



HAL
open science

L'assignation spatiale des Voyageurs en France : quel curriculum possible ?

Aurore Lecomte

► **To cite this version:**

Aurore Lecomte. L'assignation spatiale des Voyageurs en France : quel curriculum possible ?. Teaching geography : past and futures challenges, UGI, Jul 2022, Rennes (Fance), France. halshs-04241666

HAL Id: halshs-04241666

<https://shs.hal.science/halshs-04241666>

Submitted on 13 Oct 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

L'assignation spatiale des Voyageurs en France : quel curriculum possible ?

Lecomte

Aurore

Doctorante

LDAR Université de Paris

Email : lecomteaurore@laposte.net

Axe : 1 : Les défis du curriculum, d'hier à demain

Format : communication

Langage : FR

Mots-clés (5): curriculum- citoyenneté-éducation-géographie-Voyageurs

Résumé

L'enseignement de la géographie est marqué par la prise en compte des enjeux sociétaux actuels parmi lesquels la question des espaces assignés aux *Gens du Voyage*¹. Les Voyageurs ou *Gens du Voyage* sont l'objet de représentations négatives liées à des stéréotypes enracinés depuis plusieurs siècles. En émergeant à l'école (par les propos des élèves en classe et par la résonance forte d'une actualité médiatique), la question fait débat. Il est nécessaire de s'appuyer sur des savoirs *déjà là* des élèves pour travailler à la déconstruction des préjugés.

Il s'agit donc d'une question vive pour les élèves dans les territoires concernés (Barthes & Legardez, 2011 ; Hand & Levinson, 2013 ; Levinson, 2017 ; Molinatti, 2011 ; Simonneaux & Legardez, 2006). Comment investir ce sujet dans la classe ? Comment pratiquer une géographie qui permette aux élèves à la fois d'interroger le monde, les valeurs de la société majoritaire mais aussi s'y positionner ? Quelles démarches pourraient être privilégiées ?

Pour répondre à ces questions, cette communication se propose de présenter une recherche collaborative menée dans deux lycées professionnels de l'Essonne, territoire d'ancrages et de circulations des Voyageurs (Desgagné et al., 2001). Cette recherche repose sur une ingénierie

¹ Gens du Voyage est une catégorisation administrative désignant les personnes ayant un mode de vie caractérisé par l'habitat mobile en France. Le terme de « Voyageurs » est un autonome utilisées par les personnes concernées.

didactique, se définissant comme « *la conception, la réalisation, l'observation et l'analyse* » de situations d'enseignement (Artigue, 2002).

1. Du curriculum prescrit au possible : où sont les Voyageurs ?

Au préalable, le curriculum prescrit de géographie a été analysé, ce dont nous rendrons compte dans un premier temps.

Les prescriptions actuelles dans la voie professionnelles mettent l'accent sur l'interdisciplinarité et la formation du citoyen dans les contenus à enseigner comme dans les démarches. Toutefois, à la lecture des programmes (2019, BO n° 5 du 11-4) la question des *Gens du Voyage*, dans leurs spatialités, est un implicite. Pour autant, les thématiques des circulations des personnes, les dynamiques des espaces urbains et l'aménagement des territoires en contexte de mondialisation sont propices à traiter la question.

Ensuite, il s'agira de présenter deux modalités pédagogiques proposées : le jeu de rôle et la sortie de terrain (Jonnaert, 2015 ; Lange, 2014). Les cours ont été observés, des questionnaires distribués aux élèves visant à recueillir les représentations. Les productions écrites et orales des élèves ont été collectées dans le cadre des cours.

Quels sont les résultats des expérimentations ?

2. L'expérience comme levier de changement

Les situations observées mettent en lien l'éducation à la citoyenneté et une pratique de la géographie fondée sur l'expérience (Leininger-Frézal, 2019). C'est ce que propose la géographie expérientielle. Un scénario de cours s'articule autour de 4 phases (4I) : Immersion, Investigation, Institutionnalisation, Implémentation (Leininger-Frézal, 2019). Il s'agit d'articuler les savoirs issus de cette expérience avec les savoirs scolaires à travers l'expérience concrète des élèves pour les amener à questionner le monde et s'y positionner en tant que citoyen. Les données collectées issues des questionnaires et des productions des élèves montrent une évolution dans les savoirs.

Quel est la possibilité de transférabilité des situations conçues et observées pour cette recherche ? Les enjeux de la formation continue des enseignants peuvent être interrogés.

Références bibliographiques

- Artigue, M. (2002). Ingénierie didactique : Quel rôle dans la recherche didactique aujourd'hui ? *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 8(1), 59-72. <https://doi.org/10.3406/dsedu.2002.1010>
- Barthes, A., & Legardez, A. (2011). Objectiver l'enseignement des questions socialement vives ? In *Développement durable et autres questions d'actualité* (p. 195-214). Éducagri éditions.
- Desgagné, S., Bednarz, N., Lebuis, P., Poirier, L., & Couture, C. (2001). L'approche collaborative de recherche en éducation : Un rapport nouveau à établir entre recherche et formation. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), 33-64. <https://doi.org/10.7202/000305ar>
- HAND, M., & LEVINSON, R. (2013). Discussing Controversial Issues in the Classroom. *Educational Philosophy and Theory*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1111/j.1469-5812.2010.00732.x>
- Jonnaert, P. (2015). Vers une reproblématisation des assises d'une théorie curriculaire. *Linguarum Arena*, 6, 9-28.
- Lange, J.-M. (2014). Curriculum possible de l'Éducation au Développement Durable : Entre actions de participation et investigations multiréférentielles d'enjeux. *Éducation relative à l'environnement. Regards - Recherches - Réflexions*, Volume 11, Article Volume 11. <https://doi.org/10.4000/ere.691>
- Leininger-Frézal, C. (2019). *Apprendre la géographie par l'expérience : La géographie expérientielle* [Thesis, Université de Caen]. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03188093>
- Levinson, R. (2017). SAQs as a Socio-Political Programme: Some Challenges and Opportunities. *Sisyphus — Journal of Education*, 5(2), 25-39. <https://doi.org/10.25749/sis.11845>
- Molinatti, G. (2011). Chercheurs et questions socialement vives. In *Développement durable et autres questions d'actualité* (p. 339-362). Éducagri éditions.
- Ministère de l'Éducation nationale. (2019). « Programme d'histoire-géographie de la classe de seconde professionnelle » Bulletin officiel n° 5 du 11-4
- Simonneaux, L., & Legardez, A. (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité, enseigner les questions vives* (ESF Editeur).