



HAL
open science

Les inégalités d'éducation à la laïcité

Olivier Marty

► **To cite this version:**

Olivier Marty. Les inégalités d'éducation à la laïcité. Anniversaire des 20 ans de la laïcité., Conférence de recherche invitée par le Cercle Condorcet à Sciences-Po Aix, Oct 2024, Aix en Provence, France. halshs-04738752

HAL Id: halshs-04738752

<https://shs.hal.science/halshs-04738752v1>

Submitted on 15 Oct 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Cercle CONDORCET

Aix-en-Provence

<http://cerclecondorcetaixenprovence.fr>
cerclecondorcetaix@free.fr



Anniversaire de la laïcité

EXPOSITION et CONFERENCE-DEBAT proposées par
LE CERCLE CONDORCET

avec "Les amis du Monde Diplomatique" et "L'Observatoire de la Laïcité en Pays d'Aix"

Mardi 15 octobre 2024 à l'IEP d'Aix-en-Provence

Amphi Cassin, 25 rue Gaston de Saporta

Dès 15H EXPOSITION : OLPA

18H INTERVENANT : Olivier MARTY « Inégalités d'éducation à la laïcité »

Maître de conférences – Aix-Marseille Université

19h TABLE RONDE avec de grands témoins invités pour représenter :

IEP, INSPE, Rectorat, OLPA, AMD, LDE

Entrée libre : s'inscrire sur le site de l'IEP (<https://www.sciencespo-aix.fr/>)



Observatoire
DE Laïcité
Provence



*La laïcité n'est pas une opinion,
mais la liberté d'en avoir une.*

Cercle CONDORCET

Aix-en-Provence

<http://cerclecondorcetaixenprovence.fr>
cerclecondorcetaix@free.fr



Inégalités d'éducation à la laïcité

Propédeutique à la docu-fiction : *La séparation*

Introduction : histoire et actualité de la laïcité

La laïcité est une idée éducative et politique qui fait régulièrement débat dans l'actualité française : 1794 pour l'institution des grandes écoles républicaines matérialisant les idées des Lumières et leur donnant de nouvelles figures nationales, 1881 et l'école primaire laïque qui impose ces idées à toute la population française, 1905 marquant la séparation de l'Eglise et de l'Etat (œuvre menée par la génération de 1881), 2004 pour l'interdiction des signes religieux ostentatoires à l'école dans notre société multiculturelle, et enfin les attentats et crimes dans les établissements scolaires qui défraient les chroniques contemporaines et appellent une prise de position, non partisane.

Si la génération qui est née avec la loi de 2004 a 20 ans cette année, et en particulier les futurs fonctionnaire formés à l'IEP, tous ne sont pas égaux face à cette loi. La laïcité s'apprend, elle appelle une éducation à la laïcité ; et il existe une culture de la laïcité qui demande une formation : historique, sociale... Tous ne sont pas égaux face à cette éducation à la laïcité. Le film que nous allons présenter par un extrait montre les débats qui ont eu lieu autour de la loi de 1905 et qui placent dans une inégalité radicale (entendre : de racine généalogique) les enfants de familles ayant grandi, il y a quelques générations, dans des pays où elle n'est pas en vigueur. C'est notre thèse fondamentale, mais non fondamentaliste, sur la laïcité.

Définition de la laïcité



Observatoire
DE Laïcité
Provence



*La laïcité n'est pas une opinion,
mais la liberté d'en avoir une.*

Cercle CONDORCET

Aix-en-Provence

<http://cerclecondorcetaixenprovence.fr>
cerclecondorcetaix@free.fr



Comment définir la laïcité ? Le *Dictionnaire de l'Académie française* en vigueur indique que les laïcs (historiquement avec un c) n'appartiennent pas à l'institution religieuse (les laïques – ou laïcs – contre les clercs), le *Littre* nous rappelle que laïc est un concept issu d'u mot grec *laos* signifiant le peuple. Certes l'histoire du mot est plus complexe que cette bijection « laïque -> peuple (≠/= clercs religieux) » mais c'est un point de départ important pour notre réflexion, qui se veut philosophique. Nous remarquons que le dictionnaire philosophique de *Lalande*, écrit juste après la loi de séparation des églises et de l'Etat, ne mentionne pas cette idée de laïcité, serait-ce par prudence pour faire silence après des débats sociétaux houleux (nous allons en avoir un aperçu dans le document audiovisuel présenté) ? Au contraire, le Dictionnaire de la pédagogie de *Buisson*, celui de la génération qui porte l'institution de l'école républicaine du premier degré, contient un article expliquant que c'est la neutralité de l'Etat. C'est bien cette génération de politiques savants et de pédagogues qui a préparé le terrain à la loi séparant légalement les églises de l'Etat. On compte parmi eux le normalien, journaliste et parlementaire Jean Jaurès, fondateur du journal d'opinions *L'humanité*, personnage qui joue un premier rôle dans notre docu-fiction. Comme nous allons le voir, la laïcité a été une des principales questions philosophiques à la charnière des 19^{ème} et 20^{ème} siècle, pour justifier le retrait des penseurs religieux face aux penseurs républicains. Ce bien avant que d'être reprise autour des questions d'intégration ou d'affirmation identitaire après les migrations liées aux décolonisations.

