



HAL
open science

Les diplômés de master universitaire ont-ils tous les mêmes débuts de vie active ?

Alexie Robert, Maryam Akkouch

► **To cite this version:**

Alexie Robert, Maryam Akkouch. Les diplômés de master universitaire ont-ils tous les mêmes débuts de vie active ?. Céreq Bref, 2024, 456, pp.1-4. halshs-04773949

HAL Id: halshs-04773949

<https://shs.hal.science/halshs-04773949v1>

Submitted on 8 Nov 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NoDerivatives 4.0 International License

Les diplômés de master universitaire ont-ils tous les mêmes débuts de vie active ?



Maryam AKKOUH

Céreq

Alexie ROBERT

Céreq

Corollaire de la hausse générale du niveau de diplôme, la part de jeunes entrant sur le marché du travail avec un master ne cesse d'augmenter. Si ce diplôme est un des plus hauts niveaux de sortie d'études, ses détenteurs n'ont pourtant pas tous la même insertion professionnelle. Comment expliquer ces différences de trajectoires entre des jeunes de même niveau de diplôme ? L'enquête Génération du Céreq, qui permet de suivre les premières années de vie active des jeunes sortis diplômés de master en 2017, apporte des éléments de réponse.



Master

Insertion professionnelle

Inégalités

Enquête Génération 2017

Trajectoire d'insertion

Relation formation-emploi

L'allongement des parcours éducatifs a entraîné une forte hausse des inscriptions en master, même si le taux de poursuite à ce niveau après une licence générale a diminué depuis la réforme de l'accès au master adoptée en 2017 [1]. Ce diplôme de niveau bac+5, le plus haut hors doctorat, est aujourd'hui l'un des principaux délivrés par les universités françaises. En dix ans, le nombre de jeunes entrant sur le marché du travail avec un diplôme national de master a plus que doublé. Cette massification s'accompagne d'une diversification des profils et des parcours scolaires des étudiants [2], autant d'éléments qui influencent à la fois la réussite au diplôme et la trajectoire professionnelle [3].

L'étude des trois premières années de vie active des sortants diplômés de master en 2017, grâce aux données de l'enquête Génération conduite par le Céreq (voir encadré 1), montre que leur insertion professionnelle est plus favorable que celle des jeunes entrant sur le marché du travail cette année-là avec un niveau de diplôme inférieur. Ils décrochent leur premier emploi en trois mois en moyenne. Trois ans après l'obtention de leur master, 85 % sont en emploi (contre 71 % de l'ensemble de la cohorte), 9 % en recherche d'emploi, 2 % en reprise d'études et les 4 % restants dans une autre situation (démarches de création d'entreprise, inactivité pour raisons de parentalité, etc.).

Parmi les jeunes en emploi en octobre 2020, 81 % occupent un emploi à durée indéterminée (EDI*) et, gagnent en moyenne 2170 euros nets mensuels. Si, avec un bac+5 en poche, le niveau attendu de qua-

lification d'emploi est celui de cadre, seule la moitié des premiers emplois des diplômés de master sont de ce niveau. Cette tendance se poursuit après trois ans de vie active : en octobre 2020, seuls 63 % des jeunes en emploi occupent un poste de cadre. À titre indicatif, à cette date, les diplômés de niveau bac+5 hors master (voir encadré 1) sont 91 % à être en EDI, 75 % sont cadres et ils gagnent en moyenne 2 570 euros nets mensuels.

Cependant, même avec ce niveau de formation élevé, des différences notables de trajectoires professionnelles et de conditions d'emploi sont observées entre les diplômés de master. Présentes dès le premier emploi, ces différences perdurent tout au long des premières années de vie active. Comment expliquer cette hétérogénéité alors même que ces jeunes entrent sur le marché du travail avec le même type de diplôme en poche ? Le diplôme national de master a-t-il une valeur inégale selon l'individu qui le détient ? Si l'influence des caractéristiques individuelles et scolaires a déjà été mise en évidence [4], qu'en est-il notamment de la spécialité du master et de la voie de formation (alternance ou voie scolaire) ?

