



HAL
open science

Analyse de l'évolution de la recherche sur les technologies en éducation dans le champ du projet APPRENDRE Rapport synthétique du projet VSTICE3

Georges-Louis Baron, Solène Zablot

► **To cite this version:**

Georges-Louis Baron, Solène Zablot. Analyse de l'évolution de la recherche sur les technologies en éducation dans le champ du projet APPRENDRE Rapport synthétique du projet VSTICE3. EDA. 2023. halshs-04050283

HAL Id: halshs-04050283

<https://shs.hal.science/halshs-04050283v1>

Submitted on 29 Mar 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Analyse de l'évolution de la recherche sur les technologies en éducation dans le champ du projet APPRENDRE

Rapport synthétique du projet VSTICE3

G-L Baron, S. Zablot

21/03/23

Sommaire

1. Cadre contextuel.....	3
2. Principes méthodologiques.....	5
3. Synthèse des résultats obtenus en novembre 2022 : un effet visible des politiques de mise en réseau de l'AUF.....	9
4. Perspectives.....	20
5. Références.....	23
6. Table des matières.....	26
Annexe 1 : Mots-clés utilisés sur le site APPRENDRE.....	29
Annexe 2. Analyse de quelques revues repérées.....	31
Annexe 3. Colloques et journée de réflexion sur « l'usage des TICE dans les pays de l'espace francophone du Sud ».....	36

1. Cadre contextuel

La présente étude a bénéficié d'un financement de l'Agence Française de Développement (AFD) dans le cadre du Programme APPRENDRE¹. Elle s'inscrit dans la suite au projet « Appel à projets TICE en Afrique sub-saharienne », également financé par l'AFD.

Le travail dont il est rendu compte ici se situe dans le prolongement de 2 projets de veille scientifique également menés au laboratoire EDA en 2012 et 2013 pour l'AUF :

- *VSTICE 1*, qui concernait spécifiquement l'édition scolaire numérique. (Tranh Than & al, 2014).
- *VSTICE 2*, sur la formation des enseignants du primaire dans le domaine des technologies de l'information et de la communication. On y a montré l'importance des réflexions politiques autour des TIC, prenant en compte un point de vue systémique, dans lequel ces technologies sont et restent porteuses d'avenir. On a aussi noté l'importance de la production d'institutions internationales. L'AUF et l'OIF sont très présentes, au travers de programmes spécifiquement destinés à la formation des maîtres, comme l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM). La problématique des ressources est également venue au premier plan. Elle pose des problèmes importants relativement aux possibilités d'apprentissage à distance, semi-informel ou, du moins, semi institutionnalisé (Zablot & al, 2014).

Ces premières veilles se sont déroulées vers la fin d'une période de fort investissement de l'AUF dans l'impulsion et le soutien à des réseaux de recherche, parmi lesquels RESAFAD², [RES@TICE](https://resatice.auf.org/), TICER³. Leurs résultats ont notamment été pris en compte dans le lancement par l'AUF et l'AFD de l'« Appel à projets TICE en Afrique sub-saharienne » : 4 projets-pilotes de formation des enseignants utilisant les TICE réalisés dans 4 pays : Côte d'Ivoire, Madagascar, Mali, Niger⁴.

Une dizaine d'années plus tard, il est apparu nécessaire de relancer une veille scientifique sur la question de la production scientifique liée aux technologies de l'information et de la communication en éducation en éducation (TICE).

Selon les termes de la convention entre l'AUF et l'Université Paris Cité (laboratoire EDA), l'objet des travaux engagés consiste à « constituer une base de données de ressources pour la formation aux et par les TICE des enseignants et des formateurs d'enseignants pour les niveaux du primaire et du secondaire concernant ou présentant un intérêt pour les 26 pays concernés par le Programme APPRENDRE : Algérie, Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Gabon, Guinée, Haïti, Liban, Madagascar, Mali, Maroc, Maurice, Mauritanie, Niger, République centrafricaine, République démocratique du Congo, Rwanda, Sénégal, Tchad, Togo, Tunisie, Union des Comores. »⁵.

1 <https://apprendre.auf.org/>.

2 <https://resafad.shs.u-paris.fr/>

3 Pour ces deux derniers réseaux, il n'existe pas à notre connaissance de site conservant trace des travaux effectués.

4 <http://vstice.auf.org>

5 Selon les termes du contrat signé entre les parties impliquées dans le projet.

À cette fin, nous avons réalisé une veille concernant des publications scientifiques, des évaluations et les rapports émanant d'institutions ou d'organisations internationales (Banque mondiale, UNICEF, UNESCO, etc.) pour le domaine de la formation par et aux TICE des enseignants et des élèves du primaire et du secondaire. En outre, le travail de recension des thèses entrepris dans le cadre du projet APPRENDRE a été complété.

Le texte qui suit est le rapport final du projet. Nous rappelons d'abord les choix méthodologiques, puis nous présentons une synthèse des résultats obtenus. Les annexes 2 et 3 s'intéressent la première aux revues et la seconde aux colloques. Elles pourraient servir de base initiale pour des articles plus détaillés à publier dans des revues scientifiques, détaillent ces résultats dans le domaine des revues et des colloques.

Nous souhaitons ici remercier particulièrement de leur engagement Christelle Combemorel et Wood Mark Pierre, qui ont activement contribué à la collecte des références et à l'établissement des résumés.

2. Principes méthodologiques

2.1. Choix généraux pour la sélection de références

Afin de pouvoir identifier des tendances, la veille a été menée sur une période assez large : 2000-2020, sans s'interdire de prendre également en compte des productions plus récentes.

Il a été décidé dans l'annexe à la convention entre l'AUF et l'Université de Paris Cité d'exclure les publications dans des *media* grand public ainsi que les productions concernant l'enseignement supérieur, sauf si ces dernières concernaient directement la formation des élèves-enseignants.

L'analyse de la production a cependant révélé qu'il serait malencontreux d'exclure automatiquement ce qui concerne l'enseignement supérieur. Certaines personnes du Sud ont en effet soutenu des thèses de doctorat au Nord et sont ensuite revenues dans leur pays où elles ont poursuivi leur carrière⁶. Ils ont parfois été amenés, de par la dynamique de leur sujet de thèse, à travailler sur l'enseignement universitaire et ont produit des résultats intéressant la formation des enseignants.

Les références sur les technologies en éducation relevant de l'enseignement supérieur ont été prises en compte dès que nous avons estimé qu'elles avaient un rapport ferme avec l'enseignement scolaire ou la formation des enseignants.

Il a été décidé de retenir uniquement les contributions vérifiant l'une au moins des conditions suivantes :

- Les productions (sauf les rapports) relèvent d'une production scientifique reconnue : thèse de doctorat soutenue, article dans une revue à comité de lecture.
- Elles sont accessibles librement en ligne⁷.
- Un auteur au moins est issu d'un pays du Sud.
- Le travail porte sur un pays du projet APPRENDRE, ou bien est signé par une personne en provenant.
- La recherche a porté explicitement sur les TICE.

Une première liste de marqueurs a été élaborée en tâchant de rester compatibles avec ceux du précédent projet de 2013-2014 (VSTICE2) et on les a attribués aux productions repérées. Ces marqueurs ont été ensuite comparés aux mots-clés utilisés sur le site APPRENDRE⁸ et adaptés.

6 Il en va notamment ainsi (entre autres) de Claver Nijimbere, dont le travail de thèse a porté sur la France. Il s'est ensuite implanté au Burundi où il a assumé des responsabilités importantes en recherche : Nijimbere, C. (2015). *L'enseignement de savoirs informatiques pour débutants, du second cycle de la scolarité secondaire scientifique à l'université en France : Une étude comparative* [Thèse de doctorat, Université Sorbonne Paris Cité]. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01410094>.

7 Dans le cas des thèses, nous en avons conservé quelques-unes dont nous n'avons pas été en mesure de retrouver la source.

8 Cf. annexe 1, page 29.

2.2. Choix techniques

Techniquement, le choix a été très tôt fait d'utiliser une base partagée ZOTERO, car elle permet de moissonner des références en ligne et se prête très bien au travail collaboratif. Elle autorise ensuite un export sous une grande diversité de formats, notamment sous forme de feuille de calcul, ce qui était demandé par l'AUF.

Ce travail de création de classeurs EXCEL s'est révélé techniquement plus complexe que prévu, comme c'est souvent le cas quand il s'agit d'interopérabilité. Sans entrer dans les détails, mentionnons qu'une des sources des problèmes a été que certains des champs ZOTERO sont multiples, comportant comme séparateurs des virgules et des points-virgules. Lors de l'import par EXCEL, on a constaté des décalages. Une fois un diagnostic effectué, il nous a été facile de procéder aux changements nécessaires.

Nous en arrivons maintenant aux principes de sélection pour les différents types de documents.

2.3. Sélection de références de thèses

Nous sommes partis d'un export de la base de thèses APPRENDRE, que nous avons complété en fonction de notre connaissance du champ, en nous appuyant sur un travail que G-L Baron (2022) avait mené, avant le début du projet dans le cadre de la préparation d'un hommage à J. Wallet présenté au colloque ETIC 4 en novembre 2021.

