



HAL
open science

Test de positionnement de seconde 2023

Vincent Bernigole, Adrien Fernandez, Marina Hick, Vicky Kass-Canonge, Nathalie Marin, Sandra Andreu, Agnès Biarrotte-Sorin, Anaïs Bret, Hélène Durand de Monestrol, Charlotte Gill-Sotty, et al.

► **To cite this version:**

Vincent Bernigole, Adrien Fernandez, Marina Hick, Vicky Kass-Canonge, Nathalie Marin, et al.. Test de positionnement de seconde 2023. 2024, pp. 1-4. 10.48464/ni-24-17 . halshs-04564297

HAL Id: halshs-04564297

<https://shs.hal.science/halshs-04564297v1>

Submitted on 30 Apr 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License



NOTE D'INFORMATION

n° 24.17 – Avril 2024

Test de positionnement de seconde 2023 : des résultats en hausse en mathématiques depuis 2021, en baisse en français

Ministère de l'Éducation nationale
et de la Jeunesse

Directrice de la publication : Magda Tomasini

Auteurs : Équipe test de positionnement

de début de seconde, DEPP-B2-1 et B2-2

Vincent Bernigole, Adrien Fernandez, Marina Hick,

Vicky Kass-Canonge, Nathalie Marin

Sandra Andreu, Agnès Biarrotte-Sorin, Anaïs Bret,

Hélène Durand de Monestrol, Charlotte Gill-Sotty,

Laure Heidmann, Aurélie Lacroix, Audrey Léger,

Stéphanie Mas, Vincent Paillet, Audrey Paul,

Élodie Persem, Guillaume Rue, Jean-Fabrice Stachowiak,

Patrice Virieux, Ronan Vourc'h

Édition : Céline Gonzalez

Maquetiste : Frédéric Voiret

e-ISSN 2431-7632

- En septembre 2023, les élèves entrant en seconde ont effectué des tests de positionnement sur support numérique en français et en mathématiques, pour la sixième année. Au niveau national, que ce soit en seconde générale et technologique ou en seconde professionnelle, les performances des élèves en français à la rentrée 2023 prolongent la tendance à la baisse depuis 2021 mais restent supérieurs à ceux de la rentrée 2019. En mathématiques, les résultats des élèves confirment la tendance à la hausse depuis 2021 mais restent inférieurs à ceux de 2019, sauf pour les élèves scolarisés dans les lycées du secteur privé sous contrat. Quelle que soit la voie, les filles présentent de meilleurs résultats que les garçons en français, alors qu'en mathématiques, les résultats des garçons sont supérieurs à ceux des filles. Les résultats sont différents selon le secteur de scolarisation du lycée avec des résultats inférieurs pour les élèves entrant dans les lycées du secteur public. Des écarts importants sont observés selon le profil social du lycée. L'analyse de données complémentaires issues de tests spécifiques vient confirmer ces constats dans chaque discipline.

► En septembre 2023, plus de 720 000 élèves scolarisés en seconde, dans plus de 4 200 établissements publics et privés sous contrat, ont passé un test de positionnement standardisé sur support numérique (voir données complémentaires et méthodologie en ligne). Parmi eux, 75 % étaient scolarisés dans la voie générale et technologique et 25 % dans la voie professionnelle. Ce test de positionnement de début de seconde permet, tout d'abord, d'identifier les acquis et les besoins de chaque élève en vue de lui proposer un accompagnement personnalisé adapté et de remédier à ses difficultés éventuelles. Les résultats qui en sont issus permettent, aussi, d'établir une photographie des connaissances et compétences sur lesquelles les élèves ont été évalués en français et en mathématiques à l'entrée au lycée, aussi bien à l'échelle nationale qu'au niveau de chaque académie.

Les résultats de ce test de positionnement sont placés sur une même échelle de performance, que les élèves entrent en voie générale et technologique ou en voie professionnelle. Il est essentiel de garder en mémoire que ce test fournit des informations relatives au niveau de maîtrise des élèves à leur entrée au lycée. Ainsi, il ne dit rien de l'action du lycée en tant que tel.