Des trajectoires d'insertion professionnelle variées et inégales

La diversité des parcours d'insertion est mise en évidence par la construction de trajectoires-type, regroupant les individus selon la proximité des situations vécues et en particulier la qualité des emplois occupés, mois par mois, durant leurs trois premières années de vie active (voir encadré 2).

* EDI : salarié en cdi, fonctionnaire ou non-salarié.

EDD : emploi à durée déterminée (contrat aidé, intérim, cdd, etc.).

1 Données de l'étude

Les résultats exposés sont issus de l'exploitation de l'enquête Génération 2017. Entre l'automne 2020 et mars 2021, le Céreq a interrogé 25 000 jeunes sortis du système éducatif au cours ou à l'issue de l'année scolaire 2016-2017. Cette étude se concentre sur l'échantillon des 3 300 jeunes ayant obtenu le diplôme national de master cette année-là, représentatif des 77 000 diplômés primo-sortants de formation initiale au niveau national. Sont exclus les jeunes ayant obtenu un autre type de diplôme conférant le grade de master (exemples : mastère, diplôme de grandes écoles, etc.). Ce diplôme est essentiellement délivré par les universités publiques, seuls quelques établissements d'enseignement supérieur privés d'intérêt général (dont des universités privées catholiques) sont habilités à le délivrer. Les jeunes ont été interrogés sur leurs parcours scolaire, caractéristiques individuelles et situations professionnelles mensuelles au cours de leurs trois premières années de vie active. L'enquête vise ainsi à étudier les différences d'accès à l'emploi et les conditions d'emploi en fonction de la formation initiale et de diverses caractéristiques individuelles.

****** *Le profil de référence est : une femme avec un père français, détentrice d'un master spécialisé en Gestion des échanges et des ressources, obtenu par voie scolaire. Elle habitait en Métropole hors Ile-de-France lors de sa dernière année d'études, n'a pas obtenu de BTS ni DUT avant l'obtention de son master, n'a aucun parent cadre.*

Le parcours-type n° 1 (voir encadré 3), qualifié comme le plus favorable et dominé par la présence d'emplois de cadres et de revenus supérieurs à la moyenne des masters, concerne un jeune diplômé de master sur quatre. L'emploi domine dans les cinq premières trajectoires malgré des conditions d'emploi variables. Dans chacune d'elles, 86 % des trois premières années de vie active en moyenne sont consacrées à l'emploi, sauf pour la quatrième trajectoire avec 79 % du temps en emploi. Cette dernière se distingue par une plus grande prévalence d'emplois à durée déterminée. Parmi ces cinq trajectoires, on remarque une répartition inégale des individus selon le secteur d'activité. Par exemple, la part d'individus travaillant au sein d'établissements publics est la plus importante dans les trajectoires marquées par des emplois de cadres avec des revenus inférieurs à la moyenne (42 % pour la 3^e trajectoire et 57 % pour la 4^e). De même, environ 22 % des individus empruntant les trajectoires n° 2 et 3 occupent un emploi dans l'enseignement en octobre 2020 (enseignants du primaire pour la 2^e et du secondaire pour la 3^e). La trajectoire n° 5,

avec des non-cadres gagnant plus de la moyenne, se caractérise par une surreprésentation des métiers du commerce et réparation automobiles, ainsi que des activités financières ou d'assurance.

Les jeunes empruntant la 6^e trajectoire ont passé plus de la moitié de leurs trois premières années de vie active en reprise d'études ou en inactivité et un peu moins d'un tiers du temps en emploi. La reprise d'études débute en moyenne deux ans après la sortie du système éducatif, précédée dans 77 % des cas d'une première expérience d'emploi, et dans 66 % des cas d'une période de chômage.