Pour le travail de complétion, nous nous sommes concentrés sur l'identification, le moissonnage et le référencement des travaux soutenus depuis 2010, notamment en ce qui concerne l'encadrement de thèses en France, en Belgique et au Canada. Ces travaux sont disponibles depuis les bases de données et portails suivants :

- En France : Parmi les portails référençant des thèses dirigées ou co-dirigées avec des institutions en France, le portail [Thèses.fr](https://theses.fr) répertorie toutes les thèses soutenues depuis 2006. Pour chaque auteur, un lien renvoie vers la base de données utilisée pour l'archivage de la thèse produite (le plus souvent, vers la base HAL) ;
- Au Canada : l'université Laval l'université de Montréal ; les deux universités ayant des laboratoires dont les enseignants-chercheurs ont entretenu pendant la période de référence des liens avec les pays dits du Sud ;
- En Belgique, l'Université de Mons dispose d'un espace de dépôt institutionnel sur lequel, il a été possible de trouver des thèses et des mémoires en éducation.

2.4. Revues, colloques et institutions d'exercice et d'accompagnement de la recherche

En parallèle de ce travail, nous avons effectué un travail de référencement des articles publiés dans différentes revues francophones de référence.

- [Adjectif.net](https://www.adjectif.net) et [Frantice.net](https://www.frantice.net). Ces revues, lancées avec l'aide de l'AUF ont été très actives.
- D'autres revues spécialisées dans la recherche portant sur les questions d'éducation, d'enseignement et de technologies qui publient régulièrement des articles écrits par des chercheurs issus des différents territoires de la francophonie.

- Nous avons également repris les références mobilisées lors du précédent travail (VSTICE2, 2014).
- Enfin, compte tenu de la difficulté à repérer les activités de recherche pouvant donner lieu à des publications scientifiques dans les pays membres du programme APPRENDRE nous avons mené des recherches par GOOGLE SCHOLAR à partir des mots-clés *numérique, éducation, TIC, TICE*, ce qui nous a conduits à découvrir des revues plutôt généralistes, pas nécessairement spécialistes des Sciences humaines et sociales ou des Sciences de l'éducation, mais ayant publié, à un instant T, sur le thème des technologies en éducation.

2.5. *Rapports institutionnels*

Pour ce qui relève de la recherche de rapports, nous avons, cette fois-ci, pour l'ensemble des pays du programme APPRENDRE, tenté de répertorier les rapports produits par l'UNICEF, la Banque mondiale et l'UNESCO ou des rapports portés par les ministères de l'éducation des différents pays du programme, dès lors que ces derniers portaient sur les questions de développement des politiques éducatives dans les différents pays ou sur le développement des infrastructures permettant l'utilisation de technologies, à l'école, et dans les universités et écoles normales, mais également à destination des familles ou pour l'apprentissage informel.

Notre recherche permet de rendre compte des politiques lancées en éducation et d'identifier les institutions (organisations associatives, ministères, entreprises, organisations internationales) impliquées dans le développement des infrastructures ; ces dernières pouvant être un élément déclencheur de recherches dans le champ de l'éducation.

Pour l'identification, nous avons procédé comme suit :

- la consultation des pages web, par pays, du site de l'UNICEF qui propose des rapports et des billets de blog. Nous avons sélectionné les rapports, dès lors que ces derniers étaient disponibles en français ou en anglais ;
- la consultation de la base de données de [l'UNESCO](#) ;
- quand c'était possible, la consultation des sites web des ministères de l'éducation et de l'enseignement supérieur des différents pays du programme APPRENDRE.

Le travail s'est déroulé en interaction régulière avec l'AUF, qui nous a donné son avis périodiquement.

2.6. *Synthèse*

Finalement, cherchant des marqueurs de production scientifique reconnus, nous avons donc choisi de nous focaliser sur des ***productions explicitement consacrées aux TICE*** dont le contenu scientifique avait été validé. Nous les avons incluses même quand nous avons des doutes sur la robustesse des résultats du fait, par exemple, de traitements statistiques sur de faibles effectifs. En revanche, nous n'avons pas retenu une série de productions visibles uniquement sur des plateformes d'autopublication (parmi elles *Researchgate*). Nous n'avons pas non plus retenu les productions dans des revues de praticiens comme la revue de l'EPI. Cette dernière n'a en effet pas de comité de lecture et n'exerce pas de sélection selon des principes définis publiquement par rapport à ses soumissions. Elle republie en outre relativement souvent des articles parus ailleurs .

Du coup, notre base n'a délibérément pas de prétention à l'exhaustivité dans le domaine des publications revendiquant un lien avec la recherche.

Il nous semble cependant que l'échantillon considéré est suffisamment significatif pour aboutir à des conclusions indiquant des tendances relativement à la recherche sur les technologies en éducation dans les pays du Sud.

3. Synthèse des résultats obtenus en novembre 2022 : un effet visible des politiques de mise en réseau de l'AUF

Notre veille confirme un phénomène déjà évoqué (Baron, 2022) : les politiques de réseau mises en place par l'AUF entre 2000 et 2012 dans le domaine des TICE ont eu des effets importants dans ce domaine. Nous commencerons par les thèses de doctorat car c'est un marqueur très important de la vitalité d'un champ de recherche. Puis nous aborderons la production d'articles dans des revues scientifiques, les contributions à des colloques, puis les structures de recherche

3.1. Soutenances de thèses

À la fin du projet, nous avons répertorié 113 thèses de doctorat (dont 65 avaient déjà été repérées par la base de thèses APPRENDRE) qui relèvent de la formation par et aux TICE.

a. Évolution au cours du temps du flux de thèses

Le flux de thèses est important. En considérant des périodes de 4 ans (ce qui permet de lisser les variations d'une année sur l'autre), on constate une montée très nette à partir de 2010, puis un maintien à des valeurs relativement élevées du nombre de thèses soutenues.

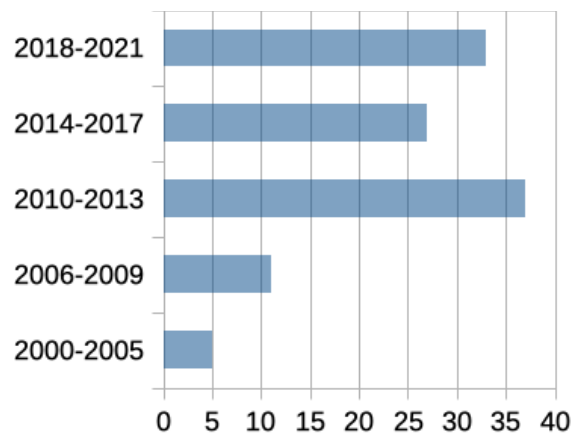


Figure 1: Evolution du nombre de soutenance au cours du temps

b. Provenance des candidats

Le tableau suivant expose la répartition des thèses en fonction des années et des régions de provenance des docteurs, quels que soient le pays de soutenance et la région étudiée.

<i>Année</i>	<i>Afrique de l'ouest</i>	<i>Afrique du Nord</i>	<i>Afrique centrale et Grands lacs</i>	<i>Moyen-Orient</i>	<i>Afrique australe et Océan indien</i>	<i>Autres⁹</i>	<i>Total</i>
2000		2			1	0	3
2002				1		0	1
2005		1				0	1
2006	3		1			0	4
2007	1		1			0	2
2008			1	1		0	2
2009	2	1				0	3
2010	5	2	1	1		0	9
2011	6	2	2	3		1	14
2012	2	2	2		1	0	7
2013	1	2	2	1	1	0	7
2014		5	2			0	7
2015	3	1	1	1	2	1	9
2016	1	2		1		0	4
2017	4	1	1		1	0	7
2018	3	2	3			0	8
2019	6	5	4		1	0	16
2020	1	3	2			0	6
2021	2					1	3
Total	40	31	23	9	7	3	113

Tableau 1: Répartition des thèses par année et par provenance des docteurs.

Les régions de l'Afrique du nord, l'Afrique de l'ouest et de l'Afrique centrale et Grands lacs représentent presque l'intégralité des travaux menés dans le cadre des thèses recensées. Ceci peut s'expliquer par la présence de partenariats forts entre les universités du Nord, notamment en France et au Canada avec des pays comme le Sénégal, la Tunisie et le Cameroun.

c. Pays de soutenance

Comme le montre le tableau suivant, la plupart des thèses ont été soutenues au nord, mais on a une forte activité dans les pays du Maghreb.

9 Comme indiqué dans la partie méthodologie, nous avons repéré trois thèses dont les travaux ont été menés dans un pays du Nord, mais qui ont été soutenues par des chercheurs du Sud revenus dans leur pays à la fin de leurs études et, qui s'intéressent désormais à la question des usages des technologies en éducation dans les pays d'Afrique.

