



Université
de Toulouse

ANNEXES de la THÈSE

En vue de l'obtention du

DOCTORAT DE L'UNIVERSITÉ DE TOULOUSE

Délivré par l'Université Toulouse II-Le Mirail
Discipline ou spécialité : Psychologie Sociale

Présentée et soutenue par Fabienne ROUSSET
Le 8 novembre 2011

**Effet du rapport au savoir sur le choix de formation et la poursuite
d'études dans l'enseignement supérieur.**

Spécificités des choix d'orientation en IUT GEA et à l'université section AES.

MEMBRES DU JURY

Anne Marie COSTALAT-FOUNEAU, Professeur, Université Montpellier III (rapporteur)
Valérie FOINTIAT, Professeur, Université de Metz
Myriam de LÉONARDIS, Professeur, Université Toulouse II
Bernard REY, Professeur, Université Libre de Bruxelles (rapporteur)
Patricia ROSSI-NEVES, Maître de conférences, Université Toulouse II

École doctorale : CLESCO
Unité de recherche : Laboratoire Psychologie du Développement
et Processus de Socialisation
Co-directrices de Thèse : Myriam de LÉONARDIS et Patricia Rossi-Neves

SOMMAIRE

ANNEXE 1. RÉPARTITION DES EFFECTIFS PRÉPARANT UN DUT EN 2008-2009.....	5
ANNEXE 2. ENSEIGNEMENTS DISPENSÉS EN IUT GEA (RANGUEIL, TOULOUSE) EN 2008-2009.....	6
ANNEXE 3. ENSEIGNEMENTS DISPENSÉS EN LICENCES AES 1ET 2 (TOULOUSE1) EN 2008-2009.....	7
ANNEXE 4. ECHANGES D'ÉTUDIANTS SUR UN FORUM D'ORIENTATION.....	8
ANNEXE 5. ANALYSE DE CONTENU DES ÉCHANGES RECUEILLIS SUR LE FORUM D'ORIENTATION.....	11
ANNEXE 6. GRILLE D'ENTRETIEN SEMI DIRECTIF À L'ATTENTION DES ÉTUDIANTS D'IUT.....	14
ANNEXE 7. RETRANSCRIPTION DE L'ENTRETIEN DE NADIA N., ÉTUDIANTE D'IUT.....	16
ANNEXE 8. RETRANSCRIPTION DE L'ENTRETIEN DE LEATICIA T., ÉTUDIANTE D'IUT.....	25
ANNEXE 9. ANALYSE DE CONTENU DE L'ENTRETIEN DE NADIA N.....	33
ANNEXE 10. ANALYSE DE CONTENU DE L'ENTRETIEN DE LEATICIA T.....	39
ANNEXE 11. INDICATEURS DÉGAGÉS À LA SUITE DES ENTRETIENS MENÉS.....	45
ANNEXE 12. PRÉ-QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ÉTUDIANTS DE L'IUT GEA.....	47
ANNEXE 13. PRÉ-QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ÉTUDIANTS D'AES.....	55
ANNEXE 14. QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ÉTUDIANTS D'IUT GEA - T1.....	63
ANNEXE 15. QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ÉTUDIANTS D'AES - T1.....	74
ANNEXE 16. QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ÉTUDIANTS D'IUT GEA - T2.....	85
ANNEXE 17. QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ÉTUDIANTS D'AES - T2.....	93
ANNEXE 18. QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ÉTUDIANTS D'IUT GEA - T3.....	101
ANNEXE 19. QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ÉTUDIANTS D'AES - T3.....	108
ANNEXE 20. DIMENSIONS INTERROGÉES SUR LES TROIS TEMPS.....	113
ANNEXE 21. VARIABLES SPÉCIFIQUES INTERROGÉES SUR CHACUN DES TROIS TEMPS.....	119
ANNEXE 22. ANALYSE DE VARIANCE : RÉSULTATS NON SIGNIFICATIFS (CARACTÉRISTIQUES COMMUNES AUX DEUX CATÉGORIES D'ÉTUDIANTS) – T1.....	125
ANNEXE 23. ACP POUR LES RAISONS DU CHOIX D'ORIENTATION - T1.....	127
ANNEXE 24. ACP POUR LA POSTURE PAR RAPPORT AU SAVOIR - T1.....	131
ANNEXE 25. ACP POUR LE CONTRAT DIDACTIQUE - T1.....	135
ANNEXE 26. ACP POUR LE RAPPORT À L'INSTITUTION - T1.....	138
ANNEXE 27. MÉDIANES ACP T1.....	141
ANNEXE 28. ANALYSE ALCESTE T1 : EXTRAIT DE LA CLASSE 1.....	142
ANNEXE 29. ANALYSE ALCESTE T1 : EXTRAIT DE LA CLASSE 3.....	143
ANNEXE 30. ANALYSE ALCESTE DU T1 : EXTRAIT DE LA CLASSE 5.....	143
ANNEXE 31. ANALYSE ALCESTE DU T1 : EXTRAIT DE LA CLASSE 2.....	146
ANNEXE 32. ANALYSE ALCESTE DU T1 : EXTRAIT DE LA CLASSE 4.....	148
ANNEXE 33. ANALYSE DE VARIANCE : RÉSULTATS NON SIGNIFICATIFS (CARACTÉRISTIQUES COMMUNES AUX DEUX CATÉGORIES D'ÉTUDIANTS) – T2.....	150
ANNEXE 34. ACP POUR LE RAPPORT À L'APPRENDRE – T2.....	153

ANNEXE 35. ACP POUR LE CONTRAT DIDACTIQUE - T2.....	156
ANNEXE 36. ACP POUR LA POSTURE PAR RAPPORT AU SAVOIR - T2.....	159
ANNEXE 37. ACP POUR LE MODE D'APPROPRIATION DU SAVOIR - T2.....	162
ANNEXE 38. ACP POUR LE RAPPORT À L'INSTITUTION - T2.....	163
ANNEXE 39. MÉDIANES ACP T2.....	165
ANNEXE 40. ANALYSE ALCESTE T2 : EXTRAIT DE LA CLASSE 1.....	169
ANNEXE 41. ANALYSE ALCESTE T2 : EXTRAIT DE LA CLASSE 2.....	171
ANNEXE 42. ANALYSE ALCESTE T2 : EXTRAIT DE LA CLASSE 3.....	172
ANNEXE 43. ANALYSE ALCESTE T2 : EXTRAIT DE LA CLASSE 4.....	173
ANNEXE 44. ANALYSE DE VARIANCE : RÉSULTATS NON SIGNIFICATIFS (CARACTÉRISTIQUES COMMUNES AUX DEUX CATÉGORIES D'ÉTUDIANTS) – T3.....	174
ANNEXE 45. TABLEAUX DE SYNTHÈSE.....	176

Annexe 1. Répartition des effectifs préparant un DUT en 2008-2009

Spécialités	effectifs 2008-2009
Aide et assistance pour le monitoring et le maintien à domicile	26
Chimie	3675
Génie biologique	6439
Génie chimique - génie des procédés	1265
Génie civil	5212
Génie du conditionnement et de l'emballage	296
Génie électrique et informatique industrielle	7837
Génie industriel et maintenance	1881
Génie mécanique et productique	6877
Génie thermique et énergie	2362
Hygiène, sécurité et environnement	1865
Mesures physiques	4768
Qualité, logistique industrielle et organisation	2025
Réseaux et télécommunications	2903
Science et génie des matériaux	964
Ensemble du secteur secondaire	48395
Carrières juridiques	2348
Carrières sociales	2888
Gestion des entreprises et des administrations	20983
Gestion administrative et commerciale	1786
Gestion, logistique et transport	3050
Information - communication	4016
Informatique	8489
Services et réseaux de communications	3345
Statistique et traitement informatique des données	1353
Techniques de commercialisation	20691
Ensemble du secteur tertiaire	68949
Total	117344

Source : MJENR - DEP

Annexe 2. Enseignements dispensés en IUT GEA (Rangueil, Toulouse) en 2008-2009

PREMIERE ANNEE DE DUT

Langages fondamentaux

- Expression et Communication
- Psychologie sociale
- Langue
- Mathématiques (calcul financier, calcul des probabilités...)

Environnement économique et juridique

- Economie (histoire de la pensée économique, micro et macro-économie)
- Droit privé général
- Droit social
- Administration et institutions politiques (institutions françaises et européennes)
- Politique générale et stratégie

Systèmes d'information de gestion

- Système d'information comptable (comptabilité générale, comptabilité de gestion)
- Informatique et système d'information
- Méthodes d'aide à la décision (statistique descriptive...)

Fonctionnement et pilotage des organisations

- Fonctionnement opérationnel
- Gestion juridique et fiscale
- Contrôle de gestion et analyse financière

Conduites de missions

- Projets tutorés
- Stage
- Adaptations locales : Mercatique
- Activités de synthèse

DEUXIEME ANNEE DE DUT

Tronc commun

- Expression et Communication, Psychologie sociale, Langue,
- Environnement économique et juridique (Mathématiques, droit, économie, politique générale)
- Systèmes d'information de gestion (Système d'information comptable, Informatique et système d'information, Méthodes d'aide à la décision)
- Fonctionnement et pilotage des organisations (Fonctionnement opérationnel, Gestion juridique et fiscale, Contrôle de gestion et analyse financière)
- Conduites de missions (Projets tutorés, Stage, Adaptations locales, Activités de synthèse)

Option Finance Comptabilité (FC)

- [Comptabilité approfondie et comptabilité des sociétés](#)
- Système d'information du domaine financier et comptable
- Gestion juridique et fiscale (fiscalité, droit des affaires)
- Gestion financière
- Contrôle de gestion

Option Petites et Moyennes Organisations (PMO)

- Mercatique
- Système d'information de la PMO
- Gestion juridique et fiscale (fiscalité, droit des affaires, droit social, droit administratif)
- Gestion des activités (gestion de la production, GRH)
- Contrôle de gestion et gestion financière

Annexe 3. Enseignements dispensés en Licences AES 1et 2 (Toulouse1) en 2008-2009

PREMIERE ANNEE DE LICENCE (L1)

Premier semestre

- UE1 : Histoire de la société française, Sciences économiques, Comptabilité générale et gestion globale de l'entreprise
- UE2 : Institutions politiques et administratives, Cadres juridiques de la vie privée
- UE3 : Langue vivante, Entreprendre et échanger, Enquêter-Méthodologie documentaire, Mise à niveau en mathématique.

Deuxième semestre

- UE4 : Histoire de la société française, Sciences économiques, option « grands problèmes sociaux contemporains » ou « institutions internationales et européennes »
- UE5 : Institutions politiques et administratives, Cadres juridiques de la vie privée
- UE6 : Méthodes d'analyse mathématique et statistique, Langue vivante.

DEUXIEME ANNEE DE LICENCE (L2)

Premier semestre

- UE1 : Droit administratif, Droit des obligations
- UE2 : Sciences économiques, Administration et organisation du travail, Elaborer et éditer, Langue vivante, Droit fiscal

Deuxième semestre

- UE3 : Droit des obligations, Méthodes d'analyse mathématique et Méthodologie documentaire, Langue vivante
 - UE4 : Sciences économiques, Sociologie
 - UE5 : Option « Histoire des faits économiques et sociaux » et « Droit administratif » ou « Analyse comptable et financière » et « Economie de l'Entreprise »
-

Annexe 4. Echanges d'étudiants sur un forum d'orientation

J'hésite entre dut gea et deug aes: des témoignages?"

Bonsoir,

en effet j'hésite entre ces 2 options...

Je suis en terminale STT option ACC et je m'en sors plutôt bien, mais pour l'année prochaine j'hésite.

Le fait que AES ce soit assez général et qu'il y est de la socio ça me plaît mais j'ai besoins de témoignages, conseils...

Tout en sachant que les ressources humaines pourrait m'intéresser, et que la gestion c'est mieux quand yen a pas trop

Etudiants, étudiantes merci d'avance

*

Salut je suis en 1 année d'aes et je ne m'y plaît pas de trop c'est très polyvalent et assez hard!
sinon il ya des matières intéressantes c'est sûr mais il va falloir d'accrocher parce que tu es livré à toi même
alors qu'en gea c'est autre chose et tu es sûr d'avoir du travail en sortant !!
voilà je t'ai dis ce que j'en pensé maintenant ...
Tchao.

*

salut

je vois que globalement on te conseille le dut sans forcément savoir en quoi consiste le deug aes... jsuis en 2e année d'AES et ce que je peux t'en dire c'est que de la gestion il y en a tres peu (donc tant mieux pr toi apparemment). sinon sur le coté général effectivement la dessus c'est une certitude et faut faire gaffe ya bcp de monde en 1ere année (un peu deug poubelle com tt le monde le dit) et la selection élimine pas mal de personne pour la 2e année dc faut bosser et pas se laisser allé dans le fond de l'amphi... nivo sociologie yen a pas tant que ca (enfin apres le contenu des programmes dépend de la fac dans laquelle tu te retrouveras...). donc voilà ce ke je te peux te conseiller si tu choisis AES c de bien te renseigner sur le contenu des cours dans les différentes facs parce ke g pu me rendre compte que cela varie énormément et la réputation de la fac compte bcp. (personnellement je suis a Evry et le contenu d cours n'est pas du tt le meme que dans une fac parisienne dc ca laisse a désirer apres pour la valeur de mon diplôme...)

*

slt! en fait si je peux tu as l'opportunité d'aller en dut gea, vas-y plutôt qu'en deug aes. c'est le choix ue j'ai fait moi et crois moi je ne le regrette pas. a la fin de mon dut le truc c'est de faire très attention aux poursuites possibles : tu pourras aller en MSG, MSTCF, DECF, te présenter au concours l'INSEEC avec beaucoup plus de facilités qu'un étudiant en aes.
moi j'avais la possibilité d'aller en decf (diplôme comptable) mais ça ne m'intéressait pas donc je suis allée en licence aes. en bref, je me retrouve au même niveau que les autres mais crois moi que le dut est beaucoup mieux vu sur mon cv qu'un deug ça j'en est déjà eu la preuve.
voilà bonne chance pour ton choix!

*

au pire, si tu arrêtes à la fin de ton BAC+2 tu trouveras un ob plus facilement qu'avec un deug AES. En plus, il y a la possibilité d'une équivalence à la fin de ton dut mais attention selon les facs et ton niveau, on peut te proposer d'intégrer la licence ou la 2ème année de deug aes.
Et pour finir (lol, j'ai l'impression de faire une argumentation pro dut) le dut gea ne t'empêche absolument pas de poursuivre tes études.
Emma, ex DUTienne GEA

*

Bonsoir,

je ne sais pas si tes interrogations sont encore d'actualités...Mais si j'étais toi, j'irais en dut GEA...

Pour deux raison : le DUT dea est plus reconnu que le deug aes..

et en plus, après tu peux demander une équivalence...pour aller en AES...

Je dis ça, car j'ai passé 5 longues années sur les bancs de la fac en AES...d'abord une maîtrise, puis pas de débouchés (ou je m'y prenais mal peut-être)... Alors j'ai fait une autre maîtrise AES, pour avoir plusieurs cordes à mon arc... Résultats, j'ai pleins de cordes, mais je cherche toujours du boulot.. (depuis presque 6 mois

maintenant...mon entreprise de stage m'avait embauché pour un CDD de 4mois après mon diplôme)...
Dommage j'ai loupé mon entretien master (c'est peut-être ce qui m'a manqué)
En tout cas, ceux qui avaient mon profil au lycée et qui sont allées en DUT ont tous du boulot aujourd'hui...à méditer...

*

en AES il faut compter réussir la licence puis embrayer sur un master gestion de l'entreprise. Il faut donc envisager cinq années d'études. Les trois premières années d'AES comportent à la fois de la gestion, du droit, du commerce, de tout un peu, tu ne peux pas avoir vraiment de débouchés avec.

Après un DUT tu serais mieux armée et tu as la possibilité d'entrer en licence professionnelle, si tu as encore du courage pour continuer.

Si tu as envie d'aller à l'université et si tu as un bon niveau en enseignement général, particulièrement en mathématiques, envisage plutôt une licence sciences éco gestion.

*

LEs 3/4 de ma classe y sont allés, ils sont tous revenus sur le pas. Pourquoi? c'est trop pluridisciplinaire et t'as l'impression d'apprendre rien de concret. Trop de blabla, théorie est compagnie. Moi j'étais en DUT et c'était nickel

*

Perso je suis en AES, en licence, je suis d'accord sur le fait qu'il y ait beaucoup trop de matières mais un des avantages est d'avoir une vue globale de l'entreprise. Sur un autre point, à partir de la troisième année tu peux te spécialiser. Moi je suis en mention commerce et affaires internationales où on fait beaucoup de droit et l'année prochaine je me spécialiserais en droit des affaires. Mes années de DEUG AES ont au moins l'avantage de me faire mieux connaître l'entreprise que les droits purs. Cependant, il reste des têtes de mules persuadées que le côté pluridisciplinaire est bien jusqu'en 4 année. A cela quand je leur dit qu'il faut qu'ils se spécialisent sinon ils vont avoir des problèmes on me réponds "de toute façon toi t'es une juriste ratée et pas une vraie AES". Enfin bon, perso, si aujourd'hui je devais choisir mes études, c'est clair que je prendrais pas AES.

*

un dut gea

si bien sûr tu arrives à y rentrer, car selon les endroits, les places sont chères

moi j'ai fait un BAC STT option gestion et ensuite je suis allée en IUT GEA et après de nouveau à la fac en licence et maîtrise Eco option gestion

disons, que c'est dur de rentrer à la fac qd tu sors d'un bac stt, je pense qu'on a pas trop le niveau en maths et truc comme ça, car sache que c'est en 1er et 2ème année qu'ils font les éliminations avec les maths

ensuite il faut voir ce que tu veux faire après, bosser ou continuer les études...

voilà

*

Rah c'est chouette ça...

Pour ce qui est des 2 filières, je crois que mon point le plus difficile va être les maths en effet mais j'ai l'impression qu'il y en a quasiment plus en dut gea non?

Merci en tout cas vous me faites réfléchir à tout ça!

*

les maths

non, en dut gea moi j'ai pas fait bcp de maths

juste de la compta...

et des stats

et heureusement car je suis nulle en maths !

bon courage pour le choix

si tu as d'autres questions n'hésites pas

*

Y'a plus de DEUG mais des licences en 3 ans, donc si tu prends AES tu t'engages pour 3 ans avant d'avoir un diplôme. Petite nuance qui peut faire une grosse différence. Vive la LMD !!!

*

rien lol mais alors rien. Il paraît que c'est pour nous harmoniser au niveau européen. Moué quand je vois qu'au niveau français on ne l'est déjà pas alors au niveau de l'Europe. De plus, la maîtrise disparaît ainsi que le

DESS/DEA remplacé par un master sur 2 ans sachant que la deuxième année est sur dossier et que la M1 n'est pas sanctionné par un diplôme, mais par un niveau (c'est comme pour le bac si tu le rates, t'as le niveau bac ou terminale mais pas le diplôme). Au final, tu as 4 ans d'études (car pas sûre d'être prise pour la 5ème) et ... 1 seul diplôme. Bref, même en ayant été élue de ma fac, je ne vois toujours pas les avantages que les étudiants tirent de cette réforme.

*

Personnellement, je te conseillerais vivement de faire un DUT GEA.

Je t'explique un peu mon parcours:

BAC ES, puis décidé de m'orienter vers un cursus universitaire, et j'ai fait un Deug AES, que j'ai d'ailleurs eu avec mention, puis licence, et là j'ai commencé à me demander, ce que je pourrai faire, et en cherchant bien, j'ai vu que, bah justement pas grand chose, car dis fac, dit BAC +5 (DESS), or sache que très peu de DESS nous sont accessibles, car on est trop généraliste.

Donc, certain découragement et finalement j'ai arrêté, pour au final reprendre un DUT GEA.

Donc comme tu peux t'en douter, je ne peux te conseiller que de faire un DUT GEA, car:

1. Tu as ton bac +2, qui est d'avantage reconnu sur le marché du travail qu'un DEUG, donc si tu en as marre tu peux bosser après, y'a pas de problème.
2. Les enseignement DUT GEA et AES sont au final assez proche.
3. En deuxième année, tu as le choix pour te spécialiser plus dans une branche (FC: finance comptabilité, RH: Ressources Humaines, PMO: Petites et Moyennes Organisation), et là suivant ta spécialisation t'as pas les même cours, donc si t'aime pas trop la gestion, c'est pas un problème...
4. Si tu veux continuer tes études après ton DUT, tu peux, personnellement, je prépare actuellement le DECF. J'espère t'avoir un peu éclairé, et si tu souhaites plus de renseignements, n'hésistes surtout pas. Bon courage, pour ton choix, et surtout tiens nous au courant.

*

Salut!!

Je suis d'accord avec tout ce que tu as dis sauf concernant les DESS. A moins de postuler aux plus grands DESS de France, les DESS sont largement accessibles aux AES. Perso j'ai postulé a 5 (tous dans des domaines différents!) et j'ai été prise aux 5! Et j'en ai plein de ma classe de l'année dernière qui ont également réussi a entrer en DESS.

Cela dit on doit faire plus nos preuves que les autres, mais c'est largement faisable.

Malgré, je vote toujours pour le DUT GEA!

Annexe 5. Analyse de contenu des échanges recueillis sur le forum d'orientation

**ANALYSE THÉMATIQUE DE CONTENU D'ÉCHANGES RECUEILLIS SUR UN FORUM
INTITULÉ : « J'HESITE ENTRE DUT GEA ET DEUG AES,
DES TÉMOIGNAGES ? »**

Analyse des représentations et avis des différents interlocuteurs à partir de la demande initiale de l'étudiant inscrit en STT (voir retranscription des échanges sur le forum).

	Etudiants d'AES	Indicateurs
1	<p>« je suis en 1 année d'aes et je ne m'y plaît pas de trop c'est très polyvalent et assez hard! »</p> <p>« Y a des matières intéressantes c'est sûr mais il va falloir d'accrocher parce que tu es livré à toi même alors qu'en gea c'est autre chose et tu es sûr d'avoir du travail en sortant !! »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - polyvalence des cours - difficulté des cours - être livré à soi même
2	<p>« J'suis en 2e année d'AES et ce que je peux t'en dire c'est que de la gestion il y en a très peu »</p> <p>« sinon sur le coté général effectivement la dessus c'est une certitude et faut faire gaffe y a bcp de monde en 1ere année (un peu deug poubelle comme tt le monde le dit) et la sélection élimine pas mal de personne pour la 2e année donc faut bosser et pas se laisser aller dans le fond de l'amphi</p> <p>enfin après le contenu des programmes dépend de la fac dans laquelle tu te retrouveras »</p> <p>« je te peux te conseiller si tu choisis AES c de bien te renseigner sur le contenu des cours dans les différentes facs parce que g pu me rendre compte que cela varie énormément et la réputation de la fac compte bcp (...) la valeur du diplôme »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sélection éventuelle pour passer en seconde année - Obligation de venir en cours / gravité des conséquences du fait de ne pas venir en cours
3	<p>« si j'étais toi, j'irais en dut GEA...Pour deux raison : le DUT gea est plus reconnu que le deug aes et en plus, après tu peux demander une équivalence...pour aller en AES... »</p> <p>« Je dis ça, car j'ai passé 5 longues années sur les bancs de la fac en AES...d'abord une maîtrise, puis pas de débouchés (ou je m'y prenais mal peut-être)... Alors j'ai fait une autre maîtrise AES, pour avoir plusieurs cordes à mon arc... Résultats, j'ai pleins de cordes, mais je cherche toujours du boulot »</p> <p>»En tout cas, ceux qui avaient mon profil au lycée et qui sont allées en DUT ont tous du boulot aujourd'hui...à méditer... »</p>	<p>Débouchés offerts par les différents diplômes en matière d'insertion professionnelle</p>
4	<p>« en AES il faut compter réussir la licence puis embrayer sur un master gestion de l'entreprise. Il faut donc envisager cinq années d'études ».</p> <p>« Les trois premières années d'AES comportent à la fois de la gestion, du droit, du commerce, de tout un peu, tu ne peux pas avoir vraiment de débouchés avec ».</p> <p>»Après un DUT tu serais mieux armée et tu as la possibilité d'entrer en licence professionnelle, si tu as encore du courage pour continuer ».</p> <p>« Si tu as envie d'aller à l'université et si tu as un bon niveau en</p>	<p>Longueur des études</p> <p>Moment de la spécialisation</p> <p>Facilités pour une éventuelle poursuite d'études</p>

	enseignement général, particulièrement en mathématiques, envisage plutôt une licence sciences éco gestion ».	
5	<p>« Perso je suis en AES, en licence, je suis d'accord sur le fait qu'il y ait beaucoup trop de matières mais un des avantages est d'avoir une vue globale de l'entreprise. Sur un autre point, à partir de la troisième année tu peux te spécialiser ».</p> <p>« Mes années de DEUG AES ont au moins l'avantage de me faire mieux connaître l'entreprise que les droits purs. Cependant, il reste des têtes de mules persuadées que le côté pluridisciplinaire est bien jusqu'en 4 année. A cela quand je leur dit qu'il faut qu'ils se spécialisent sinon ils vont avoir des problèmes on me réponds "de toute façon toi t'es une juriste ratée et pas une vraie AES" ».</p> <p>« Enfin bon, perso, si aujourd'hui je devais choisir mes études, c'est clair que je prendrais pas AES ».</p>	<p>- vue globale sur l'entreprise</p> <p>- formation pluridisciplinaire</p>
6	<p>« Personnellement, je te conseillerais vivement de faire un DUT GEA ».</p> <p>« BAC ES, puis décidé de m'orienter vers un cursus universitaire, et j'ai fait un Deug AES, que j'ai d'ailleurs eu avec mention, puis licence, et là j'ai commencé à me demander, ce que je pourrai faire, et en cherchant bien, j'ai vu que, bah justement pas grand chose, car dis fac, dit BAC +5 (DESS), or sache que très peu de DESS nous sont accessibles, car on est trop généraliste ».</p> <p>« Donc, certain découragement et finalement j'ai arrêté, pour au final reprendre un DUT GEA ».</p> <p>»je ne peux te conseiller que de faire un DUT GEA, car:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tu as ton bac +2, qui est d'avantage reconnu sur le marché du travail qu'un DEUG, donc si tu en as marre tu peux bosser après, y'a pas de problème. 2. Les enseignement DUT GEA et AES sont au final assez proche. 3. En deuxième année, tu as le choix pour te spécialiser plus dans une branche (FC: finance comptabilité, RH: Ressources Humaines, PMO: Petites et Moyennes Organisation), et là suivant ta spécialisation t'as pas les même cours, donc si t'aime pas trop la gestion, c'est pas un problème... 4. Si tu veux continuer tes études après ton DUT, tu peux, personnellement, je prépare actuellement le DECF ». 	<p>- diplôme considéré comme une sécurité si la poursuite d'études n'est pas concluante</p>
7	<p>« les DESS sont largement accessibles aux AES. Perso j'ai postulé a 5 (tous dans des domaines différents!) et j'ai été prise aux 5! Et j'en ai plein de ma classe de l'année dernière qui ont également réussi à entrer en DESS ».</p> <p>»on doit faire plus nos preuves que les autres, mais c'est largement faisable »</p> <p>« Malgré, je vote toujours pour le DUT GEA! »</p>	<p>Accessibilité aux DESS</p>
8	<p>« j'ai fais deug AES, mais si c'etait a refaire j'aurai fais un DUT. Pourquoi? Parce qu'avec un DUT tu continues facilement tes études contrairement a ce qu'on m'avait dis a l'époque, et surtout c'est un diplôme apprécié ».</p> <p>« le deug AES est sympa, mais bon les AES souffrent d'une mauvaise image »</p> <p>« Et enfin, statistiquement les STT n'ont pas des supers taux de réussite a la fac.. ».</p> <p>« si tu as un bon dossier et que tu es prise en DUT, fonces!! »</p>	<p>Appréciation des différents diplôme sur le marché du travail</p> <p>Taux de réussites dans les formations selon le bac d'origine</p>

	Etudiants de GEA	Indicateurs
1	<p>« si tu as l'opportunité d'aller en dut gea, vas-y plutôt qu'en deug aes ».</p> <p>« c'est le choix que j'ai fait moi et crois moi je ne le regrette pas ».</p> <p>« le truc c'est de faire très attention aux poursuites possibles : tu pourras aller en MSG, MSTCF, DECF, te présenter au concours l'INSEEC avec beaucoup plus de facilités qu'un étudiant en aes ».</p> <p>« moi je suis allée en licence aes. en bref, je me retrouve au même niveau que les autres mais crois moi que le dut est beaucoup mieux vu sur mon cv qu'un deug ça j'en est déjà eu la preuve ».</p>	Diplômes considérés comme une bonne passerelle pour la poursuite d'études
2	<p>« au pire, si tu arrêtes à la fin de ton BAC+2 tu trouveras un job plus facilement qu'avec un deug AES ».</p> <p>« En plus, le dut gea ne t'empêche absolument pas de poursuivre tes études. il y a la possibilité d'une équivalence à la fin de ton dut mais attention selon les facs et ton niveau, on peut te proposer d'intégrer la licence ou la 2ème année de deug aes ».</p>	DUT VS DEUG AES pour trouver un emploi
3	<p>« Les 3/4 de ma classe sont allés en aes, il sont tous revenu sur le pas. Pourquoi? c'est trop pluridisciplinaire et t'as l'impression d'apprendre rien de concret. Trop de blabla, théorie est compagnie. Moi j'étais en DUT et c'était nickel »</p>	Pluridisciplinarité, théorie
4	<p>« Mieux vaut faire un dut gea si bien sur tu arrives à y rentrer, car selon les endroits, les places sont chères »</p> <p>« moi j'ai fait un BAC STT option gestion et ensuite je suis allée en IUT GEA et après de nouveau à la fac en licence et maîtrise Eco option gestion »</p> <p>« c'est dur de rentrer à la fac qd tu sors d'un bac stt, je pense qu'on a pas trop le niveau en maths et truc comme ça, car sache que c'est en 1er et 2ème année qu'ils font les éliminations avec les maths »</p>	Difficultés liées au bac d'origine
5	<p>« en dut gea moi j'ai pas fait bcp de maths. juste de la compta...et des stats et heureusement car je suis nulle en maths !</p>	Compétences selon les matières
6	<p>Y'a plus de DEUG mais des licences en 3 ans, donc si tu prends AES tu t'engages pour 3 ans avant d'avoir un diplôme. Petite nuance qui peut faire une grosse différence. Vive la LMD !!!</p>	Diplôme minimum : 3 ans en fac contre 2 ans en IUT
7	<p>« la gestion, Pas tant que ça, en fait, cela dépend vraiment de la spécialisation que tu fais en 2ème année ».</p> <p>« Moi, j'ai fait FC, donc oui, j'avais bcp de compta, mais je connais bcp de filles qui ont fait RH et bah pas tant que ça, car à part la compta géné, et bah elle ne faisait pas de compta ».</p> <p>»Saches qu'en DEUG AES, tu fais aussi de la compta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - en première année, c'est la compta générale, - en 2ème année, c'est la compta analytique... » <p>« Franchement, niveau cours, c'est quasiment la même chose DUT GEA et AES, mais d'après mon expérience, je t'encouragerais vivement à faire un DUT ».</p>	GEA et AES : formations équivalentes
8	<p>« J'ai obtenu mon DUT GEA il y a quelques mois et je te conseil vraiment d'aller en GEA.</p> <p>Avec ton profil STT tu aura même des facilités en compta par exemple.</p> <p>En toute honnêteté c'était vraiment la glande pendant 2 ans ! A la fac c'est pas aussi simple ! » « En plus, j'ai trouve un travail avant même d'avoir mon DUT en poche ! Et cerise sur la gâteau mon boss apprécie tellement mon cursus qu'il cherche à en embaucher 2 autres !</p> <p>Le DUT GEA est vraiment bien quotté dans le monde du travail »</p>	Facilités/ difficultés liées au bac d'origine Facilités pour trouver un emploi

Annexe 6. Grille d'entretien semi directif à l'attention des étudiants d'IUT

GRILLE D'ENTRETIEN SEMI DIRECTIF A L'ATTENTION DES ETUDIANTS D'IUT

Nous allons faire un entretien d'une vingtaine de minutes concernant votre choix d'orientation. Je vais donc vous poser une quarantaine de questions auxquelles vous pouvez choisir de répondre ou non. Notre objectif n'est pas de vous juger, aussi il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse ; Certaines questions sont volontairement larges pour vous laisser répondre ce que vous souhaitez sans vous influencer ; aussi, répondez le plus spontanément et le plus sincèrement possible. Avant de commencer, avez-vous des questions?

