



HAL
open science

Entrée "TIC - TICE"

François Mangenot

► **To cite this version:**

François Mangenot. Entrée "TIC - TICE". Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, 2003, pp.238-239. halshs-04604662

HAL Id: halshs-04604662

<https://shs.hal.science/halshs-04604662v1>

Submitted on 9 Jul 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

TIC – TICE. Entrée rédigée par F. Mangenot

Cuq, J.-P. (2003, dir.) *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris, CLE International. (p.238-239)

L'acronyme TIC signifie « technologies de l'information et de la communication » et s'est progressivement substitué à « nouvelles technologies » ; il renvoie bien aux deux principales potentialités des systèmes informatiques : l'accès, de manière délocalisée, à une grande quantité d'informations codées sous forme numérique, et la communication à distance selon diverses modalités que ne permettaient pas les technologies antérieures, la plus populaire étant la toile mondiale (*World Wide Web*).

Les TICE sont les « technologies de l'information et de la communication pour l'éducation ». L'acronyme est en voie de généralisation, en lieu et place de « nouvelles technologies éducatives » (NTE) ; les NTE incluait cependant la vidéo analogique, ce que ne font plus les TICE.

La didactique des langues, plus que d'autres disciplines, s'est toujours intéressée aux technologies, ne serait-ce que parce que celles-ci permettent de faire entrer le monde extérieur dans la salle de classe. A ce niveau aussi, il est classique de distinguer la fonction d'*information*, qui permet l'accès délocalisé à des ressources multimédias authentiques, et la fonction de *communication*, qui permet aux acteurs (enseignants, apprenants) d'entrer en contact à distance (communication médiatisée par ordinateur), voire de collaborer à des projets (apprentissage collaboratifs assistés par ordinateur).

On peut considérer qu'à l'origine des TICE, dans les années 1960, était l'enseignement assisté par ordinateur (EAO), aux tendances très béhavioristes ; en langues, il s'agissait d'exercices structuraux écrits. Au début des années 1980, des expérimentations ont eu lieu avec le vidéodisque interactif, mais ce support est resté confidentiel. Dix ans plus tard, avec l'apparition des cartes sonores, ont paru les premiers didacticiels multimédias, sur disquettes d'abord puis rapidement sur cédérom. La fin des années 1990 a vu naître un intérêt pour la formation à distance *via* Internet (en anglais *e-learning*) et les apprentissages collaboratifs assistés par ordinateur. En langues, la recherche s'intéresse depuis une trentaine d'années à l'apprentissage des langues assisté par ordinateur (ALAO – traduction littérale de l'anglais *CALL*). La revue électronique francophone *ALSIC* (apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication), créée en 1998, est représentative de ce champ de recherche.

V. : multimédia

Extraits de la bibliographie proposée en fin d'ouvrage (**correspondant aux quatre entrées : Interactivité – Multimédia – Tâche – TIC-TICE**) :

Bouchard, R. : « Le texte, de phrase en phrase », *Le Français dans le monde* n°192, Larousse-Hachette, 1985.

Bouchard, R., Mangenot, F. : *Interactivité, interactions et multimédia*, Notions en questions en didactique des langues n°5, ENS-Editions, Lyon, 2001.

Lancien, T. : *Le multimédia*, CLE International, coll. didactique des langues étrangères, Paris, 1998.

Mangenot, F. : « Classification des apports d'Internet à l'apprentissage des langues », *ALSIC* Vol.1, Num.2., décembre 1998, <http://www.alsic.org>

Mangenot, F. : « Multimédia et apprentissage des langues », Crinon, J. & Gautellier, C., *Apprendre avec le multimédia et Internet*, p.59-74, Retz, Paris, 2001.

Nunan, D. : *Designing Tasks for the Communicative Classroom*, Cambridge University Press, 1989.

Willis, J. : *A Framework for Task-Based Learning*, Longman, London, 1996.