Problématique : pour l'égalité dans l'éducation à la laïcité

Nous voulons montrer que le peuple français, face à ses clercs, a longuement appris à devenir laïque. La transformation a été lente et donne aux plus radicaux, ceux qui remontent à la racine des Lumières, un héritage culturel valorisable par rapport à d'autres qui sont issus des migrations depuis des sociétés religieuses. Doit-on être éduqué à la laïcité ? Comment ? Est-ce qu'il existe des inégalités dans cette éducation à la laïcité et est-il possible de les réduire ?



Observatoire
DE Laïcité
Provence



La Laïcité n'est pas une opinion,
mais la liberté d'en avoir une.

Cercle CONDORCET

Aix-en-Provence

<http://cerclecondorcetaixenprovence.fr>
cerclecondorcetaix@free.fr



Éducation à la laïcité : idées et valeurs

Commençons par le discours laïque originel, celui des Lumières du 18^{ème} siècle synthétisé par Condorcet et transformé en institutions d'enseignement supérieur (les 11 grandes écoles républicaines de la révolution française, en 1794). Il faut éclaircir les mystères de la religion, ces métaphores obscures que le commun ne peut entendre immédiatement et les remplacer par une mathématique et un français précis et univoque. La profondeur étymologique et le foisonnement sémantique des mots de la religion, parfois incompris par les masses populaires, vont alors être remplacés par le style limpide des débats des salons, des journaux, du parlement, voire des essayistes.

Les valeurs mêmes vont être bousculées : à des attracteurs monothéistes comme *la puissance, la générosité, l'unité*, etc. (cf. St Thomas d'Aquin ou Al Ghazali pour comprendre l'idée de dieu) vont succéder les valeurs républicaines inscrites dans notre constitution : *liberté, égalité, fraternité*... Autour de la question de la laïcité, c'est la personnification de Dieu lui-même qui est remise en question : Nietzsche est lu en France et synthétise ce mouvement dans son œuvre (apprenti pasteur devenu fossoyeur divin), Durkheim, issu de six générations de rabbins, veut faire de la philosophie la nouvelle « religion laïque ». La laïcité c'est alors *l'apo-théose de la philosophie* et l'argument démocratique ultime : l'éloignement du divin et l'appel au peuple.

Cette laïcité-là est celle de l'héritage culturel français des deux derniers siècles. Comment l'apprendre ? A l'école républicaine. Mais, pour reprendre le débat dans les termes de l'époque : est-ce une question d'éducation morale en résonance avec la famille (quelles que soient ses convictions religieuses) ou une instruction savante imposant des connaissances neutres (historiques, philosophiques) – aujourd'hui des formations pour un emploi ? Il paraît évident qu'il existe un *curriculum caché* en matière de laïcité : tout ce qui est dit et appris à l'école est complété par les perspectives familiales. Et celles-ci sont plus ou moins proches des idéaux républicains. Faut-il libérer les enfants de leurs familles pour les rendre égaux face à la laïcité ? Comment intégrer la *coéducation* ou, pour reprendre un terme plus ancien, l'apport de la *communauté éducative* qui entoure l'élève ?



Observatoire
DE Laïcité
Provence



La laïcité n'est pas une opinion,
mais la liberté d'en avoir une.

Cercle CONDORCET

Aix-en-Provence

<http://cerclecondorcetaixenprovence.fr>
cerclecondorcetaix@free.fr



Limites à l'application de la laïcité

Remarquons ensuite, un siècle après la loi de 1905, que tout n'est pas parfaitement laïcisé, séparé de la religion. Certes l'école publique du premier degré se veut telle ; certes l'idée de laïcité est enseignée et débattue avec les élèves dans le second degré ; mais le troisième degré abrite encore des recherches nationales en théologie catholique et protestante (la théologie musulmane est travaillée dans un organisme financé par l'Etat, la grande mosquée de Paris). On peut questionner aussi la place des religions premières (animismes, spiritismes...) qui se trouvent en anthropologie – voire la philosophie elle-même, qui a perdu de sa superbe au fil du siècle. Il y a plusieurs degrés de laïcité, différents niveaux de compréhension pour différents degrés d'enseignement, et tous ne sont pas également populaires.

Éduquer à la laïcité n'est pas éduquer à l'a-religiosité, c'est éduquer à la relation clerc-peuple : faire accepter des formes de légitimité (les institutions nationales scolaire, professionnelle, de préférences étatiques et non plus familiale ou religieuse), des discours autorisés (scientifique et non théologique, la théorie de l'évolution remplaçant par exemple la genèse), des silences imposés (autour de mots comme Dieu, Allah...) et des confusions de bon aloi (mélanger allègrement le *croire* qui relève du cœur et de l'action avec *l'esprit* qui est le domaine du souffle portant la parole, le latin n'étant plus imposé aux jeunes générations et l'arabe n'ayant pas acquis ce statut de langue de référence pour toute la population).