Pouvez-vous me parler de votre parcours scolaire antérieur à l'IUT?

Quelle perception avez-vous de ce parcours scolaire (antérieur) ? En êtes-vous satisfait ?

Maintenant on va parler de votre choix disciplinaire actuel :

Est-ce que c'était un 1^{er} choix ou avez-vous postulé pour d'autres filières ?

A quel moment avez-vous fait ce choix ?

Pourquoi avez-vous choisi cette discipline ?

Est-ce que ce choix est lié aux disciplines enseignées ou non ?

Si oui quelle discipline vous a inspirée le plus ?

Est-ce que des évènements, des personnes dans votre vie ont influencé ce choix ?

Etes-vous satisfait de ce choix ?

Est-ce que ça a été difficile/facile de choisir votre filière ?

Quelle option comptez-vous choisir l'année prochaine, pourquoi ?

Avez-vous cherché des renseignements pour faire ce choix ?

Poursuite d'études:

Envisagez-vous de poursuivre vos études après l'IUT ? Pourquoi ?

Si oui, quelle formation aimeriez-vous suivre ? Pourquoi ce choix ?

A quel niveau pensez-vous suivre des études ? Bac +3, +4, +5...?

Si non, que projetez-vous de faire ?

Que pensez-vous de l'IUT ?

On va parler de vos cours à l'IUT :

Est-ce que vous trouvez que les cours sont difficiles ou non ?

Que pensez-vous du contenu de vos études (des matières) ?

Etes-vous satisfait de vos études ? Pourquoi ?

Est-ce que vous associez à GEA une discipline principale ? Laquelle et pourquoi ?

L'apprendre :

Qu'est-ce que vous apprenez à l'IUT ?

Avez-vous le sentiment d'apprendre quelque chose de spécifique dans vos études ?

Que signifie pour vous « apprendre » ?

Est-ce que vous vous sentez engagé dans vos études ?

Eprenez-vous des difficultés pour mener à bien vos études ?

Est-ce que je peux vous poser quelques questions sur votre famille ?

Avez-vous des frères et sœurs ? Si oui, pouvez-vous me parler de leur parcours scolaire ?

Quelle profession exercent vos parents ?

Parlez- moi de leur parcours scolaire.

Est-ce que les uns ou les autres sont intervenus dans votre scolarité ?

Est-ce que vos parents ont des attentes par rapport à vous, vos études, votre avenir professionnel ?

Et vous, que pensez-vous du regard de vos parents ?

Et vous, quel regard vous portez-vous sur vous-même ?

Quel regard portent sur vous vos professeurs/copains/personnes extérieures ?

Avez-vous d'autres activités en dehors de l'IUT ?

Est-ce que vous travaillez?

Est-ce que c'est difficile de concilier tout cela avec l'IUT ?

Parlons de votre avenir :

Pensez-vous que vos études vont vous servir ? En quoi ?

Avez-vous un ou des projet(s) d'avenir ?

Comment vous imaginez-vous plus tard ?

Avez-vous un projet professionnel ?

Envisagez-vous d'exercer un métier ?

Annexe 7. Retranscription de l'entretien de Nadia N., étudiante d'IUT

RETRANSCRIPTION DE L'ENTRETIEN DE NADIA N., ÉTUDIANTE D'IUT

Nous allons faire un entretien d'une vingtaine de minutes concernant votre choix d'orientation. Je vais donc vous poser un certain nombre de questions auxquelles vous pouvez choisir de répondre ou non. Notre objectif n'est pas de vous juger, aussi il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse ; Certaines questions sont volontairement larges pour vous laisser répondre ce que vous souhaitez sans vous influencer ; aussi, répondez le plus spontanément et le plus sincèrement possible. Avant de commencer, avez-vous des questions?

Pouvez-vous me parler de votre parcours scolaire antérieur à l'IUT?

Alors, heu... j'ai habité jusqu'à mes 18 ans à Casablanca au Maroc, donc j'étais dans le lycée français de Casablanca, c'est la mission française, heu, don j'ai hésité en 3^e heu, ben à savoir si je faisais L ou ES, je suis...

Dès la 3^e vous avez hésité heu...

Oui, dès la 3^e il fallait, il fallait choisir, et moi je voulais à la base faire une carrière dans tout ce qui était littéraire et tout ça ; les débouchés n'étant pas très larges sur ce point de vue au Maroc, la famille a très mal accepté ce choix donc j'ai fait très rapidement ES.

Heu, donc après j'ai eu mon bac sans problème et c'est là que les premiers problèmes se sont posés puisque je voulais faire une école de commerce ou quelque chose comme ça et que... il fallait passer par une prépa et... je suis quelqu'un de très angoissée de nature... j'aurais pas supporté la prépa, heu, c'était le stress, la concurrence et c'était pas pour moi, à 18 ans, c'était pas, c'était pas le moment, donc heu, ben je suis venue faire mon DUT GEA qui était un peu heu, pas une prépa mais heu, une première heu, une première approche pour des études heu, en commerce et management.

Quelle perception avez-vous de ce parcours scolaire (antérieur) ? En êtes-vous satisfaite ?

Ah oui. Ah j'en suis très contente ; j'ai, pour l'instant j'estime ne pas avoir fait d'erreur dans tous mes choix, heu, après heu, je suis quand même contente d'avoir suivi la branche commerciale puisque finalement ben maintenant je suis ravie d'être là dedans, et heu, non, j'en suis très satisfaite, oui oui, vraiment.

Maintenant on va parler de votre choix disciplinaire actuel :

Est-ce que c'était un 1^{er} choix ou avez-vous postulé pour d'autres filières ?

Heu, j'avais l'idée de la prépa, mais j'ai même pas attendu la réponse, pour moi c'était l'IUT, en plus je l'avais décidée vraiment à la fin de l'année, j'ai envoyé mon dossier en retard mais j'ai été acceptée j'en étais vraiment très contente, à partir du moment où j'étais acceptée j'avais plus de questions en tête.

Donc si j'ai bien compris, vous me dites qu'au départ vous vouliez faire une école de commerce, vous vouliez faire la prépa ?

Oui

Et le moment où vous avez choisi l'IUT c'était quand ?

C'était heu, c'était heu, je me souviens on était en cours d'économie et heu, j'ai vu heu, on discutait un peu de, de problèmes économiques et d'autres et tout ça et j'ai vu l'ambiance, d'être décontractés, et heu, et bien quoi, on était tous bien ensemble en train de rigoler et tout ça et je me suis dit, la prépa c'est pas pour moi, c'est, c'est pas fait pour moi, j'ai pas envie d'être là en train de bûcher, j'ai besoin

de cette ambiance décontractée et ayant des amis en prépa qui m'ont raconté comment ça se passait, je me suis dit, il faut que je continue en étant dans la bonne humeur.

Donc vous dès la terminale...

Oui.

... et c'est venu d'une ambiance de classe...

Voilà, exact.

Pourquoi avez-vous choisi cette discipline GEA en particulier?

Alors, heu, moi ce qui m'intéresse dans la vie, heu ma passion c'est la scène, le théâtre particulièrement, heu, on va pas miser sur une carrière sur la scène à 18 ans, heu, moi je suis pas la fille qui va monter à Paris, 500 euros en poche et me dire je vais devenir une grande star, donc je me suis dit, à défaut d'être sur des planches, je serai derrière les planches dans le management dans l'évènementiel. Donc le but c'est ça, à la fin ; et pour arriver à ça il faut des bases, il faut des diplômes quand même pour commencer à rentrer dans, dans une entreprise, un milieu professionnel, et c'est pour ça que l'aspect gestion... alors là je me suis fait avoir, parce que heu, parce que la gestion ça comprenait aussi beaucoup de finance, de, de compta tout ça, ce qui n'était pas... à la base mon projet, mais le fait d'apprendre à gérer quelque chose, voilà, l'organisation.

Donc si j'ai bien compris, ce choix, a priori, était lié en particulier à la gestion...

Tout à fait.

...et pas spécialement les autres...

Ben il y avait de tout, la gestion ça englobe le tout, ça englobe la communication, heu le droit car il faut savoir certaines bases, la psychologie parce que ça c'est ce qui m'intéressait le plus, que je voulais absolument le plus apprendre puisque j'allais être amenée à rencontrer des gens, les ressources humaines, la socio, ça c'est des choses qu'il fallait savoir, donc c'est la gestion dans son... au sens global.

D'accord, donc la discipline qui vous a inspirée le plus c'est la gestion, mais dans son sens global, avec les ressources humaines, la psychologie qui sont indissociables de la gestion?

Oui c'est ça, la gestion en termes de direction, direction de, chef d'équipe, enfin, savoir à la fin, avoir toutes les connaissances qui me permettent de gérer une équipe, aussi bien psychologiquement gérer les personnes heu, que savoir heu... Voilà c'est ça.

En fait la gestion j'ai peur que...enfin moi comme j'ai fais (l'amalgame) quand j'étais heu, quand j'étais en terminale, la gestion vraiment pas au sens de comptabilité, coûts, finances car ça s'est vraiment pas mon domaine (rire).

Est-ce que des évènements, des personnes dans votre vie ont influencé ce choix ?

Sérieusement, non ? Parce que justement comme personne ne faisait GEA, je sais pas si vous, non vous devez pas connaître mais au Maroc, c'est tout le monde les grandes écoles, médecine, les super truc, il faut vraiment avoir la classe, HEC ou rien. Et moi c'était justement ça, ça que je voulais pas non plus ; vraiment je suis la seule à faire un IUT, toutes, toutes mes connaissances que j'ai, c'est vraiment voilà, le truc simple ; c'est peut être influencé par ça, voilà, par ce trop plein de vouloir la réputation, la classe...

Comment avez-vous appris l'existence de l'IUT GEA ?

Alors, c'était pas Internet, heu, j'ai passé énormément de temps pour trouver des, des, des, profils qui pourraient correspondre, enfin des études qui pourraient correspondre à mon profil, et heu, je suis tombée dessus et ça m'a plu, donc voilà.

Au final, êtes-vous satisfaite de ce choix ?

Ben, pendant tout le courant de l'année, non. Je me disais j'ai fais l'erreur de ma, j'ai fais une grosse erreur en rentrant là dedans parce que, ce qu'ils nous apprennent c'est plutôt de la finance, plutôt, c'est ça, une assistante derrière un bureau à aider aux papiers administratifs, et ça j'en étais... bon après le problème qu'il y a eu là récemment, que je me suis, j'ai cherché à me réorienter, heu le problème des UE, le problème que j'ai pas validé forcément mon année, heu, j'ai cherché à me réorienter et en voyant les possibilités que j'avais pour arriver à mon objectif final, et ben finalement, le DUT GEA, c'était la meilleur, le meilleur premier pas, que, que je pouvais faire. Et donc à partir, aujourd'hui je peux vous dire, oui je suis satisfaite de l'avoir fait, mais pendant toute l'année je l'ai regretté, et j'aurais peut être mieux fait de me renseigner avant.

Est-ce que ça a été difficile/facile de choisir votre filière ? Vous m'avez dit que vous avez regardé sur Internet, est-ce que ça a été très vite...

Quand on a 18 ans et qu'on a toute la vie devant soi et que vos parents, vos grands parents, votre famille vous dit « mais t'es jeune, t'as toute la vie, nananana », ça vous met une pression parce que vous vous dite, là je suis en train de faire un choix décisif ; et ce choix, il fait peur ; et c'est pas, c'est pas le fait de choisir une filière ou de, de, mais c'est le fait de cliquer sur inscription, de se dire ça y est, là je lance la machine et je me dirige là, je me trace un profil ; je suis en train, moi, de me destiner à une vie. Et c'est ça qui fait peur, plus que la filière.

Quelle option comptez-vous choisir l'année prochaine, pourquoi ?

PMO.

D'accord. Vous avez cherché des renseignements pour faire ce choix ?

Ben j'ai rencontré des gens de deuxième année, j'en ai connu un peu de toutes les filières et heu, j'ai trouvé que bon, FC c'était même pas la peine pour moi, j'avais le choix donc entre GRH et heu, et PMO et RH ça me semblait tellement, tellement ciblé, tellement, enfin peut être un peu trop restreint ; alors que moi je commençais à, à avoir de nouvelles matières qui m'intéressaient tout ça et j'avais pas forcément envie de mettre de côté dès la première année.

Poursuite d'études:

Envisagez-vous de poursuivre vos études après l'IUT ?

Alors largement, le but c'est d'arriver au MASTER management qu'il y a la fac, à l'université de sciences sociales, à part, à moins que, pendant mon parcours et dans tous mes stages, si je trouve une entreprise qui, qui vraiment correspond à ce que je veux faire, enfin qui pour moi est heu, enfin ce que j'attends, et ben, peut être que là je m'arrêterai en parcours, mais en principe oui, c'est juste un... oui.

D'accord, donc un MASTER management. Et pourquoi ce choix en particulier ?

Parce que je pense que c'est, ça correspond vraiment à ce que je veux, c'est, dans dans ma vie, même dans tout ce que j'entreprends, moi ce qui me plaît le plus c'est organiser, c'est pas faire quelque chose ni quoi que ce soit, mais j'ai envie de déléguer des trucs, de concevoir, de concevoir un projet et de le mettre en œuvre et heu, et c'est ça qui me plaît ; et donc dans le management, c'est ce que j'aurais à faire tout au long de ma carrière, enfin au début en tout cas si je commence par management, c'est ce qui m'intéresse parce qu'il faut savoir gérer l'aspect relationnel, il faut savoir gérer un budget, il faut savoir gérer plein de choses, et d'arriver à gérer ça, de voir, d'arriver à avoir une idée, à la mettre en place, à la voir aboutir c'est ce que j'ai envie de faire.

Que pensez-vous de l'IUT ?

Je pense que c'est... heu, alors, c'est un système très...bancal, parce que, il y a... l'enseignement est bon, les cours, professeurs sont bons, les élèves qu'il y a sont intéressés et motivés, il y a tous les ingrédients qui feraient que normalement ça devrait très bien fonctionner mais, il y a un grave problème d'organisation ; et heu... après peut être que quand on vous dit « n'allez pas à la fac allez en IUT parce que c'est plus simple, vous vous croirez au lycée », des choses comme ça, c'est pas vrai. Déjà sur les sites Internet, on vous donne pas toutes les informations qui vous permettent de bien vous inscrire quand vous choisissez votre projet professionnel, enfin votre projet d'étude ; ensuite une fois que vous arrivez, on est pas clair avec vous sur les modalités de validation de vos UE, sur les contenus des matières, on vous les explique vaguement « en fait vous allez faire ça ça, ça », même au début, au premier cours, les professeurs ne vont pas toujours nous expliquer à quoi on veut arriver, qu'est-ce qu'ils veulent vous enseigner ; voilà c'est un man... et... heu, puis heu, niveau administration, secrétariat et compagnie, c'est, les gens sont bien, les gens sont motivés, sont là le sourire et tout, mais ça suffit pas, il faut un minimum de réflexion derrière ; elle y est certainement, mais elle est pas, elle est mal mise en œuvre.

Par exemple nous on arrive en plein, juste après la réforme qu'il y a eu heu, pour les IUT, et on voit bien qu'ils ont un mal fou à mettre en place, et que eux même, une semaine en avance, ils ne savent même pas comment ils vont gérer la semaine qui arrive après, ils savent même pas quel, quel décret ils vont mettre en, ils vous appliquer, et après, comment voulez vous que les élèves s'y retrouvent là dedans...

Donc vous avez l'idée d'un système bancal...

...désorganisé. Il manque un peu d'organisation.

On va parler de vos cours à l'IUT :

Est-ce que vous trouvez que les cours sont difficiles ou non ?

Sincèrement, pas du tout. Ils sont abordables pour tout le monde heu, à partir du moment, ça c'est la clef, c'est de venir, d'assister à tous les cours, et, chose qu'on nous dit pas, on nous fait croire qu'on est encadré alors nous on se croit encadré, en fait on l'est pas parce que quand, on se rend pas compte de l'importance du travail à la maison, des choses comme ça ; si vous voulez, il y a des professeurs qui sont là, ils savent très bien qu'en face d'eux ils ont des élèves de STT, qui viennent de STT et des élèves qui viennent de ES ou de S. Donc il y a des élèves qui s'en sortent mieux dans certaines matières et d'autres pas ; alors ils reprennent les bases mais ils vont très vite ; et donc comme ils vont vite, nous, pensons qu'on est encadré et pensant qu'on a pas à s'en faire, on va vite avec eux, et on est très rapidement largué dans certaines matières. Alors moi c'est pour la comptabilité, j'ai des amis qui sont aujourd'hui largués en économie, enfin voilà. Par rapport à la filière et peut être que, voilà, c'est en ça que c'est difficile c'est que dès le départ il faut qu'on ait en tête, il suffit juste de le dire, en tout cas par un prof, et que ce soit bien intégré par les élèves, heu, il y a des matières dans lesquelles il va falloir que vous fournissiez plus de travail que vos collègues, mais ça c'est parce que, vous venez pas de, de la même filière, c'est tout.

En terme d'encadrement vous ne voyez pas de différence a priori entre l'IUT et la fac ?

Ben, j'ai pas mis les pieds à la fac, d'un autre côté, mais heu, nous, nous, on nous a présenté ça comme la continuité du lycée ; or, on vous fait croire, c'est ça le vice dans cette organisation, c'est qu'on vous fait croire que c'est encadré, mais en fait, pas du tout ; parce que vous veniez ou que vous veniez pas, que vous soyez absent ou non, personne ne va vous le reprocher, jamais vous n'aurai un avertissement, mais à la fin de l'année on va dire, vous n'êtes pas venu donc vous êtes virés... Un contrôle heu, on va

pas vous dire heu, enfin, même quelqu'un, il y a des profs, ils voient qu'il y a certains élèves qui sont largués ; un élève qui est largué, forcément au bout de six sept cours où il est largué, bon, il va être là il va regarder, il va être là en spectateur ; enfin la majorité des élèves. Il y en a qui vont s'accrocher et tout, mais il y en a qui vont être largués ; les profs les laissent, même, même pas une petite réflexion rien, alors que pour moi c'est ça un encadrement, c'est psychologique puisque oui d'accord vous avez des horaires précis nanana, si vous devez signer, c'est pas signer, non, c'est psychologique.

Oui, si j'ai bien compris, l'encadrement dont vous me parlez, ce n'est pas en terme d'organisation, c'est d'avantage en terme de suivi ?

Voilà. Après il faudrait pas non plus, voilà, on a 18 ans quand même, même beaucoup plus pour la majorité ; mais voilà enfin, il y a des étrangers aussi donc on est un peu lâchés dans la nature comme ça, moi je sais que sur le taux d'étrangers qui restent jusqu'à la fin de l'année, il doit être très faible. Je sais que sur une classe maintenant on est 3 alors qu'au début on était 8 marocains je crois ; enfin c'est pas évident, mais nous c'est un cas particulier mais il y a des gens qui partent de chez leur parents, qui tout ça, on est tous passés par là, tout le monde c'est vrai, mais si les gens choisissent l'IUT c'est aussi pour l'encadrement ; alors qu'on nous promet l'encadrement, pourquoi il n'y est pas... (silence)

Que pensez-vous du contenu de vos études (des matières) ?

Alors là encore on voit très bien les professeurs qui sont là depuis longtemps, des matières qui sont rodées, enfin, des, des professeurs, des matières qui ne sont pas nouvelles. Mais les nouvelles matières, parfois, même les professeurs ils ne savent pas trop où ils vont, et heu, enfin ils préparent à l'avance mais, c'est pas clair, même eux dans leur tête, alors après ça l'est encore moins dans la nôtre, c'est l'impression que j'ai...

Qu'est-ce que vous entendez par nouvelles matières...

...heu, alors heu, qu'est-ce qu'on a eu comme nouvelles matières heu, c'est vrai que cette année on a pas eu beaucoup de cours, heu, là je ne les ai pas en tête, mais heu... silence

Est-ce que vous appelez nouvelles matières des matières qui ne concernent pas immédiatement la gestion ?

Non, non, non, non, c'est heu, il y a des cours qui, je sais pas mais le professeur d'économie par exemple, le premier jour ce qu'on fait c'est qu'on nous donne tous les cours sur ordinateur, sur une disquette et d'anciens élèves donnent tous les cours ; donc, et, pareil en droit, enfin les cours on voit, enfin il y a des cours où on voit qu'ils ont été répétés, répétés, répétés, répétés ; alors qu'il y a des cours comme heu, le marketing, enfin des choses comme ça qui sont pas, alors peut être qu'on attend beaucoup des élèves ou des choses comme ça, mais, de participation des élèves et tout ça, mais, en sortant du cours, on a pas forcément l'impression que c'était quelque chose de structuré, ou peut être structuré mais pas transmis, heu, je sais pas...

Par rapport à la logique de GEA, pas structuré...

Comme on parle du contenu des cours, moi je vous dis, il y a des cours où on a l'impression que c'est... j'ai pas les mots pour vous le dire... mais il y a des... pas creux pas vides mais, parce qu'il y a de l'information, mais au final, cette information elle nous sert à quoi, elle nous mène où.

Vous attendez quoi vous quand vous venez en cours ?

D'apprendre des choses ; de comprendre des mécanismes qu'on voit tous les jours et qu'on, et que finalement on sait pas pourquoi ils sont là, ou de, de, qu'on m'explique une situation pourquoi c'est comme ça, ou que on m'ex... on m'apprenne quelque chose que je ne sais pas faire, alors qu'il y a des

cours on va simplement vous décrire voilà comment ça se passe, on le sait comment ça se passe mais expliquez nous à ce moment là, enfin je sais pas mais enfin il y a des cours, on a l'impression d'être venus, mais on sait, enfin c'est pas qu'on savait tout mais c'est que c'est des choses logiques ; ou des choses, et des moments où s'est approfondi c'est même pas clair pour la personne qui l'explique.

Etes-vous satisfait de vos études ? Pourquoi ?

Oui parce que je me suis rendue compte que c'était la filière qu'il fallait que je fasse et qu'aujourd'hui heu, c'est intéressant, c'est c'est, c'est intéressant ce qu'on fait, c'est des matières intéressantes et l'approche en général, dans la globalité des matières c'est vraiment intéressant l'approche qu'on nous propose et heu, il y a des élèves, on les voit dans les couloirs « pff on a cours avec un tel, pff on a cours de ceci, pff on a cours de cela » mais on fond moi quand je suis là, enfin il y a des moments où je vais être distraite, mais en général quand j'écoute, c'est intéressant ce qu'on nous dit, alors qu'il y a des moments, au lycée ou n'importe quoi, il y a des matières qui nous intéressaient pas. On est là parce qu'on veut apprendre, on a choisi d'être là et ce qu'on nous dit, ben c'est parce qu'on avait envie de le savoir qu'on est venu ici aussi donc c'est intéressant, donc je regrette pas.

L'apprendre :

Qu'est-ce que vous apprenez à l'IUT ?

Ça c'est problématique, ça c'est problématique ; bon on apprend plein de choses, des grandes théories, des cours, voilà, des informations, des trucs qu'on savait pas comment ça fonctionnait, comment ça marchait, comment... à quoi ça nous servait de savoir faire ça, apprendre des choses comme ça. Mais, en IUT, on nous apprend à appliquer souvent ; et ça c'est dommage, enfin moi j'aime pas appliquer.

Expliquez-moi

En fait on vous donne, enfin c'est mon, mon, parce que j'aime pas la compta, les maths et tout ça, c'est la matière aussi, mais par exemple, dans nos, on nous donne des dossiers de comptabilité, d'analyse des coûts et tout ça, il y a des cours dedans, il y a des choses écrites dedans, il y a de la théorie dedans, mais au partiel ça ne tombera jamais, tout ce qui les intéressera c'est combien monsieur Dupond a, a mis, a investi dans son nouveau local ; on vous apprend à appliquer des formules, des, des choses comme ça ; mais une fois qu'on a le formule on peut l'appliquer (*ironiquement*)...

Vous préféreriez faire de la restitution de cours c'est ça ?

Non non, pas du tout, mais heu, heu, les cours comme le marketing, la psycho, la com tout ça, c'est vraiment intéressant parce que justement on apprend des choses et là c'est intéressant. Et j'aime pas le côté, il y a des matières où il faut appliquer des techniques qu'on nous a données, notamment toute l'UE3 et le droit, quoi que le droit c'est le droit et c'est intéressant, c'est pas grave, mais voilà tout ce qui est finances tout ça machin, l'approche, c'est-à-dire que les gens qui n'aimaient pas ça, qui, qui, qui ne sont pas forcément, qui n'ont pas forcément une tendance pour ça, qui ont un goût pour ça, à part les gens qui veulent devenir experts comptables, vous verrez, en cours de compta, vous verrez tout le monde comme ça (*mime l'ennui*), en train de se dire, non mais... alors qu'il y a des gens qui n'aiment pas du tout la psycho qui n'aiment pas du tout le marketing, qui pourtant regardent et écoutent et sont attentifs. C'est parce qu'on demande que d'appliquer en comptabilité alors que la comptabilité, je, on peut l'exposer de plusieurs manières, on, faut vous apprendre le métier de comptable, certes, mais en même temps on peut apprendre pleins de choses à côté je pense, après je suis pas prof de compta, je suis élève en cours de comptabilité et je... voilà ce que j'en pense.

Avez-vous le sentiment d'apprendre quelque chose de spécifique dans vos études ?

Alors, voulez vous me répéter la question s'il vous plaît ?

Est-ce que vous avez le sentiment d'apprendre quelque chose qui est vraiment spécifique ou par exemple assez général ...

Général.

Pourquoi ?

Parce que, heu, tout simplement, ce qu'on apprend en cours ce n'est pas ce qu'on nous demande de reproduire en stage, et heu, parce que, heu, c'est bien aussi, c'est fait pour ça les études, c'est qu'on donne une vue d'ensemble de chaque matière qu'on apprend, qu'on étudie et heu, et puis après, la vie quotidienne au travail, avec les professionnels ce sera pas ça et heu, mais voilà, c'est le propre des études après, c'est, c'est pas caractéristique de GEA je pense.

Très globalement, de votre point de vue donc, que signifie pour vous « apprendre » ?

Apprendre, heu...il y a deux choses ; pour moi il y a deux choses, il y a apprendre devant un professeur qui vous parle et devant quelqu'un, un ami qui va vous dire un truc que vous saviez pas, il y a ça, c'est-à-dire écouter, on va vous expliquer une logique et vous allez l'intégrer directement, c'est une question que vous vous étiez jamais posée mais que vous aviez pas la réponse non plus, donc on va vous le dire et vous allez le retenir ; et il y a apprendre quand on est chez soi, devant un bureau ou même ici heu, devant une feuille, en train, en train d'essayer de, soi de retenir du par cœur, soit, soit d'essayer de comprendre un mécanisme mais heu, dans tous les cas de figure c'est heu, apporter de la valeur ajoutée à notre connaissance ; on arrive à un niveau après le bac où on sait pas mal de choses même de la vie, sans forcément que ce soit des matières qu'on ait déjà vues, donc on voit pleins de mécanismes, ça sert à approfondir des connaissances qu'on a, voilà, c'est approfondir des choses, des connaissances qu'on a... s'intéresser à des choses qu'on savait pas du tout, qu'on nous disait d'apprendre à distance, des choses qu'on connaissait pas du tout.

