



**HAL**  
open science

## Environnement capacitant et capacité à s'orienter

Sandrine Garin, Valérie Cohen-Scali, Katia Terriot, Pascal Bessonneau

► **To cite this version:**

Sandrine Garin, Valérie Cohen-Scali, Katia Terriot, Pascal Bessonneau. Environnement capacitant et capacité à s'orienter : Etude de la variabilité interindividuelle des lycéens et néobacheliers. Journée Internationale de Psychologie Différentielle, Jul 2024, Rennes (Campus Villejean), France. halshs-04643884

**HAL Id: halshs-04643884**

**<https://shs.hal.science/halshs-04643884>**

Submitted on 10 Jul 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

# ENVIRONNEMENT CAPACITANT ET CAPABILITE A S'ORIENTER : ETUDE DE LA VARIABILITE INTERINDIVIDUELLE DES LYCEENS ET NEOBACHELIERS

Sandrine Garin, Katia Terriot, Valérie Cohen-Scali, Pascal Bessonneau  
 CNAM/INETOP - Centre de Recherche sur le travail et le Développement (EA4132), Paris, France

## Introduction

Parmi la cohorte 2016 des étudiants de 1ère année, seulement 29% seront licenciés en 3 ans et 47,1% le seront en 5 ans (ESSR, n°16). La réorientation, le redoublement questionnent la capacité à s'orienter des lycéens. L'Approche par Capabilités de Sen (2000) offre une perspective d'appréhender cette capacité dans une vision systémique : l'environnement serait capacitant (parents, professeurs, l'école) lorsqu'il favoriserait le pouvoir d'agir (capabilité). Et l'individu développerait sa capabilité à partir des ressources environnementales et de ses ressources propres dont l'identité vocationnelle (conscience que l'individu a de lui-même et de ses intérêts). Alors seulement, le citoyen serait en capabilité de choisir librement réellement. À l'inverse, la liberté formelle serait caractérisée par un choix non éclairé soit du fait d'une mauvaise exploitation des ressources externes soit d'une exploitation correcte de ressources insuffisantes ou enfin soit d'une mauvaise exploitation de ressources externes insuffisantes.

## Objectif

- Appliquer l'Approche par Capabilités de Sen au champ de l'orientation à partir d'une première étude exploratoire

## Hypothèse

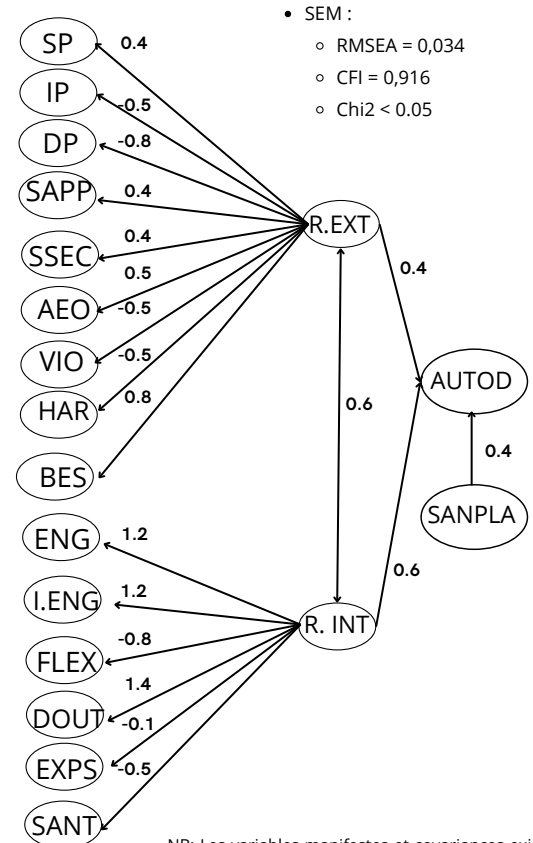
- Les ressources externes et les ressources internes sont nécessaires à l'expression de la capabilité à s'orienter.

## Méthode

- **Participants :**
  - 143 néobacheliers inscrits dans une université francilienne
  - 163 lycéens franciliens
- **Mesures :**
  - Ressources externes :
    - Perception Soutien Parental (Dangoisse et Nils, 2019)
      - Soutien (SP), interférence (IP), désengagement (DP)
    - École décente (Terriot, rapport 2019)
      - sentiment d'apprentissage (SA), de sécurité (SSEC), accompagnement enseignant (AEO), Violence (VIO), harcèlement (HAR)
    - Besoins élémentaires (BES). Questionnaire conçu pour cette étude.
  - Ressources internes :
    - Identité vocationnelle (Lannegrand et Perchec, 2016).
      - Engagement (ENG), identification à l'engagement (I.ENG), Flexibilité (FLEX), doute vis-à-vis de soi (DOU), exploration de surface (EXPS)
    - Santé physique et psychique perçue (Santé publique. 2018. Rapport n°6) (SANT)
  - Expression de la capabilité :
    - Santé planétaire (Whitmee et al., 2019) et orientation
    - Autodétermination (Brasselet et Guerrier, 2019).

## Résultats

- Alphas de Cronbach de 0.71 à 0.92
- Régression linéaire :
  - soutien parental (p=0.03)
  - doute vis-à-vis de soi (p=0.01)
- SEM :
  - RMSEA = 0,034
  - CFI = 0,916
  - Chi2 < 0.05



NB: Les variables manifestes et covariances existent mais ne sont pas montrées pour plus de lisibilité.

## Discussion

- Modèle à 3 facteurs : l'AC apparait applicable mais il faut approfondir (comparaisons modèles alternatifs)
- Ressources internes et autodétermination : corrélation positive
- Ressources internes et externes : corrélation positive
- Ressources externes et l'autodétermination : corrélation positive
- Santé planétaire corrèle **uniquement** avec l'autodétermination
  - cela représente une dimension importante à investir au vu de la crise écologique
- **Limites:**
  - opérationnalisation des facteurs de choix et de conversion
  - saturation de certains items
  - dimension exploration en profondeur manquante

Comparaison Lycéens / étudiants ( moyennes scores dimensions)		
ENGAGEMENT >	LYCÉENS >	ETUDIANTS
IDENTIFICA° ENGAGEMENT	LYCÉENS >	ETUDIANTS
FLEXIBILITÉ	LYCÉENS >	ETUDIANTS
DOUTE	LYCÉENS >	ETUDIANTS
SANTÉ PLANÉTAIRE /ORIENTATION.	LYCÉENS >	ETUDIANTS