	L'avenir comme période de crises	L'avenir comme période de liberté	L'avenir comme entrée dans le monde adulte	Ensemble des enfants		Toutes les visions de l'avenir sauf période de crises
	% (col)	% (col)	% (col)	% (col)	% (col)	<i>p</i>	% (col) <i>p</i>
Fréquence de discussions avec ses frères ou sœurs de la question de l'impact climatique							
Jamais ou presque	38	36	39	44	39	NS	NS
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	28	30	28	33	29		29
Au moins une fois par mois	26	19	25	17	24		24
Tous les jours ou presque	8	15	9	6	8		8
Fréquence de discussions avec ses frères ou sœurs de la situation économique actuelle							
Jamais ou presque	50	51	50	54	51	NS	NS
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	28	23	24	21	25		26
Au moins une fois par mois	16	19	20	18	18		18
Tous les jours ou presque	6	6	6	7	6		6
Fréquence de discussions avec ses frères ou sœurs de la situation politique nationale							
Jamais ou presque	40	40	38	46	40	NS	NS
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	27	19	27	26	26		27
Au moins une fois par mois	24	30	24	17	23		23
Tous les jours ou presque	10	11	11	11	10		10
Fréquence de discussions avec ses frères ou sœurs de la situation politique internationale							
Jamais ou presque	47	47	48	49	47	NS	NS
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	29	26	25	29	28		28
Au moins une fois par mois	17	19	19	11	17		16
Tous les jours ou presque	8	9	8	11	8		8
Fréquence de discussions avec ses frères ou sœurs de la question des inégalités sociales							
Jamais ou presque	36	26	28	33	32	NS	+
Occasionnellement (trois à quatre fois par an)	26	23	34	25	28		28
Au moins une fois par mois	31	34	22	31	28		28
Tous les jours ou presque	8	17	16	11	12		11

+ signifie $p < 0.05$; ++ $p < 0.01$; +++ $p < 0.001$. NS signifie non significatif et **NS** à la limite de la significativité ($p > 0.10$ et $p < 0.15$)

Source : Enquête "Communicado" menée auprès des lycéen·nes scolarisé·es dans un grand lycée de l'Ouest de la France

Champ : Ensemble de l'échantillon (n=507)

Lecture : 17% des lycéen·nes ayant une vision de l'avenir comme crise indiquent discuter tous les jours ou presque de la question des inégalités sociales avec leurs frères et/ou sœurs.

Ce n'est le cas que de 11% de ceux qui ont une autre vision de l'avenir que celle vue comme crise (différence statistiquement significative)

Sous-partie : Un style éducatif centré sur la négociation et l'autonomie
Sous-partie : Un style éducatif centré sur la réalisation des aspirations personnelles/familiales

Tableau : Les différentes visions de l'avenir des lycéen·nes selon le niveau de soutien parental dans différents domaines de la vie des jeunes.

	L'avenir comme horizon incertain	L'avenir comme période de crises	L'avenir comme période de liberté	L'avenir comme entrée dans le monde adulte	Ensemble des enfants		Toutes les visions de l'avenir sauf entrée dans le monde adulte		Toutes les visions de l'avenir sauf période de liberté	
	% (col)	% (col)	% (col)	% (col)	% (col)	<i>p</i>	% (col)	<i>p</i>	% (col)	<i>p</i>
Les parents aide souvent les lycéen·nes dans leur travail scolaire										
Oui	22	15	17	23	21	NS	20	NS	22	+
Non	78	85	83	77	79		80		78	
Les parents interviennent en cas de difficultés avec les enseignant·es										
Oui	51	37	41	57	53	+	46	+	46	+
Non	49	63	59	43	47		54		54	
Les parents interviennent en cas de difficultés avec les élèves										
Oui	34	24	26	48	33	+++	30	+++	26	++
Non	66	76	74	52	67		70		74	
Le niveau de soutien des parents concernant les projets d'études des lycéen·nes										
Aucun parent ne les soutient beaucoup	16	24	22	13	18	NS	19	+	16	NS
Au moins un	30	37	29	25	29		30		30	
Les deux	55	39	50	62	53		51		54	
Le niveau de soutien des parents dans les projets professionnels des lycéen·nes										
Aucun parent ne les soutient beaucoup	21	31	26	10	22	+	24	++	20	NS
Au moins un	30	33	29	31	30		30		31	
Les deux	50	35	45	58	48		46		50	
Le niveau de soutien des parents dans les activités quotidiennes/ordinaires des lycéen·nes										
Aucun parent ne les soutient beaucoup	31	45	28	25	31	NS	31	+	31	NS
Au moins un	32	33	34	29	32		33		32	
Les deux	37	22	38	45	37		36		37	
Le niveau de soutien des parents dans la manière dont elles/ils organisent/gèrent leur vie quotidienne										
Aucun parent ne les soutient beaucoup	35	48	32	27	34	NS	35	+	35	NS
Au moins un	30	26	30	27	29		29		29	
Les deux	35	26	39	46	37		35		36	

+ signifie $p < 0.05$; ++ $p < 0.01$; +++ $p < 0.001$. NS signifie non significatif et **NS** à la limite de la significativité ($p > 0.10$ et $p < 0.15$)

Source : Enquête "Communicado" menée auprès des lycéen·nes scolarisé·es dans un grand lycée de l'Ouest de la France

Champ : Ensemble de l'échantillon (n=507)

Lecture : 17% des lycéen·nes ayant une vision de l'avenir comme crise indiquent discuter tous les jours ou presque de la question des inégalités sociales avec leurs frères et/ou soeurs.

Ce n'est le cas que de 11% de ceux qui ont une autre vision de l'avenir que celle vue comme crise (différence statistiquement significative)