Est-ce que vous vous sentez engagé dans vos études ?

Qu'est ce que vous entendez par engagée, investie ?

Oui éventuellement, ou pour vous peut être autre chose !

Ben c'est un cas particulier, j'arrive de loin heu, j'ai du m'adapter à une culture, j'ai du habiter toute seule, enfin habiter toute seule (*c'est-à-dire*), vraiment être loin de tout, c'est-à-dire arriver je ne connaissais personne dans cette ville donc pou moi, ma priorité c'était quand même d ne pas me jeter par la fenêtre ou de ne pas rentrer chez moi au bout de deux semaines comme le font la plupart des marocains qui arrivent en France. Le but, donc après les études, c'est vrai que je l'ai mis au départ à un second plan et heu, après le premier semestre, bon je l'ai eu heureusement mais heu, enfin je l'ai eu normalement, mais heu, j'ai compris qu'effectivement, que si, que si je voulais vraiment heu, m'assurer heu un passage certain, il fallait peut être que j'y passe un peu plus de temps, et heu, j'avais la fâcheuse tendance de pas venir le matin, les premières heures, pendant quelques semaines au début de l'année parce que j'arrivais pas à dormir les crises d'angoisse et compagnie et j'avais pris cette mauvaises habitudes pendant quelques semaines de, dire c'est pas dramatique, machin, la compta je l'aime pas... mais au bout d'un moment il faut passer au dessus de ça et donc oui, peut être engager dedans parce que, pace que j'ai, j'ai, à partir du moment où j'avais réglé mon problème avec moi, d'arriver de me tracer une nouvelle vie (rires), à partir de là et ben oui, je me suis mise dedans, vraiment.

Eprouvez-vous des difficultés pour mener à bien vos études ?

Ben avant, c'était tellement facile au lycée, c'était, je comprend pas qu'il y en avait qui n'y arrivaient pas et tout à, c'est de la mauvaise volonté de pas y arriver ; aujourd'hui il faut prendre en compte les facteurs extérieurs, vous avez un budget à gérer, vous avez la possibilité de ne pas venir, vous avez ce choix, il n'y a pas la maman derrière qui va vous dire « allez, ya ya ya... », non, il y a que vous. Mais après la petite voix derrière qui vous dit « t'es pas allée en cours, t'es pas allée en cours, na na na... » et c'est, pff, c'est quoi la question que vous posiez ?

Est-ce que c'est difficile pour vous de mener à bien vos études.

Donc heu, c'est pas difficile mais c'est pas facile, c'est pas donné à tout le monde ; c'est-à-dire que c'est pas quelque chose que, il faut de la volonté pour pas y arriver, c'est que quand il y a quelqu'un qui y arrive, c'est quelqu'un de normal mais c'est aussi quelqu'un qui a fait des efforts pour le faire ; c'est pas arrivé tout cuit.

Est-ce que je peux vous poser quelques questions sur votre famille ? Dans la dynamique du choix d'orientation toujours !

Oui, par contre je précise que je suis marocaine et que c'est spécial (rires).

Avez-vous des frères et sœurs ?

Non.

Quelle profession exercent vos parents ?

Alors, mon papa est à la base professeur de mécanique des fluides, chercheur aussi et il est actuellement vice-président de l'université de Casablanca. Ma maman est directeur financier mais elle a rien à voir là dedans elle a fait ses études de psychologie, elle est entrée dans la boîte où elle est en tant que secrétaire et heu, elle est montée, et puis aujourd'hui elle est directeur financier malgré elle dans une multinationale même elle elle sait pas comment elle fait, elle sait pas gérer le budget à la maison je sais pas comment elle fait ! (rires).

Parlez- moi du parcours scolaire de votre maman, vous me dites qu'elle a fait psycho...

Elle a fait psycho, alors ma mère était, ma mère est française, elle était à Castres au couvent bleu ensuite elle est arrivée à Toulouse un peu heu, parce que tout le monde allait à Toulouse et elle savait pas trop où s'inscrire et elle s'est inscrite en psycho parce qu'elle ne savait pas quoi faire d'autre, avec tous ses amis, ses amis ont lâché elle a tenu, elle est allée jusqu'à bac+5 donc et heu, et elle voulait pas ouvrir son cabinet de psychologue tout de suite parce qu'il fallait faire une...

...elle voulait ouvrir son cabinet de psychologue ?

Elle voulait. A la base, elle commençait à mettre des démarches en œuvre, je crois qu'il fallait qu'elle-même elle se fasse, elle se fasse suivre ou je sais pas quoi, enfin, il y a des choses qui faisaient, des conditions à remplir pour pouvoir ouvrir un cabinet qu'elle commençait à faire puis elle a rencontré mon père et ils ont du partir au Maroc pour quelques années et heu, au Maroc c'est même pas la peine d'ouvrir un cabinet de ce genre puisqu'il y a personne qui vient vous voir (rires). Donc elle a lâché, il a fallu qu'elle trouve un travail machin, ils l'ont pris dans une boîte comme secrétaire pour avoir les fins de mois un peu plus agréables et puis elle est montée, montée, montée, ça l'a intéressée, dans un boîte de pub ; ça l'a intéressée, elle aimait l'ambiance, elle est restée, ça fait des années maintenant.

Parlez moi du parcours scolaire de votre papa.

Mon papa a fait un bac scientifique au Maroc.

Et votre maman pardonnez moi ?

L

Donc bac scientifique, il est arrivé ici pour faire... ah oui il voulait être musicien oui... donc, mais il fallait pour le papa et la maman qu'il fasse des études, il s'est inscrit en science, il y allait jamais. Il a fait une fac à Paul Sab, un truc de bio, je sais pas un truc comme ça, de la physique un truc... même lui il savait pas trop... et il y allait jamais il passait ses journées à faire de la musique, à faire des tournées à faire ses trucs et machin, et un beau jour heu, ben, il a bien du, et puis il était bon élève quoi donc il allait à ses partiels, il allait presque jamais en cours, un peu l'après midi tout ça, et il avait ses années, un peu au fur et à mesure et puis quand il est arrivé qu'il avait son bac+5 il a dit et si je faisais une thèse, il a fait une thèse et puis il est arrivé au Maroc il fallait qu'il gagne des sous et on lui a dit vous voulez pas faire professeur ? et « oui », vous voulez pas faire chercheur ? et « oui », vous voulez pas faire ministre? (*rires*). Donc voilà.

Est-ce que les uns ou les autres sont intervenus dans votre scolarité ?

Oui dans le sens où ma maman fait de la comptabilité et que heu..., je crois que depuis toute jeune dès que j'ai appris qu'elle faisait des chiffres par, par conflit ou par volonté de

Annexe 8. Retranscription de l'entretien de Leaticia T., étudiante d'IUT

RETRANSCRIPTION DE L'ENTRETIEN DE LEATITIA T., ÉTUDIANTE D'IUT

Nous allons faire un entretien d'une vingtaine de minutes concernant votre choix d'orientation. Je vais donc vous poser un certain nombre de questions auxquelles vous pouvez choisir de répondre ou non. Notre objectif n'est pas de vous juger, aussi il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse ; Certaines questions sont volontairement larges pour vous laisser répondre ce que vous souhaitez sans vous influencer ; aussi, répondez le plus spontanément et le plus sincèrement possible. Avant de commencer, avez-vous des questions?

Pouvez-vous me parler de votre parcours scolaire antérieur à l'IUT?

Alors, heu... avant l'IUT j'ai fait heu, une seconde IGC (informatique de gestion et de communication), ensuite en première j'ai fait, une première de gestion, pour ensuite terminale STT comptabilité gestion. Et voilà, et ensuite j'ai choisi l'IUT GEA, par rapport à la comptabilité en fait (*sourire*).

Et antérieurement au lycée, est-ce que vous avez des choses à dire sur votre parcours scolaire ?

Heu, ben non, heu, j'ai fait le collège, non mais j'ai jamais redoublé, heu, le collège heu, non tout c'est bien passé avant, il n'y a rien eu de... j'ai eu mon brevet, voilà (*rire*).

Quelle perception avez-vous de ce parcours scolaire (antérieur) ? En êtes-vous satisfaite ?

Oui, ça s'est relativement bien passé, même si mes années de collège... j'ai de meilleurs souvenirs de mes années de collège que de mes années de lycée mais, enfin ça dépend la classe, de l'ambiance qu'il y a dans la classe quoi ; sinon, je suis contente par contre de la filière que j'ai choisie, parce que ça m'a vraiment plu et donc heu...

Au niveau du lycée, ça vous a vraiment plu...

Oui, oui. Au début, à la base je voulais faire un BTS pour terminer mes études au bout de deux ans et finalement je suis partie sur un IUT de manière à pouvoir continuer un petit peu plus car ça me plaît donc voilà.

Maintenant on va parler de votre choix disciplinaire actuel :

Est-ce que c'était un 1^{er} choix ou avez-vous postulé pour d'autres filières ?

Non. En premier lieu j'ai mis l'IUT GEA parce que c'est ça que je voulais faire et en second, en recours j'avais mis BTS comptabilité gestion mais... sans que ça m'attire réellement, je voulais l'IUT GEA en fait. J'ai pas beaucoup, j'ai pas fait beaucoup de choix en fait.

Pourquoi avez-vous choisi cette discipline GEA en particulier ?

Parce que il y a, d'un côté la comptabilité et le commerce qui... se relie, enfin, comme je suis plus comptabilité que commerce, je sais pas, c'est heu, en le voyant, je sais pas, ça m'a attirée, j'ai vu les matières qu'il y avait donc voilà.

Donc ce sont les raisons premières que vous avancez pour ce choix de GEA ?

Oui. Mais j'ai pas eu beaucoup de renseignements non plus, c'est d'après quelques fiches que j'ai vu, j'ai tenté parce que c'est ce qui me plaisait le plus d'après tout, tous les autres filières que j'ai regardé quoi.

A quel moment avez-vous fait ce choix ?

Heu, au début de ma terminale, vers la fin de l'année, c'est-à-dire vers novembre décembre.

Ce choix c'est fait relativement rapidement ?

Oui ; mais en fait c'est parce que mon copain est en génie civil et il m'a dit qu'il y avait un IUT GEA à côté donc on s'est renseigné et c'est comme ça que j'ai découvert cet IUT quoi.

Est-ce que ce choix était lié au fonctionnement spécifique d'un IUT ?

Oui enfin en fait moi mon truc c'est que je voulais pas non plus partir à la fac parce qu'on est pas du tout suivi et je sais très bien que je n'allais rien faire et un BTS qui est vraiment scolaire comme au lycée et justement à l'IUT c'est entre les deux et c'est ce qui m'attirait le plus quoi.

D'accord, la structure de l'IUT vous a donc plu. Et est-ce que votre choix était également lié aux disciplines enseignées ?

Ben oui, c'est relatif à ce que j'ai fait au lycée quoi.

Quelle discipline vous a inspiré le plus ?

Comptabilité.

Est-ce que des événements, des personnes dans votre vie ont influencé ce choix ?

Heu, ma mère qui est comptable (sourire)...

Et vous m'avez parlé de votre ami aussi...

...heu ben non lui il m'a juste montré, dit qu'il y avait le GEA à côté, il s'était un peu renseigné et ça correspondait à ce que je faisais au lycée donc il m'a juste heu, expliqué, heu, c'est vrai que ça m'a aidé à choisir cette filière.

Etes-vous satisfaite de ce choix ?

Oui, oui. Satisfaite parce qu'il y a une bonne ambiance, en plus dans la classe, je vois, on avait un réunionnais, martiniquaise, guadeloupéen, enfin des gens qui viennent de partout et c'est vrai que c'est super intéressant heu, j'avais une très bonne classe, donc heu, l'enseignement aussi m'a plu donc heu, satisfaite.

Est-ce que ça a été difficile/facile de choisir votre filière ?

Non, relativement facile ; je me suis pas du tout posé de question heu ; ça a été.

Quelle option comptez-vous choisir l'année prochaine, pourquoi ?

Finance comptabilité (rire). Ouais ben parce que le commerce j'ai vu au tout premier semestre que j'avais du mal, c'était relatif, enfin, l'UE2 quoi, correspondait plus à l'option PMO et c'est vrai que c'est, c'est dans cette unité d'enseignement que j'ai eu le plus de mal quoi. Alors que la comptabilité heu, c'est vraiment la matière où...

Je sais pas ça m'attire pas c'est heu, comme le marketing, c'est sûr que les cours étaient intéressants mais au-delà de ça heu, j'en sais rien, ça m'attire pas, c'est pas mon truc.

Vous avez cherché des renseignements pour faire le choix de l'IUT GEA ?

Oui, oui oui tout à fait, ben je suis allée à Ponsans à, au bâtiment de scolarité où il y a plusieurs fiches heu, de chaque IUT et j'ai pris l'IUT GEA pour voir l'enseignement qu'ils donnaient, je me suis renseignée quand même.

Avez-vous eu un interlocuteur pour vous renseigner ?

Ben j'en ai parlé vaguement avec ma prof de comptabilité de terminale et heu, qui m'a, qui m'a dit que c'était un bon choix, que les STT qui viennent, comme j'ai fait un bac STT, les STT qui viennent en IUT avaient du mal en math, ce qui est mon cas aussi (*rire*) mais sinon elle m'a dit que vu mon niveau, je pourrai m'en sortir en IUT.

Poursuite d'études:

Envisagez-vous de poursuivre vos études après l'IUT ?

Oui. Ben c'est pour ça, parce qu'à la base comme je l'ai dit je comptais prendre un BTS pour arrêter deux ans après le bac et finalement j'ai choisi l'IUT pour pouvoir continuer après.

Pourquoi avez-vous changé d'avis ?

Parce qu'en voyant des copains qui galèrent à trouver du travail heu, c'est vrai que ça m'a quand même incitée à poursuivre mes études, à essayer... je sais pas, peut être que ça m'ouvrira plus de portes d'avoir plus de diplômes.

Quelle formation aimeriez-vous suivre après cet IUT ?

Je sais pas (*rire*). C'est heu, c'est là je sais pas dans quoi partir heu, car, comme là je fais mon stage dans une banque, c'est vrai que c'est intéressant, mais heu, je me suis vraiment rendue compte qu'en fait, être chargé de clientèle, c'est, vraiment commercial et du coup ça m'attire moins que ce que je pensais donc heu... à la base je voulais faire une licence banque et finalement, je sais plus du tout.

La confrontation au milieu de la banque vous fait revenir sur vos projets initiaux c'est ça ?

Oui. Vraiment.

A quel niveau pensez-vous poursuivre vos études après l'IUT ?

Je sais pas du tout. Je me suis fixée bac+3 mais si je peux continuer, pourquoi pas, on verra.

Question large à laquelle je vous demande de répondre comme cela vous vient : que pensez-vous de l'IUT ?

Alors l'IUT, ben je trouve que c'est une bonne structure car on est à la fois bien encadré mais, moins qu'au lycée donc ça nous laisse un peu plus de temps libre, heu... oui le fait aussi qu'il y ait des personnes qui viennent d'un peu partout je trouve ça sympa, ça nous fait découvrir d'autres régions, enfin on peut y aller, enfin, c'est, c'est super sympa, il y a une bonne ambiance, même les, avec les profs et tout donc... enfin je trouve ça bien, l'IUT je regrette vraiment pas du tout quoi.

Oui, et vous dites que vous appréciez l'encadrement, expliquez moi.

Ben, c'est-à-dire que, heu, les..., les profs nous suivent mais si ne on fait pas notre travail, ils vont pas venir derrière nous, enfin, comme ils font au lycée à vraiment nous surveiller, ils nous laissent quand même.

Et de quelle façon ils vous suivent ?

Je sais que si on a un problème on peut aller les voir et ils peuvent vraiment nous aider heu...

C'est comme cela que vous percevez l'encadrement de l'IUT ?

Oui.

Si j'ai bien compris, il peut y avoir un contact de votre part vers le prof, mais le prof lui, de son côté ne vient pas...

Oui, oui, voilà, c'est ça, exactement.

On va parler maintenant de vos cours précisément à l'IUT. Est-ce que vous trouvez que les cours sont difficiles ou non ?

J'ai eu un petit peu de mal à m'adapter mais heu, en travaillant vraiment, c'est pas si compliqué que ça en fait. C'est vrai que la première série de partiels heu, j'ai pris quelques cartons et c'est vrai que ça m'a fait réfléchir et c'est vrai que je travaillais plus pour, pour y arriver parce que sinon... venant de STT en fait heu, il y a un très grand fossé donc c'est vrai que... il m'a fallu un temps d'adaptation.

Est-ce qu'il y a des cours qui vous ont paru faciles ?

La comptabilité où je me sentais à l'aise, même si heu, les partiels ne se passaient pas forcément comme je souhaitais (*rire*), non mais c'est vrai qu'en cours par contre, aucune difficulté à suivre... ouais et après, d'autres cours... la communication aussi c'est très bien passée, c'est un cours vivant donc, intéressant... et en gros voilà.

Et quels cours vous ont semblé difficiles ?

Heu, j'ai eu beaucoup de mal en anglais, car au lycée en fait on fait beaucoup d'écrit et ici c'est que de l'oral et j'ai beaucoup de mal à comprendre l'audio en anglais (*rire*) donc heu, c'est vrai que ça a été assez dur. Heu, les maths où j'ai un très mauvais niveau et ça c'est vraiment ressenti cette année, donc, même si c'était que sur le premier semestre, c'est vrai que j'ai eu beaucoup de mal en maths... après, ouais le droit, droit privé et droit commercial aussi heu, c'est assez dur quand même, il faut vraiment apprendre par cœur, bien assimiler et... c'est dur de tout ressortir, mais sinon c'est intéressant après, mais c'est vrai que c'est quand même assez dur.

Que pensez-vous du contenu de vos études ?

Bon ben moi j'en suis assez satisfaite heu... je sais pas trop quoi dire...

Par exemple, éprouver des difficultés a priori ça ne vous empêche pas d'aimer une matière...

Oui voilà c'est sur, oui oui, faut juste travailler plus. Non sinon après, non, j'ai bien aimé tous les cours quoi.

En termes de contenus est-ce qu'il a des cours que vous trouvez par exemple trop théoriques ou autres ?

Non dans l'ensemble ça a été, il y a juste les cours d'économie qui sont pas très passionnants.

Parce que...

Parce que (*rire*) on ne fait qu'écrire pendant une heure et demie sans avoir de vrai cours donc heu, c'est pas forcément intéressant d'écrire sur sa feuille pendant une heure et demie. De devoir tout apprendre pour tout recracher au partiel, mais sinon, ça a été.

Etes-vous satisfait de vos études ?

Heu, oui et non parce qu'en fait, l'IUT mes parents me disaient que je n'y arriverai jamais (rire) donc je suis contente parce que normalement je devrais avoir mon année mais j'ai eu quand même pas mal, enfin j'ai eu un temps d'adaptation et c'est vrai que j'ai vraiment travaillé donc, d'un côté je suis quand même contente de moi parce que j'ai réussie mais c'est vrai que d'un autre côté il faut quand même travailler et être sérieux quoi. Donc... il m'a fallu... ça a été dur au début...

Cette difficulté au début ne vous a pas rendue satisfaite de vos études ?

Ouais au début ouais, je pense que j'aurais pu faire mieux au début quoi.

Est-ce que vous associez à GEA une discipline principale ?

Heu, alors... En fait ouais moi c'est le lien entre le commerce et la comptabilité pour moi, c'est principalement ça. C'est vraiment d'un côté commerce et de l'autre comptabilité ; alors le commerce avec le droit, l'économie tout ça et à côté comptabilité, la comptabilité, la fiscalité, les maths financières...

Si j'ai bien compris, pour vous toutes les disciplines sont liées, il n'y a pas une discipline principale, ce n'est pas par exemple « la gestion » la discipline principale.

Non non non.

L'apprendre :

Qu'est-ce que vous apprenez à l'IUT ?

A l'IUT qu'est-ce qu'on apprend (rire). On apprend heu... alors là... (silence).

Je vous laisse le temps de réfléchir, je n'ai pas envie de vous orienter dans la réponse.

Qu'est-ce qu'on apprend à l'IUT (silence). Je ne sais pas quoi répondre. Je ne sais pas du tout quoi dire...

Est-ce que vous apprenez par exemple des choses très théoriques, très abstraites, ou des choses plutôt professionnelles. Est-ce que vous apprenez à utiliser certains outils ou encore des idées...

Ben c'est sûr qu'il y a beaucoup de théorie vu qu'on est dans une école mais heu, ensuite, il y a quand même un côté professionnel, comme heu, on a, c'est vrai, on a des professionnels qui viennent nous faire des cours donc justement c'est, ça peut être intéressant, ensuite heu... ouais, c'est quand même pas mal théorique quoi, c'est complètement dans la, dans la vie pri... dans la vie active c'est complètement différent quoi, ça se passe pas du tout... mais après ça nous donne les bases quoi, l'IUT, les cours qu'on a nous donnent les bases pour la vie active.

Avez-vous le sentiment d'apprendre quelque chose de spécifique dans vos études ?

Oui. Ben spécifique, c'est quand même, quand on prend un IUT on, c'est quand même quelque chose de spécifique, je veux dire on est vraiment dans un certain domaine quoi qui est la comptabilité, le commerce...

Que signifie pour vous « apprendre » ?

Heu, c'est, c'est, avoir des connaissances enfin gagner des connaissances heu... apprendre à faire des choses enfin... c'est nous aider pour, dans notre vie future aussi par rapport à notre métier.

Si j'ai bien compris vous me dites deux choses : apprendre pour vous c'est acquérir des connaissances d'une part, et d'autre part, c'est apprendre à faire des choses, en vue de votre métier ?

Oui voilà, parce qu'il y a des choses qu'on apprend ici qui, qui nous ne servirons pas forcément dans notre vie, dans notre métier plus tard donc...

Quelles sont les choses que vous apprenez qui vont vous servir dans votre métier plus tard ?

Ben, si moi je veux partir dans comptable, ben forcément les cours de fiscalité, comptabilité, maths financières tout ça, c'est sûr que c'est quelque chose dont j'aurai besoin plus tard ouais.

Pour vous, ces deux formes d'apprendre sont indissociables ? Est-ce que vous préféreriez plutôt l'un ou l'autre ?

Non non, les deux sont vraiment importantes.

Est-ce que vous vous sentez engagé dans vos études ?

Engagée ben, oui car je me suis quand même donné pour y arriver, j'ai quand même travaillé pour y arriver mais... oui oui, si, je me sens engagée parce que ça me plaît et que j'ai envie de réussir donc forcément oui, je m'engage.

Eprouvez-vous des difficultés pour mener à bien vos études ?

Non, non ça se passe bien même si comme je vous l'ai dit au début heu, il m'a fallu un temps d'adaptation, ça s'est fait, non aujourd'hui ça se passe bien, mais il faut pas lâcher quoi, il faut pas se relâcher, il faut continuer à travailler et ça devrait bien se passer.

Est-ce que je peux vous poser quelques questions sur votre famille ? Dans la dynamique du choix d'orientation toujours !

Ouais ouais.

Avez-vous des frères et sœurs ?

Non, fille unique.

Quelle profession exercent vos parents ?

Ma mère est comptable et mon père est mon père est agent d maîtrise et là il est en pré-retraite ; il travaillais à côté d'AZF et quand ça a explosé, avec le plan social il est parti en pré-retraite donc voilà.

Parlez- moi de leur parcours scolaire l'un et l'autre.

Je sais que ma mère a eu son bac, donc bac comptabilité, et qu'ensuite elle a travaillé juste après et mon père juste un BEP, mais un BEP quoi je sais pas, mais en tout cas il a travaillé dans la chimie.

Vous me dites que votre maman a eu son bac, et de façon plus antérieure...

Je sais qu'elle a redoublé sa sixième parce que bon, elle habitait à Bordeaux et elle a du aller au collège en ville et ça l'a un peu perturbée du coup elle a redoublé sa sixième ; sinon je sais quand même qu'elle a eu de bonnes, de très bonnes notes au bac.

Est-ce que votre papa ou votre maman sont intervenus dans votre scolarité ?

Pas forcément, je... je sais que, exemple pour mon option de seconde, ma mère aurait aimé que je fasse un bac S mais me disait que je n'avait pas les capacités, donc elle voulait absolument que je fasse

un bac éco, enfin un bac général, chose que je ne voulais pas car ça ne me plaisait pas du tout, donc c'est vraiment moi qui ai choisi de faire ce que je voulais.

Est-ce que vos parents ont des attentes par rapport à vous, vos études, votre avenir professionnel ?

Non. Non, parce que, enfin, dans ma famille je suis considérée comme celle qui a le moins bon niveau donc c'est vrai que, mes cousines ont fait de très grandes études, donc c'est vrai que ma mère me l'a fait beaucoup ressentir, et je l'ai assez mal vécu mais sinon, après non je pense pas même si c'est vrai que ma mère ne croit pas trop en moi pour les études (*rire*) car elle disait que le bac S moi je pouvais pas le faire j'avais pas le niveau, que l'IUT je serai jamais acceptée j'y arriverai jamais, donc heu, comme mon bac j'allais jamais l'avoir aussi donc c'est vrai que...

Si j'ai bien compris a priori pour le moment, ils n'ont pas réellement d'attentes...

... surtout ma mère, et mon père, non, il me laisse... non, enfin je crois pas, c'est pas, on en parle pas trop à vrai dire.

Donc si j'ai bien compris, à la base ils n'ont pas d'attentes spécifiques, c'est même vous qui montrez au contraire que vous allez plus loin que prévu ?

Oui voilà, exactement. C'est moi qui leur ai prouvé que je pouvais y arriver.

Vos réussites ont-elles créé des attentes chez eux depuis, est-ce qu'il y a eu des changements ?

Non, c'est moi qui le prend mieux, quand ma mère elle me parle, qu'elle me fait comprendre que je suis moins bonne que mes cousines, je laisse passer, c'est tout.

Et par rapport à votre poursuite d'étude éventuelle comment se positionnent vos parents ?

Je sais pas, on en parle pas du tout.

Et vous, que pensez-vous du regard de vos parents ?

Je pense qu'il y a un petit, ils sont contents, parce que comme je vous disais l'IUT ils n'y croyaient pas donc heu, le fait que j'y sois arrivée, que je pense avoir mon année, je pense qu'ils sont quand même assez, assez contents de moi.

Et par rapport à ce regard comme quoi vous n'allez pas y arriver...

... je sais pas parce que moi c'est vrai qu'ils me le montrent plus trop mais je sais que, j'ai des échos de ma famille, des fois ils en parlent, surtout ma mère, exemple, pour le bac elle disait à tout le monde que j'allais pas l'avoir et j'étais pas du tout au courant qu'elle disait ça donc c'est vrai que, c'est... c'est vrai que j'en parle pas avec mes parents, de toute façon je sais ce que je veux faire et qu'ils soient d'accord ou pas d'accord, c'est ma décision, c'est pour mon futur, c'est pas pour le leur.

Et vous, quel regard vous portez-vous sur vous-même ?

Oui ben je sais que je suis contente d'avoir réussi l'IUT car c'est quand même pour moi un assez bon niveau, niveau scolaire donc je suis assez contente d'être arrivée jusque là, sans avoir jamais redoublé donc heu, non, je suis contente et après on verra pour la suite comment ça se passera, je sais pas je ne me pose pas de question pour l'instant.

Quel regard portent sur vous vos professeurs/copains/personnes extérieures ?

Je sais pas du tout... (*silence*)

Par exemple vos professeurs

Mes professeurs... je pense qu'ils me perçoivent comme ne élève assez sérieuse même si c'est vrai que des fois un peu heu indisciplinée, bavarde je sais (*rire*) mais, sinon, en cours j'essaie d'être la plus sérieuse possible. Oui je m'investie quand même donc heu, ensuite heu je sais pas...

Et pour vos amis par exemple ?

Alors mes amis... (*rire*). Ben je sais pas parce que d'un côté... comment ils peuvent me percevoir je sais pas...d'un côté sérieuse mais d'un autre côté non parce que c'est vrai que... je sais pas, des fois quand on en parle c'est pas sérieux, alors que pour les révisions si par rapport à quand on a pas de partiels. Ca dépend en fait.

Avez-vous d'autres activités en dehors de l'IUT ?

Non.

Est-ce que vous travaillez?

Non.

Des activités extra scolaire ?

Non je fais pas de sport ; non pas grand-chose ; enfin après partir avec des copains, mon copain joue au basket donc je suis souvent heu à regarder du basket, le rugby aussi donc c'est vrai que je vais souvent le voir au stade.

Vous regardez un peu la télé peut être ?

Oui, oui, c'est vrai les week end, en général c'est sport à la télé.

Donc vous aimez plutôt regarder le sport ?

Non même y jouer mais juste pour m'amuser de temps en temps ; l'été on fait des petits foot, l'hiver du basket à l'intérieur...après on va courir d temps en temps, faire du vélo.

Vous avez il semblerait un groupe d'amis...

Oui voilà, le week end on est tout le temps ensemble. Beaucoup de sorties, de repas.

Est-ce que c'est difficile de concilier tout cela avec l'IUT ?

Non, parce que la semaine c'est l'IUT et le week-end c'est sorties entre amis et s'il y a du travail alors on sort pas.

Parlons de votre avenir :

Pensez-vous que vos études vont vous servir ? En quoi ?