En début de seconde générale et technologique, des performances en baisse en français et en hausse en mathématiques depuis 2021

Au niveau national, en début d'année scolaire 2023-2024, 15,4 % des élèves de seconde générale et technologique appartiennent aux groupes les moins performants en français (groupes 1 et 2), soit 1,4 point de plus qu'en 2022 ↘ **figure 1**. À l'inverse, 40,8 % des élèves appartiennent aux groupes les plus performants en français (groupes 5 et 6), soit 2,1 points de moins qu'en 2022.

Les résultats en français de cette année confirment la baisse présente depuis 2021, suite à la phase d'augmentation observée auparavant entre 2019 et 2021. Cependant, malgré cette baisse, les résultats de cette année restent supérieurs à ceux de la rentrée 2019 où 18,8 % des élèves appartenaient aux groupes les moins performants et 38,7 % appartenaient aux groupes les plus performants (soit respectivement - 3,4 points et + 2,1 points par rapport à 2019).

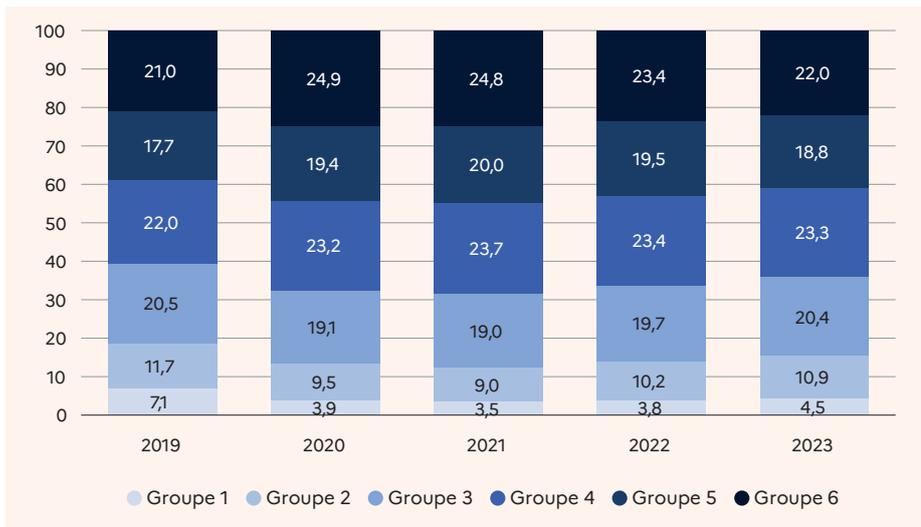
En mathématiques, en début d'année scolaire 2023-2024, 25,9 % des élèves de seconde générale et technologique appartiennent aux groupes les moins performants (groupes 1 et 2), soit 1,8 point de moins qu'en 2022 ↘ **figure 2**. À l'inverse, 35,7 % des élèves appartiennent aux groupes les plus performants (groupes 5 et 6), soit 3,1 points de plus qu'en 2022.

Les résultats en mathématiques de cette année prolongent la tendance à la hausse présente depuis 2021, après la période de baisse observée entre 2019 et 2021. Malgré cette hausse, les résultats de cette année ne retrouvent pas le niveau des résultats de la rentrée 2019, avec une proportion d'élèves les moins performants supérieure, en 2023, de 6,7 points par rapport à 2019 (19,2 % des élèves dans les groupes les moins performants). En revanche, pour les groupes d'élèves les plus performants, la proportion d'élèves en 2023 est stable (- 0,5 point par rapport à 2019).