<i>PAYS SOUTENANCE</i>	<i>Total</i>
<i>France</i>	<i>57</i>
<i>Canada</i>	<i>26</i>
<i>Maroc</i>	<i>14</i>
<i>Algérie</i>	<i>7</i>
<i>Madagascar</i>	<i>2</i>
<i>Tunisie</i>	<i>2</i>
<i>Belgique</i>	<i>1</i>
<i>Côte d'Ivoire</i>	<i>1</i>
<i>Liban</i>	<i>1</i>
<i>Niger</i>	<i>1</i>
<i>RD Congo</i>	<i>1</i>
Total général	113

Tableau 2: Thèses par pays de soutenance

Afin de préciser les évolutions au cours du temps, nous avons considéré *la situation depuis 2010 dans les pays où au moins 5 thèses ont été soutenues*, en reprenant des tranches de 4 ans. On constate alors un phénomène d'amorçage. S'il y a encore prééminence de la France et du Canada, on constate une présence relativement importante du Maroc et de l'Algérie. Pour les autres pays, les soutenances se produisent encore le plus souvent dans des pays du nord. Cette situation ne peut changer que dans la mesure où l'activité de recherche en Afrique subsaharienne se développe et que des laboratoires susceptibles d'accueillir des chercheurs s'y stabilisent.

<i>ANNÉES</i>	<i>France</i>	<i>Canada</i>	<i>Maroc</i>	<i>Algérie</i>	<i>Total</i>
<i>2010-2013</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>32</i>
<i>2014-2017</i>	<i>15</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>27</i>
<i>2018-2021</i>	<i>20</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>30</i>
Total	45	23	14	7	89

Tableau 3: Pays de soutenance depuis 2010 pour les pays où 5 thèses ont été soutenues

d. Une inconnue relativement au devenir des docteurs issus du Sud

Nous n'avons pas eu les moyens de faire une analyse précise du devenir des docteurs après leur soutenance. Les informations dont nous disposons, fondées sur le suivi des personnes que nous avons repérées, soit pour avoir été à leur jury de thèse ou pour avoir eu des informations lors de contacts avec les collègues canadiens nous montrent deux grands types de cas, sans que nous puissions quantifier l'importance relative de chacun.

- D'abord, un nombre non négligeable de personnes reviennent au pays et y occupent pour un temps des fonctions dans l'enseignement supérieur, tout en pouvant jouer en même temps un rôle d'expertise auprès de différentes institutions. Parmi elles, certaines accèdent ensuite à des fonctions de prescription au sein d'un ministère.
- D'autres restent après la thèse dans le pays où elles ont été formées et y accèdent à différentes fonctions dans l'enseignement et la recherche.

3.2. Synthèse sur les productions scientifiques autres que les thèses

a. Répartition par type

On a la ventilation suivante par type pour les productions autres que les thèses. Une large majorité des références sont des articles de revue à comité de lecture.

Total général	209
article	154
rapport	25
colloque	15
chapitre	8
ouvrage	7

Tableau 4: Répartition par type de production

Cette surreprésentation des articles peut partiellement s'expliquer par nos choix méthodologiques, mais pas seulement. De manière générale, en recherche, les appels à contributions sont plus fréquents que ne le sont les appels à communications à des colloques ou la publication d'ouvrages.

De même, s'agissant des colloques, nous avons délibérément exclu les contributions dont la validité scientifique ne nous semblait pas clairement établie (absence de comité scientifique identifiable).

b. Répartition des productions par région en fonction des régions concernées

Le tableau suivant montre la forte présence de l'Afrique de l'Ouest et de l'Afrique centrale et Grands Lacs. Attention, les totaux sont supérieurs à 209 car certains travaux concernent plusieurs zones géographiques.

	<i>total</i>
<i>Afrique de l'Ouest</i>	67
<i>Afrique Centrale et Grands Lacs</i>	59
<i>Afrique du Nord</i>	33
<i>Afrique</i>	32
<i>Afrique Australe et Océan Indien</i>	13
<i>Moyen-Orient</i>	7
<i>Caraïbes</i>	3
<i>Total général</i>	214

Tableau 5: Répartition des productions par région concernée

S'agissant des 32 références ne concernant spécifiquement ni une région, ni un un pays en particulier, ce sont des réflexions de niveau méta réalisées à partir d'analyses documentaires ou à l'issue de projets de recherche. Aussi, il a été impossible d'identifier une zone

géographique précise. Cependant, pour la moitié au moins d'entre elles on peut supposer que les réflexions ont été élaborées à partir de projets et de travaux de recherche menés dans les pays d'Afrique dite « subsaharienne » compte tenu du nombre productions (articles, colloques, ouvrages, thèses) qui concernent notamment le Sénégal, le Cameroun ou encore le Niger.

3.3. Production d'articles dans des revues

La publication d'articles dans des revues scientifiques est une activité valorisée dans le milieu scientifique. Pour les communautés de recherche elle représente non seulement un vecteur de diffusion d'informations mais aussi un signe de prospérité. Pour les chercheurs, publier un article dans une revue accréditée par une instance d'évaluation de la recherche compte en général dans l'évaluation de son activité individuelle et dans sa carrière.

a. L'importance dans la base de Frantice et Adjectif

Nous avons donc prêté une importance particulière à cette dimension, repérant 44 supports francophones ayant publié 154 articles liés au champ de cette étude. Parmi ces supports, nous avons remarqué l'importance de deux revues en ligne *toutes deux lancées par l'AUF dans la première décennie des années 2000* : **Frantice** (53 articles) et **Adjectif** (51 articles).

Il n'est pas surprenant que ces deux revues d'interface occupent une telle place, car elles sont toutes deux à ce jour explicitement orientées vers les chercheurs des pays du sud s'intéressant aux technologies en éducation. Elles ont fait l'objet de financement lors de leur lancement et *Frantice.net* continue à être financée par l'AUF.

Au cours du temps, elles ont attiré l'attention des jeunes chercheurs installés dans les pays d'Afrique, car étant des revues spécialisées, elles étaient reconnues par les instances telles que le CAMES pour la constitution des dossiers de Maître de conférences.

Les autres revues ne sont pas spécialisées dans les technologies pour l'éducation mais publient aussi sur ce sujet, occasionnellement.

b. Une émergence de revues africaines

On peut noter l'émergence dans les pays du Sud de revues rattachées à des universités ou même à des institutions situées en dehors du champ étudié, qui utilisent parfois des plateformes mutualisées de revues, dont certaines sont implantées et gérées par des pays non francophones, comme le Nigeria.

On peut ainsi citer :

- *Multilinguales*, issue de la Faculté des lettres et des langues de l'Université Abderahman Mira Bêjaïa (Algérie)
- *Revue des sciences sociales Kafoudal* de l'Université Peleforo Gon Coulibaly de Korogo (Côte d'Ivoire)
- *Revue ivoirienne des sciences de l'éducation* (Ecole normale supérieure d'Abidjan en Côte d'Ivoire)

- *Ziglôbitha*, revue de sciences du langage de l'Université Peleforo Gon Coulibaly de Korogo (Côte d'Ivoire).

Toutes ne satisfont pas aux conditions habituelles des revues scientifiques. Pour ne citer qu'un exemple prenons le cas suivant : La revue *International Journal of Progressive Sciences and Technologies* (IJPSAT, ISSN : 2509-0119)¹⁰ publie depuis 2015 beaucoup de numéros par an : 12 en 2021 par exemple avec 6 volumes cette année-là. Les articles sont généralement courts, 4 à 5 pages, jusqu'à 12 pages. Ils portent sur tout type de sujet ; des auteurs venant d'Afrique, d'Asie. Le volume 30 n° 1 a ainsi près de 80 articles. Sur 7 *éditeurs*, 6 viennent d'Ouzbékistan. Il y a des frais pour publier. La lecture rapide de quelques articles montre que certains n'ont pas été assez relus et ont un contenu très mince. Il pourrait s'agir d'une revue prédatrice.

¹⁰ <https://www.citefactor.org/journal/index/15172/international-journal-of-progressive-sciences-and-technologies-ijpsat#.YnFs-i8isII>,

c. Répartition des articles par revue

Dans le tableau suivant, on observe une surreprésentation des articles publiés dans les revues francophones *Frantice.net* et *Adjectif.net* : analyses et recherches sur les TICE ; ce qui semble montrer que l'activité en Sciences de l'éducation se concentre encore majoritairement dans ces revues. Néanmoins, il peut y avoir un biais méthodologique, lié au périmètre de veille que nous avons exploité¹¹.

