

Annexe 1- Référentiel de compétences des docteurs en sciences humaines et sociales de l'école doctorale Abbé Grégoire du Cnam, construit à partir du référentiel de compétences de chercheur anglais Vitae (2011), du référentiel de compétences de docteur Doc Pro (n. d.), complété par des recherches de Pallascio et al. (2004), Chachkine (2019), Chachkine & Jorro (2021), Chachkine & Saboya (soumis).

<p><b>Construire un projet de recherche</b></p>	<p>A.1. Construire un projet de recherche</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliser efficacement les méthodes et techniques de recherche d'information</li> <li>2. Evaluer la pertinence des informations, faire la critique des sources et vérifier leur fiabilité</li> <li>3. Faire le bilan des connaissances actuelles sur un sujet scientifique</li> <li>4. Maîtriser les concepts clés de son domaine, leur histoire et leur portée, plus globalement savoir les situer dans le champ des SHS</li> <li>5. Disposer d'une expertise scientifique générale et spécifique dans un domaine de recherche et de travail déterminé</li> <li>6. Problématiser une situation complexe</li> <li>7. Définir des questions et hypothèses pertinentes</li> <li>8. Les inscrire hors de toute forme de dogmatisme et d'idéologie</li> <li>9. Connaître les méthodes et les techniques de recherche dans son domaine et justifier leur pertinence pour un usage donné</li> <li>10. Mobiliser des outils de recueil de données appropriés à l'objet de recherche</li> <li>11. Effectuer les traitements de données et les interpréter</li> <li>12. Garantir la validité de l'enquête</li> <li>13. Gérer les contraintes temporelles d'une activité de recherche</li> <li>14. Respecter le droit à la confidentialité et à l'anonymat des personnes ayant participé aux études et aux recherches</li> <li>15. Faire preuve d'intégrité par rapport aux contributions d'autres chercheurs, conformément aux règles de propriété intellectuelle</li> <li>16. Faire preuve d'intégrité dans le traitement des données et leur diffusion ;</li> <li>17. Autres</li> </ol>
<p><b>Communiquer son travail dans une communauté scientifique</b></p>	<p>A.2. Communiquer son travail dans une communauté scientifique</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présenter oralement ses travaux de recherche dans une communauté scientifique, francophone, internationale</li> <li>2. Publier les résultats de recherche dans des revues scientifiques, francophones, internationales</li> <li>3. Accepter la controverse</li> <li>4. Maîtriser une gamme variée de moyens de communication (podcast, blogue, vidéo, etc.)</li> <li>5. Maîtriser son identité numérique</li> <li>6. Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » pour valoriser des démarches et résultats</li> <li>7. Autres</li> </ol>
<p><b>S'insérer professionnellement au plan national et international</b></p>	<p>A.3. S'insérer professionnellement au plan national et international</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construire son réseau professionnel pour soi-même et/ou au service d'une institution, d'une entreprise, etc., dans l'espace francophone et à l'international</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Interagir et rechercher la collaboration avec des professionnels de différentes cultures</li> <li>3. Planifier des projets pour atteindre les objectifs en intégrant une stratégie, des priorités, des contraintes de qualité, des délais, un budget</li> <li>4. Répondre à un appel d'offre ou rédiger une demande de financement</li> <li>5. Connaître les sources possibles de financement de l'innovation et savoir les mobiliser</li> <li>6. Autres</li> </ol>
<b>Servir la société</b>	<p>A.4. Servir la société</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuer à la diffusion des connaissances au sein de la société en faisant preuve de pédagogie, dans les médias francophones et internationaux</li> <li>2. Transférer des connaissances scientifiques au sein d'organismes ou d'associations professionnelles ou syndicales</li> <li>3. Publier un article dans une revue professionnelle ou de vulgarisation</li> <li>4. Former des publics d'âges et de cultures différents à des concepts, outils et méthodes scientifiques</li> <li>5. Participer à des initiatives de démocratie scientifique et technique</li> <li>6. Organiser un événement à teneur scientifique</li> <li>7. Développer, s'approprier et tester des idées nouvelles</li> <li>8. Autres</li> </ol>
<b>Ressources cognitives du.de la chercheur.e</b>	<p>B. Ressources cognitives du.de la chercheur.e</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Savoir analyser : décomposer un tout en ses éléments de manière à le définir, le classer, le comprendre, etc. (CNRTL)</li> <li>2. Savoir synthétiser : comprendre finement des textes, en extraire les informations les plus pertinentes, déduire l'essentiel de l'accessoire, hiérarchiser les idées</li> <li>3. Savoir exercer une pensée critique : examiner un problème sous des angles variés, en reconnaissant son propre point de vue égocentrique et socio centrique (Pallascio et al., 2004)</li> <li>4. Savoir évaluer : formuler et accepter des critiques constructives relatives aux progrès, à l'impact et aux résultats de ses activités et de celles de ses pairs (...)</li> <li>5. Savoir résoudre des problèmes (complexes) :</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• isoler des thèmes fondamentaux de sa recherche ;</li> <li>• formuler des questions et des hypothèses ;</li> <li>• formuler et appliquer des solutions à une série de problèmes de recherche ;</li> <li>• analyser et interpréter les résultats de la recherche.</li> </ul>
<b>Ressources sociales et émotionnelles du.de la chercheur.e</b>	<p>C. Ressources sociales et émotionnelles du.de la chercheur.e</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire preuve de persévérance dans ses projets de recherche</li> <li>2. Prendre des risques en menant un travail de recherche peu exploré</li> <li>3. Trouver des solutions créatives à des problèmes complexes</li> <li>4. Faire preuve d'intégrité</li> <li>5. Faire preuve d'une grande adaptabilité et ouverture pour se former continuellement et entretenir une culture de recherche de haut niveau</li> <li>6. Avoir un sens critique aigu et constructif, à l'égard de ses propres travaux et de ceux des autres</li> <li>7. En SHS, faire preuve d'une grande autonomie dans son travail de recherche</li> </ol>