



HAL
open science

Les professeurs principaux à la rentrée 2020

Jean-Eric Thomas

► **To cite this version:**

Jean-Eric Thomas. Les professeurs principaux à la rentrée 2020. 2021, pp. 1-4. 10.48464/ni-21-35 . halshs-04664843

HAL Id: halshs-04664843

<https://shs.hal.science/halshs-04664843v1>

Submitted on 30 Jul 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

NOTE D'INFORMATION

n° 21.35 – Octobre 2021.

Les professeurs principaux à la rentrée 2020

► À la rentrée 2020, un enseignant sur deux est professeur principal dans un collège ou un lycée, mais seul 1 % sont professeurs principaux de deux classes. Au collège, les professeurs principaux de troisième ont davantage d'ancienneté dans leur établissement que les professeurs principaux d'autres classes. De plus, 40 % d'entre eux occupent cette fonction de professeur principal de troisième depuis plus de cinq ans contre moins de 20 % en cinquième et quatrième. Un professeur principal sur cinq au collège est un professeur de lettres. Les deux tiers des professeurs d'histoire-géographie de collège sont des professeurs principaux. À la rentrée 2020, après la réforme du lycée, par rapport à la rentrée 2018, parmi les professeurs principaux, la part des enseignants de mathématiques et de sciences économiques et sociales a augmenté en seconde et diminué en première et terminale et celle des enseignants d'histoire-géographie et de langues vivantes a connu le phénomène inverse. En 2020, 21 % des professeurs principaux sont des professeurs de mathématiques en seconde, 37 % sont professeurs de lettres en première générale et 18 % sont professeurs de langues en terminale générale. Les trois quarts des classes de terminale générale et technologique et près des deux tiers des classes de terminale professionnelle ont deux professeurs principaux.

Ministère de l'Éducation nationale,
 de la Jeunesse et des Sports
 Directrice de la publication : Fabienne Rosenwald
 Auteur : Jean-Eric Thomas, DEPP-A2
 Édition : Bernard Javet
 Maquettiste : Frédéric Voiret
 e-ISSN 2431-7632

► Dans chaque classe de collège ou de lycée, un professeur principal est désigné par le chef d'établissement sur la base du volontariat. Ses principales missions sont d'accompagner les élèves de sa classe durant l'année scolaire, de faire le lien entre les différents intervenants de l'établissement et la famille de l'élève et aussi d'assurer la coordination entre l'enseignement général et l'enseignement professionnel dans les lycées professionnels. Une autre mission essentielle est d'aider les élèves du second degré dans leurs choix d'orientation, particulièrement en troisième et en terminale. En raison de l'importance de l'accompagnement des élèves de terminale avant l'orientation vers le supérieur, deux professeurs principaux peuvent être nommés dans ce niveau. L'étude porte sur l'ensemble du second degré hors sections d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa). En effet, les professeurs principaux sont identifiés dans les fichiers par le fait qu'ils perçoivent une indemnité, or les enseignants en Segpa (mis à part les professeurs de lycée professionnel qui sont professeurs principaux en troisième Segpa) ne perçoivent pas d'indemnité. En 2020, un professeur sur deux est professeur principal dans le second degré

► **figure 1.** Leur part est plus importante dans les collèges (54 % des enseignants

sont professeurs principaux) que dans les formations générales et technologiques au lycée (49 % des enseignants) et dans les formations professionnelles (47 %). Environ 1 % des enseignants sont professeurs principaux de deux classes, cette part atteint 3 % dans les lycées généraux et technologiques (majoritairement des cas où, parmi les deux classes de l'enseignant, il y a une classe de terminale qu'il partage avec un autre professeur principal). Dans les différents niveaux, la part des femmes professeurs principales correspond à leur proportion parmi les professeurs

aux différents niveaux et varie ainsi de 52 % pour les formations professionnelles à 65 % dans les formations de niveau collège. Les enseignants non titulaires sont en revanche moins souvent professeurs principaux. Ainsi, ils représentent 4 % des professeurs principaux en collège alors que 8 % des enseignants en collège sont non-titulaires. Dans les formations professionnelles, 10 % des professeurs principaux ne sont pas titulaires sur une population de 15 % de non-titulaires dans ces formations.