Des écarts importants selon le profil social des lycées généraux et technologiques

La DEPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du niveau social des lycées. La moyenne de cet indice est calculée pour chaque lycée. Ceci permet de répartir les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des lycées les moins favorisés socialement (groupe d'IPS 1) à ceux appartenant aux 20 % des lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5). Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. En français, 28,5 % des élèves des 20 % des lycées les moins favorisés socialement appartiennent aux groupes des élèves

➤ 1 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes en français au test de positionnement de début de seconde générale et technologique, de 2019 à 2023 (en %)



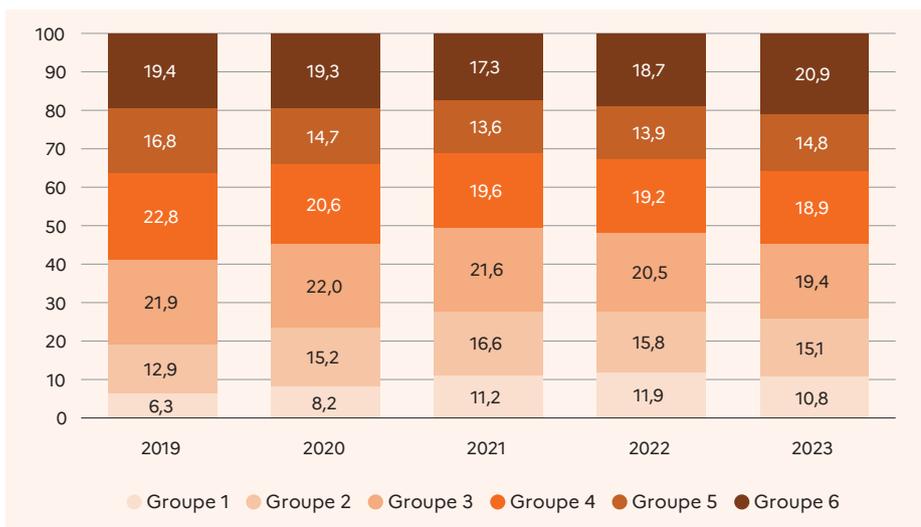
Lecture : en 2019, en français, 21,0 % des élèves de seconde générale et technologique font partie du groupe 6 (groupe des élèves ayant les résultats les plus élevés).

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna en 2020 et 2023). Public et privé sous contrat, élèves de seconde GT.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT, 2019-2023.

Ref. : Note d'Information, n° 24.17. DEPP

➤ 2 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes en mathématiques au test de positionnement de début de seconde générale et technologique, de 2019 à 2023 (en %)



Lecture : en 2019, en mathématiques, 19,4 % des élèves de seconde générale et technologique font partie du groupe 6 (groupe des élèves ayant les résultats les plus élevés).

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna en 2020 et 2023). Public et privé sous contrat, élèves de seconde GT.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT, 2019-2023.

Ref. : Note d'Information, n° 24.17. DEPP

les moins performants, contre 6,6 % des élèves des 20 % des lycées les plus favorisés (voir figure 1.2 en ligne). Depuis 2019, ce sont ces établissements, ainsi que les moins favorisés, qui connaissent les plus fortes hausses de performances (+ 7,9 points pour le score des élèves des établissements les plus favorisés et + 9,3 points pour ceux des établissements les moins favorisés). En mathématiques, 10,8 % des élèves des 20 % des lycées les plus favorisés appartiennent aux groupes des élèves les moins performants contre 45,9 % des élèves des 20 % des lycées les moins favorisés

(voir figure 2.2 en ligne). Depuis 2019, le score des élèves des établissements les plus favorisés augmente de 4,7 points alors qu'il baisse pour les élèves des autres groupes d'établissements moins favorisés.

Des résultats aux tests spécifiques en baisse en français et en hausse en mathématiques

En 2023, deux tests spécifiques ont été proposés aux élèves : l'un portant sur la « compréhension de l'écrit » en français,