Enfin, la dernière trajectoire regroupe les 16 % des diplômés de master connaissant l'insertion la plus difficile, avec 30 % du temps passé au chômage et près de la moitié du temps passé dans des emplois aux conditions les moins favorables sur les trois critères considérés (voir encadré 2).

Près de neuf diplômés de master sur dix en emploi à la date de l'enquête déclarent se réaliser professionnellement (47 % répondent « oui tout à fait » et 40 % « oui plutôt »). Les jeunes des 2^e et 7^e trajectoires en emploi à cette date sont les moins nombreux dans ce cas, mais restent cependant à un niveau élevé de réalisation professionnelle (resp. 82 % et 80 %).

Le rôle déterminant de la spécialité du master sur les parcours

La spécialité de formation apparaît comme un élément important de compréhension de cette disparité des parcours. En effet, les spécialités sont liées à des secteurs aux modes de gestion de la main-d'œuvre et aux types de marchés du travail différents, qu'ils soient en plein essor comme l'informatique ou structurellement plus limités en opportunités d'emploi comme la culture. Ces différences entraînent de fortes inégalités à l'insertion selon l'emploi recherché.

À profil égal par ailleurs, les jeunes détenteurs d'un master spécialisé dans l'informatique et réseaux, secteur en plein essor, ont ainsi les chances les plus élevées d'emprunter la meilleure trajectoire d'insertion professionnelle. Ils sont suivis de très près par les titulaires d'un master spécialisé en Banque et finance. À l'inverse, les diplômés en Arts et lettres, spécialités débouchant principalement sur des secteurs où les postes sont rares et plus précaires, ont les chances les plus faibles de suivre ce parcours. Ils sont suivis par les diplômés des spécialités Éducation et formation, puis Sciences naturelles et de la vie et Sciences humaines et sociales.

Un individu combinant les caractéristiques les plus communes** dans l'enquête a une probabilité estimée à 23 % de suivre la meilleure trajectoire. Avec les mêmes caractéristiques mais en possédant un diplôme en Informatique et réseaux plutôt qu'en Gestion des échanges et des ressources (profil de référence), cette probabilité passe à 54 %. En effet, près de 59 % des diplômés en Informatique et réseaux empruntent la meilleure trajectoire, contre

2 Méthode de construction des trajectoires

Pour comparer entre elles les trajectoires professionnelles des diplômés de master, il est nécessaire d'aller au-delà du critère d'accès à un emploi, qui est rapide pour la plupart d'entre eux, et de s'intéresser plus en détail à la qualité des emplois occupés lors des trois premières années de vie active.

Un indicateur combinant quatre critères a été créé pour chaque mois. Il prend en compte :

- **La situation professionnelle** de l'individu (emploi, chômage, formation initiale, reprises d'études-inactivité),
- **L'accès au statut de cadre**, statut attendu avec un niveau d'études de bac+5, selon la nomenclature des catégories socio-professionnelles (PCS) de l'INSEE de 2020. On note que dans celle-ci les enseignants du primaire sont catégorisés comme non-cadres.
- **Le type de contrat** (emploi à durée déterminée ou indéterminée),
- **Les revenus** : afin de tenir compte de l'évolution des revenus, on compare pour chaque mois le revenu perçu au revenu moyen de l'ensemble des diplômés de master pour le mois considéré.

Sept trajectoires-types sont obtenues à l'aide d'une Analyse des Correspondances Multiples puis d'une Classification Ascendante Hiérarchique, à partir de cet indicateur mensuel pour chaque individu sur la période d'observation (juillet 2017 à octobre 2020).

