



**HAL**  
open science

## Les choix d'enseignements de spécialité et d'enseignements optionnels à la rentrée 2023

Laurence Dauphin

► **To cite this version:**

Laurence Dauphin. Les choix d'enseignements de spécialité et d'enseignements optionnels à la rentrée 2023. 2024, pp. 1-4. 10.48464/ni-24-06 . halshs-04504724

**HAL Id: halshs-04504724**

**<https://shs.hal.science/halshs-04504724>**

Submitted on 28 Mar 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0  
International License



# NOTE D'INFORMATION

n° 24.06 – Mars 2024

## Les choix d'enseignements de spécialité et d'enseignements optionnels à la rentrée 2023

- À la rentrée 2023, les choix d'enseignements de spécialité des élèves de première et de terminale générales sont globalement très proches de ceux observés à la rentrée précédente. Les six enseignements de spécialité les plus choisis sont les « mathématiques », les « sciences économiques et sociales » (SES), la « physique-chimie », l'« histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » (HGGSP), les « sciences de la vie et de la Terre » (SVT) et les « langues, littérature et cultures étrangères et régionales » (LLCER). La combinaison la plus fréquemment choisie en terminale est « mathématiques, physique-chimie », suivie de « HGGSP, SES » et « physique-chimie, SVT ». Les enseignements de spécialité artistiques et l'« éducation physique, pratiques et culture sportives » sont plus rarement choisis mais davantage conservés entre la première et la terminale. L'abandon de la spécialité « mathématiques » entre la première et la terminale recule, pour les garçons et plus encore pour les filles. Par ailleurs, 38 % des élèves ont fait le choix de suivre un enseignement optionnel en terminale : 16 % « mathématiques expertes », 7 % « droit et grands enjeux du monde contemporain » et 15 % « mathématiques complémentaires ». Au total, 59 % des élèves de terminale générale suivent un enseignement de spécialité (+ 3 points par rapport à 2022), que ce soit en enseignement de spécialité (44 %) ou en enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » (15 %). Les élèves de première générale de la rentrée 2023 ont très peu modifié leurs choix par rapport à leurs aînés l'année précédente. La proportion d'élèves suivant l'enseignement de spécialité « mathématiques » est stable à 65 %.

Ministère de l'Éducation nationale  
et de la Jeunesse  
Directrice de la publication : Magda Tomasini  
Auteur : Laurence Dauphin, DEPPA2  
Édition : Mathilde Deprez  
Maquettiste : Frédéric Voiret  
e-ISSN 2431-7632

► Dans le cadre de la réforme du baccalauréat, depuis la rentrée 2019, les élèves qui entrent en première générale optent pour trois enseignements de spécialité obligatoires, qui viennent s'ajouter aux matières de tronc commun et aux deux langues vivantes obligatoires. En terminale générale, les élèves choisissent de poursuivre deux des trois enseignements de spécialité suivis en première. À la rentrée 2023, ces enseignements de spécialité peuvent être complétés, en première, par une option. En terminale, les élèves peuvent choisir d'ajouter à leurs enseignements de spécialité, un enseignement optionnel (EO) et une option. Cet enseignement optionnel, propre à la classe de terminale, est à choisir parmi « mathématiques complémentaires » pour les élèves qui n'ont pas conservé la spécialité « mathématiques », « mathématiques expertes » pour les élèves qui l'ont conservée, ou « droit et grands enjeux du monde contemporain ».

### Plus d'élèves, garçons et surtout filles, choisissent la spécialité « mathématiques » en terminale

À la rentrée 2023, 44 % des élèves de terminale ont choisi les « mathématiques » en enseignement de spécialité (40 % en 2022 et 38 % en 2021), 35 % les SES (36 % en 2022 et 2021) et 31 % la physique-chimie (30 % en 2022 et 31 % en 2021) **figure 1**. Le trio d'enseignements de spécialité le plus choisi est donc le même que les années précédentes. Le choix de l'enseignement de spécialité « mathématiques » augmente de 4 points, après une hausse de 2 points l'année précédente. La part des élèves ayant choisi les SES est en baisse de 1 point et la part de ceux ayant choisi la « physique-chimie » en hausse de 1 point. Viennent ensuite l'« histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » (HGGSP : 26 %), les « sciences de la vie et de la Terre » (SVT : 23 %), les « langues, littérature et cultures étrangères et régionales » (LLCER : 18 %), dont les parts sont en baisse de 1 à 2 points par rapport à la rentrée 2022. La part des spécialités moins fréquemment suivies est stable d'une rentrée à l'autre : « humanités, littérature et philosophie » (HLP : 11 %), « numérique et sciences informatiques » (NSI : 5 %). Les autres

