



HAL
open science

Apprendre à lâcher le pouvoir

Alex Roy

► **To cite this version:**

| Alex Roy. Apprendre à lâcher le pouvoir. Revue Quart Monde, 2023, 1 (265). halshs-04092096

HAL Id: halshs-04092096

<https://shs.hal.science/halshs-04092096v1>

Submitted on 9 May 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Apprendre à lâcher le pouvoir

ALEX ROY est docteur en sociologie urbaine, chercheur associé au laboratoire Environnement, ville et société (EVS), composante Recherches interdisciplinaires Ville, Espace, Société (RIVES), UMR 5600. Il est membre du *Living Lab* territorial pour la transition écologique et sociale de la Maison des sciences de l'homme de Dijon. Ses domaines de recherche concernent l'émancipation politique des personnes en situation de pauvreté, l'inclusion démocratique, les théories démocratiques, les mouvements sociaux et la transition socio-écologique.

Le nécessaire *disempowerment* épistémique des favorisés pour lutter contre la pauvreté.

La question de la reconfiguration des rapports de pouvoir entre celles et ceux qui subissent les inégalités sociales et celles et ceux qui en profitent – quelle que soit sa bonne volonté de personne engagée dans la lutte contre les exclusions – est au cœur des réflexions sur la justice cognitive. Celle-ci s'attaque en effet aux inégalités de pouvoir épistémique, c'est-à-dire à tout ce qui fait que les opprimé·es ne sont pas égaux face à la prise de parole dans l'espace public, notamment en termes de crédibilité et de légitimité².

Pour ce faire, il y a un consensus dans les milieux militants et universitaires autour de la nécessité de l'*empowerment* des opprimé·es : le développement d'un pouvoir d'agir sur leur propre vie et sur la sphère politique en collectif. Des personnes en situation de pauvreté s'engagent par exemple au sein de mouvements comme ATD Quart Monde au travers d'une posture militante de « porte-parole des plus pauvres ». Mais ce qui est défendu dans cet article, c'est la nécessité d'un processus miroir pour les publics favorisés : le *disempowerment* épistémique qui consiste, non pas à perdre du pouvoir dans sa propre vie, mais à apprendre à lâcher le pouvoir, notamment celui de dominer les opprimé·es. C'est finalement le « pouvoir sur » (mais aussi « pour ») l'autre qu'il faut apprendre à déconstruire afin de mieux reconstruire un « pouvoir avec ». C'est une posture éthique et émancipatrice qui s'applique aussi bien dans les pratiques de recherche en milieu disqualifié que dans le cours des actions associatives et politiques de la lutte contre la pauvreté. C'est enfin un processus d'apprentissage qui permet de façonner des alliances entre les groupes sociaux.

1. M. Fricker, *Epistemic injustice : power and the ethics of knowing*, Oxford, Oxford University Press, 2007.

Le *disempowerment* épistémique comme méthode d'enquête scientifique en milieu disqualifié

« Déranger les plus pauvres dans leur pensée, en les utilisant comme informateurs, au lieu de les encourager à développer leur réflexion propre en acte réellement autonome, c'est les asservir »².

En premier lieu, et comme je m'exprime ici en tant que chercheur en sciences humaines et sociales sur les questions de pauvreté, je conçois le *disempowerment* épistémique comme une méthode d'enquête scientifique en milieu disqualifié. Par son statut, le chercheur ou la chercheuse est propice à la domination cognitive des personnes participant à son enquête. Le *disempowerment* épistémique consiste alors à abandonner la position de surplomb, à déconstruire ses *a priori* positifs comme négatifs sur les personnes en situation de pauvreté et à construire un espace de dialogue où les inégalités de pouvoir épistémique sont artificiellement amoindries. Cela passe par une prise de distance avec son monde social et son bagage éducatif pour éviter de plaquer ses schémas de pensée aux situations exposées par les enquêtés-es. L'enjeu est également de participer à l'émancipation des personnes en situation de pauvreté au lieu de les considérer comme des sources d'information. Pour ce faire, le chercheur ou la chercheuse doit apprendre à arrêter de se taire en discutant avec les enquêtés-es de ses hypothèses de travail, en répondant aux questions et en favorisant l'émergence de leurs propres interprétations sur les phénomènes étudiés. Évidemment lors des discussions, la question du vocabulaire utilisé est centrale pour éviter les rapports de pouvoir épistémique.

Au travers du *disempowerment*, le chercheur ou la chercheuse apprend à lâcher le pouvoir de la domination épistémique par la reconnaissance de la pluralité des savoirs, notamment des savoirs expérientiels, vernaculaires, mais aussi associatifs et politiques des personnes en situation de pauvreté. Il ou elle s'engage dans une recherche « avec » et non « sur » ses enquêtés-es, les pratiques d'enquête les plus abouties en la matière se trouvant parmi les recherches impliquées et les recherches-actions participatives.