et l'autre sur les « automatismes » en mathématiques. Pour chacun de ces tests, deux seuils de réussite sont déterminés, de façon à identifier trois groupes d'élèves : un premier seuil en deçà duquel les élèves sont considérés en difficulté et donc en besoin d'accompagnement dès le début de l'année (groupe « à besoins », seuil 1) ; un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles (groupe « fragile », seuil 2) ; au-dessus de ce seuil, les élèves sont considérés comme ayant une maîtrise satisfaisante de ces domaines. En français, sur le test spécifique de « compréhension de l'écrit », 64,2 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante à la rentrée 2023 (voir figure 5). Comme dans les autres domaines évalués en français, les filles présentent des performances supérieures à celles des garçons : 67,0 % ont une maîtrise satisfaisante en « compréhension de l'écrit » contre 60,9 % des garçons. Les élèves scolarisés dans les lycées du secteur privé sous contrat présentent de meilleures performances que les élèves scolarisés dans les lycées du secteur public : la différence de proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant est de 10,3 points (72,3 % contre 62,0 %) (voir figure 3.2 en ligne). Ces résultats doivent cependant être mis en regard du profil social des publics accueillis. En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement : dans les 20 % des lycées les plus favorisés socialement, 76,8 % des élèves atteignent un score satisfaisant, contre 50,5 % dans les 20 % des lycées les moins favorisés socialement. En mathématiques, sur le test spécifique portant sur les « automatismes », 72,6 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante. Comme dans les autres domaines évalués en mathématiques, les garçons présentent des performances supérieures à celles des filles : 78,7 % ont une maîtrise satisfaisante en « automatismes », contre 67,3 % des filles (voir figure 5). Les élèves scolarisés dans les lycées du secteur privé sous contrat présentent de meilleures performances que les élèves scolarisés dans les lycées du secteur public (respectivement 84,5 % et 69,3 % d'élèves avec une maîtrise satisfaisante (voir figure 4.2 en ligne)). Ces résultats doivent cependant être mis en regard du profil social des publics accueillis. En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les 20 % des lycées les plus favorisés socialement, 88,0 % des élèves atteignent un score satisfaisant, contre 54,7 % dans les 20 % des lycées les moins favorisés socialement (groupe d'IPS 1).

En « compréhension de l'oral » en français et en « nombres et calculs » en mathématiques, moins de la moitié des élèves ont une maîtrise satisfaisante en voie générale et technologique

En français, en 2023, le domaine de la « compréhension de l'oral » est le moins réussi : 45,3 % des élèves y présentent une maîtrise satisfaisante. En « lexique », 54,3 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante, 55,6 % en « grammaire », 60,0 % en « orthographe » (voir figure 3.2 en ligne).

En mathématiques, en 2023, le domaine des « nombres et calculs » est le moins réussi : 48,0 % des élèves y présentent une maîtrise satisfaisante. En « organisation et gestion de données, fonctions », 50,5 % des élèves atteignent une maîtrise satisfaisante, 53,0 % en « espace et géométrie » et 52,7 % en « expressions algébriques » (voir figure 4.2 en ligne).

En début de seconde professionnelle, des performances en baisse en français et en hausse en mathématiques depuis 2021

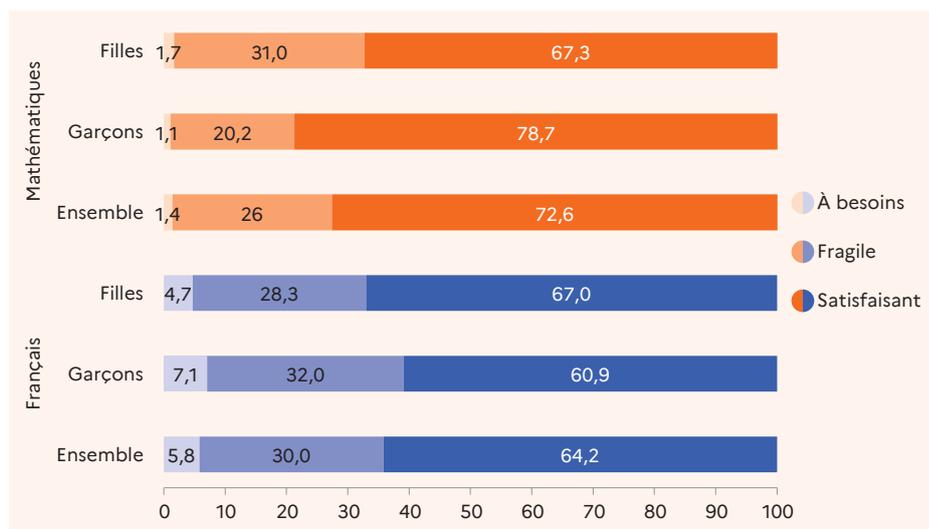
Les résultats en français de cette année prolongent la tendance à la baisse présente depuis 2021, après l'augmentation observée entre 2019 et 2021. Au niveau national, en début d'année scolaire 2023-2024, 63,4 % des élèves de seconde professionnelle appartiennent aux groupes les moins performants en français (groupes 1 et 2), soit 2,7 points de plus qu'en 2022 (voir figure 6). Les groupes les plus performants en français (groupes 5 et 6) représentent 3,8 % des élèves, soit 0,7 point de moins qu'en 2022.