spécialités sont choisies par moins de 4 % des élèves. L'enseignement de spécialité artistique le plus suivi est les « arts plastiques » et concerne 3 % des élèves de terminale générale. La spécialité « éducation physique, pratiques et culture sportives » (EPPCS), qui concernait moins de 1 % des élèves de terminale générale à la rentrée 2022, progresse légèrement.

Ces choix reflètent, à la fois, ceux déjà effectués à l'entrée en première concernant les combinaisons, mais aussi les choix de poursuite de deux spécialités sur trois.

### L'abandon des « mathématiques » recule entre la première et la terminale

Par rapport à la rentrée précédente, les élèves ont moins choisi d'abandonner la spécialité « mathématiques », 33 % en 2023, contre 38 % en 2022 (41 % en 2021), soit 6 points de moins. C'est le cas pour les filles, 7 points de moins, comme pour les garçons, 5 points de moins (**voir figure 1.1 en ligne**). Les élèves entrant en terminale ont plus souvent abandonné l'enseignement HGGSP (30 % en 2023, contre 26 % en 2022) et les SVT (39 % en 2023, contre 36 % en 2022).

## 1 Les enseignements de spécialité en terminale générale en 2022 et 2023 (en %)

| Enseignements de spécialité                               | 2022  |                      | 2023  |                      |
|---|---|----------------------|---|----------------------|
|   | Part des élèves ayant choisi l'enseignement | Proportion de filles | Part des élèves ayant choisi l'enseignement | Proportion de filles |
| Mathématiques   | 39,6  | 40,6                 | 43,7  | 41,6                 |
| Sciences économiques et sociales                          | 36,0  | 59,6                 | 34,7  | 59,4                 |
| Physique-chimie   | 30,1  | 46,9                 | 31,1  | 46,2                 |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques  | 27,9  | 62,0                 | 25,7  | 62,8                 |
| Sciences de la vie et de la Terre                         | 24,4  | 62,3                 | 23,0  | 62,7                 |
| Langues, littérature et cultures étrangères et régionales | 18,9  | 71,8                 | 18,2  | 72,6                 |
| Humanités, littérature et philosophie                     | 10,7  | 80,6                 | 10,6  | 81,7                 |
| Numérique et sciences informatiques                       | 4,7   | 14,6                 | 4,6   | 15,2                 |
| Arts plastiques   | 2,7   | 80,2                 | 2,9   | 80,1                 |
| Sciences de l'ingénieur et sciences physiques             | 1,8   | 13,6                 | 1,5   | 14,3                 |
| Cinéma-audiovisuel  | 1,0   | 58,7                 | 1,0   | 64,0                 |
| Éducation physique, pratiques et culture sportives        | 0,6   | 31,6                 | 1,2   | 31,5                 |
| Théâtre   | 0,6   | 74,7                 | 0,6   | 77,6                 |
| Histoire des arts   | 0,5   | 80,6                 | 0,6   | 80,9                 |
| Musique   | 0,3   | 59,9                 | 0,3   | 58,6                 |
| Danse   | 0,1   | 89,8                 | 0,1   | 87,9                 |
| Littérature et langues et cultures de l'Antiquité, latin  | 0,1   | 76,4                 | 0,1   | 78,1                 |
| Arts du cirque  | 0,0   | 70,1                 | 0,0   | 63,1                 |
| Littérature et langues et cultures de l'Antiquité, grec   | 0,0   | 71,1                 | 0,0   | 82,9                 |
| Biologie-écologie   | 0,0   | 50,0                 | 0,0   | -                    |
| Ensemble  | 200   | 55,7                 | 200   | 55,6                 |

**Lecture :** à la rentrée 2023, 43,7 % des élèves de terminale générale ont choisi les « mathématiques », 41,6 % de ces élèves sont des filles.