Titre de la revue	Nombre d'articles
<i>Frantice.net</i>	53
<i>Adjectif : analyses et recherches sur les TICE</i>	51
<i>Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire</i>	4
<i>L'éducation en débats : analyse comparée</i>	3
<i>Distances et médiations des savoirs</i>	2
<i>Éducation et francophonie</i>	2
<i>Interfaces numériques</i>	2
<i>Pratiques & didactique</i>	2
<i>Canadian Journal of Learning and Technology</i>	1
<i>Communication, technologies et développement</i>	1
<i>Communications & Stratégies</i>	1
<i>Distances et médiations des savoirs.</i>	1
<i>Education et formation</i>	1
<i>Education permanente</i>	1
<i>Éthique en éducation et en formation : Les Dossiers du GREE</i>	1
<i>European Scientific Journal, ESJ</i>	1
<i>Field Actions Science Reports. The journal of field actions</i>	1
<i>Formation-profession. Revue internationale en éducation</i>	1
<i>Hermes, La Revue</i>	1
<i>Information, savoirs, Décisions et Médiations</i>	1
<i>International Journal of Educational Development</i>	1

11 Si on prend l'exemple de la revue *Distances et médiations des savoirs*, 207 documents sont référencés lorsque l'on effectue une recherche simple de type « TIC + Afrique » dans le moteur de recherches de la revue. Or, sur ces documents, seulement 2 relèvent de notre champ. Les autres articles portent sur les questions de pédagogie universitaire et d'usages des technologies par les enseignants-chercheurs.

<i>International Journal of Progressive Sciences and Technologies</i>	1
<i>Journal de la Recherche Scientifique de l'Université de Lomé</i>	1
<i>Journal of international cooperation in education</i>	1
<i>Liens</i>	1
<i>Médiations et médiatisations</i>	1
<i>Mediterranean Journal of Education</i>	1
<i>Psychologie sociale de l'éducation</i>	1
<i>Questions Vives. Recherches en éducation</i>	1
<i>Revue Akofena</i>	1
<i>Revue COSSI : communication, organisation, société du savoir et information</i>	1
<i>Revue des sciences de l'éducation de McGill</i>	1
<i>Revue des sciences sociales Kafoudal</i>	1
<i>Revue Didaktika</i>	1
<i>Revue française des sciences de l'information et de la communication</i>	1
<i>Revue Interdisciplinaire</i>	1
<i>Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire / International Journal of Technologies in Higher Education</i>	1
<i>Revue ivoirienne des Sciences de l'éducation</i>	1
<i>Revue Multilinguales</i>	2
<i>STICEF (Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation)</i>	1
<i>Voix Plurielles</i>	1
<i>ZIGLOBITHA</i>	1
Total général d'articles	155

Tableau 6: Liste des revues repérées

d. Répartition régionale des articles repérés

Comme pour l'ensemble de travaux recensés, environ un tiers des articles concernent des travaux publiés sur l'Afrique de l'Ouest. Suivent les travaux publiés sur la région d'Afrique centrale et Grands lacs. Il convient de remarquer qu'un article peut concerner plusieurs régions

Région	Nombre
Total général	164
Afrique de l'Ouest	55
Afrique Centrale et Grands Lacs	46
Afrique du Nord	27
Afrique	13
Afrique Australe et Océan Indien	9
Moyen-Orient	7
Caraïbe	2

Tableau 7: Répartition des articles par région

3.4. Organisation de colloques

Les colloques sont aussi un instrument important pour la constitution de communautés scientifiques. Jusqu'à présent, les pays du Nord ont joué un rôle central, invitant souvent des chercheurs du sud grâce à l'action des bureaux de l'AUF. Mais les pays africains développent cette activité.

On sait que les colloques à vocation scientifique¹² sont souvent organisés en séries (on pourrait presque dire en *saisons* si on reprenait la métaphore de la série de films) et qu'on peut en distinguer 3 types : certains sont de grandes manifestations à périodicité courte (souvent un an) destinées à rassembler une communauté et à faire connaître des résultats et des problématiques récentes. Ils n'ont pas toujours d'actes proprement dits. parfois on trouve simplement en ligne un résumé des communications, des diapositives, une vidéo...

D'autres sont des colloques de travail, à public moins nombreux et se tenant souvent tous les deux ou trois ans. Ils donnent généralement lieu à publication d'actes. Ces derniers peuvent reprendre simplement les interventions des uns et des autres (parfois ils sont disponibles lors de la conférence, comme au colloque Didapro-Didastic).

Parfois on a publication après le colloque d'ouvrages sur papier (et non pas en ligne) reprenant une élaboration de certaines communications seulement, qui ont été choisies par un comité scientifique en fonction de leur intérêt (c'est le cas des colloques ETIC). Parfois, on constate après le colloque la publication d'un numéro spécial de revue (c'est le cas des colloques STICEF).

Certaines conférences sont simplement des réunions scientifiques de type séminaire interne liées à des projets de recherche particuliers. Il est également tout à fait notable que se développent des webinaires dont la trace en ligne est modeste, qui permettent de dynamiser le milieu. Parmi les initiatives récentes, on peut mentionner celle d'une alliance entre le

12 On a aussi périodiquement des conférences et des séminaires de nature institutionnelle réunissant des décideurs et des chercheurs autour d'une question vive. Nous ne les avons pas considérés dans cette étude.

GIS2if en France et le réseau PERISCOPE au Québec centrée du point de vue thématique sur les interactions entre pairs et du point de vue des approches sur la recherche participative¹³.

Nous avons tout à fait conscience du fait que notre moisson de références liées à des colloques est très incomplète. Il y a plusieurs raisons à cela.

Tout d'abord, comme il a déjà été mentionné, certains colloques n'ont pas de caractère scientifique clair. Ensuite, d'autres ont mis en ligne sur le site du colloque des contributions (parfois réduites à un résumé ou à un enregistrement vidéo) et ont ensuite publié des actes papier qui ne sont pas accessibles en ligne (c'est en particulier le cas des colloques ETIC).

Nous avons tenté d'élaborer ceci à l'annexe 3 et nous contenterons ici d'observer que les conférences scientifiques francophones sur les technologies en éducation ont pendant principalement été organisées au Nord par des réseaux de recherche associant des Africains.

On peut cependant noter un mouvement d'amorçage, avec une activité soutenue du Maghreb ainsi que des initiatives précoces en Afrique subsaharienne. Par exemple, dès 2012, l'École Normale Supérieure d'Antananarivo avait organisé un colloque international¹⁴. On pense par exemple aux colloques du RAIFFET¹⁵, qui ont eu lieu au Cameroun, au Gabon, à Madagascar, au Sénégal et au Burkina Faso. Une analyse relative aux colloques figure en annexe 3, page 36.

3.5. Structures de recherche

Les structures institutionnelles de type laboratoire jouent un rôle fondamental dans le développement de la recherche. Par essence, elles évoluent au cours du temps. Souvent, la recherche sur une thématique (ici les TICE) s'exerce dans des laboratoires généralistes d'un établissement d'enseignement supérieur où les chercheurs concernés peuvent former une équipe, un axe thématique spécifique ou même être rattaché à d'autres axes. L'indicateur le plus marquant de l'activité d'un laboratoire est sans doute la formation de docteurs. Comme on l'a vu, la période de la veille est aussi celle d'un amorçage progressif où les laboratoires de préparation et de soutenance sont principalement situés au Nord. Il convient d'ailleurs de noter que le plus souvent les laboratoires où se déroulent les recherches sur les TICE ont un empan plus large que ce sujet, les TICE faisant l'objet d'une thématique ou d'un axe.

Nous n'avons pas été en mesure de mener une enquête exhaustive sur la question de la constitution de laboratoires au Sud. Pour ce qui relève des pays du Maghreb, le travail effectué par Solène Zablou (à paraître) montre l'émergence récente d'un développement de l'intérêt pour les sciences de l'éducation et les technologies dans certaines universités ainsi que le rôle toujours important des universités françaises dans l'encadrement de thèses de doctorat. Aussi, quand bien même, les universités ont développé des revues publiant des articles dans le domaine des sciences de l'éducation, ces derniers ne portent presque jamais sur les questions de technologies.

13 <https://tutop2021.sciencesconf.org>

14 http://www.ens-foad-univ-tana.mg/SITE_CIRD_1/SITE_COLLOQUE_TIC_2012/Accueil.html

15 <https://raiffet.org/>

Cependant, la création récente de laboratoires de recherche s'intéressant explicitement aux TICE (en particulier au Maghreb), indique que dans un futur proche, ces mêmes revues publieront des articles sur le sujet puisqu'elles jouent un rôle de mise en avant des travaux de recherche, une sorte de passage obligé lorsqu'un chercheur souhaite rendre visible ses travaux en cours.

Là aussi, il sera intéressant de suivre la situation au niveau des différents pays.

4. Perspectives

Les choix effectués et les analyses menées dans ce projet permettent de donner un aperçu de l'évolution de la recherche sur les TIC en éducation au Sud dans les deux dernières décennies. Elles mettent particulièrement en évidence le fait que la création par l'AUF de réseaux d'échange dans les années 2000 a eu des conséquences à moyen terme, tant en termes de soutenance de thèse que publications dans des revues.

4.1. *La question des doctorats et des laboratoires de recherche*

La production francophone de thèses sur les technologies en éducation a connu une dynamique remarquable pendant la période étudiée. Il s'agit d'un mouvement d'amorçage qui ouvre la voie à une production plus importante dans les universités du Sud, au fur et à mesure que suffisamment de docteurs dirigent à leur tour des thèses de doctorat sur ce type de sujet. Ces personnes ne peuvent cependant exercer ces nouvelles responsabilités de direction de recherche qu'au sein de structures (des laboratoires d'accueil) situés au Sud et soutenues à la fois au sein de pays et par des réseaux internationaux. La question devient donc de créer et de faire vivre ces structures.