Oui ; pour trouver un métier plus tard parce qu'avoir fait un IUT c'est quand même heu, bien vu donc heu, je pense que ça peut m'aider à trouver un travail plus tard, mais après je sais pas.

Est-ce qu'ici vous me parlez plus en termes de diplômes que de savoir-faire ?

Oui, là c'est en termes de diplômes. Mais en termes de savoir-faire aussi car comme je vous l'ai dit, on apprend les bases qui peuvent nous servir pour notre métier plus tard.

Avez-vous un ou des projet(s) d'avenir ?

Heu, projet d'avenir c'est trouver un boulot, avoir une bonne situation être indépendante des parents, c'est-à-dire, déjà ne plus vivre chez mes parents, c'est-à-dire dès la fin de mes études, je prend un appart. M'installer avec mon copain, avoir une vie d'adulte en fait (*rire*).

Comment vous imaginez-vous plus tard ?

Ça reprend un peu la question d'avant, avoir ma maison à moi, mes enfants, avoir ma situation. Etre une femme active mais en même temps une mère.

Avez-vous un projet professionnel ?

Non. Précis en tout cas non. Dans le domaine de la comptabilité mais exactement je sais pas ; c'est vrai que le métier de comptable me plaît de plus en plus.

Annexe 9. Analyse de contenu de l'entretien de Nadia N.

**ANALYSE THÉMATIQUE DE CONTENU DES ENTRETIENS CONCERNANT LES
ÉTUDIANTES INSCRITES EN IUT**

ANALYSE VERTICALE POUR NADIA N. (INSCRITE EN IUT GEA)

Thèmes	Observations	Indicateurs
Parcours scolaire objectif	« je voulais faire une carrière dans le littéraire mais les débouchés n'étant pas larges de ce point de vue au Maroc, la famille a très mal accepté ce choix et j'ai fais très rapidement ES » « j'ai eu mon bac sans problème » « problème (...) : je voulais faire une école de commerce mais il fallait passer par une prépa » « j'aurai pas supporté le stress, la concurrence » « je suis venue faire mon DUT GEA, première approche pour des études en commerce et management »	- redoublements éventuels, - parcours effectué à l'étranger - série du bac
Parcours scolaire subjectif	« très contente » « j'estime ne pas avoir fait d'erreur dans mes choix » « j'en suis très satisfaite »	- satisfaction par rapport au parcours antérieur, - perception du parcours antérieur
Filière actuelle, premier choix ? Moment ?	« j'avais l'idée de la prépa mais j'ai même pas attendu la réponse pour moi c'était l'IUT » « je l'avais décidé vraiment à la fin de l'année »	- Antériorité du choix, - choix idéal
Choix de filière (IUT)	« en cours d'économie j'ai vu l'ambiance, d'être décontractés, on était tous bien ensemble et je me suis dit la prépa c'est pas pour moi » « des amis de prépa m'ont raconté comment ça se passait, j'ai préféré la bonne humeur »	- évitement de la fac, - ambiance
Choix disciplinaire ? (GEA)	« ma passion c'est la scène (...) donc je me suis dit à défaut d'être sur des planches, je serai derrière les planches dans le management dans	- continuité (ou rupture) par rapport au lycée - nouveauté des matières - compromis par rapport aux projets du sujet

	<p>l'évènementiel »</p> <p>« mais pour ça il faut des bases, commencer à entrer dans l'entreprise et c'est pour ça l'aspect gestion »</p> <p>« mais ça comprenait aussi beaucoup de finances, de compta, mais il faut apprendre à gérer quelque chose, l'organisation »</p> <p>« la gestion ça englobe tout : la communication, le droit, la psychologie, les ressources humaines, la socio (...) la gestion au sens global »</p> <p>« gestion en terme de (...) avoir toutes les connaissances qui me permettent de gérer une équipe »</p> <p>« la gestion, enfin moi j'ai fais l'amalgame, mais vraiment pas au sens de compta, coût finances »</p>	
Influence famille/amis dans le choix	<p>« non puisque personne ne faisait GEA –au Maroc -»</p> <p>« au Maroc c'est tout le monde les grandes écoles, les super trucs »</p>	
Existence de l'IUT GEA	« par Internet »	
Satisfaction par rapport au choix	<p>« pendant tout le courant de l'année non »</p> <p>« ce qu'ils nous apprennent c'est être assistante pour papiers administratifs »</p> <p>« puis j'ai cherché à me réorienter et en voyant les possibilités que j'avais pour arriver à mon objectif final je me suis dit que le DUT GEA c'était la meilleure »</p> <p>« aujourd'hui je peux vous dire, oui je suis satisfaite de l'avoir fait »</p>	- représentations a priori VS réalité
Difficultés éventuelles pour le choix de filière	<p>« choix décisif (...) c'est pas le fait de choisir une filière mais c'est le fait de cliquer sur inscription, de lancer une machine »</p> <p>« je suis en train, moi, de me destiner à une vie »</p>	- difficultés concernant l'engagement
Option envisagée	« PMO car RH ça me semblait très ciblé et trop restreint, j'avais pas envie de mettre de côté des matières qui m'intéressaient »	

Poursuite d'études ?	« arriver au Master management qu'il y a à la fac à moins que pendant mes stages je trouve une entreprise qui correspond à ce que je veux faire »	- niveau envisagé
Que pensez-vous de l'IUT ?	<p>« c'est un système très bancal, l'enseignement est bon, les cours sont bons, les élèves sont intéressés et motivés, il y a tous les ingrédients qui font que ça devrait très bien fonctionner mais il y a un grave problème d'organisation »</p> <p>« quand on nous dit allez en IUT c'est pareil qu'au lycée c'est pas vrai »</p> <p>« on est pas clair avec vous sur les modalités de validation des UE, sur le contenu des matières »</p> <p>« les profs au début vous disent pas à quoi ils veulent arriver, ce qu'ils veulent vous enseigner »</p> <p>« niveau administration secrétariat et compagnie, la réflexion est mal mise en œuvre »</p> <p>« la réforme des IUT a un mal fou à être mise en place, ils savent pas comment il vont gérer la semaine qui arrive après »</p> <p>« on vous fait croire que vous êtes encadrés mais en fait pas du tout (...) que vous veniez ou non personne ne va vous le reprocher, jamais vous n'aurez un avertissement, mais à la fin de l'année on va vous dire que vous n'êtes pas venu, donc vous êtes viré »</p> <p>« ce qui sont largués, les profs les laissent, même pas une petite réflexion »</p> <p>« il y a des étrangers qui sont lâchés dans la nature, qui partent de chez leur parents et je sais que le taux d'étrangers qui restent jusqu'à la fin de l'année est très faible »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - proche/loin du lycée - encadrement/ livré à soi même - enseignants - administration - contrôle sur la présence en cours - professeurs s'attardant pour les étudiants en difficulté
Difficulté des cours à l'IUT	<p>« sincèrement pas du tout »</p> <p>« ils sont abordables pour tout le monde à partir du moment où on assiste au cours »</p>	- Selon bac d'origine, difficultés différentes

	<p>« on nous fait croire qu'on est encadré, nous on se croit encadré mais on se rend pas compte de l'importance du travail à la maison »</p> <p>Les profs savent qu'ils ont des élèves de STT et des élèves de ES ou S, donc que certains s'en sortent mieux (...) ils reprennent les bases mais ils vont très vite »</p> <p>« pensant qu'on est encadré on va vite avec eux mais on est rapidement largués dans certaines matières »</p>	
Avis sur le contenu des études	<p>« il y a les matières qui sont rodées et les matières où les professeurs ne savent pas trop où ils vont, c'est pas clair dans leur tête et encore moins dans la nôtre »</p> <p>« il y a des cours où il y a de l'information mais cette information elle nous sert à quoi, elle nous mène où ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - savoir clair/ apport d réponses - problèmes d'application de l'information
Attentes par rapport aux cours	« apprendre des choses, comprendre des mécanismes qu'on voit tous les jours et pourquoi ils sont là »	- comprendre des mécanismes inconnu : du nouveau
Satisfaction par rapport aux études	<p>« oui, c'est la filière qu'il fallait que je fasse, c'est intéressant ce qu'on fait »</p> <p>« en général j'écoute car c'est intéressant ce qu'on nous dit alors qu'au lycée il y a des matières qui nous intéressaient pas »</p> <p>« on veut apprendre, on a choisi d'être là et ce qu'on nous dit, on avait envie de le savoir »</p>	- intérêt
GEA associée à une discipline principale ?		
Ce qu'elle apprend à l'IUT	<p>« plein de choses, des grandes théories, des trucs qu'on ne savait pas comment ça fonctionnait »</p> <p>« en IUT on nous apprend à appliquer souvent et c'est dommage, j'aime pas appliquer ».</p> <p>« on nous donne des dossiers de compte, il y a des cours dedans,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - théories - applications de formules

	<p>de la théorie mais au partiel ça tombera jamais, on vous apprend à appliquer des formules »</p> <p>« en psycho ou communication on apprend des choses, j'aime pas le côté où il faut appliquer des techniques qu'on nous a données »</p> <p>« en cours de compta, tout le monde, à part ce qui veulent devenir experts comptables s'ennuient alors qu'en psycho ou com, tout le monde écoute et est attentif »</p> <p>« la compta on peut l'exposer de plusieurs manières, faut vous apprendre le métier d'expert comptable certes, mais on peut apprendre pleins de choses à côté je pense »</p>	
Sentiment d'apprendre quelque chose de spécifique dans ses études	<p>« général, ce qu'on apprend en cours, c'est pas ce qu'on nous demande de reproduire en stage, mais c'est fait pour ça les études, on nous donne une vue d'ensemble et puis la vie quotidienne au travail avec les professionnels, ce sera pas ça »</p> <p>« c'est le propre des études et c'est pas caractéristique de GEA »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informations théoriques différentes des applications de stage - vue d'ensemble
Que signifie pour elle « apprendre » ?	<p>« il y a deux choses :</p> <ul style="list-style-type: none"> -apprendre devant un professeur ou un ami qui vous apprend quelque chose que vous saviez pas, c'est-à-dire écouter et intégrer directement une logique ; -apprendre chez soi devant une feuille, essayer de comprendre un mécanisme, apporter de la valeur ajoutée à notre connaissance, approfondir des connaissances qu'on a, s'intéresser à des choses qu'on ne savait pas du tout » 	<ul style="list-style-type: none"> - écouter des choses inconnues - apprendre par cœur devant une feuille.
Engagement dans les études	<p>« au début, je ne connaissais personne, ma priorité c'était de ne pas me jeter par la fenêtre et de ne pas rentrer au bout de deux semaines au Maroc, donc j'ai mis les études au second plan »</p> <p>« ensuite j'avais la fâcheuse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - après adaptation personnelle

	<p>habitude de ne pas venir le matin car je ne dormais pas à cause des crises d'angoisse mais au bout d'un moment il faut passer au dessus de ça »</p> <p>« à partir du moment où j'avais réglé mon problème avec moi, là, je me suis mise dedans, vraiment »</p>	
Difficultés pour mener à bien ses études	<p>« il faut prendre en compte les facteurs extérieurs, vous avez un budget à gérer, vous avez la possibilité de ne pas venir, vous avez ce choix »</p> <p>« c'est pas difficile mais c'est pas facile, c'est pas donné à tout le monde »</p> <p>« il faut de la volonté »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - facteurs extérieurs (argent, possibilité de ne pas venir en cours) - volonté nécessaire
famille	<p><u>Père</u> : « bac S au Maroc »</p> <p>« il voulait être musicien mais il fallait pour le papa et la maman qu'il fasse des études »</p> <p>« il allait presque jamais en cours et il avait ses années »</p> <p>« quand il a vu qu'il avait bac+5 il s'est dit et si je faisais une thèse »</p> <p>« professeur de mécanique des fluides, chercheur et vice président de l'université de Casablanca »</p> <p><u>Mère</u> : « française »</p> <p>« bac L »</p> <p>« s'est inscrite en psycho car ne savait pas quoi faire d'autre »</p> <p>« a rencontré mon père et ont du partir au Maroc (..) et au Maroc c'est pas la peine d'ouvrir un cabinet de ce genre »</p> <p>« entrée dans une boîte comme secrétaire et elle est montée et est aujourd'hui directeur financier »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - parent(s) exerçant un métier en lien avec l'IUT

Annexe 10. Analyse de contenu de l'entretien de Leaticia T.

**ANALYSE THÉMATIQUE DE CONTENU DES ENTRETIENS CONCERNANT LES
ÉTUDIANTES INSCRITES EN IUT**

ANALYSE VERTICALE POUR LEATICIA T. (INSCRITE EN IUT GEA)

Thèmes	Observations	Indicateurs
Parcours scolaire objectif	« j'ai fait une seconde IGC (informatique de gestion et de communication) », « j'ai fait une première de gestion », « ensuite terminale STT comptabilité gestion », « ensuite j'ai choisi l'IUT GEA, par rapport à la comptabilité »	- redoublements éventuels, - études secondaires spécialisées - série du bac
Parcours scolaire subjectif	« j'ai de meilleurs souvenirs de mes années de collège que de mes années de lycée » « ça dépend la classe, de l'ambiance qu'il y a dans la classe » « je suis contente par contre de la filière que j'ai choisie, parce que ça m'a vraiment plu » « à la base je voulais faire un BTS pour terminer mes études au bout de deux ans » « finalement je suis partie sur un IUT de manière à pouvoir continuer un petit peu plus car ça me plaît »	- satisfaction par rapport au parcours antérieur, - perception du parcours antérieur
Filière actuelle, premier choix ? Moment ?	« En premier lieu j'ai mis l'IUT GEA » « en recours j'avais mis BTS comptabilité gestion sans que ça m'attire réellement » Choix : « au début de ma terminale »	- Antériorité du choix, - choix idéal
Choix disciplinaire ? (GEA)	« je suis plus comptabilité que commerce, je sais pas, c'est heu, en le voyant, je sais pas, ça m'a attirée » « c'est ce qui me plaisait le plus d'après tout, tous les autres filières que j'ai regardé quoi »	- continuité (ou rupture) par rapport au lycée - attirance - compromis par rapport aux projets du sujet

Choix disciplinaire en continuité du lycée	« c'est relatif à ce que j'ai fais au lycée » « Comptabilité »	
Choix de filière	« je voulais pas partir à la fac parce qu'on est pas du tout suivi et je sais très bien que je n'allais rien faire » « un BTS est vraiment scolaire comme au lycée » « l'IUT c'est entre les deux et c'est ce qui m'attirais le plus »	- évitement de la fac, - suivi et encadrement - ambiance
Recherche de renseignements	« Oui ; mais en fait c'est parce que mon copain est en génie civil et il m'a dit qu'il y avait un IUT GEA à côté donc on s'est renseigné et c'est comme ça que j'ai découvert cet IUT » « je suis allée au bâtiment de scolarité où il y a plusieurs fiches heu, de chaque IUT et j'ai pris l'IUT GEA pour voir l'enseignement qu'ils donnaient »	
Influence famille/amis dans le choix	« Oui ; mais en fait c'est parce que mon copain est en génie civil et il m'a dit qu'il y avait un IUT GEA à côté donc on s'est renseigné et c'est comme ça que j'ai découvert cet IUT » « il m'a juste expliqué » « c'est vrai que ça m'a aidé à choisir cette filière » « ma mère qui est comptable » « j'en ai parlé vaguement avec ma prof de comptabilité de terminale » « elle m'a dit que les STT qui viennent en IUT avaient du mal en math, ce qui est mon cas aussi (...) vu mon niveau, je pourrai m'en sortir en IUT » « mes parents disaient que j'y arriverai jamais et j'ai réussi »	- influence amis - influence parents - influence professeurs
Existence de l'IUT GEA	« Oui ; mais en fait c'est parce que mon copain est en génie civil et il m'a dit qu'il y avait un IUT GEA à côté donc on s'est renseigné et c'est comme ça que j'ai découvert cet IUT »	
Satisfaction par rapport au choix	« Satisfaite parce qu'il y a une bonne ambiance » « des gens qui viennent de partout et c'est vrai que c'est	- population hétérogène enrichissante - ambiance

	super intéressant » « l'enseignement aussi m'a plu donc heu, satisfaite »	
Difficultés éventuelles pour le choix de filière	« relativement facile ; je me suis pas du tout posé de question »	- évidence du choix
Option envisagée	« Finance comptabilité » « parce que le commerce j'ai vu au tout premier semestre que j'avais du mal (...)Alors que la comptabilité heu, c'est vraiment la matière où »	- en fonction des facilités
Poursuite d'études ?	« j'ai choisi l'IUT pour pouvoir continuer après » « peut être que ça m'ouvrira plus de portes d'avoir plus de diplômes » <i>Formation envisagée</i> : « je sais pas » <i>Niveau envisagé</i> : « je me suis fixée bac+3 mais si je peux continuer pourquoi pas »	- niveau et formation envisagés
Que pensez-vous de l'IUT ?	« bonne structure car on est bien encadré et moins qu'au lycée donc on a un peu de temps libre » « il y a une bonne ambiance, même avec les profs » « Les profs nous suivent mais nous laissent quand même ; si on a un problème on peut aller les voir et ils peuvent vraiment nous aider »	- encadrement proche du lycée avec plus de liberté - ambiance avec pairs et avec enseignants - professeurs s'attardant pour les étudiants en difficulté
Difficulté des cours à l'IUT	« j'ai eu un peu de mal à m'adapter mais en travaillant vraiment, c'est pas si compliqué » « j'ai pris des cartons et ça m'a fait réfléchir » « venant de STT il m'a fallu un temps d'adaptation ». <i>Cours faciles</i> : « la compta où je me sentais à l'aise ; en cours, aucune difficulté à suivre » « la communication qui est un cours vivant donc intéressant » <i>Cours difficiles</i> : « beaucoup de mal en anglais car cours audio alors qu'au lycée on fait de l'écrit » « beaucoup de mal en maths où j'ai un très mauvais niveau et ça s'est ressenti cette année » « le droit où il faut apprendre par cœur et bien assimiler :	- temps d'adaptation selon bac d'origine, - difficultés selon les points forts/ faibles au lycée - difficulté selon la manière de travailler à mettre en œuvre dans les différentes matières

	c'est dur de tout ressortir mais sinon c'est intéressant »	
Avis sur le contenu des études	« Je suis assez satisfaite » « j'ai bien aimé tous les cours » « les cours d'éco ne sont pas très passionnants car on fait qu'écrire pendant deux heures sans avoir de vrai cours ; ensuite il faut tout apprendre pour tout recraché au partiel »	- cours intéressants - cours vivants / cours où l'on rédige - apprendre par cœur pour tout réécrire au partiel
Satisfaction par rapport aux études	« Oui et non » « normalement j'ai mon année mais j'ai eu un temps d'adaptation, j'ai vraiment travaillé » « il faut être sérieux » « j'aurai pu faire mieux au début »	- être sérieux
GEA associée à une discipline principale ?	« lien entre le commerce et la comptabilité pour moi » Commerce avec le droit, l'éco et tout ça et à côté, la compta, la fisca, les maths financières » <i>Gestion</i> ? « non »	- deux ensembles disciplinaires
Ce qu'elle apprend à l'IUT	Beaucoup de théorie vu qu'on est dans une école mais quand même un côté professionnel » « il y a des professionnels qui viennent nus faire cours et ça peut être intéressant » « c'est quand même pas mal théorique et dans la vie active c'est complètement différent » « les cours qu'on a nous donnent les bases pour la vie active »	- théories avec côté professionnel : normal - cours de professionnels - différent de la vie active mais pose les bases
Sentiment d'apprendre quelque chose de spécifique dans ses études	« l'IUT c'est quand même quelque chose de bien spécifique, on est vraiment dans un certain domaine qui est la comptabilité/commerce »	- deux ensembles disciplinaires spécifiques
Que signifie pour elle « apprendre » ?	« gagner des connaissances, apprendre à faire des choses, enfin, c'est nous aider dans notre vie future par rapport à notre métier » « il y a des choses qu'on apprend ici qui ne nous serviront pas forcément dans notre métier plus tard » « moi je veux partir dans comptable donc les outils donnés en cours de fisca, compta et maths financières c'est quelque chose dont j'aurai besoin plus tard »	culture générale et outils concrets pour le métier futur. Indissociabilité des deux

	« les deux sont indissociables »	
Engagement dans les études	« oui, je me suis donnée, j'ai travaillé pour y arriver » « je me sens engagée parce que ça me plaît et que j'ai envie de réussir »	- engagement pour le plaisir, l'envie de réussir
Difficultés pour mener à bien ses études	« aujourd'hui ça se passe bien mais il ne faut pas lâcher » « il faut continuer à travailler et ça devrait bien se passer »	- ne pas se relâcher et travailler dur
famille	<u>Mère</u> : « comptable » « bac compta et a travaillé juste après » « elle a eu de très bonnes notes au bac » <u>Père</u> : « agent de maîtrise AZF en pré-retraite », « juste un BEP »	- parent(s) exerçant un métier en lien avec l'IUT
Intervention de la famille dans la scolarité	« ma mère voulait absolument que je fasse un bac éco » « c'est vraiment moi qui ai choisi de faire ce que je voulais –bac STT-»	Choix disciplinaire au lycée personnel
Attentes des parents par rapport aux études	« non, dans ma famille je suis considérée comme celle qui a le moins bon niveau » « mes cousines ont fait de très grandes études et ma mère me l'a fait beaucoup ressentir » « ma mère ne croit pas trop en moi pour les études » « elle disait que l'IUT je serai jamais acceptée, j'y arriverai jamais, le bac j'allais jamais l'avoir »	- attente de réussite - attente d'échec, - éventuelle fierté pour l'acceptation dans la filière
Ce qu'elle pense du regard de ses parents	« je pense qu'ils sont contents, ils n'y croyaient pas et j'y suis arrivée » « j'en parle pas avec mes parents, je sais ce que je veux faire et qu'ils soient d'accord ou pas c'est ma décision, c'est pour mon futur pas le leur »	
Regard qu'elle se porte sur elle même	« je suis contente d'avoir réussie l'IUT ; pour moi c'est un assez bon niveau » « je suis contente d'être arrivée jusque là sans avoir redoublé » « après on verra pour la suite, je me pose pas de questions »	Fierté personnelle
Regard des autres	<u>Professeurs</u> : « ils me perçoivent comme une élève assez sérieuse » « parfois un peu indisciplinée/bavarde » <u>Amis</u> : « d'un côté sérieuse pour	Professeurs, Amis

	les partiels par rapport à quand on a pas de partiels »	
Activité en dehors de l'IUT	« Sorties avec copains ; regarder basket, rugby au stade, regarder le sport à la TV » « beaucoup de sorties et de repas le week-end avec les amis »	
Difficultés à concilier les activités avec l'IUT	« non car la semaine c'est l'IUT et le week-end c'est les sorties et s'il y a du travail on sort pas »	Séparation études loisirs VS chevauchement des deux ou priorités de l'un sur l'autre
Vos diplômes vont vous servir ?	« oui pour trouver un métier plus tard car avoir un IUT c'est bien vu »	Diplôme valorisé pour trouver métier
Projets d'avenir	« Trouver un boulot, être indépendante des parents, ne plus vivre chez eux, avoir une vie d'adulte en fait » « ma maison à moi, mes enfants, ma situation ; être une femme active mais en même temps une mère »	
Projet professionnel	« non, pas précis, dans le domaine de la comptabilité » « le métier de comptable me plaît de plus en plus »	Domaine d'activité VS métier spécifique Projet en lien direct avec formation VS projet original tenant compte de la formation

Annexe 11. Indicateurs dégagés à la suite des entretiens menés

- En ce qui concerne le choix disciplinaire et le choix de filière :

Pour les deux étudiantes, l'IUT GEA était leur premier choix.

Nadia a fait un bac général (ES). Elle a fait le choix de l'IUT GEA car c'est pour elle une première approche pour des études en commerce et management.

Nous pouvons dire que pour Nadia, il ne s'agit a priori pas d'un choix monodisciplinaire car pour elle la gestion s'entend au sens large de « gérer une équipe » ; pour cela, il faut selon elle des matières comme la psychologie, la communication, le droit...

Laetitia a fait un bac STT en comptabilité-gestion. Elle a choisi l'IUT GEA car cela se trouvait dans la continuité de ce qu'elle avait fait au lycée. Pour elle c'est d'avantage un choix monodisciplinaire avec la comptabilité qu'elle avance comme matière de prédilection.

Pour ce qui est de la filière, il s'agissait pour Nadia d'éviter la prépa afin de rester dans une bonne ambiance. Pour Laetitia, il s'agissait surtout d'éviter l'université afin de bénéficier d'un suivi. Pour les deux étudiantes, la filière a été choisie dans le but de poursuivre leurs études ensuite. Laetitia s'est fixé Bac+3 mais si elle peut continuer encore elle le fera. Pour Nadia, l'objectif est de faire un MASTER en management.

- En ce qui concerne la satisfaction par rapport au choix :

Les deux étudiantes sont satisfaites de leur choix à l'issue de leur première année.

- Ce que pensent les étudiantes de l'IUT :

Pour Nadia, l'IUT est un système bancal : même si les enseignements sont bons et les élèves motivés et intéressés, il subsiste selon elle un grave problème d'organisation. Par ailleurs, elle n'y trouve pas l'encadrement escompté car les étudiants ont le choix de ne pas venir et personne ne leur dira rien ; ils sont simplement sanctionnés à la fin de l'année sur leurs absences.

Pour Laetitia c'est une bonne structure car l'encadrement s'y trouve, mais de façon plus faible qu'au lycée (ce qui semble lui convenir). L'ambiance est bonne et les professeurs sont abordables et disponibles pour donner leur aide.

- En ce qui concerne les difficultés des cours :

Si pour Nadia il n'y a aucune difficulté dès lors qu'on assiste à tous les cours, pour Laetitia, il y a eu un temps d'adaptation nécessaire, ce qui selon elle vient de son bac STT.

- L'avis des étudiantes concernant le contenu des études :

Si Laetitia a bien « aimé » tous les cours, Nadia pense quand à elle que certains cours apportaient de l'information, mais qu'elle ne savait que faire de cette dernière.

- Ce que les étudiantes apprennent à l'IUT :

Pour Nadia, on apprend de grandes théories, ce qui semble lui convenir, mais par contre on lui apprend à appliquer, chose qu'apparemment elle n'aime pas.

Pour Laetitia il y a aussi beaucoup de théorie et elle trouve cela logique dans une formation, car si c'est différent dans la vie active, cela donne des bases qui lui semblent essentielles. Par ailleurs il y a selon elle un côté professionnel, mais on sent dans son discours que le côté théorique reste supérieur au côté professionnel.

- Leur avis sur la spécificité de leur formation :

Pour Laetitia, c'est une formation très spécifique centrée sur la comptabilité et le commerce. Par contre pour Nadia, c'est une formation très générale car les acquis de cours ne sont pas réutilisés en stage ; c'est une vue d'ensemble qui est donnée.

- Qu'est-ce qu'apprendre pour les deux étudiantes :

Pour Nadia il y a l'apprendre lié à l'écoute et à l'intérêt (grâce à un professeur, un ami) et il a l'apprendre « scolaire », c'est-à-dire apprendre chez soi. Pour elle, apprendre c'est apporter de la valeur ajoutée à sa connaissance. Nous pouvons dire qu'a priori elle n'est pas dans une vision instrumentaliste du savoir.

Par contre Laetitia approche d'avantage l'apprendre à l'exercice d'un métier. Pour elle il y a d'un côté le fait d'apprendre des choses théoriques (qui ne servent pas dans l'exercice d'un métier mais qui peut tout de même aider dans la vie active) et de l'autre apprendre à utiliser des outils pour la pratique professionnelle (outils donnés en cours de fiscalité). Elle repère clairement ces deux formes d'apprendre mais ajoute que les deux sont indissociables.

Pour conclure, d'après ces deux entretiens, il semblerait que l'IUT peut être choisi dans une perspective relativement monodisciplinaire (lorsque la formation est considérée comme dans la continuité des études préalables, ici « comptabilité ») ou a contrario dans une perspective relativement pluridisciplinaire (lorsque la formation est cette fois considérée comme une « première approche » relativement générale des études supérieures).

Par ailleurs, ce type de filière est, semble-t-il, choisi pour poursuivre des études relativement longues (en tout cas supérieures à bac+2) tout en évitant certaines formations (prépa ou université).

Théorie et côté professionnalisant de l'IUT semblent être bien repérés même si ce côté professionnel n'est pas toujours perçu de la même façon : insuffisant ou trop présent. C'est par contre le versant « théorique » qui semble prédominant dans la formation d'après les deux étudiantes.

Il paraîtrait enfin que certains contenus de cours soient parfois remis en question du point de vue de leur utilité, mais ils restent malgré tout « aimés ».

Au terme de la première année, même si les représentations de bases que les étudiantes avaient de la filière ont évolué au contact de la réalité, c'est la satisfaction qui prime dans leur discours. Pour revenir sur les représentations évoquées, l'ambiance attendue de la formation semble avoir été trouvée alors que ce n'est pas forcément toujours le cas pour l'encadrement ; les questionnaires nous en apprendrons d'avantage sur ce point.

Enfin, pour terminer, les deux étudiantes se différencient sur l'apprendre : l'une a une vision beaucoup plus instrumentaliste que l'autre avec des références à l'insertion professionnelle. Là encore, le questionnaire nous apportera d'avantage d'informations statistiques.