**Note :** l'enseignement « biologie-écologie » est réservé aux formations dispensées dans les lycées agricoles. Toutefois, certains lycées accueillant à la fois des formations relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (MENJ) et du ministère chargé de l'agriculture ont pu le proposer à des élèves de la voie générale du MENJ.

**Champ :** France, enseignement public et privé sous contrat, établissements relevant du MENJ.

**Source :** DEPP, Système d'information Scolarité.

Réf. : Note d'Information, n° 24.06. DEPP

## 2 Les combinaisons les plus choisies en terminale générale en 2022 et 2023 (en %)

| Combinaisons d'enseignements de spécialité | 2022            |                      | 2023            |                      |
|--|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|
|  | Part des élèves | Proportion de filles | Part des élèves | Proportion de filles |
| Mathématiques, physique-chimie             | 17,9            | 35,9                 | 20,4            | 37,2                 |
| HGGSP, SES                                 | 15,2            | 58,0                 | 13,4            | 58,2                 |
| Physique-chimie, SVT                       | 11,2            | 65,3                 | 9,8             | 65,3                 |
| Mathématiques, SES                         | 7,4             | 47,5                 | 8,6             | 46,8                 |
| Mathématiques, SVT                         | 5,9             | 57,9                 | 6,0             | 58,7                 |
| LLCER, SES                                 | 6,3             | 70,6                 | 5,9             | 71,5                 |
| HGGSP, LLCER                               | 4,9             | 72,0                 | 4,5             | 72,3                 |
| HGGSP, HLP                                 | 3,6             | 74,9                 | 3,6             | 76,2                 |
| Mathématiques, NSI                         | 3,2             | 11,4                 | 3,2             | 12,0                 |
| SVT, SES                                   | 3,2             | 60,9                 | 3,0             | 62,1                 |
| HLP, LLCER                                 | 2,6             | 84,9                 | 2,6             | 85,6                 |
| HLP, SES                                   | 2,4             | 83,8                 | 2,3             | 84,4                 |
| HGGSP, mathématiques                       | 1,7             | 52,7                 | 1,9             | 54,1                 |
| Mathématiques, LLCER                       | 1,4             | 58,7                 | 1,4             | 59,6                 |
| Mathématiques, SI                          | 1,5             | 12,7                 | 1,3             | 14,0                 |
| Ensemble                                   | 100             | 55,7                 | 100             | 55,6                 |

**Lecture :** à la rentrée 2023, 20,4 % des élèves ont choisi la combinaison « mathématiques, physique-chimie » ; ils étaient 17,9 % en 2022.

37,2 % de ces élèves sont des filles (35,9 % en 2022).

**Note :** sont présentées dans ce tableau, les 15 combinaisons les plus fréquentes. Elles regroupent, en 2023, 87,8 % des élèves de terminale générale.

**Champ :** France, enseignement public et privé sous contrat, établissements relevant du MENJ.

**Source :** DEPP, Système d'information Scolarité.

Réf. : Note d'Information, n° 24.06. DEPP

Les SES restent un des enseignements de spécialité les moins abandonnés entre la première et la terminale, malgré une tendance à la hausse (21 % en 2023, contre 20 % en 2022).

En général, les enseignements de spécialité moins fréquents comme les « arts du cirque », les « arts plastiques », le « théâtre » ou le « cinéma » sont très souvent conservés entre la première et la terminale. Moins de 20 % des élèves choisissent de les abandonner.

À l'inverse, les enseignements de spécialité « sciences de l'ingénieur » (SI) et NSI sont abandonnés par plus de la moitié des élèves entre la première et la terminale. 72 % des filles et 68 % des garçons qui suivaient l'enseignement SI en première décident de ne pas poursuivre en terminale. Les spécialités « littérature et langues et cultures de l'Antiquité » en latin ou en grec (LLCA) sont aussi fréquemment abandonnées (respectivement par 55 % et 42 % des

élèves), mais concernent un faible nombre d'élèves.