► 1 Le nombre de professeurs principaux selon le niveau des formations à la rentrée 2020 (en %)

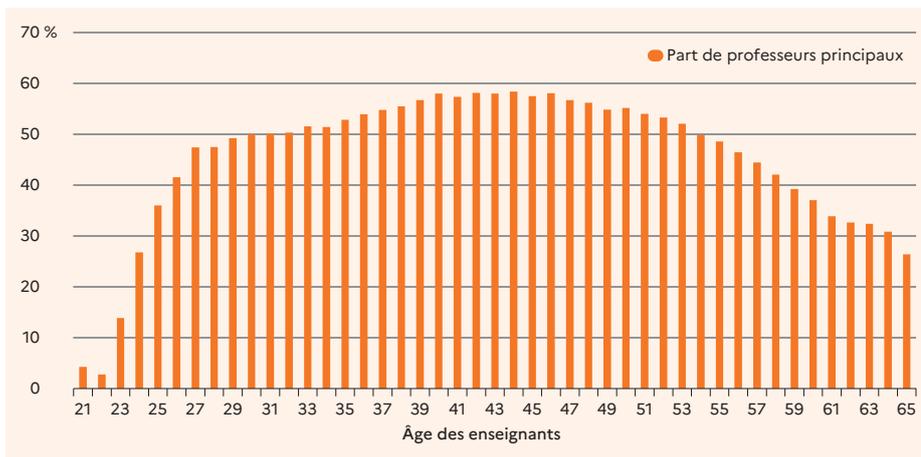
	Part des professeurs principaux	Part des professeurs principaux de 2 classes	Part de femmes		Part de non-titulaires	
			Professeurs principaux	Tous professeurs	Professeurs principaux	Tous professeurs
Formations de niveau collège hors Segpa	53,5	0,3	64,6	64,8	3,6	8,3
Formations professionnelles au lycée	47,3	1,3	51,6	51,6	9,9	15,3
Formations générales et technologiques au lycée	48,9	2,6	57,1	57,8	4,2	7,3
Ensemble	51	1,2	60,2	60,3	4,9	9,3

Lecture : à la rentrée 2020, 53,5 % des enseignants qui assurent des formations au collège (hors Segpa) sont professeurs principaux et 0,3 % sont professeurs principaux de deux classes.

Champ : France métropolitaine + DROM, Public et Privé sous contrat. Formations au collège (hors Segpa) et formations professionnelles, générales et technologiques au lycée.

Source : DEPP-MENJS, bases relais.

2 La part de professeurs principaux selon l'âge de l'enseignant à la rentrée 2020 (en %)



Lecture : à la rentrée 2020, parmi les enseignants âgés de 40 ans, il y a 58 % de professeurs principaux.

Champ : France métropolitaine + DROM, Public et Privé sous contrat. Formations au collège (hors Segpa) et formations professionnelles, générales et technologiques au lycée.

Source : DEPP-MENJS, bases relais.

Réf. : Note d'Information, n° 21.35. © DEPP

Plus de professeurs principaux que de non principaux parmi les enseignants âgés de 30 à 55 ans

Plus de la moitié des enseignants ayant entre 30 et 55 ans sont professeurs principaux, c'est le contraire pour les plus jeunes et les plus âgés [figure 2](#). En effet, le travail de professeur principal implique une expérience des relations entre les différents acteurs éducatifs, ce qui peut écarter de cette fonction les membres de l'équipe pédagogique les plus jeunes.

Un enseignant nouveau dans son établissement sur quatre est professeur principal

L'ancienneté des enseignants dans l'établissement explique mieux que leur âge la propension des enseignants à être professeur principal d'une classe. Ainsi, seuls 25 % des enseignants qui font leur première rentrée dans un collège sont professeurs principaux [figure 3](#). Cette proportion

croît selon l'ancienneté dans l'établissement pour atteindre 60 % d'enseignants qui sont professeurs principaux parmi les enseignants qui ont fait au moins quatre rentrées dans le collège.

