



**HAL**  
open science

**Penser et enseigner le concept Information dans un dispositif de recherche collaborative: vers un développement de l'épistémologie scolaire et professionnelle des professeurs-documentalistes de l'Enseignement agricole**

Sylvie Marciset-Sognos

► **To cite this version:**

Sylvie Marciset-Sognos. Penser et enseigner le concept Information dans un dispositif de recherche collaborative: vers un développement de l'épistémologie scolaire et professionnelle des professeurs-documentalistes de l'Enseignement agricole. Journées d'étude UMR EFTS (Education, Formation, Travail, Savoirs) #démêlés, Nov 2016, Toulouse, France. halshs-04209959

**HAL Id: halshs-04209959**

**<https://shs.hal.science/halshs-04209959>**

Submitted on 18 Sep 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - ShareAlike 4.0 International License

# Penser et enseigner le concept Information dans un dispositif de recherche collaborative : vers un développement de l'épistémologie scolaire et professionnelle des professeurs-documentalistes de l'Enseignement agricole

Sylvie Sognos sous la direction de Cécile Gardiès et Isabelle Fabre

Comment le savoir de l'information est-il conçu, enseigné et à partir de quelles références ? Quelle médiation des savoirs peut apporter un dispositif de recherche collaborative chercheurs/praticiens orientée par le design ? Peut-on parler d'hybridation des pratiques qui articule, grâce à l'intelligence collective, production de savoirs et activité de conception, formalisée par une forme de prise en charge épistémologique et une réflexivité sur les pratiques ?

## Cadres théoriques

Approche épistémologique en Sciences de l'information et de la communication (Meyriat, Couzinet, Gardiès, Jeanneret)

Information comme processus de construction des connaissances et contenu cognitif situé dans un processus de communication (activation, interprétation et appropriation à réception) / Caractérisation de l'information par son genre (croisement fonction et durée de vie) / Différentiation Savoir – Connaissance – Information

Approche épistémologie professionnelle (Gardiès, Amade-Escot)

Articulation interne entre action didactique et connaissances professionnelles en lien avec les savoirs enseignés dans un travail de « coproduction de connaissances »

Approche didactique (Chevalard, Sensevy, Venturini, Tiberghien)

Distanciation savoirs savants/ savoirs enseignés (TD) / Identification de la nature des savoirs enseignés (TACD, Théorie des deux mondes) / Caractérisation des savoirs enseignés

## Dispositifs méthodologiques

Design-based research, Recherche orientée par la conception (Collective, Desgagné, Bednarz)

Itérations multiples, collaboration praticiens et chercheurs, recherche en milieu naturel

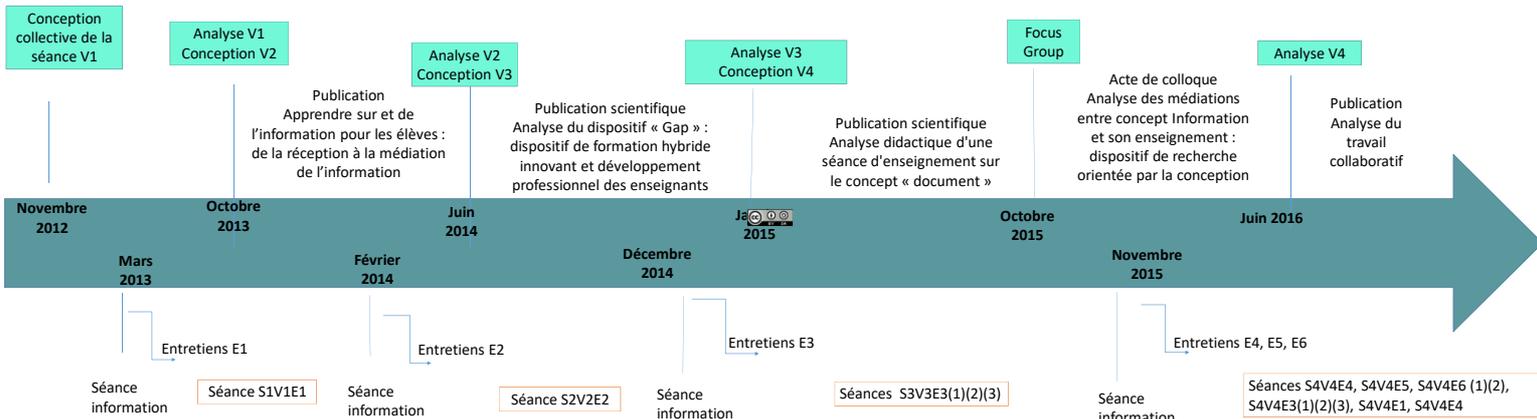
Interrogation des « dynamiques des processus émergents des situations » (Sensevy) et affinage consécutif du modèle