## Les « mathématiques » deviennent le deuxième enseignement de spécialité le plus choisi par les filles

Les six enseignements de spécialité les plus choisis sont les mêmes pour les filles et pour les garçons, mais l'ordre est différent (voir figure 1.2 en ligne). Pour les filles, l'enseignement de spécialité le plus choisi est SES (37 %), suivi de « mathématiques » (33 %), HGGSP (29 %), SVT (26 %), « physique-chimie » (26 %) et LLCER (24 %). En 2022, les « mathématiques » étaient passées devant les SVT dans les choix de spécialité des filles en terminale générale. En 2023, elles passent devant HGGSP, se retrouvant ainsi en deuxième position. Pour les garçons, le trio de tête est « mathématiques » (57 %), « physique-chimie » (38 %) et SES (32 %), il reste inchangé par rapport aux années précédentes.

La part des filles dans chacun des enseignements de spécialité de terminale générale reste globalement stable par rapport à 2022. Les filles représentent 56 % des élèves de terminale générale. Elles sont surreprésentées dans les enseignements artistiques, en LLCA (79 %), en HLP (82 %) et en LLCER (73 %). Inversement, elles sont sous-représentées en SI (14 %), en NSI (15 %), en EPPCS (32 %) et, dans une moindre mesure, en « mathématiques » (42 %) et en « physique-chimie » (46 %).

Les élèves d'origine sociale très favorisée représentent 39 % des élèves de terminale générale (voir figure 1.3 en ligne). Ils sont surreprésentés parmi les élèves ayant choisi comme enseignement de spécialité les « mathématiques » (47 %) ou la « physique-chimie » (47 %). Les élèves d'origine sociale défavorisée (21 %) sont, eux, surreprésentés en LLCA (30 %), en HLP (26 %), en EPPCS (26 %) et en LLCER (25 %).

## Des choix de combinaisons plus diversifiés pour les filles

Si les 15 premières combinaisons d'enseignements de spécialité regroupent près de 88 % des élèves de terminale générale à la rentrée 2023 (86 % des filles et 90 % des garçons), les 5 premières regroupent 58 % des élèves (53 % des filles et 65 % des garçons)

### figure 2.

Les 4 combinaisons les plus fréquentes sont les mêmes à la rentrée 2023 qu'à la rentrée 2022 : « mathématiques, physique-chimie » (20 % en 2023, 18 % en 2022, 17 % en 2021), « HGGSP, SES » (13 % en 2023, 15 % en 2022 et 2021), « physique-chimie, SVT » (10 % en 2023, 11 % en 2022, 13 % en 2021), « mathématiques,

SES » (9 % en 2023, 7 % en 2022 et 2021). En 2023, la cinquième combinaison la plus fréquente est « mathématiques, SVT » (6 %). En 2022, il s'agissait de « LLCER, SES » (6 %).

Une faible proportion d'élèves ont fait des choix qui ne correspondent à aucune des séries du baccalauréat avant réforme : par exemple, 3 % des élèves ont choisi d'étudier les SES et les SVT. En revanche, aucun enseignement artistique ne rentre dans la composition des 15 premières combinaisons de terminale générale.

La mixité des combinaisons choisies est le reflet des choix de spécialités (voir figure 2.3 en ligne). Les trois combinaisons les plus fréquemment choisies par les filles sont « HGGSP, SES » (14 %), « mathématiques, physique-chimie » (14 %) et « physique-chimie, SVT » (12 %). Les trois combinaisons les plus fréquemment choisies par les garçons sont « mathématiques, physique-chimie » (29 %), « HGGSP, SES » (13 %) et « mathématiques, SES » (10 %). Ces trois combinaisons représentent 40 % des filles et 52 % des garçons.

Par rapport à la rentrée 2022, pour les filles comme pour les garçons, la part des élèves ayant choisi « mathématiques, physique-chimie » augmente de 3 points. Elle progresse d'un peu plus de 1 point pour « mathématiques, SES », alors qu'elle baisse de 1 à 2 points pour « physique-chimie, SVT » et « HGGSP, SES ». Ces évolutions confirment les tendances observées à la rentrée 2022. Les autres choix sont stables.