Annexe 12. Pré-questionnaire destiné aux étudiants de l'IUT GEA

PRÉ QUESTIONNAIRE EN VUE DE L'ENQUÊTE SUR LE CHOIX D'ORIENTATION ET LE
RAPPORT AU SAVOIR DES ÉTUDIANTS INSCRITS EN IUT GEA À RANGUEIL

- **ITEMS CONCERNANT LE PARCOURS SCOLAIRE :**

Thèmes	propositions
Parcours scolaire objectif	Parcours primaire et secondaire redoublement
Parcours subjectif (perceptions du sujet)	Comment jugez-vous votre parcours scolaire Comment expliquez vous vos redoublements ? Au lycée vous étiez un élève...

- **ITEMS CONCERNANT LE CHOIX D'ORIENTATION :**

Thèmes	propositions
Eléments entrés en compte dans le choix de filière	1-Vous avez choisi cet IUT pour éviter l'université. 2-Vous avez choisi cet IUT car la formation proposée n'existe pas à l'université. 3-Vous avez choisi un IUT pour les stages obligatoires proposés 4-Vous avez choisi cet IUT pour l'encadrement qui y est procuré 5- Vous avez choisi cet IUT pour l'ambiance qu'on y trouve 6-Vous avez choisi un IUT afin de travailler après l'obtention du DUT 7-Vous avez choisi un IUT afin de poursuivre vos études après l'obtention du DUT 8-Vous avez choisi un IUT afin de poursuivre vos études tout en ayant la sécurité de posséder un diplôme valorisé sur le marché de l'emploi
Ce qui explique le choix disciplinaire	1-Vous avez choisi cet IUT pour une ou plusieurs disciplines en particulier. Si oui, précisez : 2-Vous avez choisi « GEA » pour la multiplicité des matières enseignées.
Ce qui a amené le sujet à choisir l'IUT GEA	1-Sa continuité avec la série du bac obtenu 2-Votre souhait de rompre avec les disciplines que vous

	<p>aviez étudiées jusque là</p> <p>3-Votre intérêt pour le contenu de la discipline</p> <p>4-Les débouchés professionnels offerts</p> <p>5-Votre réussite antérieure dans cette discipline</p> <p>6-L'influence d'une personne (précisez) :</p> <p>7-Un évènement particulier (précisez) :</p> <p>8-L'existence de cette formation dans votre région</p> <p>9-Vos compétences dans ce domaine</p> <p>10-Les bénéfices que peut apporter la poursuite d'études supérieures</p> <p>11-Les avantages socioéconomiques que peut apporter la possession du DUT</p> <p>12-Les professions auxquelles le DUT GEA donne accès</p> <p>13-Le statut social que pourrait apporter une profession accessible par le DUT</p> <p>14-les actes professionnels que vous feriez grâce à l'exercice d'une profession accessible par le DUT</p> <p>15- Votre passion pour la discipline</p> <p>16-Les encouragements d'un ou plusieurs membres de votre famille</p> <p>17-Le DUT est valorisé sur le marché du travail</p> <p>18-L'enthousiasme d'amis inscrits dans cette même formation</p> <p>19-Vous n'aviez pas de raison précise</p>
Degré d'accord	<p>1-A l'IUT, vous êtes proche des enseignants</p> <p>2-A l'IUT, vous êtes proche des personnels administratifs</p> <p>3-A l'IUT, vous êtes contrôlé sur votre présence en cours</p> <p>4-A l'IUT, les professeurs s'attardent sur des points pour lesquels certains étudiants éprouvent des difficultés</p>

DYNAMIQUE FAMILIALE

- 1-Vos parents vous ont encouragé à vous inscrire en IUT GEA
- 2-L'un des membres de votre famille a suivi une formation équivalente à celle proposée en IUT GEA
- 3-Vos parents s'attendent à ce que vous obteniez votre DUT sans difficultés
- 4-Vos parents pensent que vous allez devoir fournir beaucoup de travail pour obtenir votre DUT
- 5-Vos parents sont fiers que vous ayez intégré l'IUT GEA

6-Vos parents estiment que l'obtention du DUT GEA est suffisante pour entrer sur le marché du travail

7-Vos parents estiment qu'il faut poursuivre des études après l'IUT GEA pour entrer sur le marché du travail

RAPPORT A L'APPRENDRE

- ITEMS CONCERNANT L'APPRENDRE :

Thèmes	propositions
Pour le sujet, qu'est-ce qu'apprendre ?	1-On peut apprendre en regardant la télévision 2-On peut apprendre en discutant 3-On peut apprendre en écoutant un cours 4-On peut apprendre en apprenant ses cours par coeur 5-On peut apprendre en lisant
Pour le sujet, apprendre c'est :	1-Se transformer 2-Comprendre les autres 3-Accumuler des connaissances 4-S'insérer dans la société

- ITEMS CONCERNANT LA REPRESENTATION DES SAVOIRS APPLIQUES-THEORIQUES :

Thèmes	propositions
Qu'est-ce que le sujet attend de sa filière	1-Un savoir pour le plaisir 2-Un savoir utile
Qu'est ce qui plaît au sujet à l'IUT	1-Vous aimez apprendre des théories 2-Vous aimez apprendre des techniques 3-Vous aimez apprendre à utiliser des outils 4-Vous aimez l'idée de la présence de stages obligatoires

- ITEMS CONCERNANT LE SENS DES CONCEPTS :

Thèmes	propositions
Vision pointilliste du savoir/prise de recul et accès à la problématisation	1-Les parties conclusives du cours sont pour moi plus importantes que les raisonnements qui y ont conduit. 2-J'essaye souvent de relier des idées relevant d'un sujet à d'autres idées appartenant à d'autres domaines. 3-Au bout de quelques leçons, ce cours m'incite à me poser moi-même des problèmes relatifs à cette matière. 4-Un exposé est compris seulement si toutes les notions

	<p>auxquelles il fait appel ont déjà été étudiées.</p> <p>5-Lorsque l'enseignant présente plusieurs manières de voir une même question, je ne sais plus quoi penser ni qui a raison.</p> <p>6-L'intérêt de suivre ce cours réside dans les liens que l'on peut établir avec d'autres cours.</p> <p>7-Je préfère les résultats fermes aux débats contradictoires.</p> <p>8-Dans l'étude, je préfère généralement aborder chaque partie d'un sujet ou d'un problème dans l'ordre, en les traitant une à la fois.</p> <p>9-Dans un cours, si la compréhension n'est pas immédiate, elle viendra plus tard.</p> <p>10-Un cours reste intéressant même si j'ai beaucoup de questions qui restent sans réponse.</p> <p>11-Je me rends compte que toutes les notions vues au cours peuvent être modifiées si de nouvelles théories surviennent.</p> <p>12-Ne pas tout comprendre me gêne.</p> <p>13-Dans l'enseignement supérieur, j'accepte que l'enseignant n'explique pas tout.</p>
<p>Vision utilitariste et quantitative du savoir</p>	<p>1-Ce que vous apprenez est parfois très abstrait par rapport à la pratique professionnelle</p> <p>2-Ce que vous apprenez ne sert à rien dans la pratique professionnelle</p> <p>3-Pour vous, un cours intéressant est un cours où vous apprenez beaucoup de choses</p> <p>4-Pour vous, un cours intéressant est un cours où vous apprenez des choses différentes de ce que vous saviez déjà.</p> <p>5-Il est important que le cours tienne compte de la réalité de votre future profession.</p> <p>6-Ce qui vous importe c'est de terminer au plus vite vos études pour vous accomplir dans la vie professionnelle.</p> <p>7-Une des difficultés que vous éprouvez en entamant des études supérieures, est que le professeur ne fait plus allusion, dans son cours, à la vie courante mais travaille dans un univers qui vous est totalement inconnu.</p> <p>8-L'intérêt de suivre un cours est justifié par l'utilisation</p>

	concrète que vous en ferai après les études. 9-Pour comprendre une notion abstraite développée en cours, vous avez besoin de la concrétiser.
--	---

- **ITEMS CONCERNANT LE CONTRAT DIDACTIQUE :**

Thèmes	propositions
Selon le sujet, quelles sont les attentes enseignantes	1-Ce que les enseignants attendent de vous est formulé très clairement 2- Ce que les enseignants attendent de vous est parfois très flou 3- Ce que les enseignants attendent de vous ne correspond pas à du travail concret et applicable professionnellement 4-Ce que les enseignants attendent de vous est inutile dans le cadre de la formation que vous avez choisie.
Qu'est-ce que le sujet attend de ses enseignants	1-Qu'ils vous éclairent sur votre pratique professionnelle future 2-Des conseils pratiques pour l'exercice de votre métier 3-Des raisonnements qui vous poussent à réfléchir 4-Des exercices d'application par rapport aux cours
Degré d'accord	1-En général, l'enseignant semble compliquer inutilement les choses 2-Le vocabulaire utilisé par le professeur vous pose problème. 3-La manière dont l'enseignant donne son cours permet d'anticiper ses attentes pour l'examen. 4-Globalement, les cours à l'IUT correspondent à vos attentes. 5-Vous aimez qu'on vous dise précisément ce que vous devez faire pour l'étude de vos cours.

- **ITEMS CONCERNANT LA POSTURE DU SUJET PAR RAPPORT AU SAVOIR (RELATION IDENTITAIRE, AFFECTIVE...):**

Thèmes	propositions
Qu'est-ce que le sujet ressent lorsqu'il n'aime pas un enseignant	1- Vous éprouvez des difficultés à vous intéresser au cours 2- Vous avez des difficultés à apprendre le cours 3- Vous avez des difficultés à vous motiver pour venir en

	<p>cours</p> <p>4- Vous avez des difficultés à réussir</p>
Relation affective	<p>1-Vous regrettez de ne plus avoir une relation de proximité avec les enseignants telle que vous l'aviez connue dans le secondaire.</p> <p>2-Pour comprendre un cours mieux vaut être en accord avec ce qu'affirme l'enseignant.</p> <p>3-Quand vous ne comprenez pas tout dans un cours, vous vous sentez mal à l'aise.</p> <p>4-En général vous n'aimez pas les matières enseignées par un professeur que vous n'appréciez pas</p>
Relation identitaire	<p>1- Pendant les cours vous n'acceptez pas les idées qui ne correspondent pas à votre point de vue</p> <p>2- Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous le faite savoir</p> <p>3- Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous ne le dite pas mais n'en pensez pas moins</p> <p>4- Lorsqu'un enseignant formule une idée contraire à vos convictions, vous vous braquez</p>

- ITEMS CONCERNANT LES ATTITUDES D'ÉTUDE

Thèmes	propositions
Conduite du sujet par rapport aux cours	<p>1-Vous manquez souvent les cours que vous n'appréciez pas</p> <p>2-Lorsque vous n'appréciez pas un cours, vous ne faites aucun effort pour le suivre</p> <p>3-Lorsque vous appréciez un cours, vous prenez des notes</p> <p>4-Lorsque vous appréciez un cours vous participez</p>
Qu'est-ce que le sujet fait pour préparer un examen	<p>1-Vous rédigez un résumé fidèle au cours</p> <p>2-Vous réalisez des schémas que vous mémoriserez</p> <p>3-Vous assimilez tous les détails du cours</p> <p>4-Vous restructurez le cours à votre façon et en le réécrivant</p> <p>5-Vous relisez plusieurs fois ce que vous avez souligné d'important</p> <p>6-Vous ne travaillez vos cours qu'à l'approche des examens</p>
En terme de capacité dans ses études, qu'est-ce qu'il lui semble indispensable de maîtriser:	<p>1-Dire la même chose en langage technique ou symbolique</p> <p>2-Pouvoir décortiquer une question afin d'y percevoir tous les éléments cruciaux</p>

	3-D'écrire de façon synthétique les grandes lignes du cours 4-De réécrire avec vos mots certaines parties du cours
--	---

RAPPORT A L'INSTITUTION : REPRESENTATION DE L'IUT COMME LIEU DE SAVOIR, D'APPRENTISSAGE, DE RENCONTRE

Thèmes	propositions
Ce que le sujet pense que l'IUT lui apportera en terme de savoir	1-D'acquérir une rigueur dans le raisonnement 2-De satisfaire votre curiosité 3-D'expliquer des faits de société 4-De mieux vous comprendre vous même 5-De susciter un jeu de l'esprit 6-D'acquérir une culture générale 7-De vous enrichir sur le plan personnel 8-D'acquérir des méthodes de travail 9-De réussir facilement
Ce que le sujet pense que l'IUT lui apportera en terme d'apprentissage (professionnel)	10-De préparer votre futur métier 11-D'être performant dans un domaine d'avenir 12-De vous ouvrir un large éventail de débouchés professionnels 13-D'apprendre les bases pour l'exercice de votre métier 14-D'avoir une idée de la réalité de votre futur métier
Ce que le sujet pense que l'IUT lui apportera en terme de rencontres	15-De vous constituer un réseau professionnel 16-De vous faire des amis 17-De rencontrer d'éventuels futurs associés
Autre	18-De vous préparer à autre chose 19-Autre (précisez) :

RAPPORT A LA DISCIPLINE :

- Pendant votre parcours scolaire primaire et secondaire, quelle a été votre discipline préférée :
- A quel moment avez-vous commencé à l'apprécier et pourquoi ?
- Pendant votre parcours scolaire, quelle a été la discipline que vous aimiez le moins
- A quel moment avez-vous commencé à ne pas l'aimer et pourquoi

- Parcours supérieur : Si vous ne vous êtes pas inscrits en IUT GEA après le baccalauréat ou équivalent, qu'avez-vous fait ?

Annexe 13. Pré-questionnaire destiné aux étudiants d'AES

PRÉ QUESTIONNAIRE EN VUE DE L'ENQUÊTE SUR LE CHOIX D'ORIENTATION ET LE RAPPORT AU SAVOIR DES ÉTUDIANTS INSCRITS A L'UNIVERSITÉ EN SECTION AES

- **ITEMS CONCERNANT LE PARCOURS SCOLAIRE :**

Thèmes	propositions
Parcours scolaire objectif	Parcours primaire et secondaire redoublement
Parcours subjectif (perceptions du sujet)	Comment jugez-vous votre parcours scolaire Comment expliquez vous vos redoublements ? Au lycée vous étiez un élève...

- **ITEMS CONCERNANT LE CHOIX D'ORIENTATION :**

Thèmes	propositions
Eléments entrés en compte dans le choix de filière	1-Vous avez choisi l'université pour éviter d'autres types de formations. 2-Vous avez choisi l'université car la formation proposée n'existe qu'à la fac. 3-Vous avez choisi la fac car il n'y a pas de stages obligatoires. 4-Vous avez choisi l'université pour l'encadrement qui y est procuré 5-Vous avez choisi la fac pour l'ambiance qu'on y trouve 6-Vous avez choisi l'université afin de faire des études longues et repousser ainsi l'insertion professionnelle. 7-Vous avez choisi l'université afin de poursuivre vos études le plus loin possible. 8-Vous avez choisi l'université afin de posséder un diplôme renvoyant à de longues études
Ce qui explique le choix disciplinaire	1-Vous avez choisi AES pour une ou plusieurs disciplines en particulier. Si oui, précisez : 2-Vous avez choisi « AES » pour la multiplicité des matières enseignées.

<p>Ce qui a amené le sujet à choisir L'IUT GEA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-Sa continuité avec la série du bac obtenu 2-Votre souhait de rompre avec les disciplines que vous aviez étudiées jusque là 3-Votre intérêt pour le contenu de la discipline 4-Les débouchés professionnels offerts 5-Votre réussite antérieure dans cette discipline 6-L'influence d'une personne (précisez) : 7-Un évènement particulier (précisez) : 8-L'existence de cette formation dans votre région 9-Vos compétences dans ce domaine 10-Les bénéfices que peut apporter la poursuite d'études supérieures 11-Les avantages socioéconomiques que peut apporter la possession d'un diplôme universitaire 12-Les professions auxquelles la fac AES donne accès 13-Le statut social que pourrait apporter une profession accessible par un diplôme de la fac AES 14-les actes professionnels que vous feriez grâce à l'exercice d'une profession accessible par un diplôme de la fac AES 15- Votre passion pour la discipline 16-Les encouragements d'un ou plusieurs membres de votre famille 17-Les diplômes délivrés en fac AES sont valorisés sur le marché du travail 18-L'enthousiasme d'amis inscrits dans cette même formation 19-Vous n'aviez pas de raison précise
--	---

DYNAMIQUE FAMILIALE

<ol style="list-style-type: none"> 1-Vos parents vous ont encouragé à vous inscrire en fac AES 2-L'un des membres de votre famille a suivi une formation équivalente à celle proposée en fac AES 3-Vos parents s'attendent à ce que vous obteniez vos années sans difficultés 4-Vos parents pensent que vous allez devoir fournir beaucoup de travail pour obtenir vos années en AES 5-Vos parents sont fiers que vous ayez intégré la fac AES 6-Vos parents estiment que l'obtention d'une Licence AES est suffisante pour entrer sur le marché du travail

7-Vos parents estiment qu'il faut poursuivre vos études jusqu'en Master pour entrer sur le marché du travail

RAPPORT A L'APPRENDRE

- ITEMS CONCERNANT L'APPRENDRE :

Thèmes	propositions
Pour le sujet, qu'est-ce qu'apprendre ?	1-On peut apprendre en regardant la télévision 2-On peut apprendre en discutant 3-On peut apprendre en écoutant un cours 4-On peut apprendre en apprenant ses cours par coeur 5-On peut apprendre en lisant
Pour le sujet, apprendre c'est :	1-Se transformer 2-Comprendre les autres 3-Accumuler des connaissances 4-S'insérer dans la société

- ITEMS CONCERNANT LA REPRESENTATION DES SAVOIRS APPLIQUES-THEORIQUES :

Thèmes	propositions
Qu'est-ce que le sujet attend de sa filière	1-Un savoir pour le plaisir 2-Un savoir utile
Qu'est ce qui plaît au sujet à l'IUT	1-Vous aimez apprendre des théories 2-Vous aimez apprendre des techniques 3-Vous aimez apprendre à utiliser des outils 4-Vous aimez l'idée de l'absence de stages obligatoires

- ITEMS CONCERNANT LE CONTRAT DIDACTIQUE :

Thèmes	propositions
Selon le sujet, quelles sont les attentes enseignantes	1-Ce que les enseignants attendent de vous est formulé très clairement 2- Ce que les enseignants attendent de vous est parfois très flou 3- Ce que les enseignants attendent de vous ne correspond pas à du travail concret et applicable professionnellement 4-Ce que les enseignants attendent de vous est inutile dans le cadre de la formation que vous avez choisie.
Qu'est-ce que le sujet attend de ses enseignants	1-Qu'ils vous éclairent sur votre pratique professionnelle future 2-Des conseils pratiques pour l'exercice de votre métier 3-Des raisonnements qui vous poussent à réfléchir 4-Des exercices d'application par rapport aux cours

Degré d'accord	<p>1-En général, l'enseignant semble compliquer inutilement les choses</p> <p>2-Le vocabulaire utilisé par l'enseignant vous pose problème.</p> <p>3-La manière dont l'enseignant donne son cours permet d'anticiper ses attentes pour l'examen.</p> <p>4-Globalement, les cours en fac AES correspondent à vos attentes.</p> <p>5-Vous aimez qu'on vous dise précisément ce que vous devez faire pour l'étude de vos cours.</p>
----------------	--

- ITEMS CONCERNANT LE SENS DES CONCEPTS :

Thèmes	propositions
Vision pointilliste du savoir/prise de recul et accès à la problématisation	<p>1-Les parties conclusives du cours sont pour vous plus importantes que les raisonnements qui y ont conduit.</p> <p>2-Vous essayez souvent de relier des idées relevant d'un sujet à d'autres idées appartenant à d'autres domaines.</p> <p>3-Un exposé est compris seulement si toutes les notions auxquelles il fait appel ont déjà été étudiées.</p> <p>4-Lorsque l'enseignant présente plusieurs manières de voir une même question, vous ne savez plus quoi penser ni qui a raison.</p> <p>5-L'intérêt de suivre un cours réside dans les liens que l'on peut établir avec d'autres cours.</p> <p>6-Je préfère les résultats fermes aux débats contradictoires.</p> <p>7-Dans l'étude, je préfère généralement aborder chaque partie d'un sujet ou d'un problème dans l'ordre, en les traitant une à la fois.</p> <p>8-Dans ce cours, si la compréhension n'est pas immédiate, elle viendra plus tard.</p> <p>9-Bien que j'ai beaucoup de questions qui restent sans réponse, ce cours est toutefois l'un des plus intéressants</p> <p>10-Je me rends compte que toutes les notions vues au cours peuvent être modifiées si de nouvelles théories surviennent.</p> <p>11-Je me rends compte que toutes les notions vues au cours peuvent être modifiées si de nouvelles théories surviennent.</p> <p>12-Ne pas tout comprendre me gêne.</p> <p>13-Dans l'enseignement supérieur, j'accepte que l'enseignant n'explique pas tout.</p>

<p>Vision utilitariste et quantitative du savoir</p>	<p>1-Ce que vous apprenez est parfois très abstrait par rapport à la pratique professionnelle</p> <p>2-Ce que vous apprenez ne sert à rien dans la pratique professionnelle</p> <p>3-Pour vous, un cours intéressant est un cours où vous apprenez beaucoup de choses</p> <p>4-Pour vous, un cours intéressant est un cours où vous apprenez des choses différentes de ce que vous saviez déjà.</p> <p>5-Il est important qu'un cours tienne compte de la réalité de votre future profession.</p> <p>6-Ce qui vous importe c'est de faire de longues études pour repousser le moment de l'insertion professionnelle.</p> <p>7-Une des difficultés vous éprouvez en entamant des études supérieures, est que le professeur ne fait plus allusion, dans son cours, à la vie courante mais travaille dans un univers qui vous est totalement inconnu.</p> <p>8-L'intérêt de suivre un cours est justifié par l'utilisation concrète que vous en ferez après les études.</p> <p>9-Pour comprendre une notion abstraite développée en cours, vous avez besoin de la concrétiser.</p>
--	---

- **ITEMS CONCERNANT LA POSTURE DU SUJET PAR RAPPORT AU SAVOIR (RELATION IDENTITAIRE, AFFECTIVE...):**

Thèmes	propositions
<p>Qu'est-ce que le sujet ressent lorsqu'il n'aime pas un enseignant</p>	<p>1- Vous éprouvez des difficultés à vous intéresser au cours</p> <p>2- Vous avez des difficultés à apprendre le cours</p> <p>3- Vous avez des difficultés à vous motiver pour venir en cours</p> <p>4- Vous avez des difficultés à réussir</p>

Relation affective	<p>1-A la fac, vous êtes proche des enseignants</p> <p>2-A la fac, vous êtes proche des personnels administratifs</p> <p>3-A la fac, vous êtes contrôlé sur votre présence en cours</p> <p>4-A la fac, les professeurs s'attardent sur des points pour lesquels certains étudiants éprouvent des difficultés</p> <p>5-Vous regrettez de ne plus avoir une relation de proximité avec les enseignants telle que vous l'aviez connue dans le secondaire.</p> <p>6-Pour comprendre un cours, mieux vaut être en accord avec ce qu'affirme l'enseignant.</p> <p>7-Quand vous ne comprenez pas tout dans un cours, vous vous sentez mal à l'aise.</p> <p>8-En général, vous n'aimez pas les matières enseignées par un professeur que vous n'appréciez pas</p>
Relation identitaire	<p>9- Pendant les cours vous n'acceptez pas les idées qui ne correspondent pas à votre point de vue</p> <p>10- Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous le faite savoir</p> <p>11- Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous ne le dite pas mais n'en pensez pas moins</p> <p>12- Lorsqu'un enseignant formule une idée contraire à vos convictions, vous vous braquez</p>

- ITEMS CONCERNANT LES ATTITUDES D'ÉTUDE

Thèmes	propositions
Conduite du sujet par rapport aux cours	<p>1-Vous manquez souvent les cours que vous n'appréciez pas</p> <p>2-Lorsque vous n'appréciez pas un cours, vous ne faites aucun effort pour le suivre</p> <p>3-Lorsque vous appréciez un cours, vous prenez des notes</p> <p>4-Lorsque vous appréciez un cours vous participez</p>
Qu'est-ce que le sujet fait pour préparer un examen	<p>1-Vous rédigez un résumé fidèle au cours</p> <p>2-Vous réalisez des schémas que vous mémoriserez</p> <p>3-Vous assimilez tous les détails du cours</p> <p>4-Vous restructurez le cours à votre façon et en le réécrivant</p> <p>5-Vous relisez plusieurs fois ce que vous avez souligné d'important</p>

	6-Vous ne travaillez vos cours qu'à l'approche des examens
En terme de capacité dans ses études, qu'est-ce qu'il lui semble indispensable de maîtriser:	1-Dire la même chose en langage technique ou symbolique 2-Pouvoir décortiquer une question afin d'y percevoir tous les éléments cruciaux 3-D'écrire de façon synthétique les grandes lignes du cours 4-De réécrire avec vos mots certaines parties du cours

RAPPORT A L'INSTITUTION : REPRESENTATION DE L'IUT COMME LIEU DE SAVOIR, D'APPRENTISSAGE, DE RENCONTRE

Thèmes	propositions
Ce que le sujet pense que l'IUT lui apportera en terme de savoir	1-D'acquérir une rigueur dans le raisonnement 2-De satisfaire votre curiosité 3-D'expliquer des faits de société 4-De mieux vous comprendre vous même 5-De susciter un jeu de l'esprit 6-D'acquérir une culture générale 7-De vous enrichir sur le plan personnel 8-D'acquérir des méthodes de travail 9-De réussir facilement
Ce que le sujet pense que l'IUT lui apportera en terme d'apprentissage (professionnel)	10-De préparer votre futur métier 11-D'être performant dans un domaine d'avenir 12-De vous ouvrir un large éventail de débouchés professionnels 13-D'apprendre les bases pour l'exercice de votre métier 14-D'avoir une idée de la réalité de votre futur métier
Ce que le sujet pense que l'IUT lui apportera en terme de rencontres	15-De vous constituer un réseau professionnel 16-De vous faire des amis 17-De rencontrer d'éventuels futurs associés
Autre	18-De vous préparer à autre chose 19-Autre (précisez) :

RAPPORT A LA DISCIPLINE :

- Pendant votre parcours scolaire primaire et secondaire, quelle a été votre discipline préférée :
- A quel moment avez-vous commencé à l'apprécier et pourquoi ?
- Pendant votre parcours scolaire, quelle a été la discipline que vous aimiez le moins
- A quel moment avez-vous commencé à ne pas l'aimer et pourquoi

- Parcours supérieur : Si vous ne vous êtes pas inscrits en IUT GEA après le baccalauréat ou équivalent, qu'avez-vous fait ?

Annexe 14. Questionnaire destiné aux étudiants d'IUT GEA - T1

ENQUÊTE SUR LE CHOIX D'ORIENTATION ET LE RAPPORT AU SAVOIR DES ÉTUDIANTS INSCRITS EN IUT GEA À RANGUEIL

Pour remplir ce questionnaire, cochez la case correspondant à votre réponse ou inscrivez votre réponse sur les lignes prévues à cet effet. Il n'y a ni « bonne réponse », ni « mauvaise réponse ».

Les réponses à ce questionnaire sont strictement confidentielles et anonymes. Merci de votre participation.

I – Etat civil

- Votre sexe : Masculin Féminin ▪ Votre âge :

II – Catégorie socio professionnelle des parents

	Niveau d'étude atteint (cochez la réponse qui convient parmi les propositions suivantes)			Profession :	Statut professionnel (cochez la réponse qui convient parmi les propositions suivantes)	
Père	<input type="checkbox"/> collège	<input type="checkbox"/> bac	<input type="checkbox"/> études supérieures		<input type="checkbox"/> ouvrier	<input type="checkbox"/> cadre
	<input type="checkbox"/> lycée	<input type="checkbox"/> CAP-BEP			<input type="checkbox"/> employé	<input type="checkbox"/> professions libérales
Mère	<input type="checkbox"/> collège	<input type="checkbox"/> bac	<input type="checkbox"/> études supérieures		<input type="checkbox"/> ouvrier	<input type="checkbox"/> cadre
	<input type="checkbox"/> lycée	<input type="checkbox"/> CAP-BEP			<input type="checkbox"/> employé	<input type="checkbox"/> professions libérales

III – Vos études

	Parcours primaire : collège et classes précédentes		Parcours secondaire : lycée	
Années d'avance (vous avez sauté une classe)	<input type="checkbox"/> Oui. Combien :	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui. Combien :	<input type="checkbox"/> Non
Redoublements	<input type="checkbox"/> Oui. Classe(s) :	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui. Classe(s) :	<input type="checkbox"/> Non
Parcours effectué en France	<input type="checkbox"/> Oui.	<input type="checkbox"/> Non. Lieu :	<input type="checkbox"/> Oui.	<input type="checkbox"/> Non. Lieu :

- Si vous avez, redoublé, quelles en étaient les raisons ? (plusieurs réponses possibles)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A cause de vos résultats insuffisants | <input type="checkbox"/> Pour vous réorienter |
| <input type="checkbox"/> A cause d'un problème de santé | <input type="checkbox"/> Pour obtenir de meilleurs résultats |
| <input type="checkbox"/> A cause de problèmes familiaux | <input type="checkbox"/> Par manque de travail |
| <input type="checkbox"/> Par manque de motivation | <input type="checkbox"/> Autre (précisez) : |
| <input type="checkbox"/> Par manque d'organisation | |

- Année de terminale :

- | | | | |
|--|-------------------|-----------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> Obtention du baccalauréat : | ▪ Année : _____ | ▪ Série : _____ | ▪ Lieu : _____ |
| | ▪ Mention : _____ | Passable | |
| | | Assez bien | |
| | | Bien | |
| | | Très bien | |
| <input type="checkbox"/> Obtention d'une équivalence : | ▪ Année : _____ | | |

- **Comment jugez-vous votre parcours scolaire ?** (Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient.)