Malgré la baisse, les résultats de cette année restent supérieurs à ceux de la rentrée 2019 où 65,3 % des élèves appartenaient aux groupes les moins performants et 3,4 % des élèves appartenaient aux groupes les plus performants : en 2023, la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants est inférieure de 1,9 point à celle de 2019 alors que, pour les groupes les plus performants, la proportion d'élèves en 2023 est proche de celle de 2019 (+ 0,4 point).

En mathématiques, en début d'année scolaire 2023-2024, 71,6 % des élèves de seconde professionnelle appartiennent aux groupes les moins performants (groupes 1 et 2), soit 3,9 points de moins qu'en 2022 (voir figure 7). 5,5 % des élèves appartiennent aux groupes les plus performants en mathématiques (groupes 5 et 6), soit 1,9 point de plus qu'en 2022.

Les résultats en mathématiques de cette année prolongent la tendance à la hausse

5 Répartition des élèves de seconde générale et technologique dans les groupes aux tests spécifiques de français (compréhension de l'écrit) et de mathématiques (automatismes) selon le sexe (en %)



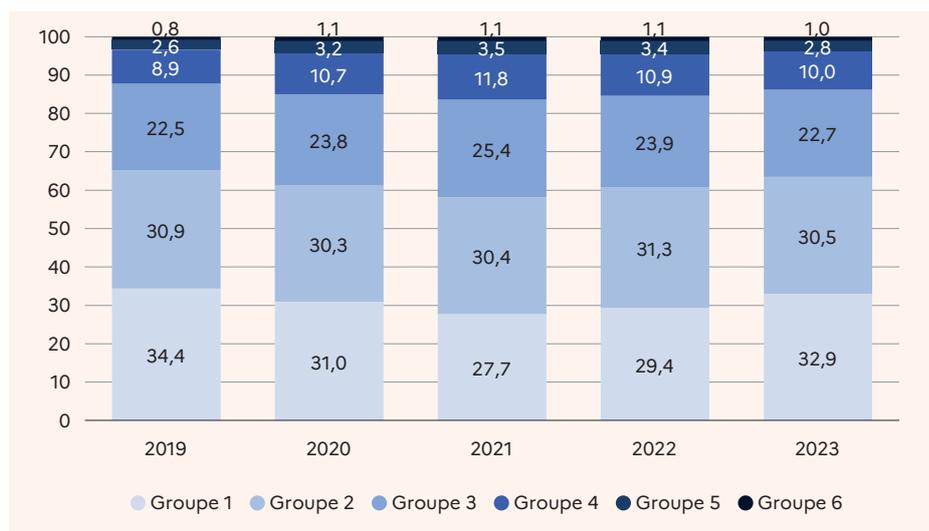
Lecture : en 2023, 1,7 % des filles de seconde générale et technologique sont dans le groupe de maîtrise « à besoins » en « automatismes », contre 31,0 % dans le groupe « fragile » et 67,3 % dans le groupe « satisfaisant ».

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat, élèves de seconde GT.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT, septembre 2023.

Réf. : Note d'Information, n° 24.17. DEPP

6 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes en français au test de positionnement de début de seconde professionnelle, de 2019 à 2023 (en %)



Lecture : en 2019, en français, 0,8 % des élèves de seconde professionnelle font partie du groupe 6 (groupe des élèves ayant les résultats les plus élevés).