Les élèves d'origine sociale très favorisée sont surreprésentés dans les combinaisons « HGGSP, mathématiques » (55 %), « mathématiques, physique-chimie » (53 %) et « mathématiques, SES » (46 %) (voir figure 2.4 en ligne).

Inversement, les élèves d'origine sociale défavorisée sont surreprésentés dans les combinaisons « HLP, SES » (29 %), « SVT, SES » (28 %), « HLP, LLCER » (29 %) et « LLCER, SES » (25 %).

### 38 % des élèves suivent un enseignement optionnel spécifique à la classe de terminale générale

L'enseignement optionnel « mathématiques expertes » choisi par 16 % des élèves est en hausse par rapport à 2022 (14 %), en lien avec le choix plus fréquent de l'enseignement de spécialité « mathématiques ».

L'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » est choisi par 15 % des élèves de terminale générale (16 % en 2022). Seuls 7 % des élèves de terminale générale choisissent « droit et grands enjeux du monde contemporain ». La majorité des élèves (62 %) font donc le choix de ne suivre aucun enseignement optionnel, pourcentage stable par rapport à 2022 et 2021 ↘ figure 3.

Les filles choisissent légèrement moins fréquemment que les garçons un enseignement optionnel. Elles sont surreprésentées parmi les élèves ayant choisi les EO « mathématiques complémentaires » (62 %) et « droit et grands enjeux du monde contemporain » (73 %), mais sous-représentées parmi les élèves ayant choisi l'EO « mathématiques expertes » (33 %). La part des filles observée dans chacun des EO est identique à celle de la rentrée 2022. Le choix d'enseignement optionnel est très lié à la combinaison d'enseignements de spécialité choisie par l'élève. Plus de la moitié des élèves qui ont choisi la combinaison « mathématiques, physique-chimie » suivent

l'enseignement optionnel « mathématiques expertes » (58 %). C'est également le cas de 40 % des élèves ayant choisi la combinaison « mathématiques, SI » et 34 % des élèves ayant choisi la combinaison « mathématiques, NSI ». La proportion d'élèves choisissant l'EO « mathématiques expertes » est nettement plus faible pour les élèves ayant choisi les combinaisons « mathématiques, SES » et « mathématiques, SVT » (respectivement 15 % et 10 %). Au total, 36 % des élèves suivant l'enseignement de spécialité « mathématiques » l'ont complété avec l'EO « mathématiques expertes » (29 % des filles et 42 % des garçons).

L'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires », quant à lui, est choisi par 83 % des élèves qui suivent la combinaison « physique-chimie, SVT » et 23 % de ceux qui suivent la combinaison « SVT, SES ».

Au total, 59 % des élèves de terminale générale suivent un enseignement de mathématiques : 15 % suivent l'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » et 44 % font des « mathématiques » en enseignement de spécialité. Ce pourcentage est supérieur de 3 points à celui de 2022, 56 % (16 % + 40 %), qui était lui-même légèrement supérieur à celui de 2021, 55 % (17 % + 38 %). En 2023, 50 % des filles et 70 % des garçons suivent un enseignement de mathématiques : 17 % (18 % en 2022) des filles suivent l'EO « mathématiques complémentaires » et 33 % (29 % en 2022) font des mathématiques en enseignement de spécialité, respectivement 13 % (14 % en 2022) et 57 % (53 % en 2022) pour les garçons.

L'enseignement optionnel « droit et grands enjeux du monde contemporain » est le

### ↘ 3 Les enseignements optionnels choisis en fonction des combinaisons d'enseignements de spécialité en terminale générale en 2023 (en %)