3 Caractéristiques calculées sur les trois premières années de vie active des sept trajectoires-types

Trajectoire n°	Part (%)	Caractérisation : Situations dominantes dans le parcours	Part de temps passé			Revenu moyen (€)
			en emploi	en poste de cadre	en EDI	
Trajectoires avec une majorité de périodes d'emploi (ordonnées selon leur fréquence)						
1	26	Cadres, en EDI ou EDD, gagnant plus que la moyenne***	87	84	72	2 485
2	19	Non-cadres, en EDI, gagnant moins que la moyenne***	86	3	76	1 620
3	17	Cadres, en EDI, gagnant moins que la moyenne***	87	82	78	1 810
4	8	Cadres, en EDD, gagnant moins que la moyenne***	79	72	8	1 720
5	7	Non-cadres, en EDI ou EDD, gagnant plus que la moyenne***	87	5	67	2 260
Autres trajectoires (dominées par des reprises d'études / périodes d'inactivité puis de chômage combiné avec des emplois de mauvaise qualité)						
6	7	Reprises d'études et inactivité, chômage	30	11	13	1 770
7	16	Chômage et non-cadres, en EDD et gagnant moins que la moyenne***	59	5	9	1 545

Champ : ensemble des jeunes diplômés de master en 2017. Source: enquête Génération 2017, interrogation 2020, Céreq. *** moyenne des revenus des diplômés de masters.

Génération

seulement 7 % des diplômés en Arts et lettres (voir encadré 4). Ces derniers ont, toutes caractéristiques égales par ailleurs, une probabilité de seulement 6 % de connaître cette trajectoire. De plus, ils gagnent en moyenne environ 500 € de moins que les diplômés en Informatique et réseaux. Les diplômés en Arts et lettres, comme les diplômés en Services à la collectivité, ont d'ailleurs le plus de risques d'emprunter la trajectoire la plus défavorable, suivis par les spécialités de Sciences naturelles et de la vie, Sciences économiques et Commerce et vente.

À mesure que la correspondance entre la spécialité de formation et le poste occupé augmente, la proportion de jeunes empruntant la meilleure trajectoire professionnelle s'accroît (voir tableau encadré 4). Les diplômés en Informatique et réseaux occupent ainsi le plus souvent (94 %) un emploi plutôt ou totalement en adéquation avec leur formation initiale. À l'inverse, pour les spécialités Arts et lettres et Sciences naturelles et de la vie, l'adéquation entre la formation et l'emploi occupé après trois années sur le marché du travail est la plus faible, signe du manque de débouchés ou des conditions plus difficiles que les emplois cibles proposent pour ces deux spécialités. Ainsi, pour la spécialité Arts et lettres, beaucoup de jeunes estimant exercer un métier sans lien fort avec leur diplôme occupent des postes dans l'enseignement (surveillants, assistants d'éducation et enseignants), d'assistants de la communication, de la publicité et des relations publiques ou encore des emplois dans le commerce et la restauration. Pour les diplômés en Sciences naturelles et de la vie, les métiers les plus couramment exercés jugés par les jeunes comme ayant peu ou pas de lien avec leur formation sont ceux de techniciens ou ingénieurs de recherche et développement de l'industrie.

Les diplômés en Arts et lettres, tout comme les diplômés en Communication et médias, Services aux personnes, Sciences juridiques et politiques et Sciences humaines et sociales sont quant à eux les plus susceptibles d'emprunter la trajectoire marquée par une reprise d'études.

Une fois pris en compte l'effet de la spécialité de formation sur les parcours des jeunes, quelles autres caractéristiques influencent leurs trajectoires professionnelles ?

L'alternance favorise l'accès aux meilleures conditions d'emploi

Deux jeunes diplômés de master sur dix (22 %) ont préparé leur dernière année de formation en alternance, principalement (70 %) par le biais d'un contrat d'apprentissage. Toutes choses égales par ailleurs, les étudiants alternants lors de leur dernière année d'études ont 1,4 fois plus de chances d'emprunter la meilleure trajectoire que les non-alternants. Parmi les premiers, 33 % ont déjà travaillé précédemment (plusieurs fois pour 15 % d'entre eux) dans l'entreprise qui les embauche après l'obtention de leur master, contre 29 % des non-alternants (plusieurs fois pour 8 %). Cela explique en partie les meilleures conditions d'insertion des jeunes alternants. L'alternance « protège » également du chômage : en effet, ces derniers ont 1,6 fois moins de risques que les non-alternants d'emprunter la trajectoire la plus défavorable. À noter que certaines spécialités sont plus ouvertes que d'autres à l'alternance qui est donc présente de manière inégale selon les formations, allant de 5 % en Arts et lettres à 51 % en Gestion et ressources humaines (voir encadré 4).