Le *disempowerment* épistémique comme posture d'engagement des favorisés pour la lutte contre la pauvreté

« La paix et la non-violence pour la paix – les plus pauvres de tous les temps nous l'apprennent – signifient un abandon de pouvoir pour ceux qui en possèdent »³.

En deuxième lieu, je conçois le *disempowerment* comme une posture d'engagement des militant-es non concernés par la cause qu'ils ou elles défendent. Cela consiste à apprendre à se taire parfois, à laisser de la place pour que les personnes en situation de pauvreté puissent parler, mais aussi s'investir dans les actions associatives et prendre des responsabilités dans les organisations militantes.

Les mouvements de lutte contre la pauvreté ne sont pas exempts

2. J. Wresinski, *Refuser la misère : une pensée politique née de l'action*, Éd. du Cerf, Paris, 2007, p.59.

3. J. Wresinski, *Refuser la misère : une pensée politique née de l'action*, Éd. du Cerf, Paris, 2007, p. 146.

de rapports de domination entre leurs militant·e·s. « Faire à la place de » rend les choses beaucoup plus simples, car oui les personnes en situation de pauvreté font face à un nombre important d'inégalités épistémiques, mais aussi scolaires qui compliquent une juste répartition des tâches. Dans mon enquête sur le mouvement ATD Quart Monde⁴, j'ai pu être témoin de situations de domination, de paternalisme, voire d'exclusion et d'humiliation entre les militant·es qui ont l'expérience de la pauvreté et celles et ceux qui ne l'ont pas. Mais j'y ai aussi rencontré des militant·e·s favorisé·e·s qui développent une posture de *disempowerment* radical. Celle-ci consiste à aller à la rencontre des personnes sans *a priori* dans la simple volonté de découvrir l'autre, son expérience mais aussi sa pensée, ses réflexions. Les militant·e·s favorisé·e·s reconnaissent ici leur part d'ignorance et s'engagent dans un processus d'émancipation permanent qui se réalise au travers des multiples discussions, mais aussi des actions associatives et des prises de décision qui se font « avec » les personnes en situation de pauvreté au lieu de les faire « pour » elles.

Le *disempowerment* épistémique comme processus d'apprentissage et d'alliance

Quand on allume la radio ou la télévision, il est courant d'entendre des responsables politiques et médiatiques diffuser un flot d'idées fausses sur la pauvreté. En reprenant l'épistémologue José Medina, tout ceci contribue à alimenter l'« ignorance sociale » sur l'oppression des publics favorisés qui disposent alors de lacunes cognitives dans leurs capacités à appréhender les conséquences des situations d'oppression et à entrer en interaction à égalité avec les opprimés⁵. Il y a donc un enjeu de diffusion et d'apprentissage du *disempowerment* pour lutter contre la pauvreté.

C'est ce qui se réalise dans les dispositifs en croisement des savoirs et des pratiques mis en place par ATD Quart Monde. Des professionnel·les d'un secteur d'activité, des fonctionnaires, des personnes engagées en politique ou dans des associations, des personnels de la recherche s'engagent dans un processus de co-formation avec des personnes en situation de pauvreté. Grâce à l'animation, les pouvoirs épistémiques sont redistribués et chacun·e apprend à entrer en interaction avec autrui tout en reconnaissant les différences liées à l'expérience (ou non) des inégalités sociales. Cette amorce de *disempowerment* épistémique s'ajoute à l'*empowerment* des personnes en situation de pauvreté pour façonner un pouvoir d'agir collectif avec des propositions communes de transformation institutionnelle, sociale ou politique (selon les dispositifs). Cette alliance entre des groupes sociaux favorisés et marginalisés accorde une légitimité démocratique spécifique qui me semble efficace pour défendre des revendications dans l'arène publique et lutter, encore et toujours, contre les idées fausses sur la pauvreté⁶. ■

4. A. Roy, *De l'infrapolitique à la révolution démocratique : ethnographie culturelle du mouvement ATD Quart Monde*, thèse de doctorat en géographie, aménagement et urbanisme, Vaulx-en-Velin, Université Lumière Lyon 2, École nationale des travaux publics de l'État, 2019.

5. J. Medina, *The epistemology of resistance : gender and racial oppression, epistemic injustice, and resistant imaginations*, Oxford, 2013, Oxford University Press.

6. Pour aller plus loin : A. Roy, « La reconfiguration des rapports de pouvoir épistémique au cœur des processus d'apprentissage de la démocratie communicative », *Participations*, 2 (33), 2022. Et : A. Roy, « D'acteurs affaiblis à acteurs politiques. La conscientisation permanente des militants quart-monde », *Spirale*, 66, 2020.