Nous sommes pleinement en accord avec Depover (2016) qui soulignait l'importance des « structures capables d'animer la recherche en éducation que ce soit à distance à travers le Web, mais aussi en présence dans le cadre de regroupements locaux ou régionaux » (p. 26), couplées à un dispositif de valorisation de la recherche reconnu internationalement.

Bien entendu, le problème à résoudre est systémique : la recherche est conduite par des personnes devant se rattacher à une institution reconnue. Cette dernière ne peut être durable que si sa production scientifique est cohérente et suffisante, selon des critères édictés par une instance d'évaluation (au nombre de ces critères, un des plus importants est la publication dans des revues « classées »).

Une des tendances fortes de ces dernières années est celle de l'évaluation des chercheurs selon différents systèmes quantitatifs : on compte le nombre de productions dans des revues reconnues, le nombre de citations qu'ont obtenu ces publications...

4.2. *La question des revues scientifiques*

Les conséquences néfastes de l'évaluation quantitative de la recherche ont bien été décrites (cf. par exemple Gingras, 2015). Une de celles-ci est de défléchir l'engagement des chercheurs depuis la production de connaissances vers la production de scores intervenant dans leur évaluation. On peut relier à la pression de production (le fameux *publish or perish*) l'apparition de phénomènes et de pratiques discutables voire inquiétants, comme les revues prédatrices, dont la présence est si visible que le journal du CAMES y a consacré en 2022 une étude (Béré, 2022). Dans certains pays, comme l'Algérie, le ministère publie des listes de revues à éviter¹⁶.

Ce phénomène est international et il sera difficile à conjurer, du moins tant que subsiste le système actuel d'évaluation des chercheurs et des laboratoires.

¹⁶ <http://www.dgrsdt.dz/fr/recencement>

Dans le domaine qui nous intéresse ici, il existe heureusement des revues spécifiques de bon aloi.

Le travail mené montre en particulier l'importance de deux d'entre elles que l'AUF a soutenues, et qui sont particulièrement visibles en ligne : *Adjectif.net* et *Frantice.net*.

La première, qui a pour spécificité d'accompagner, parfois longuement, ses contributeurs ne reçoit plus de financement depuis 2017. Il est possible d'interpréter ce fait comme un signe positif puisque l'AUF a donné une impulsion qui a permis de créer un support apparemment autonome. Une lecture moins optimiste est cependant possible L'accompagnement et la veille scientifique sont très coûteux en termes d'investissement humain et ne pourrons se poursuivre longtemps sans financement. Par ailleurs, le problème du changement de plateforme se pose avec acuité sans pouvoir pour l'instant recevoir de solution satisfaisante. Des réorientations sont donc probables à relativement court terme.

Les autres revues, n'étant pas spécialisées envers les questions relatives à l'utilisation des technologies en éducation ou n'étant pas spécifiquement tournées vers la publication de travaux francophones, publient occasionnellement quelques travaux dans le domaine qui nous intéresse.

Nous avons aussi repéré ce qu'on pourrait appeler un signal faible, à confirmer ou infirmer : l'émergence au Sud de revues rattachées à des universités et dont on pense qu'elles pourront publier des travaux sur les technologies en éducation.

Par exemple, la revue *Social sciences journal* (ISSN : 1112-6752), rattachée à la Faculté des sciences sociales de l'université Amar Telidji de Laghouat (en Algérie) permet de publier les travaux menés dans le champ des sciences humaines et sociales, sans être spécialiste du champ des sciences de l'éducation. Nous n'y avons pas repéré d'articles liés aux TICE. Mais des laboratoires récemment créés rattachés à cette université se présentent comme spécialistes de ce sujet. L'avenir dira si cette revue permettra de publier leurs travaux...

4.3. En guise de conclusion

Il s'est constitué dans les pays du Sud un *milieu* francophone de recherche qui a été nourri par des investissements importants, provenant à la fois d'organisations internationales comme l'AUF et des pays eux-mêmes (c'est particulièrement le cas pour le Maghreb). Ce milieu, relativement fractionné en termes de thématiques et de disciplines de référence, se développe autour de différents réseaux de recherche, en fonction des financements disponibles et des priorités politiques des différents États. Comment va-t-il évoluer ?

Il est toujours risqué de tenter de faire de la prospective. Nous observons cependant quelques tendances bien établies et quelques signaux faibles.

Au chapitre des tendances fortes, nous comptons le soutien de la francophonie à la recherche sur les TICE ainsi que, dans un tout autre registre, la « quantitativisation » à outrance de l'évaluation de la recherche et la tendance au développement de modèles de marché liés à la production scientifique.

Dans le domaine des signaux faibles, nous notons l'intérêt apparemment croissant des instances anglophones à intervenir dans ce domaine, ce qui est d'ailleurs parfaitement aligné avec des enjeux de *soft power* en Afrique.

Ce qui va évoluer dépend de décisions de nature politique qui sont en dehors du champ de compétences des chercheurs. Nous pensons pour notre part qu'il est fondamental de pouvoir continuer à financer le milieu, à la fois au niveau national dans les différents pays et au niveau international.

Un programme déjà lancé comme APPRENDRE va dans ce sens. On peut être assuré qu'il aura une efficacité, qu'il est prématuré de vouloir déjà évaluer car les effets des politiques ne se font sentir qu'à distance des investissements.

Pour ce qui concerne les chercheurs (la documentation des évolutions, la production de résultats et de problématiques ainsi que leur valorisation), il vaut la peine de continuer périodiquement une veille sur ces questions afin de suivre la manière dont se structure ce milieu et de continuer à accompagner les acteurs qui le souhaitent.

5. Références

- Baron, G.-L., Dané, E., & Thibault, F. (2007). La recherche francophone sur les TICE. Pluralisme référentiel et diversité de pratiques. Journées Rés@ tice 2007 de l'Agence universitaire de la technologie. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/edutice-00293537/>
- Baron, G.-L., & Dané, E. (2009). Technologies éducatives et francophonie : Un champ de recherches pluriel. In C. Depover (Éd.), *La recherche en technologie éducative : Un guide pour découvrir un domaine en émergence* (p. 23-30). Edition des archives contemporaines - Agence Universitaire de la Francophonie.
- Baron, G.-L. (2022, août 30). Quelques réflexions sur l'évolution de la recherche en TICE au Sud <http://www.frantice.net>; IFIC, Université de Limoges, avec le soutien de l'AUF. <http://www.frantice.net/index.php?id=1842>
- Béré, A. (2022). Les revues prédatrices : Comment les reconnaître et les éviter ? *Cames info. Bulletin trimestriel des communautés universitaires de l'espace comes.*, 30, 36-39. <https://www.lecomes.org/wp-content/uploads/2022/12/CAMES-INFO-MARS-2022.pdf>.
- Dané, É., Baron, G.-L., & Beauné, A. (2012, avril 20). *Revue francophone de recherche sur les TICE*. <http://www.adjectif.net/spip>. <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article32&lang=fr>
- Depover, C. (2016). Développer la recherche sur les technologies éducatives dans les pays du Sud : Une approche globale et communautaire pour mieux répondre à des problématiques locales. IFIC, Université de Limoges, avec le soutien de l'AUF. [En ligne] <http://frantice.net/index.php?id=1378>
- Djeumeni Tchamabe M., Nya, G., Nyebe, S., Lamago, F., (2014). Répertoire des chercheurs d'Afrique au Sud du Sahara en TICE (Coordination) En ligne : <http://www.auf.org/media/adminfiles>.
- Gingras, Y. (2015). Dérives et effets pervers de l'évaluation quantitative de la recherche : sur les mauvais usages de la bibliométrie. *Recherche en soins infirmiers*, 121, 72-78. <https://doi.org/10.3917/rsi.121.0072>
- Trouche, L. (coord), Emin, V., Fesselier, Y., Fontanieu, V., Goasdoué, G., Khaneboubi, M., Rey, O., & Usclade, F. (2014). *Les recherches francophones en TICE dans le pourtour sud de la Méditerranée*. IFE. https://www.auf.org/media/filer_public/94/a3/94a39e13-f677-4607-b000-e142fa7e89d8/srvwwwwwwauforgmediaadminfilesrapport_sur_la_recherche_en_tice_-_pourtour_mediterraneen_-_ific.pdf
- Tran Thanh, J., Beauné, A., Ouattara, A., Boullé-Loffreda, M., & Baron, G.-L. (2014). *Édition numérique scolaire en Afrique Subsaharienne. Production de la phase 1 du projet VSTICE*. <https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-01009460>

Zablot, S., Combemorel-Pauty, C., & Baron, G. L. (2014). *TICE et formation des enseignants du primaire en Afrique subsaharienne*. Université Paris Descartes, Laboratoire EDA. <https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-01107666/>