Les diplômés intermédiaires conservent leur importance

L'influence des composantes du parcours d'études sur le niveau de diplôme atteint, démontrée à de nombreuses reprises [3], se poursuit dans les trajectoires d'entrée dans la vie active. En effet, les jeunes ayant obtenu un BTS ou un DUT avant leur diplôme national de master ont moins de chances que les autres d'emprunter la meilleure trajectoire d'insertion. Les titulaires d'un DUT, poursuivant souvent en master à l'université à défaut d'avoir pu intégrer une grande école, ont plus de risques d'emprunter la moins bonne trajectoire. On note également que les jeunes ayant mis fin à leurs études pour des raisons

4 Principales caractéristiques des trajectoires empruntées selon la spécialité

Spécialité (par ordre décroissant de part de diplômés empruntant la meilleure trajectoire)	Part de l'ensemble	Part d'alternants en année terminale	Part empruntant la trajectoire 1	Sentiment d'adéquation formation-emploi (1)*	Part empruntant la trajectoire 7	Salaire net moyen en euros (2)
Informatique et Réseaux	5	26	59	94	4	2160
Finance et Banque	5	50	54	85	4	2480
Gestion et Ressources Humaines	5	51	43	88	8	2090
Technologies industrielles et de l'environnement	7	23	41	74	8	2085
Sciences économiques	4	16	39	84	20	2130
Sciences pluridisciplinaires	5	18	38	70	11	2045
Gestion des échanges et des ressources	9	44	33	76	13	2015
Commerce et vente	5	48	27	75	16	1990
Sciences juridiques et politiques	9	13	25	78	14	1985
Communication et Médias	7	25	23	83	18	1770
Services à la collectivité	3	23	20	67	30	1850
Services aux personnes	5	13	16	72	18	1790
Sciences humaines et sociales	10	6	16	79	19	1770
Sciences naturelles et de la vie	4	6	11	62	27	1770
Arts et lettres	7	5	7	75	32	1680
Éducation et Formation	11	5	6	85	15	1720
Ensemble	100	22	26	78	16	1930

Champ : ensemble des jeunes diplômés de master en 2017 ; (1) jeunes en emploi en octobre 2020, (2) en emploi salarié à temps plein en octobre 2020.
Source : enquête Génération 2017, interrogation 2020, Céreq. * Sentiment d'adéquation entre la formation initiale et l'emploi occupé en octobre 2020.

Génération

personnelles ou familiales ou à cause de l'éloignement géographique de la formation souhaitée ont respectivement 1,2 et 1,4 fois plus de chances d'emprunter la moins bonne trajectoire d'insertion.

Une meilleure insertion pour les hommes et les diplômés en Île-de-France

Alors qu'ils ne représentent que 40 % des diplômés de master, 57 % des jeunes empruntant la meilleure trajectoire professionnelle sont des hommes. En effet, à profil égal par ailleurs, ils ont 1,4 fois plus de chances d'emprunter cette trajectoire que les femmes. À l'inverse, les femmes, en particulier celles qui ont des enfants, ont plus de chances (resp. 1,2 et 1,6 fois) de suivre la trajectoire la plus défavorable.

Les jeunes diplômés habitant en Île-de-France lors de leur dernière année d'études ont deux fois plus de chances de connaître la meilleure trajectoire d'insertion possible que les jeunes habitant en métropole hors Île-de-France. Ils ont également près de deux fois moins de risques d'emprunter la moins bonne trajectoire d'insertion.