Co-situation	Co-opération	Co-production
<p>Objectif : Identification d'un objet de recherche et de formation selon une double pertinence sociale de l'objet (Bednarz) : pertinence pour la recherche et pour la pratique</p> <p>Principe : Négociation du projet de collaboration entre chercheurs et praticiens</p>	<p>Objectif : Co-construction de l'activité réflexive à partir de laquelle se fait la collecte de données</p> <p>Principe : Maintien d'un espace de collecte de données pour la recherche + un espace de questionnement de la pratique qui supporte un développement professionnel des enseignants</p>	<p>Objectif : Production de connaissances pour la recherche et de modèles d'intervention pour la pratique (double production)</p> <p>Principe : Double fécondité des résultats : - savoirs nouveaux - développement de la pratique</p>

### CONCEPTION DU PROTOTYPE

### TEST DU PROTOTYPE

### ANALYSE DES RESULTATS DU TEST DU PROTOTYPE



## Éléments empiriques

- 1 séance prototype
- 16 séances tests
- 12 entretiens ante/post
- 10 séances de travaux collaboratifs
- Ingénierie collective
- Analyse des pratiques d'enseignement
- Focus groupe



S : séance pédagogique  
V : version de la séance  
E : enseignant  
1-2-3 : différentes occurrences de la séance S

## Résultats Epistémologie scolaire

- Clarification des savoirs de référence
- Appropriation des liens entre savoirs de référence et savoirs enseignés
- Articulation des savoirs de l'information

## Résultats Epistémologie professionnelle

Les résultats impactent l'épistémologie pratique du professeur, car réduisent l'écart entre ce qu'il négocie et ce qu'il réalise, et confortent l'intérêt pour la mise en œuvre de la façon d'enseigner

De l'optimisation bipartite conception/analyse et co-construite chercheur/praticien résulte un prototype de séance montrant un raffinement progressif indicateur d'un savoir professionnel stabilisé : une diminution effective de l'écart entre ce qui est négocié et ce qui est réalisé (Sognos, Gardiès, 2016).

Co-construction de savoirs professionnels, scientifiques et techniques adossés à des savoirs de références identifiés en :

- Co-situation : pertinence du projet pour le chercheur par approfondissement du partage des savoirs ; pertinence pour l'enseignant par éclairage sur sa pratique.
- Co-opération : observation de co-constructions de situations d'enseignement crédibles et ré-utilisables pour l'enseignant/ données tangibles pour le chercheur. Inscription dans la durée des expérimentations conjointes avec démarche itérative de recherche orientée par la conception.
- Co-production du savoir partagé chercheurs/praticiens avec apports complémentaires au niveau du savoir en situation (enseignant) et du savoir théorique (chercheur) : planification conjointe de séances d'enseignement, optimisation de la formation et du développement professionnel (enseignant), analyse des ajustements de pratique (chercheur) selon didactique critique, normative et praticienne (Martinand).
- Ouverture de « l'espace de collecte de données » (Bednarz) vers une sorte « d'arrière plan cognitif », un « schème collectif » (Marcel). (Sognos, Gardiès, Fauré, 2016)