	Insuffisant	Moyen	Bon	Excellent
1- A l'école primaire				
2- Au collège				
3- Au lycée				

- **Au lycée, vous étiez un(e) élève :** (Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient.)

	En total désaccord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
1-Travailleur				
2- Attentif/ve				
3- Discipliné(e)				
4- Intéressé(e)				

- **Pendant votre parcours scolaire primaire et secondaire, quelle a été votre discipline préférée :**

.....

- **A quel moment avez-vous commencé à l'apprécier :**

- Dès l'école primaire
- Au collège
- Au lycée. Précisez dans quelle classe :

- **Pourquoi ?** (*Plusieurs réponses possibles*)

- A cause d'un enseignant
- A cause d'un membre de votre famille
- A cause du contenu de la discipline
- Parce qu'elle supposait un travail de réflexion
- Parce que vous aviez des facilités
- Parce que vous aviez de bons résultats
- Parce qu'il n'était pas nécessaire de beaucoup travailler
- Autre (précisez) :

- **Pendant votre parcours scolaire primaire et secondaire, quelle a été la discipline que vous aimiez le moins :**

- **A quel moment avez-vous commencé à ne pas l'aimer :**

- Dès l'école primaire
- Au collège
- Au lycée. Précisez dans quelle classe :

- **Pourquoi ?** (*Plusieurs réponses possibles*)

- A cause d'un enseignant
- A cause d'un membre de votre famille
- A cause du contenu de la discipline
- Parce qu'elle supposait un travail de beaucoup réflexion
- Parce que vous aviez des difficultés
- Parce que vous aviez de mauvais résultats
- Parce qu'il était nécessaire de travailler
- Autre (précisez) :

- **Parcours supérieur :**

Si vous ne vous êtes pas inscrits en IUT GEA après le baccalauréat, qu'avez-vous fait ? (*Plusieurs réponses possibles*)

- Autres études. Discipline : ; Type d'établissement :
- Activité salariée. Si oui, précisez l'intitulé de cet emploi :
- Autre. Précisez :

IV – Votre choix d’orientation

- **Vous estimez que votre choix d’orientation a été :** (Cochez la réponse qui vous convient)

Très difficile	Difficile	Assez difficile	Assez facile	Facile	Très facile

- **Par rapport à votre choix d’orientation** (*plusieurs réponses possibles*) :

- L’IUT GEA était votre premier choix
- Vous avez postulé dans un autre IUT pour une filière différente de GEA. Si oui, précisez :
- Vous avez postulé pour d’autres filières.
 Dans ce cas, précisez.
plusieurs réponses possibles: _____

}	BTS. Si oui, précisez la discipline :
	Université. Si oui, précisez la discipline:
	Prépa. Précisez :
	Autre. Précisez :

- **Vous avez choisi l’IUT GEA :**

- Pendant votre parcours primaire
- Pendant votre parcours secondaire, avant la terminale
- Durant l’année de la terminale. Si oui, précisez la période :

- **Quels sont les éléments qui sont entrés en compte dans votre choix de filière :** (cochez la réponse qui vous convient)

Propositions	En total Désaccord	Pas D’accord	D’accord	Tout à fait D’accord
1-Vous avez choisi cet IUT pour éviter l’université.				
2-Vous avez choisi cet IUT car la formation proposée n’existe pas à l’université.				
3-Vous avez choisi un IUT car il y a des stages obligatoires				
4-Vous avez choisi un IUT pour l’encadrement qui y est procuré				
5-Vous avez choisi un IUT pour l’ambiance qu’on y trouve				
6-Vous avez choisi un IUT afin de travailler après l’obtention du DUT				
7-Vous avez choisi un IUT afin de poursuivre vos études après l’obtention du DUT				
8-Vous avez choisi un IUT afin de poursuivre vos études tout en ayant la sécurité de posséder un diplôme valorisé sur le marché de l’emploi				
9-Vous avez choisi un IUT afin de poursuivre des études après le DUT et repousser ainsi le moment de votre insertion professionnelle.				

- **Qu’est-ce qui explique votre choix disciplinaire :** (Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient).

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous avez choisi cet IUT pour une ou plusieurs disciplines en particulier. Si oui, précisez :				
2-Vous avez choisi « GEA » pour la multiplicité des matières enseignées.				

- **Qu'est-ce qui vous a amené à choisir l'IUT GEA ?** (Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient).

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Sa continuité avec la série du bac obtenu				
2-Votre souhait de rompre avec les disciplines que vous aviez étudiées jusque là				
3-Votre intérêt pour le contenu de la discipline				
4-Les débouchés professionnels offerts				
5-Votre réussite antérieure dans cette discipline				
6-L'influence d'une personne (précisez) :				
7-Un évènement particulier (précisez) :				
8-L'existence de cette formation dans votre région				
9-Vos compétences dans ce domaine				
10-Les bénéfices que peut apporter la poursuite d'études supérieures				
11-Les avantages socioéconomiques que peut apporter la possession du DUT				
12-Les professions auxquelles le DUT GEA donne accès				
13-Le statut social que pourrait apporter une profession accessible par le DUT				
14-les actes professionnels que vous feriez grâce à l'exercice d'une profession accessible par le DUT				
15- Votre passion pour la discipline				
16-Les encouragements d'un ou plusieurs membres de votre famille				
17-Le DUT est valorisé sur le marché du travail				
18-L'enthousiasme d'amis inscrits dans cette même formation				
19-Vous n'aviez pas de raison précise				
20-Autre (précisez) :				

- **Dynamique familiale et choix de l'IUT GEA** (Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient).

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vos parents vous ont encouragé à vous inscrire en IUT GEA				
2-L'un des membres de votre famille a suivi une formation équivalente à celle proposée en IUT GEA				
3-Vos parents s'attendent à ce que vous obteniez votre DUT sans difficultés				
4-Vos parents pensent que vous allez devoir fournir beaucoup de travail pour obtenir votre DUT				
5-Vos parents sont fiers que vous ayez intégré l'IUT GEA				
6-Vos parents estiment que l'obtention du DUT GEA				

est suffisante pour entrer sur le marché du travail				
7-Vos parents estiment qu'il faut poursuivre des études après l'IUT GEA pour entrer sur le marché du travail				

V – Vos démarches (*Plusieurs réponses possibles*)

- Vous avez fait des recherches documentaires pour faire votre choix d'orientation.

Si oui, dans quel(s) lieu(x) vous êtes-vous rendu ? S.C.U.I.O. O.N.I.S.E.P.
 Bibliothèques
 Autre(s) lieu(x). Précisez : _____

- Vous avez rencontré des professionnels pour faire votre choix.

Si oui, dans quel(s) lieu(x) vous êtes-vous rendu ? S.C.U.I.O. C.I.O.
 Autre(s) lieu(x). Précisez : _____

- Ce sont des amis qui vous ont parlé de l'IUT GEA .

- C'est votre famille vous vous a parlé de l'IUT GEA

VI – Vos projets

- **Comptez-vous faire votre deuxième année d'IUT ?** (*cochez la réponse qui vous convient*)

Oui. Option FC (fiances comptabilité) PMO (petites et moyennes organisations)
RH (Ressources Humaines)

- Non, vous souhaitez faire une autre formation. Précisez laquelle :

formation

- Non pour une autre raison. Précisez laquelle :

laquelle :

- Vous ne savez pas

- **Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient.**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Si vous devez redoubler votre première année, vous le ferez				
2-Si vous devez redoubler votre première année, vous préférez faire une autre formation. Précisez :				

- **Après l'obtention du D.U.T., que voulez vous faire ?** (*Plusieurs réponses possibles*)

- Chercher un travail Prendre une année sabbatique
 Partir à l'étranger Vous ne savez pas

- Faire une autre formation

Si oui, laquelle :

Et vous comptez aller jusqu'à :

- Bac+3
 Bac+4
 Bac+5 ou plus

Quel métier envisagez-vous d'exercer ?

Dans combien de temps pensez-vous travailler ?

VII – Votre rapport au savoir : Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient.

▪ **Pour vous, qu'est-ce qu'apprendre ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-On peut apprendre en regardant la télévision				
2-On peut apprendre en discutant				
3-On peut apprendre en écoutant un cours				
4-On peut apprendre en apprenant ses cours par coeur				
5-On peut apprendre en lisant				

▪ **Vous vous apprendre c'est :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Se transformer				
2-Comprendre les autres				
3-Accumuler des connaissances				
4-S'insérer dans la société				

▪ **Qu'attendez vous de cette filière ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Un savoir pour le plaisir				
2-Un savoir utile				

▪ **Qu'est-ce qui vous plaît à l'IUT ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous aimez apprendre des théories				
2-Vous aimez apprendre des techniques				
3-Vous aimez apprendre à utiliser des outils				
4-Vous aimez l'idée de la présence de stages obligatoires				

▪ **Que pensez-vous de ce que vous apprenez à l'IUT ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Ce que vous apprenez à l'IUT est parfois très abstrait par rapport à la pratique professionnelle				
2-Ce que vous apprenez à l'IUT ne sert à rien dans la pratique professionnelle				
3-Pour vous, un cours intéressant est un cours où vous apprenez beaucoup de choses				
4-Pour vous, un cours intéressant est un cours où vous apprenez des choses différentes de ce que vous				

saviez déjà.				
5-Il est important qu'un cours tienne compte de la réalité de votre future profession.				
6-Ce qui vous importe c'est de terminer au plus vite vos études pour vous accomplir dans la vie professionnelle.				
7- Vous éprouvez des difficultés en cours car les professeurs ne font plus allusion à la vie courante mais travaillent dans un univers qui vous est totalement inconnu.				
8-L'intérêt de suivre un cours est justifié par l'utilisation concrète que vous en ferez après les études.				
9-Pour comprendre une notion abstraite développée en cours, vous avez besoin de la concrétiser.				

▪ **Quel est votre degré d'accord avec les propositions suivantes ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Les parties conclusives du cours sont pour vous plus importantes que les raisonnements qui y ont conduit.				
2-Vous essayez souvent de relier des idées relevant d'un sujet à d'autres idées appartenant à d'autres domaines.				
3-Un exposé est compris seulement si toutes les notions auxquelles il fait appel ont déjà été étudiées.				
4-Lorsque l'enseignant présente plusieurs manières de voir une même question, vous ne savez plus quoi penser ni qui a raison.				
5-L'intérêt de suivre un cours réside dans les liens que l'on peut établir avec d'autres cours.				
6-Vous préférez les résultats fermes aux débats contradictoires.				
7-Dans l'étude, vous préférez généralement aborder chaque partie d'un sujet ou d'un problème dans l'ordre, en les traitant une à la fois.				
8-Dans un cours, si la compréhension n'est pas immédiate, elle viendra plus tard.				
9-Un cours reste intéressant même si beaucoup de vos questions restent sans réponse				
10-Vous vous rendez compte que les notions vues en cours peuvent être modifiées si de nouvelles théories surviennent.				
11-Ne pas tout comprendre vous gêne.				
12-Dans l'enseignement supérieur, vous acceptez que l'enseignant n'explique pas tout.				

▪ **Les attentes enseignantes :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Ce que les enseignants attendent de vous est formulé très clairement				
2- Ce que les enseignants attendent de vous est				

parfois très flou				
3- Ce que les enseignants attendent de vous ne correspond pas à du travail concret et applicable professionnellement				
4-Ce que les enseignants attendent de vous est inutile dans le cadre de la formation que vous avez choisie.				

▪ **Qu'est-ce que vous attendez de vos enseignants ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Qu'ils vous éclairent sur votre pratique professionnelle future				
2-Des conseils pratiques pour l'exercice de votre métier				
3-Des raisonnements qui vous poussent à réfléchir				
4-Des exercices d'application par rapport aux cours				

▪ **Quel est votre degré d'accord avec les propositions suivantes ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-En général, l'enseignant semble compliquer inutilement les choses				
2-Le vocabulaire utilisé par l'enseignant vous pose problème.				
3-La manière dont l'enseignant donne son cours permet d'anticiper ses attentes pour l'examen.				
4-Globalement, les cours en IUT GEA correspondent à mes attentes.				
5-Vous aimez qu'on vous dise précisément ce que vous devez faire pour l'étude de vos cours.				

▪ **Que ressentez vous lorsque vous n'aimez pas un enseignant ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1- Vous éprouvez des difficultés à vous intéresser au cours				
2- Vous avez des difficultés à apprendre le cours				
3- Vous avez des difficultés à vous motiver pour venir en cours				
4- Vous avez des difficultés à réussir				

▪ **Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-A l'IUT, vous êtes proche des enseignants				
2-A l'IUT, vous êtes proche des personnels administratifs				
3-A l'IUT, vous êtes contrôlé sur votre présence en cours				

4-A l'IUT, les professeurs s'attardent sur des points pour lesquels certains étudiants éprouvent des difficultés				
5-Vous regrettez de ne plus avoir une relation de proximité avec les enseignants telle que vous l'aviez connue dans le secondaire.				
6-Pour comprendre un cours, mieux vaut être en accord avec ce qu'affirme l'enseignant.				
7-Quand vous ne comprenez pas tout dans un cours, vous vous sentez mal à l'aise.				
8-En général, vous n'aimez pas les matières enseignées par un professeur que vous n'appréciez pas				
9- Pendant les cours vous n'acceptez pas les idées qui ne correspondent pas à votre point de vue				
10- Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous le faites savoir				
11- Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous ne le dites pas mais n'en pensez pas moins				
12- Lorsqu'un enseignant formule une idée contraire à vos convictions, vous vous braquez				

▪ **Votre conduite par rapport aux cours :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous manquez souvent les cours que vous n'appréciez pas				
2-Lorsque vous n'appréciez pas un cours, vous ne faites aucun effort pour le suivre				
3-Lorsque vous appréciez un cours, vous prenez des notes				
4-Lorsque vous appréciez un cours, vous participez				

▪ **Que faites-vous pour vous préparer à un examen ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous rédigez un résumé fidèle au cours				
2-Vous réalisez des schémas que vous mémoriserez				
3-Vous tentez d'assimiler tous les détails du cours				
4-Vous restructurez le cours à votre façon et en le réécrivant				
5-Vous relisez plusieurs fois ce que vous avez souligné d'important				
6-Vous ne travaillez vos cours qu'à l'approche des examens				

▪ **En terme de capacité dans vos études, est-ce qu'il vous semble indispensable de maîtriser le fait de :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Dire la même chose en langage technique ou symbolique				
2-Pouvoir décortiquer une question afin d'y percevoir tous les éléments cruciaux				
3-D'écrire de façon synthétique les grandes lignes du cours				
4-De réécrire avec vos mots certaines parties du cours				

▪ **Vous pensez que l'IUT GEA vous permettra :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-D'acquérir une rigueur dans le raisonnement				
2-De satisfaire votre curiosité				
3-D'expliquer des faits de société				
4-De mieux vous comprendre vous même				
5-De susciter un jeu de l'esprit				
6-D'acquérir une culture générale				
7-De vous enrichir sur le plan personnel				
8-D'acquérir des méthodes de travail				
9-De réussir facilement				
10-De préparer votre futur métier				
11-D'être performant dans un domaine d'avenir				
12-De vous ouvrir un large éventail de débouchés professionnels				
13-D'apprendre les bases pour l'exercice de votre métier				
14-D'avoir une idée de la réalité de votre futur métier				
15-De vous constituer un réseau professionnel				
16-De vous faire des amis				
17-De rencontrer d'éventuels futurs associés				
18-De vous préparer à autre chose				
19-Autre (précisez) :				
.....				

Nous souhaitons mener une étude longitudinale afin de voir si votre rapport au savoir et vos projets ont évolué. Ainsi, un questionnaire vous sera à nouveau administré l'année prochaine.

A cette fin, veuillez s'il vous plaît renseigner les points suivants :

- *Numéro étudiant :*
- *Adresse mail :*
- *Numéro de portable :*
- *Numéro du domicile des parents :*

Vous nous autorisez à consulter éventuellement vos résultats en fin d'année :

- Oui* *Non*

Les questionnaires ne sont pas nominatifs, afin de garantir confidentialité et anonymat. Aussi, nous ne vous demandons pas votre nom mais un code :

Les trois premières lettres de votre prénom :
Les trois premières lettre du prénom de votre mère :

Veillez vérifier que vous avez rempli tous les feuillets du questionnaire. Merci de votre participation !

Annexe 15. Questionnaire destiné aux étudiants d'AES - T1

ENQUÊTE SUR LE CHOIX D'ORIENTATION ET LE RAPPORT AU SAVOIR DES ÉTUDIANTS INSCRITS A L'UNIVERSITÉ EN SECTION AES

Pour remplir ce questionnaire, cochez la case correspondant à votre réponse ou inscrivez votre réponse sur les lignes prévues à cet effet. Il n'y a ni « bonne réponse », ni « mauvaise réponse ».
Les réponses à ce questionnaire sont strictement confidentielles et anonymes. Merci de votre participation.

I – Etat civil

- Votre sexe : Masculin Féminin ▪ Votre âge :

II – Catégorie socio professionnelle des parents

	Niveau d'étude atteint (cochez la réponse qui convient parmi les propositions suivantes)	Profession :	Statut professionnel (cochez la réponse qui convient parmi les propositions suivantes)
Père	<input type="checkbox"/> collège <input type="checkbox"/> lycée	<input type="checkbox"/> bac <input type="checkbox"/> CAP-BEP <input type="checkbox"/> études supérieures	<input type="checkbox"/> ouvrier <input type="checkbox"/> employé <input type="checkbox"/> cadre <input type="checkbox"/> professions libérales
Mère	<input type="checkbox"/> collège <input type="checkbox"/> lycée	<input type="checkbox"/> bac <input type="checkbox"/> CAP-BEP <input type="checkbox"/> études supérieures	<input type="checkbox"/> ouvrier <input type="checkbox"/> employé <input type="checkbox"/> cadre <input type="checkbox"/> professions libérales

III – Vos études

	Parcours primaire : collège et classes précédentes	Parcours secondaire : lycée
Années d'avance (vous avez sauté une classe)	<input type="checkbox"/> Oui. Combien :..... <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui. Combien :..... <input type="checkbox"/> Non
Redoublements	<input type="checkbox"/> Oui. Classe(s) :..... <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui. Classe(s) :..... <input type="checkbox"/> Non
Parcours effectué en France	<input type="checkbox"/> Oui. <input type="checkbox"/> Non. Lieu.....	<input type="checkbox"/> Oui. <input type="checkbox"/> Non. Lieu :

- Si vous avez, redoublé, quelles en étaient les raisons ? (plusieurs réponses possibles)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A cause de vos résultats insuffisants | <input type="checkbox"/> Pour vous réorienter |
| <input type="checkbox"/> A cause d'un problème de santé | <input type="checkbox"/> Pour obtenir de meilleurs résultats |
| <input type="checkbox"/> A cause de problèmes familiaux | <input type="checkbox"/> Par manque de travail |
| <input type="checkbox"/> Par manque de motivation | <input type="checkbox"/> Autre (précisez) : |
| <input type="checkbox"/> Par manque d'organisation | |

- Année de terminale :

- | | | | |
|--|-----------------|-----------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> Obtention du baccalauréat : | ▪ Année : _____ | ▪ Série : _____ | ▪ Lieu : _____ |
| | ▪ Mention : | Passable | |
| | | Assez bien | |
| | | Bien | |
| | | Très bien | |
| <input type="checkbox"/> Obtention d'une équivalence : | ▪ Année : _____ | | |

- **Comment jugez-vous votre parcours scolaire ?** (Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient.)

	Insuffisant	Moyen	Bon	Excellent
1- A l'école primaire				
2- Au collège				
3- Au lycée				

- **Au lycée, vous étiez un(e) élève :** (Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient.)

	En total désaccord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
1-Travailleur				
2- Attentif/ve				
3- Discipliné(e)				
4- Intéressé(e)				

- **Pendant votre parcours scolaire primaire et secondaire, quelle a été votre discipline préférée :**

.....

- **A quel moment avez-vous commencé à l'apprécier :**

- Dès l'école primaire
- Au collège
- Au lycée. Précisez dans quelle classe :

- **Pourquoi ?** (*Plusieurs réponses possibles*)

- A cause d'un enseignant
- A cause d'un membre de votre famille
- A cause du contenu de la discipline
- Parce qu'elle supposait un travail de réflexion
- Parce que vous aviez des facilités
- Parce que vous aviez de bons résultats
- Parce qu'il n'était pas nécessaire de beaucoup travailler
- Autre (précisez) :

- **Pendant votre parcours scolaire primaire et secondaire, quelle a été la discipline que vous aimiez le moins :**

- **A quel moment avez-vous commencé à ne pas l'aimer :**

- Dès l'école primaire
- Au collège
- Au lycée. Précisez dans quelle classe :

- **Pourquoi ?** (*Plusieurs réponses possibles*)

- A cause d'un enseignant
- A cause d'un membre de votre famille
- A cause du contenu de la discipline
- Parce qu'elle supposait un travail de beaucoup réflexion
- Parce que vous aviez des difficultés
- Parce que vous aviez de mauvais résultats
- Parce qu'il était nécessaire de travailler
- Autre (précisez) :

- **Parcours supérieur :**

Si vous ne vous êtes pas inscrits en fac AES après le baccalauréat, qu'avez-vous fait ? (*Plusieurs réponses possibles*)

- Autres études. Discipline : ; Type d'établissement :

- Activité salariée. Si oui, précisez l'intitulé de cet emploi :
- Autre. Précisez :

IV – Votre choix d'orientation

- **Vous estimez que votre choix d'orientation a été : (Cochez la réponse qui vous convient.)**

Très difficile	Difficile	Assez difficile	Assez facile	Facile	Très facile

- **Par rapport à votre choix d'orientation (plusieurs réponses possibles) :**

- La fac AES était votre premier choix
- Vous avez postulé à l'université pour une section différente d'AES. Si oui, précisez :
- Vous avez postulé pour d'autres filières.
 Dans ce cas, précisez.
plusieurs réponses possibles: _____

}	BTS. Si oui, précisez la discipline :
	IUT. Si oui, précisez la discipline:
	Prépa. Précisez :
	Autre. Précisez :

- **Vous avez choisi la fac AES :**

- Pendant votre parcours primaire
- Pendant votre parcours secondaire, avant la terminale
- Durant l'année de la terminale. Si oui, précisez la période :

- **Quels sont les éléments qui sont entrés en compte dans votre choix de filière : (cochez la réponse qui vous convient)**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous avez choisi l'université pour éviter d'autres types de formations.				
2-Vous avez choisi l'université car la formation qui y est proposée n'existe pas ailleurs				
3-Vous avez choisi la fac car il n'y a pas de stages obligatoires.				
4-Vous avez choisi l'université pour l'encadrement qui y est procuré				
5-Vous avez choisi la fac pour l'ambiance qu'on y trouve				
6-Vous avez choisi l'université afin de travailler après l'obtention de votre licence.				
7-Vous avez choisi l'université afin de poursuivre vos études le plus loin possible.				
8-Vous avez choisi l'université afin de poursuivre de longues études tout en ayant la sécurité de posséder des diplômes valorisés sur le marché de l'emploi.				
9- Vous avez choisi l'université pour poursuivre vos études le plus loin possible et repousser ainsi le moment de votre insertion professionnelle.				

- **Qu'est-ce qui explique votre choix disciplinaire : (Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient).**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous avez choisi AES pour une ou plusieurs disciplines en particulier. Si oui, précisez :				
2-Vous avez choisi « AES » pour la multiplicité des matières enseignées.				

- **Qu'est-ce qui vous a amené à choisir la fac AES ? (Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient).**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Sa continuité avec la série du bac obtenu				
2-Votre souhait de rompre avec les disciplines que vous aviez étudiées jusque là				
3-Votre intérêt pour le contenu de la discipline				
4-Les débouchés professionnels offerts				
5-Votre réussite antérieure dans cette discipline				
6-L'influence d'une personne (précisez) :				
7-Un évènement particulier (précisez) :				
8-L'existence de cette formation dans votre région				
9-Vos compétences dans ce domaine				
10-Les bénéfices que peut apporter la poursuite d'études supérieures				
11-Les avantages socioéconomiques que peut apporter la possession d'un diplôme universitaire				
12-Les professions auxquelles la fac AES donne accès				
13-Le statut social que pourrait apporter une profession accessible par un diplôme de la fac AES				
14-les actes professionnels que vous feriez grâce à l'exercice d'une profession accessible par un diplôme de la fac AES				
15- Votre passion pour la discipline				
16-Les encouragements d'un ou plusieurs membres de votre famille				
17-Les diplômes délivrés en fac AES sont valorisés sur le marché du travail				
18-L'enthousiasme d'amis inscrits dans cette même formation				
19-Vous n'aviez pas de raison précise				
20-Autre (précisez) :				

- **Dynamique familiale et choix de la fac AES (Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient.)**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vos parents vous ont encouragé à vous inscrire en AES				
2-L'un des membres de votre famille a suivi une formation équivalente à celle proposée en fac AES				
3-Vos parents s'attendent à ce que vous obteniez vos années sans difficultés				
4-Vos parents pensent que vous allez devoir fournir				

- Chercher un travail
- Partir à l'étranger
- Faire une autre formation
- Si oui, laquelle :
- Prendre une année sabbatique
- Vous ne savez pas
- Poursuivre en fac AES. Et vous comptez aller jusqu'à :
 - Bac+4
 - Bac+5 ou plus

Quel métier envisagez-vous d'exercer ?

Dans combien de temps pensez-vous travailler ?

VII – Votre rapport au savoir : Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient.

▪ **Pour vous, qu'est-ce qu'apprendre ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-On peut apprendre en regardant la télévision				
2-On peut apprendre en discutant				
3-On peut apprendre en écoutant un cours				
4-On peut apprendre en apprenant ses cours par coeur				
5-On peut apprendre en lisant				

▪ **Pous vous apprendre c'est :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Se transformer				
2-Comprendre les autres				
3-Accumuler des connaissances				
4-S'insérer dans la société				

▪ **Qu'attendez vous de cette filière ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Un savoir pour le plaisir				
2-Un savoir utile				

▪ **Qu'est-ce qui vous plait à l'université ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous aimez apprendre des théories				
2-Vous aimez apprendre des techniques				
3-Vous aimez apprendre à utiliser des outils				
4-Vous aimez l'idée de l'absence de stages obligatoires				

▪ **Que pensez-vous de ce que vous apprenez à l'université ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Ce que vous apprenez en fac AES est parfois très abstrait par rapport à la pratique professionnelle				
2-Ce que vous apprenez en fac AES ne sert à rien dans la pratique professionnelle				
3-Pour vous, un cours intéressant est un cours où vous apprenez beaucoup de choses				
4-Pour vous, un cours intéressant est un cours où vous apprenez des choses différentes de ce que vous saviez déjà.				
5-Il est important qu'un cours tienne compte de la réalité de votre future profession.				
6-Ce qui vous importe c'est de terminer au plus vite vos études pour vous accomplir dans la vie professionnelle.				
7- Vous éprouvez des difficultés en cours car les professeurs ne font plus allusion à la vie courante mais travaillent dans un univers qui vous est totalement inconnu.				
8-L'intérêt de suivre un cours est justifié par l'utilisation concrète que vous en ferez après les études.				
9-Pour comprendre une notion abstraite développée en cours, vous avez besoin de la concrétiser.				

▪ **Quel est votre degré d'accord avec les propositions suivantes ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Les parties conclusives du cours sont pour vous plus importantes que les raisonnements qui y ont conduit.				
2-Vous essayez souvent de relier des idées relevant d'un sujet à d'autres idées appartenant à d'autres domaines.				
3-Un exposé est compris seulement si toutes les notions auxquelles il fait appel ont déjà été étudiées.				
4-Lorsque l'enseignant présente plusieurs manières de voir une même question, vous ne savez plus quoi penser ni qui a raison.				
5-L'intérêt de suivre un cours réside dans les liens que l'on peut établir avec d'autres cours.				
6-Vous préférez les résultats fermes aux débats contradictoires.				
7-Dans l'étude, vous préférez généralement aborder chaque partie d'un sujet ou d'un problème dans l'ordre, en les traitant une à la fois.				
8-Dans un cours, si la compréhension n'est pas immédiate, elle viendra plus tard.				
9-Un cours reste intéressant même si beaucoup de vos questions restent sans réponse				
10-Vous vous rendez compte que les notions vues en cours peuvent être modifiées si de nouvelles théories surviennent.				
11-Ne pas tout comprendre vous gêne.				

12-Dans l'enseignement supérieur, vous acceptez que l'enseignant n'explique pas tout.				
---	--	--	--	--

▪ **Les attentes enseignantes :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Ce que les enseignants attendent de vous est formulé très clairement				
2- Ce que les enseignants attendent de vous est parfois très flou				
3- Ce que les enseignants attendent de vous ne correspond pas à du travail concret et applicable professionnellement				
4-Ce que les enseignants attendent de vous est inutile dans le cadre de la formation que vous avez choisie.				

▪ **Qu'est-ce que vous attendez de vos enseignants ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Qu'ils vous éclairent sur votre pratique professionnelle future				
2-Des conseils pratiques pour l'exercice de votre métier				
3-Des raisonnements qui vous poussent à réfléchir				
4-Des exercices d'application par rapport aux cours				

▪ **Quel est votre degré d'accord avec les propositions suivantes ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-En général, l'enseignant semble compliquer inutilement les choses				
2-Le vocabulaire utilisé par l'enseignant vous pose problème.				
3-La manière dont l'enseignant donne son cours permet d'anticiper ses attentes pour l'examen.				
4-Globalement, les cours en fac AES correspondent à vos attentes.				
5-Vous aimez qu'on vous dise précisément ce que vous devez faire pour l'étude de vos cours.				