Index des tableaux

Tableau 1: Répartition des thèses par année et par provenance des docteurs.....	10
Tableau 2: Thèses par pays de soutenance.....	11
Tableau 3: Pays de soutenance depuis 2010 pour les pays où 5 thèses ont été soutenues...11	
Tableau 4: Répartition par type de production.....	12
Tableau 5: <i>Répartition des productions par région concernée</i>	12
Tableau 6: Liste des revues repérées.....	16
Tableau 7: Répartition des articles par région.....	17

6. Table des matières

1. Cadre contextuel.....	3
2. Principes méthodologiques.....	5
2.1. Choix <i>généraux pour la sélection de références</i>	5
2.2. Choix techniques.....	6
2.3. Sélection de références de thèses.....	6
2.4. Revues, colloques et institutions d'exercice et d'accompagnement de la recherche.....	6
2.5. Rapports institutionnels.....	7
2.6. <i>Synthèse</i>	7
3. Synthèse des résultats obtenus en novembre 2022 : un effet visible des politiques de mise en réseau de l'AUF.....	9
3.1. Soutenances de thèses.....	9
a. Évolution au cours du temps du flux de thèses.....	9
b. Provenance des candidats.....	9
c. Pays de soutenance.....	10
d. Une inconnue relativement au devenir des docteurs issus du Sud.....	11
3.2. <i>Synthèse sur les productions scientifiques autres que les thèses</i>	12
a. <i>Répartition par type</i>	12
b. Répartition des productions par région en fonction des régions concernées.....	12
3.3. Production d'articles dans des revues.....	13
a. L'importance dans la base de Frantice et Adjectif.....	13
b. Une émergence de revues africaines.....	13
c. Répartition des articles par revue.....	15
d. Répartition régionale des articles repérés.....	16
3.4. Organisation de colloques.....	17
3.5. Structures de recherche.....	18
4. Perspectives.....	20
4.1. La question des doctorats et des laboratoires de recherche.....	20
4.2. La question des revues scientifiques.....	20
4.3. En guise de conclusion.....	21
5. Références.....	23
6. Table des matières.....	26
Annexe 1 : Mots-clés utilisés sur le site APPRENDRE.....	29
Annexe 2. Analyse de quelques revues repérées.....	31
6.1. Analyse de quelques revues.....	31
6.2. Algérie.....	31

a. Pratiques & didactique. Partie du ASJP (Algerian Scientific Journal Platform). Création 2019.....	31
6.3. Côte d'Ivoire.....	32
a. AKOFENA :.....	32
6.4. France.....	32
a. Interfaces numériques. Université de Limoges.....	32
b. Frantice.....	32
c. Adjectif.....	32
6.5. Liban.....	32
a. AL JINAN.....	32
6.6. Mali.....	33
a. Revue malienne de langues et de littérature.....	33
6.7. Maroc.....	33
a. Revue internationale du chercheur.....	33
6.8. Togo.....	34
a. Journal de la Recherche Scientifique de l'Université de Lomé.....	34
b. À propos de AJOL.....	34
c. REVUE COSSI (Revue Communication, Organisation, Société du Savoir et Information).....	34
6.9. Divers pays.....	35
a. International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT, ISSN : 2509-0119).....	35
Annexe 3. Colloques et journée de réflexion sur « l'usage des TICE dans les pays de l'espace francophone du Sud ».....	36
6.1. Europe et Canada Francophone ²	36
6.2. L'importance du Maghreb.....	37
6.3. Afrique subsaharienne : Cameroun, Gabon, Madagascar, Sénégal, Bukina Fasso.....	39
6.4. Discussion.....	39

ANNEXES

Annexe 1 : Mots-clés utilisés sur le site APPRENDRE

D'après la liste jointe par Denitsa Daynovska et discutée en réunion au mois de novembre 2022.

Type de ressource :

Ressources pédagogiques et didactiques, Articles et revues scientifiques, Études, thématiques, Publications institutionnelles, Rapports et documents de recherche, Guides et tutoriels, Vidéo, Audio, Article dans un colloque scientifique, Article dans une revue à comité de lecture, Chapitre d'ouvrage, Ouvrage scientifique

Type(s) de documents :

1) Outil de préparation de classe :Fiche de leçon, Support de cours, Cahier d'exercices, Manuel scolaire, Canevas, Ouvrage de littérature, Ouvrage de vulgarisation, Texte officiel, Carte géographique, Sujet d'examen, Fiche pratique, Grille d'évaluation, Administratif, Leçon

2) Outil de formation : Guide, Boîte à outils, Grille de suivi, Module, Grille d'observation, Tutoriel

Cycle(s) d'enseignement :

1) Maternelle : Grande section

2) Primaire : CM2, CM1, CE2, CE1, CP2, CP1

3) Lycée : 1ère

4) Collège : 3ème, 4ème, 5ème, 6ème

5) Enseignement supérieur

Public(s) cible(s) :

Enseignant, Élève-Enseignant, Apprenant, Formateur, Inspecteur, Chef d'établissement, Conseiller pédagogique, Autres (à préciser)

Compétence(s) visée(s) :

Évaluation, Conduite d'une séance, Gestion de classe, Encadrement, Création de contenus de cours, Planification, Élaboration sujet d'examen

Thématique(s) :

Administration, Pédagogie, Didactique, Recherche en éducation, TICE, Bilinguisme, Communautés d'apprentissages professionnelles, Travail collaboratif, Programme scolaire, Remédiation, Éducation inclusive, Développement de l'enfant, Déontologie, Matériel didactique, Examen, Handicap, Éducation parentale, Leadership, Développement personnel, Situations d'urgence, Bibliothèque scolaire, Gestion de conflits, Violences, Sciences de l'éducation et de la formation, Sciences de l'information et de la communication, Sciences du langage, Sciences économiques et sociales, Formation à distance, Formation hybride, Formation des enseignants, Politiques éducatives, Protection de l'enfant

Discipline(s) :

1) Sciences : Sciences de la vie et de la terre, Chimie, Physique

2) Mathématiques : Arithmétique, Géométrie, Algèbre

3) Technologie, Éducation physique et sportive, Langues, Anglais, Transversal, Numérique, Développement durable, Droit, Éducation artistique, Chant, Dessin, Éducation civique, Activités pratiques de production, Histoire / géographie, Français, Orthographe, Expression orale, Expression écrite, Compréhension écrite, Compréhension orale, Lecture, Compréhension, Écriture, Grammaire, Conjugaison, Vocabulaire, Travaux manuels, Informatique

Annexe 2. Analyse de quelques revues repérées

G-L Baron et Solène Zablou

Document de travail (article à paraître), 17/12/22

Le travail engagé a permis de repérer un certain nombre de revues dans lesquelles des auteurs africains publient à propos de technologie éducative. Ce sont pour certaines des revues africaines traitant, au moins localement, des technologies en éducation. On est partis des articles moissonnés et on a ensuite mené une investigation sur les revues qui les ont publiés. Il est bien entendu très probable que nous n'avons pas tout repéré. Cependant, nous pensons que cette première liste permet de se faire une idée de ce qui se joue actuellement dans les pays du projet APPRENDRE.

Un certain nombre de ces revues sont situées dans des pays du nord, qui contribuent à l'amorçage de la recherche au Sud.

Nous présentons de manière brute ces premiers résultats ci-dessous, en classant les pays par ordre alphabétique.

6.1. Analyse de quelques revues

Les revues à comité de lecture sont, en quelque sorte, le fer de lance de la production scientifique en sciences humaines et sociales. Nombre d'entre elles publient épisodiquement des articles sur les TICE et quelques-unes en sont même spécialisées. Notre analyse de la moisson effectuée à l'occasion du projet VSTICE 3 montre la présence, parmi les productions de recherche de revues que nous avons souhaité analyser un peu plus en détail. En voici une brève présentation, à la date de rédaction de cette note.

Les données sont extraites de recherche sur Internet ; elles ne sont donc pas exhaustives, ni très précises. Un travail d'analyse complémentaire est en cours.

6.2. Algérie

a. **Pratiques & didactique**. Partie du ASJP (Algerian Scientific Journal Platform). Création 2019.

« Pratiques & didactique est une revue scientifique internationale dédiée exclusivement à la recherche en didactique du français. Elle se veut un espace où seront exposés les différents travaux réalisés dans ce domaine en privilégiant notamment ceux effectués directement sur le terrain. En effet, Tout en s'inscrivant dans le cadre des nouvelles approches théoriques, l'objectif étant de mettre celles-ci en rapport avec les pratiques effectives des enseignants pour voir, d'une part, si ces dernières trouvent un écho dans la réalité et, d'autre part, comment les contraintes du terrain peuvent constituer un obstacle à leur mise en œuvre efficace. Ainsi, les différentes expériences menées dans différents pays où la langue française est enseignée soit comme langue maternelle soit comme langue étrangère, seront-elles présentées sous forme d'articles qui serviront de références aussi bien aux jeunes chercheurs qu'aux praticiens qui pourraient s'en servir, pour optimiser leurs pratiques pédagogiques ».

