



faculté
PsySEF
Psychologie,
Sciences de l'éducation
et de la formation



Université
de Lille

CIREL
CIBET

Pour une « hypo-modernité » en formation

Annie Jézégou

Professeur des Universités. Chercheur au laboratoire CIREL

Sur le fond et finalement,

sommes-nous vraiment contraints de nous former ? d'apprendre constamment ?

Avons-nous vraiment le choix ?

Pourquoi ? Et À quelles conditions ?

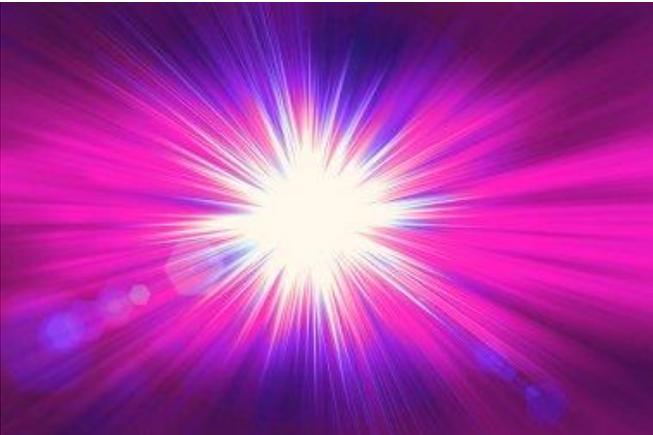


Deux caractéristiques majeures de l'hypermodernité



Une accélération constante

Accélération technologique, des changements sociaux, des rythmes de travail et de vie, etc.



Une amplification à l'excès :
société du « trop », de l'hyper

Les deux assises de l'hypermodernité



Le libéralisme financier, spéculatif et rentier, à l'échelle mondiale



L'usage massif et exponentiel des technologies numériques de l'information et de la communication



Une modification de notre rapport au temps

Avoir le temps

Gagner du temps

Perdre son temps

Le temps, c'est de l'argent

Le temps : un bien consommable ? (Rosa, 2014)

Une denrée de plus en plus rare ?

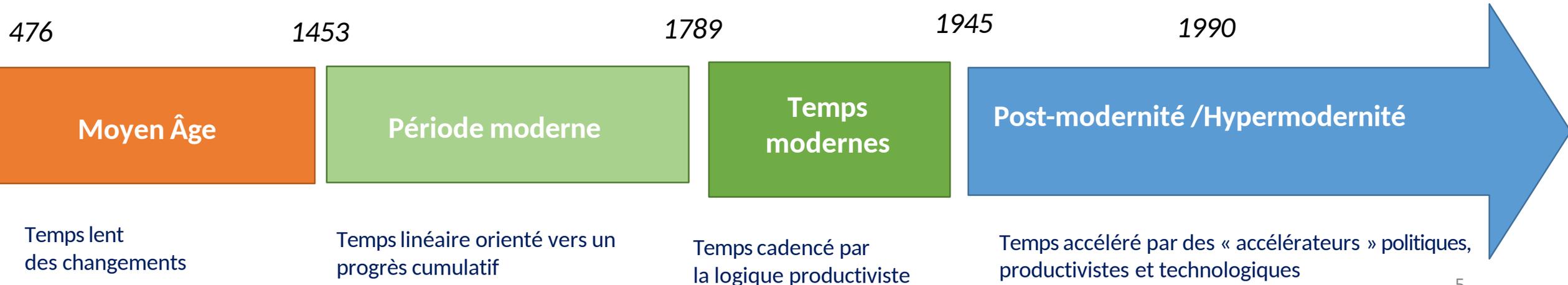
Famine du temps (Rosa, 2014)

Une course contre le temps (Jézégou, 2022a)

L'urgence permanente... au point de se rendre malade du temps (Aubert, 2006)

La course à l'urgence.....chacun essayant d'imposer « sa » temporalité, « ses » urgences aux autres (De Gauléjac, 2018)

Lorsque le rapport au temps dysfonctionne par l'accélération des rythmes, il en va de même du rapport au monde, à l'autre, aux autres, à soi » (Jézégou, 2023)



➔ Le développement d'un rapport spécifique au travail (Jézégou, 2022b)

Urgence permanente

Culte de la performance

Quête de réussite

Compétition

Réactivité continue

Instantanéité

Temporalités ultra-courtes

Juste à temps

Autonomie



Hyperactivité

Adaptabilité

Travail en flux tendu

Responsabilisation

Dépassement de soi

Ubiquité

Hyperconnexion

.....épuisent le temps de la vie humaine.