Les enseignants sont en moyenne un peu plus expérimentés quand ils assurent des cours dans des classes de troisième et sixième qu'en quatrième et cinquième. En effet, les nouveaux enseignants assurent 16 % des heures en quatrième et cinquième (62 % pour ceux avec une ancienneté supérieure à cinq rentrées) contre 13 % en sixième et 11 % en troisième (respectivement 66 % et 69 % pour les plus anciens). Ces différences sont plus importantes pour la part d'enseignants principaux quel que soit le niveau mais particulièrement pour la classe de troisième. Ainsi, 3 % des professeurs principaux de troisième sont nouveaux dans l'établissement (alors qu'ils assurent 11 % des heures de cours) tandis que 82 % des professeurs principaux de troisième ont plus de cinq ans d'ancienneté dans l'établissement (alors qu'ils assurent 69 % des heures).

Quatre professeurs principaux de troisième sur dix le sont depuis plus de cinq ans

Le besoin d'expérience pour assurer la fonction de professeur principal au collège explique que parmi les professeurs principaux en 2020, seuls moins de 3 % n'assuraient pas de cours (même dans un autre établissement) en 2019, ce constat étant particulièrement marqué en troisième (deux fois moins que pour les autres niveaux) [figure 4](#). De plus, 92 % des professeurs principaux de troisième à la rentrée 2020 étaient déjà professeur principal l'année précédente contre 82 % pour les professeurs principaux de sixième et de quatrième et 77 % en cinquième. De même, les professeurs principaux de troisième le restent plus longtemps que dans les autres niveaux. Ainsi, 41 % des professeurs principaux de troisième en 2020 le sont pour la cinquième fois de suite. Cette stabilité est moins forte en sixième (27 % l'ont été pour la cinquième année consécutive) et en quatrième et cinquième (respectivement 20 % et 17 %).

Au collège en 2020, 37 % des professeurs principaux ont changé le niveau de la classe qu'ils accompagnent : mais si 24 % des professeurs principaux de troisième avaient un autre niveau de classe de professeur principal en 2019, ce sont 47 % des professeurs principaux en classe de cinquième.

Au collège 66 % des enseignants d'histoire-géographie sont professeurs principaux contre 29 % des enseignants d'arts plastiques

Les enseignants des disciplines avec moins de 3 heures hebdomadaires au programme sont moins souvent professeurs principaux que les autres, notamment parce qu'ils assurent des cours à davantage de classes et ont moins d'heures de cours avec les mêmes

3 La répartition des professeurs principaux selon leur ancienneté dans l'établissement pour les formations de niveau collège en 2020 (en %)

	Part de professeurs principaux	Troisième		Quatrième		Cinquième		Sixième	
		Professeurs principaux	Total heures						
Première rentrée dans l'établissement	24,9	2,8	10,5	9	15,9	9,9	15,8	7,6	13,2
Deuxième rentrée dans l'établissement	50,7	3,9	6,9	8,7	8,2	9,2	8,4	8	7,6
Troisième rentrée dans l'établissement	55,6	5,1	6,6	7,8	7,1	8,4	7,1	7,2	6,8
Quatrième rentrée dans l'établissement	59	6,1	6,7	7,7	6,6	7,5	6,4	7,1	6,4
Plus de 5 rentrées dans l'établissement	60,2	82,1	69,3	66,8	62,2	65	62,3	70,1	66
Ensemble	53,5	100	100	100	100	100	100	100	100

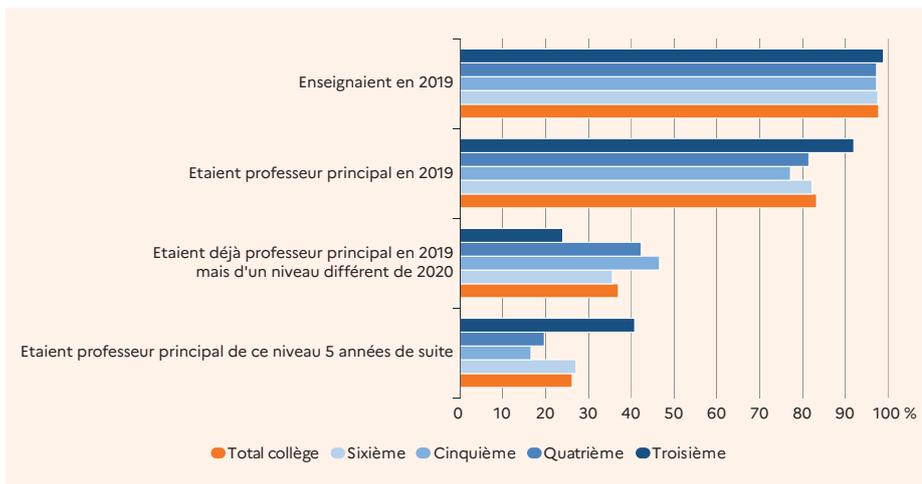
Lecture : à la rentrée 2020, 24,9 % des enseignants nouveaux dans leur établissement sont professeur principal. De plus, 2,8 % des professeurs principaux de troisième sont nouveaux dans l'établissement alors que les heures d'enseignement de troisième sont assurées à 10,5 % par ces enseignants nouveaux dans l'établissement.