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna en 2020 et 2023). Public et privé sous contrat, élèves de seconde GT.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO, 2019-2023.

Réf. : Note d'Information, n° 24.17. DEPP

présente depuis 2021, après la période de baisse observée entre 2019 et 2021. Au final, entre 2019 et 2023, la proportion d'élèves les moins performants augmente de 6,1 points, contre une augmentation de 1,5 point pour les groupes des élèves les plus performants.

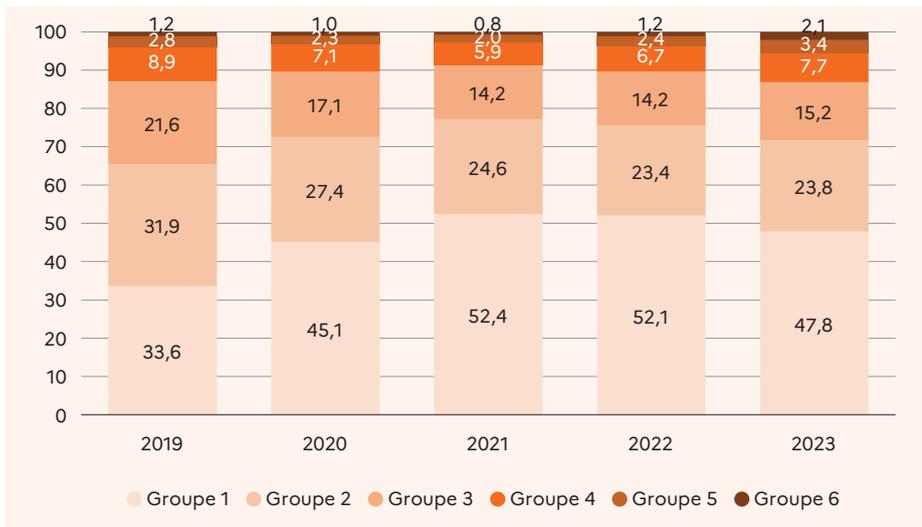
Les écarts entre lycées professionnels favorisés et moins favorisés diminuent

Comme dans la voie générale et technologique, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement.

En français, 74,5 % des élèves des lycées les moins favorisés socialement appartiennent aux groupes les moins performants, contre 51,6 % des élèves des lycées les plus favorisés (voir figure 6.2 en ligne). Depuis 2019, les élèves des établissements les moins favorisés connaissent les plus fortes hausses de performances : + 6,6 points contre + 3,5 points pour le score des élèves des établissements les plus favorisés.

En mathématiques, 60,2 % des élèves des lycées les plus favorisés appartiennent aux groupes les moins performants contre 82,8 % des élèves des lycées les moins favorisés

➤ 7 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes en mathématiques au test de positionnement de début de seconde professionnelle, de 2019 à 2023 (en %)



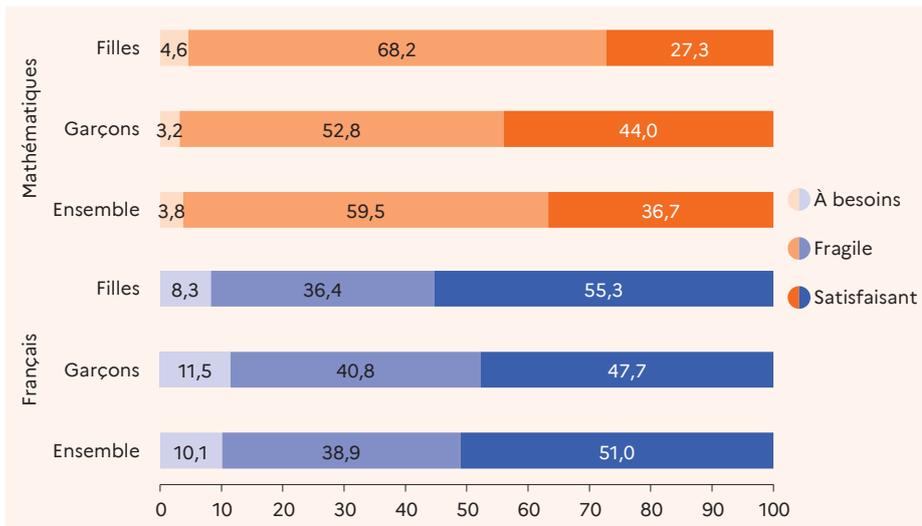
Lecture : en 2019, en mathématiques, 1,2 % des élèves de seconde professionnelle font partie du groupe 6 (groupe des élèves ayant les résultats les plus élevés).