Tout ce passe comme si l'individu contemporain était obligé d'être dans le trop et toujours plus vite

pour ne pas se trouver dans le vide (Aubert, 2006)

➔ L'augmentation continue du capital cognitif disponible



L'industrie de la connaissance : un enjeu de développement économique, de productivité et de performance

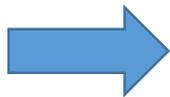
Un facteur de compétitivité entre les états, les entreprises, entre les individus



**Conception économico-centrée
de la formation et de la production de savoirs**

Chaque individu est positionné dans l'espace des connaissances et des compétences (Jézégou, 2022a, b)

« *guerre des places* » (de Gauléjac et Hanique, 2015)..... et « *pour garder sa place* »



Assurer sa propre employabilité, se former, apprendre en toutes circonstances

Capital cognitif

Employabilité permanente

Productivité

Liée à des pratiques situées,
ciblées et temporaires

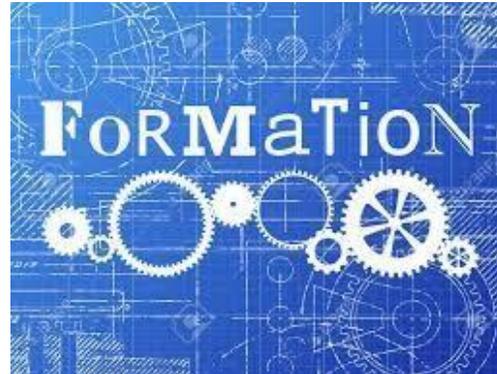
Un savoir utile

Directement actionnable

Autonomie

Engagement

Responsabilisation



Apprentissage en continu

Instrumenté

En flux tendu

En tous lieux

En toutes circonstances

En réseau

Tout au long de la vie

Apprenant adulte hypermoderne

sommé d'apprendre

(Jézégou, 2022a, 2023).

➤ **Une conception utilitariste et court-termiste de l'apprentissage**

➤ **Des apprentissages émiettés, superficiels, éphémères, solitaires et arrimés au présent**

Quelle alternative ?

Apprenance comme processus :

« un processus dynamique et évolutif d'acquisition d'habiletés humaines, cela en interaction continue avec l'environnement social et tout au long de la vie » (Jézégou, 2022b, p. 37) .

- ✓ un processus singulier et constitutif de l'être humain, tout au long de sa vie
- ✓ un processus de trans-formation de son rapport aux savoirs, aux autres, à son environnement, à soi
- ✓ une réflexivité, une pensée critique, une prise de recul pour se trans-former dans une logique globale et durable

Un levier majeur d'étayage psychique et intellectuel, de construction de compétences à la fois solides et ancrées.

Pour une « hypo-modernité » en formation :

- arrêter de s'agiter, se poser, faire une pause pour recommencer à penser;
- prendre le temps de l'élaboration et de l'étayage intellectuel, de la compétence longuement accumulée;
- se rendre disponible pour entrer en résonance avec son propre processus de formation, en interaction avec les autres;
- être « indisponible » - pour un temps - à l'accélération à l'œuvre.

Considérer **la formation** comme : un espace-temps, un refuge, une oasis (de Viron, 2022), un lieu-tiers communautaire et favorable au développement de l'apprenance (Jézégou, 2022b).

Réhabiliter les valeurs d'émancipation individuelle et collective, de promotion sociale, d'éducation permanente : des valeurs finalement humanistes et progressistes.

D'une manière générale, privilégier :

la lenteur à la vitesse; la retenue à l'excès, le durable à l'éphémère, le profond au superficiel, la continuité à l'émiettement, l'ouverture à la fermeture, la présence à l'absence, la proximité à la distance, l'accomplissement de soi au dépassement de soi, etc.

La réponse n'est donc pas seulement didactique, pédagogique, elle est surtout politique.

Merci de votre attention

Pages professionnelles d'Annie Jézégou : <https://pro.univ-lille.fr/annie-jezegou/>



Références bibliographiques

Aubert, N. (2018), (dir). *@la recherche du temps. Individus hyperconnectés, société accélérée : tensions et transformations*. Éres.

Aubert, N. (2006), (dir). *L'individu hypermoderne*. Éres.

De-Viron, F., Jézégou, A. & Bussi, M. (2023). L'adulte d'aujourd'hui, sommé d'apprendre ? *Sociétés en changement*, n°16.

Gauléjac de, V., & Hanique, F. (2015). *Le capitalisme paradoxant. Un système qui rend fou*. Seuil.

Gaulejac de, V. (2018). Plus on gagne du temps, moins on en a.....Le rapport au temps dans la société paradoxante. Dans N. Aubert, *@la recherche du temps. Individus hyperconnectés, société accélérée : tensions et transformations*, (pp. 39-51). Éres.

Jézégou, A. (2022a). L'accélération sociétale et l'apprenant adulte hypermoderne. Dans O. Collard-Bovy, A. Jézégou & F. de-Viron (dir). *Adultes et Formation. Penser et agir autrement*, (pp. 101-119). Presses Universitaires de Louvain

Jézégou, A. (2022b). *La présence à distance en e-Formation : enjeux et repères pour la recherche et l'ingénierie*. Presses Universitaires du Septentrion.

Rosa, H. (2014). *Aliénation et accélération. Vers une théorie critique de la modernité tardive*. La Découverte.

Rosa, H. (2018). *Résonance. Une sociologie de la relation au monde*. La Découverte.

Viron de, H. (2022). Les dispositifs de formation continue universitaire : des espaces-temps, des refuges ou oasis dans un monde mobile. Dans O. Collard-Bovy, A. Jézégou & F. de-Viron (dir). *Adultes et Formation. Penser et agir autrement*, (pp. 120-142). Presses Universitaires de Louvain.