- ISSN : 2773-2819, EISSN : 2800-1400
- Périodicité : Semestrielle
- Taux d'acceptation : 100%
- Temps moyen de réponse : 3 Jours
- Temps moyen de publication après acceptation : 14 Jours

6.3. Côte d'Ivoire

a. AKOFENA :

Revue scientifique des Sciences du Langage, Lettres, Langues & Communication <https://www.revue-akofena.com>

D.O.I : <https://doi.org/10.48734/akofena>

6.4. France

a. Interfaces numériques. Université de Limoges

<https://www.unilim.fr/interfaces-numeriques/index.php>

« Interfaces numériques est une revue scientifique internationale qui interroge les fondements éthiques, idéologiques, politiques, sémiotiques du design numérique. Elle est reconnue revue de rang A par l'HCERES pour la 71ème section (Sciences de l'Information et de la Communication). Elle figure dans le répertoire international des revues scientifiques en ligne en accès libre, [DOAJ](#). Elle a pour objectif de faire coopérer dans l'interdisciplinarité et à partir des SIC des chercheurs universitaires en Lettres et Sciences Humaines, des chercheurs en école de design, des professionnels, sur des problématiques de sens liées au design numérique ».

b. Frantice

Revue soutenue par l'AUF. Reconnue comme revue d'interface par le HCERES français.

c. Adjectif

Support lancé en 2007 grâce à l'appui de l'AUF et vivant actuellement en dehors de toute subvention spécifique. Reconnue comme revue d'interface par le HCERES français.

6.5. Liban

a. AL JINAN

<https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aljinan/>

Cette revue a un caractère particulier. On trouve une présentation, buggée, sur le site (on ne sait pas qui sont les comités, les buts, etc). On ne sait pas quels sont les buts, les comités... Elle remonte à 2011. Publie en arabe, anglais, français sur un spectre de sujets extrêmement large, allant de l'architecture aux sciences humaines et sociales en passant par les sciences exactes, la médecine le droit, l'ingénierie et l'éducation.

« According to the agreement between Association of Arab Universities (AArU) and Elsevier, Arab Journals Platform (AJP) was established in 2019. To host a number of Arab journals issued by Arab universities and associations according to the international rules and criteria. In addition, the platform offers to the subscribed journals Digital Commons services to enhance impact. Elsevier and AArU Teams are eager to provide their expertise in technical support and advanced programs that enable the journals to manage their procedures and publications using effective and efficient online tools. Furthermore, AArU contribute to present for all Arab journals and researchers the Arab impact factor in accordance with the international rules and criteria ».

La revue publie en arabe, en anglais et en français.

6.6. Mali

a. Revue malienne de langues et de littérature

Cette revue est hébergée sur une plateforme qui héberge 6 revues maliennes dont 3 en médecine. <http://revues.ml/index.php/rml/about>

Fondée en 2017. Rien depuis 2020

6.7. Maroc

a. Revue internationale du chercheur

[https://www.revuechercheur.com/index.php/home/about/
editorialTeam](https://www.revuechercheur.com/index.php/home/about/editorialTeam) E-ISSN : 2726-5859

Cette revue, gérée sous le système OJS, a été fondée en 2020. Son comité éditorial est composé d'une grande majorité de Marocains et de quelques personnes de République démocratique du Congo. Elle publie sur un large spectre de sujets (sciences humaines, juridiques, économiques, de gestion mais aussi sciences exactes et ingénierie). 4 numéros en 2021, avec plus d'une vingtaine d'articles par numéro. Le lieu de publication indiqué est Marseille. Elle est partenaire de plusieurs revues de gestion : Revue Française d'Economie et de Gestion, Revue Internationale des Sciences de Gestion, Revue du contrôle, de la comptabilité et de l'audit

Le volume 3 n° 1, de février 2022 comprend 24 articles sur des sujets allant de la dynamique du ravin de Tchiali à Pointe noire à la professionnalisation des diplômés académiques et l'insertion professionnelle des jeunes à Bukavu (RDC), en passant par des articles d'économie

6.8. Togo

a. Journal de la Recherche Scientifique de l'Université de Lomé

<https://www.ajol.info/index.php/jrsul>

Cette revue est gérée par une plate-forme domiciliée au Nigeria : AJOL. Un large spectre d'articles, mais qui ne sont pas librement accessibles.

b. À propos de AJOL

« Researchers and policy-makers need access to contextually-relevant quality research publications from Africa in order to develop solutions to address the continent's challenges in health, education, climate change & under-development.

African Journals OnLine (AJOL) is the world's largest and preeminent platform of African- published scholarly journals. AJOL is a Non-Profit Organisation that (since 1998) works to increase global & continental online access, awareness, quality & use of African-published, peer-reviewed research. Millions of monthly downloads by site users from nearly every country in the world are an indication of the need and widespread use of the AJOL initiative. More than half of the repeat users are from Africa.

AJOL hosts 583 Journals including 306 Open Access Journals. The site has 16 451 Issues containing 202 233 Abstracts with 195 890 Full Text Articles for download of which 134 126 are Open Access ».

c. REVUE COSSI (Revue Communication, Organisation, Société du Savoir et Information)

COSSI (*Communication, Organisation, Société du Savoir et Information*, ISSN : 2495-5906) est une revue internationale francophone en ligne lancée en 2016 à l'initiative du [GRICODD](#) (Groupe de Recherche international en Information, COmmunication et Do-cumentation Durables), collaboration entre le [Campus de Shippagan de l'Université de Moncton](#) (Nouveau-Brunswick, Canada) et le Pôle Information-Communication de l'[Institut d'Administration des Entreprises de l'Université de Poitiers](#) (France).

On a donc une revue reposant sur des collaborations multiples.

« Ces collaborations ont d'une part accentué les échanges franco-canadiens dont les enjeux scientifiques originels portaient sur les Sciences de l'Information. D'autre part, elles ont favorisé la coopération entre des acteurs hétérogènes ayant des positionnements épistémologiques et des approches théoriques et méthodologiques divers, ainsi que des champs d'intérêts variés concomitants ou divergents.

[...] Ainsi, la revue COSSI, tout en conservant un ancrage en Sciences de l'Information et de la Communication, entend élargir ses horizons de recherche et souhaite encourager le dialogue entre les disciplines de Sciences Humaines et Sociales ».

Le comité scientifique est majoritairement franco-canadien, avec des personnes issues de Belgique et du Maghreb. On a repéré dans cette revue une contribution liée au projet

6.9. Divers pays

a. International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT, ISSN : 2509-0119).

Plate forme apparemment située en Espagne. Papiers en anglais, français, espagnol.

« open access, peer-reviewed, multidisciplinary, and online journal. IJPSAT aims to contribute to the constant scientific research and training, so as to promote research in different fields of basic and applied sciences.

The Journal welcomes the submission of manuscripts that meet the general criteria of significance and scientific excellence in all the fields of basic and applied sciences. Submitted articles must not have been previously published or be currently under consideration for publication any place else and should report original unpublished research results. All research articles, review articles, short communications and technical notes are pre-reviewed by the editor, and if appropriate, sent for blind peer review ».

La liste de thèmes couverts est ahurissante avec une très forte présence des gé- nies mais aussi mention de la philosophie, de la psychologie, des sciences poli- tiques...

Ce support, qui publie depuis 2015, est donc assez curieux. Il a beaucoup de numéros par an : 12 en 2021 par exemple avec 6 volumes cette année-là. Articles courts, 4 à 5 pages, jusqu'à 12 pages, sur tout type de sujet ; des auteurs venant d' Afrique, d'Asie ... Le vo- lume 30 n° 1 a ainsi près de 80 articles.

Il s'agit donc d'une revue qui ne correspond pas aux critères usuellement en vigueur dans la communauté scientifique.

Annexe 3. Colloques et journée de réflexion sur « l’usage des TICE dans les pays de l’espace francophone du Sud »

Enseignements du projet VSTICE3

Document de travail (article à paraître), 17/12/22

Wood-Mark Pierre, G-L Baron, Laboratoire EDA

En plus des thèses et des articles de revue, le corpus documentaire du projet VSTICE3 contient un certain nombre d’actes de colloques et de journées d’études. La présence de ces documents dans notre corpus traduit l’importance de l’organisation des activités d’échange intellectuel dans l’espace francophone du sud en matière de recherche sur les technologies en éducation. À travers cette courte synthèse, nous présenterons les éléments d’informations que nous avons repérés au cours d’un premier travail sur la vie de la recherche sur les TICE dans les pays du sud. Ces éléments pourront être mobilisés dans le cadre d’une analyse plus globale sur les activités de recherches dans les pays de l’espace francophone du sud global.

6.1. Europe et Canada Francophone²

Durant les deux dernières décennies, c’est dans les pays européens qu’ont eu lieu les grands colloques scientifiques et les journées d’études francophones sur les TICE. La plupart de ces manifestations scientifiques se sont déroulées au sein des universités françaises, belges et canadiennes (Québec). Les institutions européennes et canadiennes sont des acteurs majeurs des grands rendez-vous sur les TICE dans les pays francophones.