▪ **Que ressentez vous lorsque vous n'aimez pas un enseignant ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1- Vous éprouvez des difficultés à vous intéresser au cours				
2- Vous avez des difficultés à apprendre le cours				
3- Vous avez des difficultés à vous motiver pour venir en cours				
4- Vous avez des difficultés à réussir				

- **Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-A la fac, vous êtes proche des enseignants				
2-A la fac, vous êtes proche des personnels administratifs				
3-A la fac, vous êtes contrôlé sur votre présence en cours				
4-A la fac, les professeurs s'attardent sur des points pour lesquels certains étudiants éprouvent des difficultés				
5-Vous regrettez de ne plus avoir une relation de proximité avec les enseignants telle que vous l'aviez connue dans le secondaire.				
6-Pour comprendre un cours, mieux vaut être en accord avec ce qu'affirme l'enseignant.				
7-Quand vous ne comprenez pas tout dans un cours, vous vous sentez mal à l'aise.				
8-En général, vous n'aimez pas les matières enseignées par un professeur que vous n'appréciez pas				
9- Pendant les cours vous n'acceptez pas les idées qui ne correspondent pas à votre point de vue				
10- Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous le faite savoir				
11- Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous ne le dite pas mais n'en pensez pas moins				
12- Lorsqu'un enseignant formule une idée contraire à vos convictions, vous vous braquez				

- **Votre conduite par rapport aux cours :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous manquez souvent les cours que vous n'appréciez pas				
2-Lorsque vous n'appréciez pas un cours, vous ne faites aucun effort pour le suivre				
3-Lorsque vous appréciez un cours, vous prenez des notes				
4-Lorsque vous appréciez un cours, vous participez				

- **Que faites-vous pour vous préparer à un examen ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous rédigez un résumé fidèle au cours				
2-Vous réalisez des schémas que vous mémoriserez				
3-Vous tentez d'assimiler tous les détails du cours				
4-Vous restructurez le cours à votre façon et en le				

réécrivant				
5-Vous relisez plusieurs fois ce que vous avez souligné d'important				
6-Vous ne travaillez vos cours qu'à l'approche des examens				

▪ **En terme de capacité dans vos études, est-ce qu'il vous semble indispensable de maîtriser le fait de :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Dire la même chose en langage technique ou symbolique				
2-Pouvoir décortiquer une question afin d'y percevoir tous les éléments cruciaux				
3-D'écrire de façon synthétique les grandes lignes du cours				
4-De réécrire avec vos mots certaines parties du cours				

▪ **Vous pensez que la fac AES vous permettra :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-D'acquérir une rigueur dans le raisonnement				
2-De satisfaire votre curiosité				
3-D'expliquer des faits de société				
4-De mieux vous comprendre vous même				
5-De susciter un jeu de l'esprit				
6-D'acquérir une culture générale				
7-De vous enrichir sur le plan personnel				
8-D'acquérir des méthodes de travail				
9-De réussir facilement				
10-De préparer votre futur métier				
11-D'être performant dans un domaine d'avenir				
12-De vous ouvrir un large éventail de débouchés professionnels				
13-D'apprendre les bases pour l'exercice de votre métier				
14-D'avoir une idée de la réalité de votre futur métier				
15-De vous constituer un réseau professionnel				
16-De vous faire des amis				
17-De rencontrer d'éventuels futurs associés				
18-De vous préparer à autre chose				
19-Autre (précisez) :				
.....				

Nous souhaitons mener une étude longitudinale afin de voir si votre rapport au savoir et vos projets ont évolué. Ainsi, un questionnaire vous sera à nouveau administré l'année prochaine.

A cette fin, veuillez s'il vous plaît renseigner les points suivants :

- *Numéro étudiant :*

- Adresse mail :.....
- Numéro de portable :.....
- Numéro du domicile des parents :.....

Vous nous autorisez à consulter éventuellement vos résultats en fin d'année :

Oui

Non

Les questionnaires ne sont pas nominatifs, afin de garantir confidentialité et anonymat. Aussi, nous ne vous demandons pas votre nom mais un code :

Les trois premières lettres de votre prénom :
Les trois premières lettre du prénom de votre mère :

Veillez vérifier que vous avez rempli tous les feuillets du questionnaire. Merci de votre participation !

Annexe 16. Questionnaire destiné aux étudiants d'IUT GEA - T2

ENQUÊTE SUR LE CHOIX D'ORIENTATION ET LE RAPPORT AU SAVOIR DES ÉTUDIANTS INSCRITS EN IUT GEA À RANGUEIL

Vous avez passé la première partie de ce questionnaire l'année dernière et vous aviez renseigné le code ci-dessous. Afin de conserver votre anonymat tout en pouvant comparer vos réponses à celles que vous aviez données, prière de renseigner à nouveau ce cadre :

Les trois premières lettres de votre prénom :
 Les trois premières lettres du prénom de votre mère :

Pour remplir ce questionnaire, cochez la case correspondant à votre réponse ou inscrivez votre réponse sur les lignes prévues à cet effet. Les réponses à ce questionnaire sont strictement confidentielles et anonymes. Merci de votre participation.

I – Votre première année d'IUT

- **Au cours de votre 1^e année à l'IUT vous estimez avoir eu un niveau :** (Cochez la réponse qui vous convient.)

Insuffisant	Moyen	Bon	Excellent

- **Au cours de votre 1^e année à l'IUT:** (Cochez la réponse qui vous convient.)

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1- Les contenus de cours correspondaient à vos attentes				
2- Globalement, vous avez été satisfait des contenus de cours				
3- Le stage de découverte correspondait à vos attentes				
4- Vous avez été satisfait de votre stage de découverte				

- **Durant votre 1^e année d'IUT, vous avez apprécié :** (Cochez la réponse qui vous convient.)

1- Le droit :	Oui	Non	4- L'économie	Oui	Non
2- La gestion :	Oui	Non	5- L'informatique :	Oui	Non
3- Les maths :	Oui	Non	6- Les langues	Oui	Non
			7-La comptabilité	Oui	Non

- **Durant votre 1^e année d'IUT, quelle a été votre discipline préférée :**

- **Pourquoi l'avez-vous appréciée?** (Plusieurs réponses possibles)

- Grâce à un enseignant
- Grâce à un membre de votre famille
- Grâce au contenu de la discipline
- Parce qu'elle supposait un travail de réflexion
- Parce que vous aviez des facilités
- Parce que vous aviez de bons résultats
- Parce qu'il n'était pas nécessaire de beaucoup travailler
- Autre (précisez) :

- **Durant votre 1^e année d'IUT, quelle a été la discipline que vous aimiez le moins :**

- **Pourquoi ?** (Plusieurs réponses possibles)

- A cause d'un enseignant
- A cause d'un membre de votre famille
- Parce que vous aviez des difficultés
- Parce que vous aviez de mauvais résultats

- A cause du contenu de la discipline
- Parce qu'elle supposait un travail de réflexion
- Parce qu'il était nécessaire de travailler beaucoup
- Autre (précisez) :

II – Votre choix d'orientation

- **Quel est votre degré d'accord avec les propositions suivantes :** (cochez la réponse qui vous convient)

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-La formation proposée par l'IUT n'existe pas à l'université.				
2-À l'IUT il y a un réel encadrement.				
3-Après l'obtention du DUT vous pensez être en mesure de travailler				
4-Après l'obtention du DUT vous pensez poursuivre vos études				
5-Avoir un DUT c'est posséder un diplôme valorisé				
6-Dans cet IUT une ou plusieurs disciplines en particulier vous plaisent. Si oui, précisez :				
7-En IUT GEA vous avez rompu avec les disciplines que vous aviez étudiées jusque là				
8-L'IUTGEA propose des débouchés professionnels immédiats				

III – Dynamique familiale et IUT GEA (Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient).

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Votre père s'attend à ce que vous obteniez votre DUT sans difficultés				
2-Votre mère s'attend à ce que vous obteniez votre DUT sans difficultés				
3-Votre père est fier que vous ayez intégré l'IUT GEA				
4-Votre mère est fière que vous ayez intégré l'IUT GEA				
5-Votre père estime que l'obtention du DUT GEA est suffisante pour entrer sur le marché du travail				
6-Votre mère estime que l'obtention du DUT GEA est suffisante pour entrer sur le marché du travail				

IV – Vos projets

- **Vous êtes en deuxième année d'IUT :** (cochez la réponse qui vous convient)

- Oui. Option choisie : FC PMO RH
- Non. Redoublement
- Raison : Vous faites une autre formation. Précisez laquelle :
- Vous avez abandonné vos études pour une autre activité. Précisez :
- Non pour une autre raison. Précisez laquelle :

- **Pourquoi avez-vous choisi cette option ?** (cochez la réponse qui vous convient)

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous avez choisi cette option car elle vous plaît				
2-Vous avez choisi cette option car elle est intéressante				

3-Vous avez choisi cette option car elle est prestigieuse				
4-Vous avez choisi cette option car elle est nécessaire pour une éventuelle poursuite d'études				
5-Vous avez choisi cette option par dépit				

- **Si vous deviez redoubler votre seconde année :** (cochez la réponse qui vous convient)

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous le feriez				
2-Vous préféreriez faire une autre formation. Précisez :				

- **Après l'obtention du D.U.T., que voulez vous faire ?** (Plusieurs réponses possibles)

- Chercher un travail
- Partir à l'étranger
- Faire une autre formation. Et vous comptez aller jusqu'à :

Si oui, laquelle :

- Bac+3
- Bac+4
- Bac+5 ou plus

- Prendre une année sabbatique
- Vous ne savez pas

- **Si vous souhaitez poursuivre vos études après le DUT, vous envisagez de faire:**

- Une licence professionnelle
- Une Licence d'enseignement général
- Un DECF (diplôme d'études comptables et financières)
- Une préparation aux concours (ex : fonction publique)
- Une école de commerce
- MST ou MSG
- Autre. Précisez :

- **Quel type de métier envisagez-vous d'exercer ?** (cochez la réponse qui vous convient)

- Contrôle de gestion
- Secteur bancaire ou collectivités territoriales
- Expertise comptable
- Gestion des ressources humaines
- Communication d'entreprise
- Autre. Précisez :

- **Dans combien de temps pensez-vous travailler ?** (cochez la réponse qui vous convient)

- Après l'obtention du DUT (dans 1 an)
- Dans 2 ans
- Dans 3 ans
- Dans 4 ans ou plus

V – Votre rapport au savoir : Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient.

- **Pour vous, qu'est-ce qu'apprendre ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-On peut apprendre en regardant la télévision				
2-On peut apprendre en discutant				
3-On peut apprendre en écoutant un cours				
4-On peut apprendre en apprenant ses cours par coeur				
5-On peut apprendre en lisant				

- **Pour vous apprendre c'est :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Se transformer				
2-Comprendre les autres				
3-Accumuler des connaissances				
4-S'insérer dans la société				

▪ **Vous estimez que vous obtenez dans cette filière :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Un savoir pour le plaisir				
2-Un savoir utile				

▪ **Qu'est-ce qui vous plaît à l'IUT ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous aimez apprendre des théories				
2-Vous aimez apprendre des techniques				
3-Vous aimez apprendre à utiliser des outils				
4-Vous aimez l'idée de la présence de stages obligatoires				

▪ **Que pensez-vous de ce que vous apprenez à l'IUT ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Ce que vous apprenez à l'IUT est parfois très abstrait par rapport à la pratique professionnelle				
2-Ce que vous apprenez à l'IUT ne sert à rien dans la pratique professionnelle				
3- Pour vous, un cours intéressant est un cours où vous apprenez beaucoup de choses				
4- Pour vous, un cours intéressant est un cours où vous apprenez des choses différentes de ce que vous saviez déjà.				
5-Il est important qu'un cours tienne compte de la réalité de votre future profession.				
6- Ce qui importe c'est de terminer au plus vite vos études pour vous accomplir dans la vie professionnelle.				
7-Vous éprouvez des difficultés en cours car les professeurs ne font plus allusion à la vie courante mais travaillent dans un univers qui vous est totalement inconnu.				
8- L'intérêt de suivre un cours est justifié par l'utilisation concrète que vous en ferez après les études.				
9-Pour comprendre une notion abstraite développée en cours, vous avez besoin de la concrétiser.				

▪ **Quel est votre degré d'accord avec les propositions suivantes ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Les parties conclusives du cours sont pour vous plus importantes que les raisonnements qui y ont conduit.				
2-Vous essayez souvent de relier des idées relevant d'un sujet à d'autres idées appartenant à d'autres domaines.				
3-Un exposé est compris seulement si toutes les notions auxquelles il fait appel ont déjà été étudiées.				
4-Lorsque l'enseignant présente plusieurs manières de voir une même question, vous ne savez plus quoi penser ni qui a raison.				
5-L'intérêt de suivre un cours réside dans les liens que l'on peut établir avec d'autres cours.				
6-Vous préférez les résultats fermes aux débats contradictoires.				
7-Dans l'étude, vous préférez généralement aborder chaque partie d'un sujet ou d'un problème dans l'ordre, en les traitant une à la fois.				
8-Dans un cours, si la compréhension n'est pas immédiate, elle viendra plus tard.				
9-Un cours reste intéressant même si beaucoup de vos questions restent sans réponse				
10-Vous vous rendez compte que les notions vues en cours peuvent être modifiées si de nouvelles théories surviennent.				
11-Ne pas tout comprendre vous gêne.				
12-Dans l'enseignement supérieur, vous acceptez que l'enseignant n'explique pas tout.				

▪ **Les attentes enseignantes :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Ce que les enseignants attendent de vous est formulé très clairement				
2- Ce que les enseignants attendent de vous est parfois très flou				
3- Ce que les enseignants attendent de vous ne correspond pas à du travail concret et applicable professionnellement				
4-Ce que les enseignants attendent de vous est inutile dans le cadre de la formation que vous avez choisie.				

▪ **Qu'est-ce que vous attendez de vos enseignants ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Qu'ils vous éclairent sur votre pratique professionnelle future				
2-Des conseils pratiques pour l'exercice de votre métier				
3-Des raisonnements qui vous poussent à réfléchir				
4-Des exercices d'application par rapport aux cours				

▪ **Quel est votre degré d'accord avec les propositions suivantes ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-L'enseignant semble compliquer inutilement les choses				
2-Le vocabulaire utilisé par l'enseignant vous pose problème.				
3-La manière dont l'enseignant donne son cours permet d'anticiper ses attentes pour l'examen.				
4-Globalement, les cours en IUT GEA correspondent à mes attentes.				
5-Vous aimez qu'on vous dise précisément ce que vous devez faire pour l'étude de vos cours.				

▪ **Que ressentez vous lorsque vous n'aimez pas un enseignant ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1- Vous éprouvez des difficultés à vous intéresser au cours				
2- Vous avez des difficultés à apprendre le cours				
3- Vous avez des difficultés à vous motiver pour venir en cours				
4- Vous avez des difficultés à réussir				

▪ **Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-A l'IUT, vous êtes proche des enseignants				
2-A l'IUT, vous êtes proche des personnels administratifs				
3-A l'IUT, vous êtes contrôlé sur votre présence en cours				
4-A l'IUT, les professeurs s'attardent sur des points pour lesquels certains étudiants éprouvent des difficultés				
5-Vous regrettez de ne plus avoir une relation de proximité avec les enseignants telle que vous l'aviez connue dans le secondaire.				
6-Pour comprendre un cours, mieux vaut être en accord avec ce qu'affirme l'enseignant.				
7-Quand vous ne comprenez pas tout dans un cours, vous vous sentez mal à l'aise.				
8-En général, vous n'aimez pas les matières enseignées par un professeur que vous n'appréciez pas				
9- Pendant les cours vous n'acceptez pas les idées qui ne correspondent pas à votre point de vue				
10- Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous le faite savoir				
11- Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous ne le dite pas mais n'en pensez pas				

moins				
12- Lorsqu'un enseignant formule une idée contraire à vos convictions, vous vous braquez				

▪ **Votre conduite par rapport aux cours :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous manquez souvent les cours que vous n'appréciez pas				
2-Lorsque vous n'appréciez pas un cours, vous ne faites aucun effort pour le suivre				
3-Lorsque vous appréciez un cours, vous prenez des notes				
4-Lorsque vous appréciez un cours, vous participez				

▪ **Que faites-vous pour vous préparer à un examen ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous rédigez un résumé fidèle au cours				
2-Vous réalisez des schémas que vous mémoriserez				
3-Vous tentez d'assimiler tous les détails du cours				
4-Vous restructurez le cours à votre façon et en le réécrivant				
5-Vous relisez plusieurs fois ce que vous avez souligné				
6-Vous ne travaillez vos cours qu'à l'approche des examens				

▪ **En terme de capacité dans vos études, est-ce qu'il vous semble indispensable de maîtriser le fait de :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Dire la même chose en langage technique ou symbolique				
2-Pouvoir décortiquer une question afin d'y percevoir tous les éléments cruciaux				
3-D'écrire de façon synthétique les grandes lignes du cours				
4-De réécrire avec vos mots certaines parties du cours				

▪ **Vous pensez que l'IUT GEA vous permettra :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-D'acquérir une rigueur dans le raisonnement				
2-De satisfaire votre curiosité				
3-D'expliquer des faits de société				
4-De mieux vous comprendre vous même				
5-De susciter un jeu de l'esprit				
6-D'acquérir une culture générale				
7-De vous enrichir sur le plan personnel				
8-D'acquérir des méthodes de travail				
9-De réussir facilement				
10-De préparer votre futur métier				

11-D'être performant dans un domaine d'avenir				
12-De vous ouvrir un large éventail de débouchés professionnels				
13-D'apprendre les bases pour l'exercice de votre métier				
14-D'avoir une idée de la réalité de votre futur métier				
15-De vous constituer un réseau professionnel				
16-De vous faire des amis				
17-De rencontrer d'éventuels futurs associés				
18-De vous préparer à autre chose				
19-Autre (précisez) :				
.....				

Vous nous autorisez à consulter éventuellement vos résultats en fin d'année :

Oui

Non

Merci de votre participation.

Annexe 17. Questionnaire destiné aux étudiants d'AES - T2

ENQUÊTE SUR LE CHOIX D'ORIENTATION ET LE RAPPORT AU SAVOIR DES ÉTUDIANTS INSCRITS
A L'UNIVERSITE EN SECTION AES

Vous avez passé la première partie de ce questionnaire l'année dernière et vous aviez renseigné le code ci-dessous. Afin de conserver votre anonymat tout en pouvant comparer vos réponses à celles que vous aviez données, prière de renseigner à nouveau ce cadre :

Les trois premières lettres de votre prénom :
Les trois premières lettres du prénom de votre mère :

Pour remplir ce questionnaire, cochez la case correspondant à votre réponse ou inscrivez votre réponse sur les lignes prévues à cet effet. Les réponses à ce questionnaire sont strictement confidentielles et anonymes. Merci de votre participation.

I – Votre 1^e année de Licence en AES

- Au cours de cette 1^e année vous estimez avoir eu un niveau :** *(Cochez la réponse qui vous convient.)*

Insuffisant	Moyen	Bon	Excellent

- Au cours de votre 1^e année en AES:** *(Cochez la réponse qui vous convient.)*

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1- Les contenus de cours correspondaient à vos attentes				
2- Globalement, vous avez été satisfait des contenus de cours				
3- Vous regrettez de ne pas avoir eu de stage				

- Durant votre 1^e année en AES, vous avez apprécié :** *(Cochez la réponse qui vous convient.)*

1- Le droit :	Oui	Non	4- L'économie	Oui	Non
2- La gestion :	Oui	Non	5- L'informatique :	Oui	Non
3- Les maths :	Oui	Non	6- Les langues	Oui	Non
7-La comptabilité	oui	non			

- Durant votre 1^e année en AES, quelle a été votre discipline préférée :**

- Pourquoi l'avez-vous appréciée?** *(Plusieurs réponses possibles)*

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Grâce à un enseignant | <input type="checkbox"/> Parce que vous aviez des facilités |
| <input type="checkbox"/> Grâce au contenu de la discipline | <input type="checkbox"/> Parce que vous aviez de bons résultats |
| <input type="checkbox"/> Parce qu'elle était théorique | <input type="checkbox"/> Parce qu'il n'était pas nécessaire de beaucoup travailler |
| <input type="checkbox"/> Parce qu'elle était pratique | <input type="checkbox"/> Autre (précisez) : |

- Durant votre 1^e année en AES, quelle a été la discipline que vous aimiez le moins :**

.....

- Pourquoi ?** *(Plusieurs réponses possibles)*

- A cause d'un enseignant
- A cause du contenu de la discipline
- Parce qu'elle était trop théorique
- Parce qu'elle n'était pas assez pratique
- Parce que vous aviez des difficultés
- Parce que vous aviez de mauvais résultats
- Parce qu'il était nécessaire de beaucoup travailler
- Autre (précisez) :

II – Votre choix d'orientation

- **Quel est votre degré d'accord avec les propositions suivantes :** (cochez la réponse qui vous convient)

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-La formation proposée par l'université n'existe pas ailleurs				
2-À l'université il y a un réel encadrement.				
3-Après l'obtention d'une licence AES vous pensez être en mesure de travailler				
4-Après l'obtention de la licence AES vous pensez poursuivre vos études				
5-Avoir une licence c'est posséder un diplôme valorisé sur le marché de l'emploi.				
6-En fac AES une ou plusieurs disciplines en particulier vous plaisent. Si oui, précisez :				
7-En fac AES vous avez rompu avec les disciplines que vous aviez étudiées jusque là				
8-Une licence AES propose des débouchés professionnels immédiats				

III – Dynamique familiale et Licence AES (Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient).

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Votre père s'attend à ce que vous obteniez vos années sans difficultés				
2-Votre mère s'attend à ce que vous obteniez vos années sans difficultés				
3-Votre père est fier que vous ayez intégré la fac AES				
4-Votre mère est fière que vous ayez intégré la fac AES				
5-Votre père estime que l'obtention d'une licence AES est suffisante pour entrer sur le marché du travail				
6-Votre mère estime que l'obtention d'une licence AES est suffisante pour entrer sur le marché du travail				

IV – Vos projets

- **Vous êtes en deuxième année de licence AES :** (cochez la réponse qui vous convient)

Oui. Option(s)

choisie(s) :

Non. Redoublement

Raison : Vous faites une autre formation. Précisez laquelle :

Non pour une autre raison. Précisez laquelle :

- **Si vous deviez redoubler votre seconde année :** (cochez la réponse qui vous convient)

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous le feriez				
2-Vous préféreriez faire une autre formation. Précisez :				

- **Après l'obtention de votre licence AES, que voulez vous faire ?** (Plusieurs réponses possibles)

- Chercher un travail
- Partir à l'étranger
- Faire une autre formation
- Prendre une année sabbatique
- Vous ne savez pas

- **Si vous souhaitez faire une autre formation après l'obtention de votre Licence AES, vous comptez aller jusqu'à :**

- Bac+4
- Bac+5 ou plus

- **Si vous souhaitez poursuivre vos études après la Licence AES, vous envisagez de faire:**

- Une licence professionnelle
- Un Master
- Une préparation aux concours (ex : fonction publique)
- L'IUFM
- Autre. Précisez :

- **Quel type de métier envisagez-vous d'exercer ?** (cochez la réponse qui vous convient)

- Contrôle de gestion
- Secteur bancaire ou collectivités territoriales
- Expertise comptable
- Mercatique
- Gestion des ressources humaines
- Communication d'entreprise
- Autre. Précisez :

- **Dans combien de temps pensez-vous travailler ?** (cochez la réponse qui vous convient)

- Après l'obtention d'une 2^e année de Licence (dans 1 an)
- Après l'obtention d'une 3^e année de Licence (dans 2 ans)
- Dans 3 ans
- Dans 4 ans ou plus

VII – Votre rapport au savoir : Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient.

- **Pour vous, qu'est-ce qu'apprendre ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-On peut apprendre en regardant la télévision				
2-On peut apprendre en discutant				
3-On peut apprendre en écoutant un cours				
4-On peut apprendre en apprenant ses cours par coeur				
5-On peut apprendre en lisant				

- **Pous vous apprendre c'est :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Se transformer				
2-Comprendre les autres				
3-Accumuler des connaissances				
4-S'insérer dans la société				

▪ **Qu'attendez vous de cette filière ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Un savoir pour le plaisir				
2-Un savoir utile				

▪ **Qu'est-ce qui vous plaît à l'université ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous aimez apprendre des théories				
2-Vous aimez apprendre des techniques				
3-Vous aimez apprendre à utiliser des outils				
4-Vous aimez l'idée de l'absence de stages obligatoires				

▪ **Que pensez-vous de ce que vous apprenez à l'université ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Ce que vous apprenez en fac AES est parfois très abstrait par rapport à la pratique professionnelle				
2-Ce que vous apprenez en fac AES ne sert à rien dans la pratique professionnelle				
3-Pour vous, un cours intéressant est un cours où vous apprenez beaucoup de choses				
4-Pour vous, un cours intéressant est un cours où vous apprenez des choses différentes de ce que vous saviez déjà.				
5-Il est important qu'un cours tienne compte de la réalité de votre future profession.				
6-Ce qui vous importe c'est de terminer au plus vite vos études pour vous accomplir dans la vie professionnelle.				
7- Vous éprouvez des difficultés en cours car les professeurs ne font plus allusion à la vie courante mais travaillent dans un univers qui vous est totalement inconnu.				
8-L'intérêt de suivre un cours est justifié par l'utilisation concrète que vous en ferez après les études.				
9-Pour comprendre une notion abstraite développée en cours, vous avez besoin de la concrétiser.				

▪ **Quel est votre degré d'accord avec les propositions suivantes ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Les parties conclusives du cours sont pour vous plus importantes que les raisonnements qui y ont conduit.				

2-Vous essayez souvent de relier des idées relevant d'un sujet à d'autres idées appartenant à d'autres domaines.				
3-Un exposé est compris seulement si toutes les notions auxquelles il fait appel ont déjà été étudiées.				
4-Lorsque l'enseignant présente plusieurs manières de voir une même question, vous ne savez plus quoi penser ni qui a raison.				
5-L'intérêt de suivre un cours réside dans les liens que l'on peut établir avec d'autres cours.				
6-Vous préférez les résultats fermes aux débats contradictoires.				
7-Dans l'étude, vous préférez généralement aborder chaque partie d'un sujet ou d'un problème dans l'ordre, en les traitant une à la fois.				
8-Dans un cours, si la compréhension n'est pas immédiate, elle viendra plus tard.				
9-Un cours reste intéressant même si beaucoup de vos questions restent sans réponse				
10-Vous vous rendez compte que les notions vues en cours peuvent être modifiées si de nouvelles théories surviennent.				
11-Ne pas tout comprendre vous gêne.				
12-Dans l'enseignement supérieur, vous acceptez que l'enseignant n'explique pas tout.				

▪ **Les attentes enseignantes :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Ce que les enseignants attendent de vous est formulé très clairement				
2- Ce que les enseignants attendent de vous est parfois très flou				
3- Ce que les enseignants attendent de vous ne correspond pas à du travail concret et applicable professionnellement				
4-Ce que les enseignants attendent de vous est inutile dans le cadre de la formation que vous avez choisie.				

▪ **Qu'est-ce que vous attendez de vos enseignants ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Qu'ils vous éclairent sur votre pratique professionnelle future				
2-Des conseils pratiques pour l'exercice de votre métier				
3-Des raisonnements qui vous poussent à réfléchir				
4-Des exercices d'application par rapport aux cours				

▪ **Quel est votre degré d'accord avec les propositions suivantes ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-En général, l'enseignant semble compliquer inutilement les choses				

2-Le vocabulaire utilisé par l'enseignant vous pose problème.				
3-La manière dont l'enseignant donne son cours permet d'anticiper ses attentes pour l'examen.				
4-Globalement, les cours en fac AES correspondent à vos attentes.				
5-Vous aimez qu'on vous dise précisément ce que vous devez faire pour l'étude de vos cours.				

▪ **Que ressentez vous lorsque vous n'aimez pas un enseignant ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1- Vous éprouvez des difficultés à vous intéresser au cours				
2- Vous avez des difficultés à apprendre le cours				
3- Vous avez des difficultés à vous motiver pour venir en cours				
4- Vous avez des difficultés à réussir				

▪ **Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-A la fac, vous êtes proche des enseignants				
2-A la fac, vous êtes proche des personnels administratifs				
3-A la fac, vous êtes contrôlé sur votre présence en cours				
4-A la fac, les professeurs s'attardent sur des points pour lesquels certains étudiants éprouvent des difficultés				
5-Vous regrettez de ne plus avoir une relation de proximité avec les enseignants telle que vous l'aviez connue dans le secondaire.				
6-Pour comprendre un cours, mieux vaut être en accord avec ce qu'affirme l'enseignant.				
7-Quand vous ne comprenez pas tout dans un cours, vous vous sentez mal à l'aise.				
8-En général, vous n'aimez pas les matières enseignées par un professeur que vous n'appréciez pas				
9- Pendant les cours vous n'acceptez pas les idées qui ne correspondent pas à votre point de vue				
10- Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous le faite savoir				
11- Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous ne le dite pas mais n'en pensez pas moins				
12- Lorsqu'un enseignant formule une idée contraire à vos convictions, vous vous braquez				

▪ **Votre conduite par rapport aux cours :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous manquez souvent les cours que vous n'appréciez pas				
2-Lorsque vous n'appréciez pas un cours, vous ne faites aucun effort pour le suivre				
3-Lorsque vous appréciez un cours, vous prenez des notes				
4-Lorsque vous appréciez un cours, vous participez				

▪ **Que faites-vous pour vous préparer à un examen ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous rédigez un résumé fidèle au cours				
2-Vous réalisez des schémas que vous mémoriserez				
3-Vous tentez d'assimiler tous les détails du cours				
4-Vous restructurez le cours à votre façon et en le réécrivant				
5-Vous relisez plusieurs fois ce que vous avez souligné d'important				
6-Vous ne travaillez vos cours qu'à l'approche des examens				

▪ **En terme de capacité dans vos études, est-ce qu'il vous semble indispensable de maîtriser le fait de :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Dire la même chose en langage technique ou symbolique				
2-Pouvoir décortiquer une question afin d'y percevoir tous les éléments cruciaux				
Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
3-D'écrire de façon synthétique les grandes lignes du cours				
4-De réécrire avec vos mots certaines parties du cours				

▪ **Vous pensez que la fac AES vous permettra :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-D'acquérir une rigueur dans le raisonnement				
2-De satisfaire votre curiosité				
3-D'expliquer des faits de société				
4-De mieux vous comprendre vous même				
5-De susciter un jeu de l'esprit				
6-D'acquérir une culture générale				
7-De vous enrichir sur le plan personnel				
8-D'acquérir des méthodes de travail				
9-De réussir facilement				
10-De préparer votre futur métier				
11-D'être performant dans un domaine d'avenir				
12-De vous ouvrir un large éventail de débouchés professionnels				
13-D'apprendre les bases pour l'exercice de votre				

métier				
14-D'avoir une idée de la réalité de votre futur métier				
15-De vous constituer un réseau professionnel				
16-De vous faire des amis				
17-De rencontrer d'éventuels futurs associés				
18-De vous préparer à autre chose				
19-Autre (précisez) :				
.....				