| Combinaisons d'enseignements de spécialité | Aucun EO                          |                      | EO Mathématiques complémentaires  |                      | EO Mathématiques expertes         |                      | EO Droit et grands enjeux du monde contemporain |                      |
|--|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|---|----------------------|
|  | Part des élèves de la combinaison | Proportion de filles | Part des élèves de la combinaison | Proportion de filles | Part des élèves de la combinaison | Proportion de filles | Part des élèves de la combinaison               | Proportion de filles |
| Mathématiques, physique-chimie             | 41,2                              | 42,8                 |                                   |                      | 58,0                              | 33,0                 | 0,8   | 59,9                 |
| HGGSP, SES                                 | 61,0                              | 56,4                 | 18,6                              | 52,0                 |                                   |                      | 20,3  | 69,3                 |
| Physique-chimie, SVT                       | 17,0                              | 61,0                 | 82,7                              | 66,1                 |                                   |                      | 0,3   | 77,7                 |
| Mathématiques, SES                         | 76,5                              | 46,3                 |                                   |                      | 14,7                              | 40,1                 | 8,8   | 63,0                 |
| Mathématiques, SVT                         | 87,9                              | 58,6                 |                                   |                      | 10,2                              | 56,8                 | 1,9   | 72,8                 |
| LLCER, SES                                 | 72,7                              | 71,4                 | 18,4                              | 66,5                 |                                   |                      | 9,0   | 82,4                 |
| HGGSP, LLCER                               | 76,6                              | 70,2                 | 6,5                               | 74,0                 |                                   |                      | 16,9  | 80,9                 |
| HGGSP, HLP                                 | 72,0                              | 75,4                 | 5,8                               | 75,0                 |                                   |                      | 22,2  | 79,0                 |
| Mathématiques, NSI                         | 65,5                              | 11,8                 |                                   |                      | 33,8                              | 12,3                 | 0,8   | 19,1                 |
| SVT, SES                                   | 73,4                              | 61,1                 | 22,7                              | 63,2                 |                                   |                      | 3,9   | 75,0                 |
| HLP, LLCER                                 | 88,3                              | 85,3                 | 4,0                               | 88,9                 |                                   |                      | 7,6   | 87,5                 |
| HLP, SES                                   | 76,9                              | 84,2                 | 7,7                               | 81,8                 |                                   |                      | 15,4  | 87,1                 |
| HGGSP, mathématiques                       | 65,0                              | 53,2                 |                                   |                      | 15,5                              | 49,5                 | 19,5  | 60,8                 |
| Mathématiques, LLCER                       | 85,8                              | 59,6                 |                                   |                      | 10,1                              | 52,8                 | 4,1   | 75,5                 |
| Mathématiques, SI                          | 59,3                              | 14,7                 |                                   |                      | 40,3                              | 13,0                 | 0,4   | 22,2                 |
| Ensemble                                   | 61,7                              | 57,6                 | 15,1                              | 62,4                 | 15,8                              | 33,1                 | 7,4   | 72,9                 |

**Lecture :** 61,7 % des élèves de terminale générale ne suivent aucun enseignement optionnel (EO). 57,6 % des élèves qui ne suivent aucun EO sont des filles.

**Champ :** France, enseignement public et privé sous contrat, établissements relevant du MENJ.

**Source :** DEPP, Système d'information Scolarité.

Réf. : Note d'Information, n° 24.06. DEPP

plus souvent associé à l'enseignement de spécialité HGGSP.

Les élèves de terminale qui font le choix de ne suivre aucun enseignement optionnel parmi les trois proposés en plus des options habituelles en terminale sont surreprésentés dans les combinaisons « LLCER, HLP » (88 %), « mathématiques, SVT » (88 %), « mathématiques, LLCER » (86 %), « HLP, SES » (77 %), « HGGSP, LLCER » (77 %) et « mathématiques, SES » (77 %). Ils sont sous-représentés dans les combinaisons « physique-chimie, SVT » (17 %) et « mathématiques, physique-chimie » (41 %).

### « Mathématiques », SES, « physique-chimie » et SVT restent les enseignements de spécialité les plus choisis en première générale

En 2023, les choix des élèves de première générale restent proches des choix des rentrées précédentes : 65 % des élèves de première générale étudient les « mathématiques », 44 % les SES ou la « physique-chimie » et 39 % les SVT **↘ figure 4**.