Dans la majorité de ces colloques et journées d’études, nous constatons qu’une place est accordée à la compréhension de l’usage des technologies éducatives dans les pays francophones du sud. La circulation des chercheurs qui en sont issus dans les réseaux européens et canadiens est importante pour la vie de la recherche dans les pays du sud mais la représentation de ces chercheurs reste marginale.

Au-delà de la participation à des événements internationaux, les chercheurs des pays francophones du sud participent à des réseaux de sociabilités académiques et organisent des rencontres scientifiques sur les TICE. Les pays francophones du sud s’inscrivent dans un dynamisme d’appropriation et d’institutionnalisation des rencontres et événement scientifiques.

En nous fondant sur le corpus de notre projet de veille, nous constatons qu’un effort particulier est fourni par les structures académiques qui travaillent sur les technologies en éducation dans les pays maghrébins. Le corpus nous a permis d’identifier, dans ces pays, un engouement pour l’organisation des activités de réflexions, d’échanges et de socialisation académique entre les chercheurs. Au regard de ce fait, nous pouvons avancer que les pays du Maghreb forment un bloc très actif dans le domaine. L’institutionnalisation de la recherche et de la vie de la recherche est plus développée que dans les autres pays francophones du continent africain.

6.2. *L'importance du Maghreb*

Maroc

En matière de recherche sur les TICE, la communauté de chercheurs au Maroc se présente comme la plus active du continent africain. Les infrastructures existantes et l'embryon de réseau de recherche plus dynamique favorise le développement d'activités en faveur la vulgarisation et la circulation des travaux des chercheurs. L'organisation de plusieurs colloques et journées au Maroc par les chercheurs marocains ou extérieurs traduit en quelque sorte ce dynamisme du milieu de la recherche sur les technologies éducatives. D'autant plus, ce pays est l'un des rares pays qui continuent à posséder un système de communication et d'information scientifique¹⁷.

Voici quelques exemples d'événements scientifiques que la communauté de chercheurs en TICE a organisés au Maroc. En effet, en 2016, le département des Mathématiques et d'Informatique du centre Régional d'Al Jadida des Métiers de l'Education et de la Formation a réalisé la première édition du Colloque International sur la Formation et l'Enseignement des Mathématiques à l'ère du Numérique. D'autres ont suivi ensuite¹⁸. L'organisation de ce colloque sur l'enseignement des mathématiques a nécessité la formation d'un comité scientifique composée de spécialistes venus d'autres universités africaines et européennes.

Les trois éditions du colloque « l'ère des Technologies de l'Information et de la Communication : Education, Formation, Enseignement et Développement durable¹⁹ » traduit aussi l'importance que les chercheurs marocains accordent aux pratiques de discussions et de partage des résultats de leurs travaux.

En plus, au Maroc, les conditions infrastructurelles sont plutôt favorables à l'organisation d'autres événements et rencontre intellectuelle internationale. De ce fait, en 2014, le Réseau Africain d'Institutions de Formation des Formateurs de l'Enseignement technique (RAIFFET)²⁰ a organisé la quatrième édition de son colloque.

Tunisie

La Tunisie se trouve également au cœur de l'activité de recherche sur les technologies en éducation²¹. En termes d'organisation de manifestations intellectuelles telles des journées d'études ou des colloques, les structures académiques portent plusieurs projets avec le soutien d'acteurs et de groupes d'acteurs extérieur.

En termes d'exemple, le colloque IPAPE²² est une grande activité de discussions que la communauté de chercheurs tunisiens organise sur la place des TICE dans la pédagogie. En collaboration avec d'autres structures locales et étrangères, l'Institut Supérieur des Etudes

17 <https://calenda.org/436362> ; <https://calenda.org/352178>

18 <https://cifem2020.sciencesconf.org/resource/page/id/2>

19 <https://sites.google.com/site/cifem16/home> ; <https://calenda.org/352178>...

20 <https://raiffet.org/ressources-raiffet/colloque-raiffet-marrakech-2014>

21 Elle était déjà en 1996 organisatrice du cinquième colloque international francophone de didactique de l'informatique (<https://www.didapro.org/1996>).

22 <http://www.isetjb.rnu.tn/ipape/#cadre>

Technologiques de Djerba assure depuis 2017 l'organisation de ce grand colloque sur « L'Innovation Pédagogique, Accompagnement et Professionnalisation des Etudiants ».

En 2017, en partenariat avec des structures de la Francophonie, l'Université de Jendouba avait organisé un colloque sur « L'innovation pédagogique à l'Université²³ ». Ce colloque a été l'occasion pour les chercheurs du continent de discuter et partager leurs idées sur l'usage des TICE dans le secteur de l'enseignement supérieur.

La Tunisie accueille aussi les activités d'autres réseaux internationaux. C'est ce pays qui a accueilli en 2008 le deuxième colloque du Réseau Africain d'Institution de Formation de Formateurs pour l'Enseignement Technique.

Algérie

À Alger et à Tipaza, le Centre national linguistique et pédagogique avait organisé en 2009 un colloque sur l'usage des TICE²⁴. Le laboratoire Paragraphe de l'Université Paris 8 avait également pris part dans la réalisation de cet événement. Ce colloque avait vraiment un porté international car des chercheurs d'autres pays et du continent ont été présents pour discuter de leurs travaux.

La faculté des lettres et des langues de l'Université Ébahie Hamma Lakhda a organisé un colloque sur la « Numérisation du monde de l'enseignement » en décembre 2019. À partir du document de synthèse du colloque, on a repéré 69 communications qui ont été présentées par des chercheurs et des doctorants algériens. En termes de particularités, le document à présenter en trois langues (Arabes, Anglais et français) le résumé de toutes les communications.

Le centre pour l'éducation Mathématique et informatique de l'Ecole Al Wael vient d'organiser la deuxième édition du colloque international en didactique des mathématiques³.

Cet événement a été organisé en collaboration avec l'Unesco et Association pour la recherche en didactique des mathématiques (ARDM).

L'Algérie fait également partie des pays qui ont accueilli l'organisation des colloques du Réseau Africain des institutions de formations des formateurs pour l'enseignement technique (RAIFFET). En novembre 2019, l'Université Oran a accueilli les chercheurs et les praticiens qui ont échangé autour de la thématique suivante : « La formation des maîtres en question dans la francophonie²⁵ ».

À côté de ce bloc maghrébin, les autres pays du continent, avec des structures institutionnelles internes moins importantes, s'inscrivent aussi dans la dynamique d'organisation des rendez-vous nationaux, régionaux ou internationaux. Grâce au soutien des structures académiques et financières des pays du nord, les chercheurs ont pu mettre en place des réseaux et réalisé des colloques et journées de réflexions sur l'usage des technologies.

23 <http://www.issnj.rnu.tn/upload/1491901876.pdf>

24 OUAHMI, SALEH Imad, « Colloque international sur les TICE et les méthodes d'enseignement / apprentissage des langues (Tipaza, du 30-05 au 01-06-2009) », *Études et Documents Berbères*, 2009/1 (N° 28), p. 187-

25 <http://colloque2019.rifeff.org/fr/>

6.3. Afrique subsaharienne : Cameroun, Gabon, Madagascar, Sénégal, Bukina Fasso.

Contrairement aux pays maghrébins, les autres pays de l'Afrique francophone sont plus dans une dynamique où ils accueillent des réseaux internationaux qui organisent colloques et des journées d'études. Par exemple, Cameroun, Gabon, Madagascar, Sénégal et Burkina Fasso ont tous accueilli une édition du colloque du RAIFFET²⁶. Toutefois, les communautés de chercheurs dans le pays comme le Sénégal, Madagascar développent de plus en plus d'activités avec beaucoup plus d'autonomie. En effet, en 2012, avec le soutien d'une panoplie d'institution, l'Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo avait organisé un colloque international²⁷.

6.4. Discussion

Qu'il s'agisse des pays maghrébins ou subsahariens, pour réaliser ces événements et rendre dynamique les embryons de réseaux au niveau de la région, les chercheurs ont eu besoin de l'aide des structures académiques du nord. Les quelques exemples qui ont été présentés ci-dessus illustrent assez bien cette dépendance vis-à-vis de l'extérieur. Celle-ci résulte particulièrement de la non-régularité et de la disparité des espaces de discussions et des modes de financement.

Rien n'indique l'existence d'une communauté de chercheurs africains tout à fait autonome. Le manque de ressources et d'espaces dédié aux discussions fragilise l'élan de l'institutionnalisation de la recherche et de la vie de la recherche. Les chercheurs du continent continuent de se tourner vers des structures académiques française ou canadienne pour financer leur recherche et discuter de leurs travaux.

Par-delà les difficultés que les chercheurs du sud rencontrent pour intégrer les réseaux internationaux, ils arrivent quand bien même à intervenir dans les grandes rencontres francophones sur les technologies éducatives. Ce qui laisse présager la recherche sur les TICE, avec un minimum de structuration des institutions nationales et régionales, peut se développer et s'institutionnaliser dans les pays du sud.

26 <https://raiffet.org/ressources-raiffet/>

27 http://www.ens-foad-univ-tana.mg/SITE_CIRD_1/SITE_COLLOQUE_TIC_2012/Accueil.html