Ce qui compte c'est que le peuple français sache lire, écrire et compter pour pouvoir voter, être représenté, travailler et s'informer en bon citoyen respectueux des lois. Nous en faisons une question sociale, de mœurs, proche de la morale voire d'une éthique normative marquant la domination de l'ethnie des clercs étatiques sur le peuple, ou plutôt les peuples, voire les communautés, car tous ne sont pas également proches de ces idéaux selon leurs héritages culturels respectifs. La république est laïque, certes une et indivisible, mais polarisée autour de valeurs constitutionnelles. Celles-ci peuvent être démocratiquement discutées, mais obligatoirement dans la langue française et le respect des lois imposées sur le territoire.

Et l'on sait que tous ne sont pas égaux face à la langue française, au droit et que l'école, incluant tous les profils sociaux et psychologiques, éduque au vivre-ensemble avec des difficultés



Observatoire
DE Laïcité
Provence



La laïcité n'est pas une opinion,
mais la liberté d'en avoir une.

Cercle CONDORCET

Aix-en-Provence

<http://cerclecondorcetaixenprovence.fr>
cerclecondorcetaix@free.fr



plus ou moins grandes *d'être-là* pour chacun. Certains, proches des clercs, doivent y travailler pour apprendre à devenir laïques, populaires ; d'autres s'y épanouissent car ils sont, qui au premier, qui au second et qui au troisième degré d'enseignement, dans une culture d'apprentissage en résonance avec leurs traditions et habitudes.

Les discours laïques : un modèle français

Par conséquent, les nouveaux discours laïques vont avoir plusieurs genres selon leurs circonstances d'énonciation : analytique dans la salle de classe ou le laboratoire, partisan dans les médias ou les assemblées, assertif dans le droit ou au tribunal. Les idées changent, mais ceux qui les portent aussi. Etant donné la composition de la population française, comment appeler les nouveaux laïques ? Sont-ils encore populaires lorsqu'ils mettent en avant ce simple mot à tout propos ? La laïcité identitaire, qui fait exception culturelle française, serait-elle un modèle pour l'Europe ?

La séparation : un héritage exceptionnel

Le docu-fiction dont nous allons maintenant projeter un extrait avant de débattre, « La séparation », montre une étape importante de l'évolution nationale vers la laïcité : le vote de la loi de 1905 avec les discours au Palais Bourbon de Jean Jaurès, Aristide Briand, Paul Doumer, l'abbé Gayraud, etc. On y reconnaît les clivages politiques de l'époque avec des arguments types (qu'il s'agisse ceux de l'Eglise comme de ceux des aristocrates terriens et des communistes). Cette mise en scène filmée, entrecoupée d'images neutres en noir et blanc commentant objectivement la situation, permet de comprendre comment la France a cheminé vers la laïcité et comment s'est forgée cette tradition, source d'inégalités et de tensions dans la nation contemporaine postcoloniale. Il nous paraît important que tous aient accès à cet imaginaire historique pour augmenter l'égalité en matière d'éducation à la laïcité.



Observatoire
DE Laïcité
Provence



La laïcité n'est pas une opinion,
mais la liberté d'en avoir une.

Cercle CONDORCET

Aix-en-Provence

<http://cerclecondorcetaixenprovence.fr>
cerclecondorcetaix@free.fr



Nous remarquons en particulier dans cet extrait, qui est le discours final d'Aristide Briand emportant le vote, filmé en contre-plongée pour valoriser l'institution, les positions à l'Assemblée nationale : à gauche les marxistes, à droite les aristocrates et le représentant de l'Église, arborant une soutane ostentatoire comme c'était l'usage à l'époque, avant les lois de 1905 et 2004.

Références

Bauberot, J. (2021), *Parlons laïcité*, Doc Française.

Benda, J. (2003), *La trahison des clercs*, Grasset.

Bourdieu, P. (1984) *Homo academicus*, Editions de Minuit, Le sens commun.

Capéran, L. (1935) *L'invasion laïque*, Paris : Desclée de Brouwer.

Kahn, P. (2023) *Quelle laïcité voulons-nous ?* ESF.

Kintzler, C. (2014) *Penser la laïcité*, Minerve.

Moulinet, D. (2005) *Genèse de la laïcité à travers les textes fondamentaux de 1801 à 1959*, Editions du Cerf.

Weil, P. (2022) *De la laïcité en France*, Folio.

Docu-fiction de F. Hanss en 2005 : *La séparation*, <https://lcp.fr/programmes/la-separation-152197>. Extrait du discours final d'Aristide Briand.



Observatoire
DE Laïcité
Provence



La laïcité n'est pas une opinion,
mais la liberté d'en avoir une.