Champ : France métropolitaine + DROM, Public et Privé sous contrat. Formations en collège (hors Segpa).

Source : DEPP-MENJS, bases relais. Panel des personnels issu de la base statistique des agents 2020.

Réf. : Note d'Information, n° 21.35. © DEPP

➤ 4 Les professeurs principaux de 2020 au collège hors Segpa et leur situation antérieure (en %)



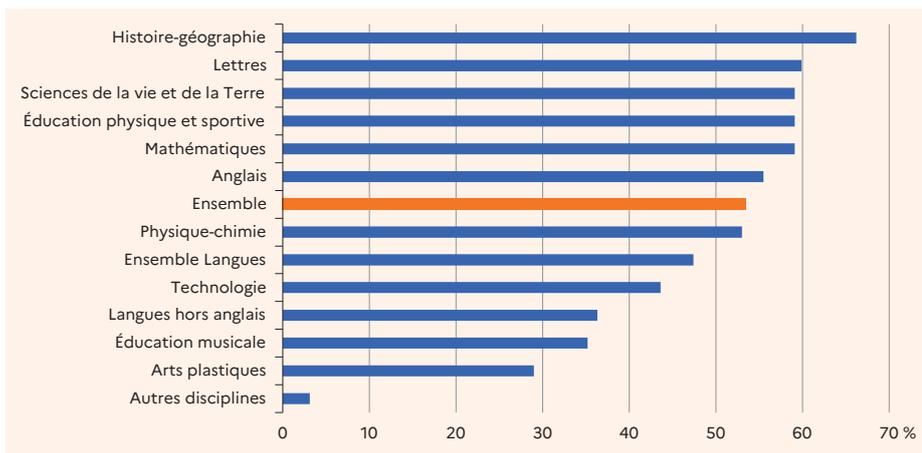
Lecture : à la rentrée 2020, 98,9 % des professeurs principaux de troisième en 2020 enseignaient l'année précédente et 92 % enseignaient et étaient déjà professeur principal en 2019. 24 % des professeurs principaux de troisième ont changé de niveau par rapport à 2019 alors que 40,8 % ont été professeur principal de troisième cinq années de suite.

Champ : France métropolitaine + DROM, Public et Privé sous contrat. Professeurs principaux de collège (hors Segpa) en 2020.

Source : DEPP-MENJS, bases relais.

Réf. : Note d'Information, n° 21.35. © DEPP

➤ 5 La part des professeurs principaux par discipline au collège hors Segpa à la rentrée 2020 (en %)



Lecture : au collège à la rentrée 2020, 66,2 % des professeurs d'histoire-géographie sont des professeurs principaux contre 29 % des professeurs d'arts plastiques.

Champ : France métropolitaine + DROM, Public et Privé sous contrat. Formations au collège (hors Segpa).

Source : DEPP-MENJS, bases relais.

Réf. : Note d'Information, n° 21.35. © DEPP

élèves. Ainsi, seulement 29 % des enseignants d'arts plastiques et 35 % des professeurs d'éducation musicale sont professeurs principaux contre 66 % des professeurs d'histoire-géographie et 59 % des professeurs de mathématiques ➤ **figure 5.**

Les professeurs principaux d'histoire-géographie, de lettres et de mathématiques surreprésentés en classe de troisième