Comme les années précédentes, l'enseignement de spécialité artistique le plus suivi en classe de première est « arts plastiques », il concerne 4 % des élèves. L'enseignement de spécialité EPPCS, créé à la rentrée 2021, concernait alors 0,8 % des élèves de première générale. Ils sont désormais 1,9 % à faire ce choix (1,5 % en 2022). 68 % des élèves ayant choisi cet enseignement de spécialité sont des garçons.

La répartition par sexe des enseignements de spécialité choisis évolue très peu d'une année sur l'autre. NSI, SI et EPPCS restent les spécialités les plus masculines. Les langues, les humanités et les enseignements artistiques restent les enseignements les plus choisis par les filles.

### Une hiérarchie des combinaisons quasi identique à celle des rentrées précédentes

À la rentrée 2023, la combinaison la plus choisie par les élèves de première générale reste « mathématiques, physique-chimie, SVT », pour 23 % d'entre eux (23 % en 2022 et 2021, 24 % en 2020 et 28 % en 2019) **↘ figure 5**. La hiérarchie des combinaisons les plus fréquentes reste globalement la même. Les 3 premières combinaisons apparaissent exactement dans le même ordre : « mathématiques, physique-chimie, SVT » (23 %), « HGGSP, LLCER, SES » (8 %) et « mathématiques, HGGSP, SES » (7 %). Viennent ensuite « mathématiques, physique-chimie, NSI » (5 %), « HGGSP, SES, HLP » (5 %) et « mathématiques, physique-chimie, SES » (5 %). Les 20 combinaisons les

#### ↘ 4 Les enseignements de spécialité en première générale en 2022 et 2023 (en %)

| Enseignements de spécialité                               | 2022  |                      | 2023  |                      |
|---|---|----------------------|---|----------------------|
|   | Part des élèves ayant choisi l'enseignement | Proportion de filles | Part des élèves ayant choisi l'enseignement | Proportion de filles |
| Mathématiques   | 64,9  | 47,9                 | 65,2  | 47,7                 |
| Sciences économiques et sociales                          | 43,8  | 59,3                 | 44,2  | 58,7                 |
| Physique-chimie   | 43,1  | 44,8                 | 43,9  | 45,1                 |
| Sciences de la vie et de la Terre                         | 37,6  | 58,6                 | 38,7  | 59,2                 |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques  | 36,7  | 62,7                 | 34,7  | 62,3                 |
| Langues, littérature et cultures étrangères et régionales | 30,2  | 68,2                 | 30,4  | 66,9                 |
| Humanités, littérature et philosophie                     | 19,8  | 79,7                 | 18,7  | 80,4                 |
| Numérique et sciences informatiques                       | 9,8   | 19,2                 | 10,1  | 19,3                 |
| Sciences de l'ingénieur                                   | 4,8   | 16,0                 | 4,5   | 16,5                 |
| Arts plastiques   | 3,7   | 79,4                 | 3,6   | 79,6                 |
| Éducation physique, pratiques et culture sportives        | 1,5   | 31,6                 | 1,9   | 32,2                 |
| Cinéma-audiovisuel  | 1,3   | 62,9                 | 1,3   | 63,6                 |
| Histoire des arts   | 0,8   | 79,4                 | 0,8   | 80,9                 |
| Théâtre   | 0,8   | 75,9                 | 0,7   | 76,9                 |
| Musique   | 0,4   | 61,0                 | 0,5   | 60,8                 |
| Littérature et langues et cultures de l'Antiquité, latin  | 0,2   | 74,4                 | 0,2   | 74,5                 |
| Danse   | 0,1   | 87,9                 | 0,1   | 89,8                 |
| Littérature et langues et cultures de l'Antiquité, grec   | 0,0   | 77,7                 | 0,1   | 72,3                 |
| Arts du cirque  | 0,0   | 63,2                 | 0,0   | 67,8                 |
| Biologie-écologie   | 0,0   | 57,1                 | 0,0   | 62,5                 |
| <b>Ensemble</b>   | <b>300</b>                                  | <b>55,5</b>          | <b>300</b>                                  | <b>55,2</b>          |

**Lecture** : à la rentrée 2023, 65,2 % des élèves de première générale ont choisi les « mathématiques », 47,7 % de ces élèves sont des filles.