L'influence de l'origine sociale sur l'insertion

La sélection selon l'origine sociale opérée sur la trajectoire scolaire se poursuit lors de l'entrée dans la vie active. Les diplômés dont les deux parents étaient cadres à la fin des études ont 1,3 fois plus de chances que ceux issus de ménages intermédiaires (sans parent cadre avec au moins un parent actif) de débiter leur vie active avec des emplois de cadre

bien rémunérés. À l'inverse, ceux dont les deux parents étaient inactifs ont 1,6 fois moins de chances d'avoir une telle insertion, et 1,5 fois plus de risques de connaître des périodes de chômage et de moins bonnes conditions d'emploi, suivis par les ménages composés d'un(e) employé(e) et d'un(e) ouvrier(ère). Les enfants de père étranger ont également un peu plus de chances de connaître des conditions d'insertion favorables, comme le montrent d'autres travaux du Céreq [5]. En revanche, les jeunes vivant à la fin de leurs études dans un quartier prioritaire de la ville sont plus susceptibles de connaître des périodes de chômage et de moins bonnes conditions d'emploi.

● Les premières années de vie active des jeunes diplômés de master varient largement en fonction de la spécialité de formation et des modalités de préparation du diplôme. D'autres facteurs, telle l'origine sociale, jouent également. Tous les masters n'ont toutefois pas les mêmes objectifs formatifs ni d'insertion professionnelle, certains étant davantage axés sur la poursuite en doctorat ou la recherche. La plateforme « Mon Master », mise en place pour la sélection des formations, puis des étudiants à la rentrée 2023, intègre une hiérarchisation de leurs vœux. Les étudiants optent-ils en priorité pour les masters offrant les meilleures perspectives d'emploi ? Cette hiérarchisation va-t-elle dès lors renforcer les différences de publics entre les masters et selon les universités ? On peut ainsi se demander si ce nouveau mode d'accès au master accentuera l'hétérogénéité des trajectoires professionnelles observée chez les diplômés des années précédentes.

➔ En savoir plus

[1] « Parcours et réussite en master à l'université : les résultats de la session 2022 », J. Kliefel, *Note Flash* n°28, MESRSIES, 2023.

[2] *Enseignement supérieur : nouveaux parcours, nouveaux publics*. Couppié T., Dupray A., Gasquet C., Lemistre P. (coord.), Céreq Essentiels, n°3, 146 p., 2021.

[3] « Démocratisations ségrégatives et parcours éducatifs des bac+5 : une étude pour trois générations de diplômés de bac+5 », P. Lemistre, *Lien social et Politiques*, (89), 2022.

[4] *Après l'enseignement supérieur... des parcours professionnels marqués par la crise sanitaire*, D. Epiphane, F. Merlin, E.L. Wierup, Céreq Etudes, n° 41, 2023.

[5] « L'accès à l'emploi des immigrants et enfants d'immigrés de la Génération 2017 », S. Jugnot, *Céreq Bref*, n° 434, 2023.

➔ S'inscrire à la lettre d'information

Céreq

La publication emblématique
Céreq Bref devient 100 % numérique
à partir d'octobre 2024.

Dans le cadre du service public écoresponsable, le Céreq agit.

Rejoignez les milliers d'abonné-es qui ont déjà fait le choix du numérique.
Inscrivez-vous aujourd'hui pour recevoir l'avis de parution dès la mise en ligne.

www.cereq.fr/abonnement

Céreq Bref, 456|2023 Bulletin de recherches emploi formation

Directeur de la publication : Jean-François GIRET

Secrétariat de rédaction et mise en page : Stéphanie VINCENT

Dépôt légal à parution/Publication gratuite/ISSN 0758-1858

Centre d'études et de recherches sur les qualifications

Site École Centrale Méditerranée - Plot 3, 38 rue Frédéric Joliot Curie
CS 80377 - 13455 Marseille Cedex 13.T.
+33 (0)4 91 13 28 28 • F. +33 (0)4 91 13 28 80