Pour les différents niveaux du collège, les professeurs de lettres assurent le plus d'heures de cours (si l'on distingue les enseignants de langue selon la langue

enseignée) et sont les plus représentés parmi l'ensemble des professeurs principaux. Ils sont cependant surreprésentés en tant que professeur principal par rapport au nombre d'heures d'enseignement en troisième et surtout en sixième où 23 % des professeurs principaux sont des professeurs de lettres alors qu'ils assurent 18 % des heures de cours à ce niveau (voir « Pour en savoir plus » – **figure 6**). Les enseignants de mathématiques et d'histoire-géographie qui sont deux disciplines des épreuves finales du diplôme national du brevet sont aussi surreprésentés en classe de troisième par rapport à leur nombre d'heures de cours ce qui n'est pas le cas pour les enseignants de mathématiques dans les autres niveaux. En revanche, les

professeurs d'éducation physique et sportive sont surreprésentés en quatrième et en cinquième où 16 % des professeurs principaux de cinquième sont des professeurs d'EPS alors qu'ils n'assurent que 11 % des heures de cours. En sixième (où seule une langue est enseignée dans ce niveau en grande majorité), 16 % des professeurs principaux sont des professeurs d'anglais contre 2 % pour les professeurs d'autres langues. Les enseignants d'anglais sont également plus souvent professeurs principaux que les enseignants d'autres langues pour tous les niveaux. Ceci s'explique notamment par la composition des classes, qui regroupent souvent des élèves apprenant comme deuxième langue vivante des langues différentes. De plus, la proportion d'enseignants non titulaires est aussi plus faible en anglais (7 %) que pour les autres langues (12 %), or les enseignants non titulaires sont moins souvent professeurs principaux. Cette explication vaut aussi pour les disciplines scientifiques pour lesquelles le nombre d'heures de cours est proche entre les sciences de la vie et de la Terre, la physique-chimie et la technologie. Or, 7 % des professeurs principaux sont des enseignants de SVT (8 % de non-titulaires dans cette discipline) contre 5 % en physique-chimie (13 % de non-titulaires) et 4 % en technologie (21 % de non-titulaires). Les rares professeurs principaux de la catégorie « autres disciplines » (disciplines qui ne sont pas des disciplines générales) sont quasi exclusivement des professeurs de troisième prépa-métiers.

21 % des professeurs principaux en seconde sont des professeurs de mathématiques, 37 % en première générale des professeurs de lettres et 18 % en terminale générale sont des professeurs de langues

À la rentrée 2020, les professeurs principaux de seconde sont tout d'abord des enseignants de mathématiques (22 %) alors qu'à la rentrée 2018 les professeurs d'histoire-géographie et de lettres étaient plus représentés (voir « Pour en savoir plus » – **figure 7**). En première générale les professeurs de lettres sont toujours les plus représentés mais leur poids s'est encore accru (37 % en 2020 contre 25 % en 2018) (voir « Pour en savoir plus » – **figure 8**). Le phénomène est le même pour les professeurs d'histoire-géographie et de langues. *A contrario*, les enseignants de disciplines scientifiques sont moins souvent professeurs principaux qu'à la rentrée 2018. En terminale générale, les enseignants de langues (18 %) et d'histoire-géographie (18 %) sont plus souvent

professeurs principaux que leurs collègues et plus souvent qu'à la rentrée 2018 (voir « Pour en savoir plus » – figure 9) ». Les enseignants de philosophie sont également plus souvent professeurs principaux qu'à la rentrée 2018 au contraire des enseignants de mathématiques et de SES qui le sont moins souvent qu'en 2018. En formation générale, les élèves personnalisent désormais leurs enseignements avec un choix d'options et surtout d'enseignements de spécialité (trois en première puis deux en terminale). La réforme a concerné les élèves de première générale à la rentrée 2019 et les élèves de terminale générale à la rentrée 2020 et explique en grande partie les évolutions de la part des professeurs principaux selon leur discipline. En effet, un professeur principal doit être en mesure de connaître tous les élèves de sa classe or des élèves d'une même classe peuvent choisir des combinaisons de spécialités différentes et des élèves de classes différentes peuvent choisir un même enseignement de spécialité d'où une complexification des structures d'élèves qui suivent l'enseignement de spécialité (voir « Pour en savoir plus » – Bibliographie). Il est donc plus compliqué pour un professeur d'enseignement de spécialité d'assurer les missions de professeur principal. C'est pourquoi, la réforme introduit pour la rentrée 2021 une mission de professeur référent pour un groupe d'élèves : le professeur référent percevra une indemnité pour assurer un suivi individualisé renforcé auprès des élèves dont il a la charge. Les mathématiques qui faisaient partie du tronc commun dans les filières S et ES avant la réforme sont désormais un enseignement de spécialité ou un enseignement optionnel en terminale mais ils restent dans le tronc commun des programmes de seconde. Ainsi, les enseignants de mathématiques représentent 22 % des professeurs principaux de seconde en 2020 (contre 17 % en 2018) mais n'en représentent plus que 5 % en 2020 (contre 17 % en 2018) en première et 13 % en terminale (contre 20 % en 2018). De la même manière, les sciences économiques et sociales (SES) sont devenues un enseignement de spécialité en première et en terminale. En revanche, les SES sont désormais dans le tronc commun de la classe de seconde (et non plus un enseignement d'exploration suivi que par une partie des élèves). La part des enseignants de SES parmi les professeurs principaux a donc légèrement augmenté en seconde (de 1 % à 4 %) mais a diminué en première (de 9 % à 3 %) et en terminale (de 13 % à 9 %). Cette logique a aussi conduit à une légère augmentation de la part des professeurs de physique-chimie et de SVT parmi les professeurs principaux de seconde