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna en 2020 et 2023). Public et privé sous contrat, élèves de seconde professionnelle.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO, 2019-2023.

Réf. : Note d'Information, n° 24.17. DEPP

➤ 10 Répartition des élèves de seconde professionnelle dans les groupes aux tests spécifiques de français (compréhension de l'écrit) et de mathématiques (automatismes) selon le sexe (en %)



Lecture : en 2023, 4,6 % des filles de seconde professionnelle sont dans le groupe de maîtrise « à besoins » en « automatismes », contre 68,2 % dans le groupe « fragile » et 27,3 % dans le groupe « satisfaisant ».

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna). Public et privé sous contrat, élèves de seconde professionnelle.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO, septembre 2023.

Réf. : Note d'Information, n° 24.17. DEPP

(voir figure 7.2 en ligne). Depuis 2019, le score des élèves des établissements les plus favorisés baisse de 5,1 points contre 7,6 points pour les établissements les moins favorisés.

La moitié des élèves de seconde professionnelle ont une maîtrise satisfaisante en « compréhension de l'écrit »

En français, le test spécifique porte sur la « compréhension de l'écrit ». À la rentrée 2023, 51,0 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante au test spécifique de

« compréhension de l'écrit ». Comme dans les autres domaines évalués en français, les filles présentent des performances supérieures à celles des garçons : 55,3 % des filles ont une maîtrise satisfaisante contre 47,7 % des garçons (voir figure 8.2 en ligne). Les élèves scolarisés dans les lycées du secteur privé sous contrat présentent des performances supérieures à celles des élèves scolarisés dans les lycées du secteur public : respectivement 57,2 % et 49,0 % obtiennent un score satisfaisant en « compréhension de l'écrit » (voir figure 8.2 en ligne). Ces résultats doivent être mis en regard du profil social des publics accueillis. En effet, les disparités

de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), 59,6 % des élèves atteignent un score satisfaisant, contre 42,0 % dans les lycées les moins favorisés socialement (groupe d'IPS 1). En mathématiques, à la rentrée 2023, 36,7 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante au test spécifique d'« automatismes ». Comme pour les autres domaines concernant les mathématiques, les garçons présentent des performances supérieures à celles des filles : 44,0 % des garçons obtiennent un score satisfaisant au test spécifique d'« automatismes » contre 27,3 % des filles (voir figure 10). Les élèves scolarisés dans les lycées du secteur privé sous contrat présentent des performances supérieures à celles des élèves scolarisés dans les lycées du secteur public : respectivement 42,9 % et 34,7 % des élèves obtiennent un score satisfaisant (voir figure 9.2 en ligne). Ces résultats doivent être mis en regard du profil social des publics accueillis. En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), 49,2 % des élèves atteignent un score satisfaisant, contre 24,6 % dans les lycées les moins favorisés socialement (groupe d'IPS 1).

Environ un tiers des élèves maîtrisent la « grammaire », 18 % le domaine « espace et géométrie » en voie professionnelle

En 2023, les domaines où la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est la moins importante sont la « grammaire » (33,1 %) et l'« orthographe » (37,5 %). En « Lexique », 49,0 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante et 55,7 % en « compréhension de l'oral ». En mathématiques, en 2023, le domaine d'« espace et géométrie » est celui où la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est la moins importante (18,0 %). En « organisation et gestion de données, fonctions », 31,4 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante et 39,0 % en « nombres et calculs ». ■

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 24.17, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/notes-d-information