**Note** : l'enseignement « biologie-écologie » est réservé aux formations dispensées dans les lycées agricoles. Toutefois, certains lycées accueillant à la fois des formations relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (MENJ) et du ministère chargé de l'agriculture ont pu le proposer à des élèves de la voie générale du MENJ.

**Champ** : France, enseignement public et privé sous contrat, établissements relevant du MENJ.

**Source** : DEPP, Système d'information Scolarité.

Réf. : Note d'Information, n° 24.06. DEPP

#### ↘ 5 Les combinaisons les plus choisies en première générale en 2022 et 2023 (en %)

| Combinaisons d'enseignements de spécialité | 2022            |                      | 2023            |                      |
|--|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|
|  | Part des élèves | Proportion de filles | Part des élèves | Proportion de filles |
| Mathématiques, physique-chimie, SVT        | 23,1            | 56,7                 | 23,0            | 57,3                 |
| HGGSP, LLCER, SES                          | 7,7             | 65,5                 | 7,8             | 64,5                 |
| Mathématiques, HGGSP, SES                  | 7,6             | 51,0                 | 6,9             | 50,4                 |
| Mathématiques, physique-chimie, NSI        | 5,1             | 14,5                 | 5,3             | 14,7                 |
| HGGSP, SES, HLP                            | 5,8             | 73,0                 | 5,3             | 73,9                 |
| Mathématiques, physique-chimie, SES        | 4,4             | 36,4                 | 4,9             | 36,8                 |
| Mathématiques, LLCER, SES                  | 3,6             | 62,5                 | 3,6             | 59,2                 |
| HGGSP, LLCER, HLP                          | 4,0             | 81,5                 | 3,4             | 82,0                 |
| Mathématiques, physique-chimie, SI         | 3,6             | 15,8                 | 3,4             | 15,9                 |
| Mathématiques, SVT, SES                    | 2,7             | 57,6                 | 2,9             | 57,3                 |
| Mathématiques, physique-chimie, LLCER      | 2,4             | 45,2                 | 2,6             | 44,6                 |
| SVT, HGGSP, SES                            | 2,3             | 53,5                 | 2,4             | 54,2                 |
| LLCER, SES, HLP                            | 2,2             | 86,6                 | 2,2             | 86,4                 |
| Mathématiques, physique-chimie, HGGSP      | 1,7             | 38,6                 | 1,7             | 39,0                 |
| SVT, LLCER, SES                            | 1,1             | 70,0                 | 1,3             | 69,9                 |
| Mathématiques, SES, NSI                    | 1,0             | 17,9                 | 1,0             | 17,2                 |
| Mathématiques, SVT, LLCER                  | 0,9             | 69,9                 | 1,0             | 69,2                 |
| SVT, SES, HLP                              | 0,8             | 87,4                 | 0,9             | 87,9                 |
| Mathématiques, HGGSP, LLCER                | 0,9             | 70,6                 | 0,8             | 68,6                 |
| Mathématiques, SVT, HGGSP                  | 0,8             | 55,1                 | 0,8             | 53,8                 |
| <b>Ensemble</b>                            | <b>100</b>      | <b>55,5</b>          | <b>100</b>      | <b>55,2</b>          |

**Lecture** : à la rentrée 2023, 23,0 % des élèves ont choisi la combinaison « mathématiques, physique-chimie, SVT », 57,3 % de ces élèves sont des filles.

**Note** : sont présentées dans ce tableau, les 20 combinaisons les plus fréquentes. Elles regroupent, en 2023, 81,3 % des élèves de première générale.

**Champ** : France, enseignement public et privé sous contrat, établissements relevant du MENJ.

**Source** : DEPP, Système d'information Scolarité.

Réf. : Note d'Information, n° 24.06. DEPP

plus choisies regroupent, à la rentrée 2023, 81 % des élèves (82 % en 2022). Il n'y a donc pas de diversification supplémentaire dans les choix des élèves de première générale en 2023. Comme les années précédentes, les enseignements artistiques n'apparaissent pas dans les premières combinaisons choisies. ■

#### POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 24.06, ses figures et données complémentaires sur [education.gouv.fr/notes-d-information](https://education.gouv.fr/notes-d-information)