entre 2018 et 2020 (et à une baisse de cette part en première et terminale générales, qui reste toutefois modérée car ces enseignants assurent toujours des cours du tronc commun en enseignement scientifique).

Le français est une matière particulièrement importante en première générale car les épreuves de français du baccalauréat se déroulent toujours en fin de la classe de première. Ainsi, les professeurs principaux de première sont très majoritairement des professeurs de lettres (à 37 % contre 26 % en 2018) d'autant plus que le français est resté dans le tronc commun avec la réforme. En revanche, leur part a diminué en seconde (de 20 % à 16 %) et ils sont peu nombreux à assurer des cours en terminale. Les disciplines restées dans le tronc commun de première ont toutes vu leur proportion de professeurs principaux augmenter : de 14 % à 20 % pour les professeurs d'histoire-géographie, de 8 % à 12 % pour les professeurs de langues et de 2 % à 5 % pour les professeurs d'éducation physique et sportive. Les professeurs de langues et d'histoire géographique sont aussi ceux dont la proportion parmi les professeurs principaux de terminale a le plus augmenté (de 12 % à 18 %) suite à la réforme.

Trois classes sur quatre de terminale générale et technologique ont deux professeurs principaux

Depuis la rentrée 2017, toutes les classes de niveau terminale peuvent bénéficier de deux professeurs principaux. En 2020, trois classes de terminale générale et technologique sur quatre ont deux professeurs principaux, cette proportion est de 62 % en terminale professionnelle (voir « Pour en savoir plus » – figure 10). Parmi ces binômes de professeurs principaux, l'ancienneté moyenne dans l'établissement du professeur le plus expérimenté est de 14 ans pour tous les types de terminale (générale, technologique ou professionnelle). L'ancienneté moyenne du second professeur principal est de six ans. Cette ancienneté moyenne est importante mais peut-être relativisée car près de la moitié des heures de cours de terminale générale sont assurées par des enseignants qui ont plus de dix ans d'ancienneté dans le lycée (voir « Pour en savoir plus » – Bibliographie). En terminale générale, une très grande variété disciplinaire des binômes est constatée compte tenu de la multiplicité des enseignants de spécialité. En terminale générale, le binôme le plus répandu comprend sans surprise les disciplines les plus fréquentes des professeurs principaux (soit histoire-géographie et langues pour 7 % des combinaisons). La deuxième combinaison

la plus répandue (à 6 %) est « mathématiques, physique-chimie » (voir « Pour en savoir plus » – Bibliographie). Les combinaisons sont moins variées dans les voies technologiques, où le binôme le plus fréquent (24 %) est composé de deux professeurs d'économie-gestion, la filière STMG (sciences et technologies du management et de la gestion) étant la filière technologique la plus choisie par les élèves. Le deuxième binôme le plus fréquent en terminale technologique surtout en terminale STI2D (sciences et technologies de l'industrie et du développement durable) est constitué de deux professeurs de technologie (à 7 %). En terminale professionnelle, le binôme le plus fréquent est aussi composé de deux professeurs d'économie-gestion (dans 12 % des cas) suivie du binôme économie-gestion et lettres (8 %). ■

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 21.35, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/etudes-et-statistiques