Vous nous autorisez à consulter éventuellement vos résultats en fin d'année :

Oui

Non

Merci de votre participation.

Annexe 18. Questionnaire destiné aux étudiants d'IUT GEA - T3

ENQUÊTE SUR LES DIPLOMES DE L'IUT GEA :

ETUDIANTS EN POURSUITES D'ETUDES ET NOUVEAUX ARRIVANTS SUR LE MARCHE DU TRAVAIL

Vous passez ce questionnaire pour la troisième fois et vous aviez renseigné le code ci-dessous. Afin de conserver votre anonymat tout en pouvant comparer vos réponses à celles que vous aviez données, prière de renseigner à nouveau ce cadre :

Les trois premières lettres de votre prénom :
Les trois premières lettres du prénom de votre mère :

Pour remplir ce questionnaire, cochez la case correspondant à votre réponse ou inscrivez votre réponse sur les lignes prévues à cet effet. Les réponses à ce questionnaire sont strictement confidentielles et anonymes. Merci de votre participation.

I – Vous avez quitté l'IUT en juin 2008, faites le bilan de vos deux années d'étude en IUT GEA :

- **Durant votre 2^e année d'IUT, quelle a été votre discipline préférée :**
- **Pourquoi l'avez-vous appréciée? (*Plusieurs réponses possibles*)**
 - Grâce à un enseignant
 - Grâce au contenu de la discipline
 - Parce qu'elle supposait un travail de réflexion
 - Parce qu'elle était en lien direct avec votre projet professionnel
 - Parce que vous aviez des facilités
 - Parce que vous aviez de bons résultats
 - Parce qu'il n'était pas nécessaire de beaucoup travailler
 - Parce qu'elle était en lien direct avec votre projet de poursuite d'études
- **Durant votre 2^e année d'IUT, quelle a été la discipline que vous aimiez le moins :**
- **Pourquoi ? (*Plusieurs réponses possibles*)**
 - A cause d'un enseignant
 - A cause du contenu de la discipline
 - Parce qu'elle supposait un travail de réflexion
 - Parce qu'elle n'était pas en lien direct avec votre projet professionnel
 - Parce que vous aviez des difficultés
 - Parce que vous aviez de mauvais résultats
 - Parce qu'elle exigeait trop de travail
 - Parce qu'elle n'était pas en lien direct avec votre projet de poursuite d'études
- **Quel est votre degré d'accord avec les propositions suivantes : (*cochez la réponse qui vous convient*)**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous êtes satisfait de la formation suivie à l'IUT GEA				
2-À l'IUT il y a un réel encadrement.				
3-Avec un DUT on est en mesure de travailler				
4-Même avec un DUT mieux vaut poursuivre ses études				
5-En IUT vous avez rompu avec les disciplines que vous aviez étudiées jusque là				
6-L'IUT propose des débouchés professionnels immédiats				
7-Le DUT est valorisé sur le marché du travail				

II – Pour cette année 2008-2009, vous avez POURSUIVI VOS ETUDES :

NB : si vous n’êtes pas dans ce cas, allez directement au paragraphe III (page 4).

- **Intitulé de la formation :**
- **S’agit-il d’une licence professionnelle ?** Oui Non
- **Cette formation prévoit-elle un stage obligatoire?** Oui Non
- **Vous comptez poursuivre cette formation jusqu’à :** Bac+3 Bac+4 Bac+5 ou plus
- **Quel métier envisagez-vous d’exercer ?**
- **Dans combien de temps pensez-vous travailler ?**
- **Qu’attendez-vous de cette formation ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D’accord	D’accord	Tout à fait D’accord
1-Un savoir pour le plaisir				
2-Un savoir utile				

- **Qu’est-ce qui vous plaît dans cette nouvelle formation ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D’accord	D’accord	Tout à fait D’accord
1-Vous aimez apprendre des théories				
2-Vous aimez apprendre des techniques				
3-Vous aimez apprendre à utiliser des outils				
4-Vous aimez l’idée de la présence de stages obligatoires				

- **Que pensez-vous de ce que vous apprenez dans votre formation ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D’accord	D’accord	Tout à fait D’accord
1-Ce que vous apprenez est parfois très abstrait par rapport à la pratique professionnelle				
2-Ce que vous apprenez ne sert à rien dans la pratique professionnelle				
3-Il est important qu’un cours tienne compte de la réalité de votre future profession.				
4-L’intérêt de suivre un cours est justifié par l’utilisation concrète que vous en ferez après les études.				
5-Pour comprendre une notion abstraite développée en cours, vous avez besoin de la concrétiser.				

- **Quel est votre degré d’accord avec les propositions suivantes ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D’accord	D’accord	Tout à fait D’accord
1-L’intérêt de suivre un cours réside dans les liens que l’on peut établir avec d’autres cours.				
2-Dans l’étude, vous préférez généralement aborder chaque partie d’un sujet ou d’un problème dans l’ordre, en les traitant une à la fois.				
3-Un cours reste intéressant même si beaucoup de				

vos questions restent sans réponse				
4-Vous vous rendez compte que les notions vues en cours peuvent être modifiées si de nouvelles théories surviennent.				
5-Ne pas tout comprendre vous gêne.				
6-Dans l'enseignement supérieur, vous acceptez que l'enseignant n'explique pas tout.				

▪ **Les attentes enseignantes :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Ce que les enseignants attendent de vous est formulé très clairement				
2- Ce que les enseignants attendent de vous ne correspond pas à du travail concret et applicable professionnellement				

▪ **Qu'est-ce que vous attendez de vos enseignants ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Qu'ils vous éclairent sur votre pratique professionnelle future				
2-Des conseils pratiques pour l'exercice de votre métier				
3-Des exercices d'application par rapport aux cours				

▪ **Quel est votre degré d'accord avec les propositions suivantes ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-L'enseignant semble compliquer inutilement les choses				
2-Le vocabulaire utilisé par l'enseignant vous pose problème.				
3-La manière dont l'enseignant donne son cours permet d'anticiper ses attentes pour l'examen.				
4-Globalement, les cours correspondent à mes attentes.				
5-Vous aimez qu'on vous dise précisément ce que vous devez faire pour l'étude de vos cours.				

▪ **Que ressentez vous lorsque vous n'aimez pas un enseignant ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1- Vous éprouvez des difficultés à vous intéresser au cours				
2- Vous avez des difficultés à apprendre le cours				
3- Vous avez des difficultés à vous motiver pour venir en cours				
4- Vous avez des difficultés à réussir				

▪ **Cochez en face de chaque proposition concernant votre nouvelle formation, la réponse qui vous convient :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous êtes proche des enseignants				
2-Vous êtes proche des personnels administratifs				
3-Vous êtes contrôlé sur votre présence en cours				
4-Vous regrettez de ne plus avoir une relation de proximité avec les enseignants telle que vous l'aviez connue dans le secondaire.				
5-Pour comprendre un cours, mieux vaut être en accord avec ce qu'affirme l'enseignant.				
6-Quand vous ne comprenez pas tout dans un cours, vous vous sentez mal à l'aise.				
7-En général, vous n'aimez pas les matières enseignées par un professeur que vous n'appréciez pas				
8- Pendant les cours vous n'acceptez pas les idées qui ne correspondent pas à votre point de vue				
9- Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous le faites savoir				
10- Lorsqu'un enseignant formule une idée contraire à vos convictions, vous vous braquez				

▪ **Votre conduite par rapport aux cours :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous manquez souvent les cours que vous n'appréciez pas				
2-Lorsque vous n'appréciez pas un cours, vous ne faites aucun effort pour le suivre				
3-Lorsque vous appréciez un cours, vous prenez des notes				
4-Lorsque vous appréciez un cours, vous participez				

▪ **Que faites-vous pour vous préparer à un examen ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous rédigez un résumé fidèle au cours				
2-Vous réalisez des schémas que vous mémoriserez				
3-Vous tentez d'assimiler tous les détails du cours				
4-Vous restructurez le cours à votre façon et en le réécrivant				
5-Vous relisez plusieurs fois ce que vous avez souligné				
6-Vous ne travaillez vos cours qu'à l'approche des examens				

▪ **En terme de capacité dans vos études, est-ce qu'il vous semble indispensable de maîtriser le fait de :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Dire la même chose en langage technique ou symbolique				
2-Pouvoir décortiquer une question afin d'y percevoir tous les éléments cruciaux				
3-D'écrire de façon synthétique les grandes lignes du cours				

4-De réécrire avec vos mots certaines parties du cours				
--	--	--	--	--

▪ **Vous pensez que cette formation vous permettra :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-D'acquérir une rigueur dans le raisonnement				
2-De satisfaire votre curiosité				
3-D'expliquer des faits de société				
4-De mieux vous comprendre vous même				
5-De susciter un jeu de l'esprit				
6-D'acquérir une culture générale				
7-De vous enrichir sur le plan personnel				
8-D'acquérir des méthodes de travail				
9-De réussir facilement				
10-De préparer votre futur métier				
11-D'être performant dans un domaine d'avenir				
12-De vous ouvrir un large éventail de débouchés professionnels				
13-D'apprendre les bases pour l'exercice de votre métier				
14-D'avoir une idée de la réalité de votre futur métier				
15-De vous constituer un réseau professionnel				
16-De vous faire des amis				
17-De rencontrer d'éventuels futurs associés				
18-De vous préparer à autre chose				
19-Autre (précisez) :				
.....				

Merci de votre participation.

III – Pour cette année 2008-2009, vous avez ARRETE VOS ETUDES.

Cochez la proposition qui correspond à votre situation

Vous êtes en recherche d'emploi :

Secteur d'activité recherché :

Poste recherché :

Vous souhaitez que ce poste corresponde à la formation reçue à l'IUT ? Oui Non

Vous êtes dans un autre cas :

Précisez votre situation actuelle :

Quel métier envisagez-vous d'exercer dans le futur ?

Dans combien de temps pensez-vous travailler ?

Si vous étiez dans l'un de ces deux cas, la passation du questionnaire est terminée. Merci de votre participation !

Si vous exercez aujourd'hui une activité professionnelle, poursuivez le questionnaire (pages suivantes).

Vous exercez une activité professionnelle :

Précisez l'intitulé de cette activité :

D'après vous, cette activité (cochez la réponse qui convient) :

- Est directement liée à la formation reçue à l'IUT.
- N'est pas liée à la formation reçue à l'IUT.

Comment avez-vous trouvé votre activité professionnelle (cochez la réponse qui convient) :

- Grâce au(x) stage(s) réalisés pendant l'IUT
- Grâce au réseau de professionnels existant à l'IUT
- Autre. Précisez :

▪ **Votre rapport au savoir professionnel**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-La formation reçue à l'IUT correspond tout à fait au travail concret que vous exercez aujourd'hui				
2-La formation suivie à l'IUT vous semble décevante maintenant que vous travaillez				
3- La formation suivie à l'IUT vous a permis d'acquérir des techniques concrètes que vous utilisez à présent				
4- Ce que vous avez appris à l'IUT vous semble aujourd'hui utile dans votre travail				
5-Vous ressentez du plaisir à exercer votre activité				
6- L'exercice de votre métier vous semble facilité par les stages que vous avez pu faire durant l'IUT				
7- Vous pourriez exercer ce travail même si vous n'aviez pas suivi la formation de l'IUT				
8- Dans l'exercice de votre travail, vous comprenez mieux ce que vous avez appris à l'IUT				
9-Aujourd'hui c'est un plaisir d'appliquer dans votre métier ce que vous avez appris à l'IUT				
10- Aujourd'hui, dans votre travail vous utilisez les « théories » apprises à l'IUT				
11- Aujourd'hui, dans votre travail vous utilisez les « techniques et outils » appris à l'IUT				
12-Vous ressentez d'avantage de plaisir aujourd'hui dans l'exercice de votre métier que lorsque vous appreniez des techniques à l'IUT				

▪ **Dans votre pratique professionnelle, que pensez-vous de ce que vous avez appris à l'IUT ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Ce que vous avez appris à l'IUT est abstrait par rapport à votre pratique professionnelle				
2-Ce que vous avez appris à l'IUT ne vous sert à rien dans votre pratique professionnelle				
3-Les cours suivis à l'IUT tenaient compte de la réalité de votre profession.				

▪ **Qu'est-ce que vos enseignants vous ont apporté par rapport à votre pratique professionnelle ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Ils vous ont éclairé sur votre pratique professionnelle actuelle				
2-Ils vous ont donné des conseils pratiques que vous utilisez à présent dans votre métier				

▪ **Vous pensez que la formation de l'IUT vous permet aujourd'hui :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-D'avoir une rigueur dans le raisonnement				
2-De satisfaire votre curiosité				
3-D'expliquer des faits de société				
4-De mieux vous comprendre vous même				
5-De susciter un jeu de l'esprit				
6-D'acquérir une culture générale				
7-De vous enrichir sur le plan personnel				
8-D'avoir de bonnes méthodes de travail				
9-De réussir facilement				
10-D'être performant dans votre métier				
11-D'avoir un large éventail de débouchés professionnels				
12-De posséder des bases solides pour l'exercice de votre métier				
13-De tisser un réseau professionnel				
14-Autre (précisez) :				
.....				

Merci de votre participation !

Annexe 19. Questionnaire destiné aux étudiants d'AES - T3

ENQUÊTE SUR LE CHOIX D'ORIENTATION ET LE RAPPORT AU SAVOIR DES ÉTUDIANTS
 INSCRITS EN TROISIÈME ANNEE DE LICENCE EN SECTION AES

Vous passez ce questionnaire pour la troisième fois et vous aviez renseigné le code ci-dessous. Afin de conserver votre anonymat tout en pouvant comparer vos réponses à celles que vous aviez données, prière de renseigner à nouveau ce cadre :

Les trois premières lettres de votre prénom :
Les trois premières lettres du prénom de votre mère :

Pour remplir ce questionnaire, cochez la case correspondant à votre réponse ou inscrivez votre réponse sur les lignes prévues à cet effet. Les réponses à ce questionnaire sont strictement confidentielles et anonymes. Merci de votre participation.

I – Votre choix d’orientation

- **Quel est votre degré d’accord avec les propositions suivantes :** *(cochez la réponse qui vous convient)*

Propositions	En total Désaccord	Pas D’accord	D’accord	Tout à fait D’accord
1-La formation proposée par l’université n’existe pas ailleurs				
2-À l’université il y a un réel encadrement.				
3-Après l’obtention d’une licence AES vous pensez être en mesure de travailler				
4-Après l’obtention de la licence AES vous pensez poursuivre vos études				
5-En fac AES une ou plusieurs disciplines en particulier vous plaisent. Si oui, précisez :				
6-En fac AES vous avez rompu avec les disciplines que vous aviez étudiées jusque là				
7-Une licence AES propose des débouchés professionnels				
8-La licence AES est valorisée sur le marché du travail				

II – Dynamique familiale *(Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient).*

Propositions	En total Désaccord	Pas D’accord	D’accord	Tout à fait D’accord
1-Vos parents s’attendent à ce que vous obteniez vos examens sans difficulté				
2-Vos parents sont fiers que vous ayez intégré la fac AES				
3-Vos parents estiment que l’obtention d’une licence AES est suffisante pour entrer sur le marché du travail				

III – Vos projets

- **Intitulé de l’option choisie en Licence 3 :**

.....

- **Si vous deviez redoubler votre troisième année : (cochez la réponse qui vous convient)**

Propositions	En total Désaccord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
1-Vous le feriez				
2-Vous préféreriez faire une autre formation. Précisez :				

- **Après l'obtention de votre licence AES, que voulez vous faire ? (Plusieurs réponses possibles)**

- Chercher un travail
 Prendre une année sabbatique
 Partir à l'étranger
 Vous ne savez pas
 Poursuivre vos études

Si oui, lesquelles :

Et vous comptez aller jusqu'à :

- Bac+4
 Bac+5 ou plus

- **Quel métier envisagez-vous d'exercer ?**
- **Dans combien de temps pensez-vous travailler ?**

IV – Votre rapport au savoir : Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient.

- **Qu'attendez-vous de cette filière ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
1-Un savoir pour le plaisir				
2-Un savoir utile				

- **Qu'est-ce qui vous plaît à l'université ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous aimez apprendre des théories				
2-Vous aimez apprendre des techniques				
3-Vous aimez apprendre à utiliser des outils				
4-Vous aimez l'idée de l'absence de stages obligatoires				

- **Que pensez-vous de ce que vous apprenez à l'université ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Ce que vous apprenez à l'université est parfois très abstrait par rapport à la pratique professionnelle				
2-Ce que vous apprenez à l'université ne sert à rien dans la pratique professionnelle				
5-Il est important qu'un cours tienne compte de la réalité de votre future profession.				
8-L'intérêt de suivre un cours est justifié par				

l'utilisation concrète que vous en ferez après les études.				
9-Pour comprendre une notion abstraite développée en cours, vous avez besoin de la concrétiser.				

▪ **Quel est votre degré d'accord avec les propositions suivantes ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-L'intérêt de suivre un cours réside dans les liens que l'on peut établir avec d'autres cours.				
2-Dans l'étude, vous préférez généralement aborder chaque partie d'un sujet ou d'un problème dans l'ordre, en les traitant une à la fois.				
3-Un cours reste intéressant même si beaucoup de vos questions restent sans réponse				
4-Vous vous rendez compte que les notions vues en cours peuvent être modifiées si de nouvelles théories surviennent.				
5-Ne pas tout comprendre vous gêne.				
6-Dans l'enseignement supérieur, vous acceptez que l'enseignant n'explique pas tout.				

▪ **Les attentes enseignantes :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Ce que les enseignants attendent de vous est formulé très clairement				
2- Ce que les enseignants attendent de vous ne correspond pas à du travail concret et applicable professionnellement				

▪ **Qu'est-ce que vous attendez de vos enseignants ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Qu'ils vous éclairent sur votre pratique professionnelle future				
2-Des conseils pratiques pour l'exercice de votre métier				
3-Des exercices d'application par rapport aux cours				

▪ **Quel est votre degré d'accord avec les propositions suivantes ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-L'enseignant semble compliquer inutilement les choses				
2-Le vocabulaire utilisé par l'enseignant vous pose problème.				
3-La manière dont l'enseignant donne son cours permet d'anticiper ses attentes pour l'examen.				
4-Globalement, les cours en fac AES correspondent à vos attentes.				
5-Vous aimez qu'on vous dise précisément ce que vous devez faire pour l'étude de vos cours.				

▪ **Que ressentez vous lorsque vous n'aimez pas un enseignant ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1- Vous éprouvez des difficultés à vous intéresser au cours				
2- Vous avez des difficultés à apprendre le cours				
3- Vous avez des difficultés à vous motiver pour venir en cours				
4- Vous avez des difficultés à réussir				

▪ **Cochez en face de chaque proposition la réponse qui vous convient**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-À l'université, vous êtes proche des enseignants				
2-À l'université, vous êtes proche des personnels administratifs				
3-À l'université, vous êtes contrôlé sur votre présence en cours				
4-Vous regrettez de ne plus avoir une relation de proximité avec les enseignants telle que vous l'aviez connue dans le secondaire.				
5-Pour comprendre un cours, mieux vaut être en accord avec ce qu'affirme l'enseignant.				
6-Quand vous ne comprenez pas tout dans un cours, vous vous sentez mal à l'aise.				
7-En général, vous n'aimez pas les matières enseignées par un professeur que vous n'appréciez pas				
8- Pendant les cours vous n'acceptez pas les idées qui ne correspondent pas à votre point de vue				
9- Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous le faites savoir				
10- Lorsqu'un enseignant formule une idée contraire à vos convictions, vous vous braquez				

▪ **Votre conduite par rapport aux cours :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous manquez souvent les cours que vous n'appréciez pas				
2-Lorsque vous n'appréciez pas un cours, vous ne faites aucun effort pour le suivre				
3-Lorsque vous appréciez un cours, vous prenez des notes				
4-Lorsque vous appréciez un cours, vous participez				

▪ **Que faites-vous pour vous préparer à un examen ?**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Vous rédigez un résumé fidèle au cours				
2-Vous réalisez des schémas que vous mémoriserez				

3-Vous tentez d'assimiler tous les détails du cours				
4-Vous restructurez le cours à votre façon et en le réécrivant				
5-Vous relisez plusieurs fois ce que vous avez souligné				
6-Vous ne travaillez vos cours qu'à l'approche des examens				

▪ **En terme de capacité dans vos études, est-ce qu'il vous semble indispensable de maîtriser le fait de :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-Dire la même chose en langage technique ou symbolique				
2-Pouvoir décortiquer une question afin d'y percevoir tous les éléments cruciaux				
3-D'écrire de façon synthétique les grandes lignes du cours				
4-De réécrire avec vos mots certaines parties du cours				

▪ **Vous pensez que la fac AES vous permettra :**

Propositions	En total Désaccord	Pas D'accord	D'accord	Tout à fait D'accord
1-D'acquérir une rigueur dans le raisonnement				
2-De satisfaire votre curiosité				
3-D'expliquer des faits de société				
4-De mieux vous comprendre vous même				
5-De susciter un jeu de l'esprit				
6-D'acquérir une culture générale				
7-De vous enrichir sur le plan personnel				
8-D'acquérir des méthodes de travail				
9-De réussir facilement				
10-De préparer votre futur métier				
11-D'être performant dans un domaine d'avenir				
12-De vous ouvrir un large éventail de débouchés professionnels				
13-D'apprendre les bases pour l'exercice de votre métier				
14-D'avoir une idée de la réalité de votre futur métier				
15-De vous constituer un réseau professionnel				
16-De vous faire des amis				
17-De rencontrer d'éventuels futurs associés				
18-De vous préparer à autre chose				
19-Autre (précisez) :				
.....				

Vous nous autorisez à consulter éventuellement vos résultats en fin d'année :

Oui

Non

Merci de votre participation.

Annexe 20. Dimensions interrogées sur les trois temps

RAPPORT A L'APPRENDRE

- *Items concernant l'apprendre*

	T1	T2	T3
Qu'est-ce qu'apprendre :			
On peut apprendre en regardant la télévision*	X	X	
On peut apprendre en discutant	X	X	
On peut apprendre en écoutant un cours	X	X	
On peut apprendre en apprenant ses cours par coeur	X	X	
On peut apprendre en lisant	X	X	
Apprendre c'est :			
Se transformer	X	X	
Comprendre les autres	X	X	
Accumuler des connaissances*	X	X	
S'insérer dans la société	X	X	

- *Items concernant la représentation des savoirs appliqués-théoriques*

	T1	T2	T3
Attente par rapport à la filière :			
Un savoir pour le plaisir	X	X	X
Un savoir utile*	X	X	X
Ce qui plaît au sujet dans sa formation			
Vous aimez apprendre des théories	X	X	X
Vous aimez apprendre des techniques*	X	X	X
Vous aimez apprendre à utiliser des outils*	X	X	X
IUT : Vous aimez l'idée de la présence de stages obligatoires	X	X	X
AES : Vous aimez l'idée de l'absence de stages obligatoires			

- *Items concernant le sens des concepts (« désignation/signification »)*

→ *Vision utilitariste et quantitative du savoir :*

	T1	T2	T3
Que pense le sujet de ce qu'il apprend dans sa formation			
Ce que vous apprenez est parfois très abstrait par rapport à la pratique professionnelle*	X	X	X
Ce que vous apprenez ne sert à rien dans la pratique professionnelle*	X	X	X
Pour vous, un cours intéressant est un cours où vous apprenez beaucoup de choses	X	X	
Pour vous, un cours intéressant est un cours où vous apprenez des choses différentes de ce que vous saviez déjà.	X	X	
Il est important qu'un cours tienne compte de la réalité de votre future profession.	X	X	X
Ce qui vous importe c'est de terminer au plus vite vos études pour vous accomplir dans la vie professionnelle.	X	X	
Vous éprouvez des difficultés en cours car les professeurs ne font plus allusion à la vie courante mais travaillent dans un univers qui vous est totalement inconnu.*	X	X	
L'intérêt de suivre un cours est justifié par l'utilisation concrète que vous en ferez après les études.	X	X	X
Pour comprendre une notion abstraite développée en cours, vous avez besoin de la concrétiser.	X	X	X

= *besoin de contextualiser ou non le savoir*

→ *Vision pointilliste du savoir/prise de recul et accès à la problématisation :*

	T1	T2	T3
(Rapport à l'apprendre suite)			
Les parties conclusives du cours sont pour vous plus importantes que les raisonnements qui y ont conduit.	X	X	
Vous essayez souvent de relier des idées relevant d'un sujet à d'autres idées appartenant à d'autres domaines.	X	X	
Un exposé est compris seulement si toutes les notions auxquelles il fait appel ont déjà été étudiées.	X	X	
Lorsque l'enseignant présente plusieurs manières de voir une même question, vous ne savez plus quoi penser ni qui a raison.	X	X	
L'intérêt de suivre un cours réside dans les liens que l'on peut établir avec d'autres cours.*	X	X	X
Vous préférez les résultats fermes aux débats contradictoires.	X	X	
Dans l'étude, vous préférez généralement aborder chaque partie d'un sujet ou d'un problème dans l'ordre, en les traitant une à la fois.	X	X	X
Dans un cours, si la compréhension n'est pas immédiate, elle viendra plus tard.	X	X	
Un cours reste intéressant même si beaucoup de vos questions restent sans réponse	X	X	X
Vous vous rendez compte que les notions vues en cours peuvent être modifiées si de nouvelles théories surviennent.*	X	X	X
Ne pas tout comprendre vous gêne.*	X	X	X
Dans l'enseignement supérieur, vous acceptez que l'enseignant n'explique pas tout.	X	X	X

= *suspension provisoire de sens*

- ***Items concernant le contrat didactique***

	T1	T2	T3
Attentes enseignantes			
Ce que les enseignants attendent de vous est formulé très clairement *	X	X	X
Ce que les enseignants attendent de vous est parfois très flou	X	X	
Ce que les enseignants attendent de vous ne correspond pas à du travail concret et applicable professionnellement	X	X	X
Ce que les enseignants attendent de vous est inutile dans le cadre de la formation que vous avez choisie.*	X	X	
Ce que le sujet attend de ses enseignants			
Qu'ils vous éclairent sur votre pratique professionnelle future	X	X	X
Des conseils pratiques pour l'exercice de votre métier	X	X	X
Des raisonnements qui vous poussent à réfléchir*	X	X	
Des exercices d'application par rapport aux cours*	X	X	X
Contrat didactique (suite)			
En général, l'enseignant semble compliquer inutilement les choses	X	X	X
Le vocabulaire utilisé par l'enseignant vous pose problème.*	X	X	X
La manière dont l'enseignant donne son cours permet d'anticiper ses attentes pour l'examen.*	X	X	X
Globalement, les cours correspondent à mes attentes.	X	X	X
Vous aimez qu'on vous dise précisément ce que vous devez faire pour l'étude de vos cours.	X	X	X

- ***Items concernant la posture du sujet par rapport au savoir***

→ ***Relation affective au savoir :***

	T1	T2	T3
Ressenti lorsque n'aime pas un enseignant			
Vous éprouvez des difficultés à vous intéresser au cours	X	X	X
Vous avez des difficultés à apprendre le cours	X	X	X
Vous avez des difficultés à vous motiver pour venir en cours	X	X	X
Vous avez des difficultés à réussir	X	X	X
Relation aux enseignants (suite)			
<i>(Raisons du choix :) vous êtes proche des enseignants</i>	X	X	X
<i>(Raisons du choix :) vous êtes proche des personnels administratifs</i>	X	X	X

<i>(Raisons du choix :) vous êtes contrôlé sur votre présence en cours</i>	X	X	X
<i>(Raisons du choix :) les professeurs s'attardent sur des points pour lesquels certains étudiants éprouvent des difficultés*</i>	X	X	
Vous regrettez de ne plus avoir une relation de proximité avec les enseignants telle que vous l'aviez connue dans le secondaire.	X	X	X
Pour comprendre un cours, mieux vaut être en accord avec ce qu'affirme l'enseignant.*	X	X	X
Quand vous ne comprenez pas tout dans un cours, vous vous sentez mal à l'aise.	X	X	X
En général, vous n'aimez pas les matières enseignées par un professeur que vous n'appréciez pas	X	X	X

→ *Relation identitaire au savoir (avec un sentiment d'arbitraire):*

	T1	T2	T3
Pendant les cours vous n'acceptez pas les idées qui ne correspondent pas à votre point de vue	X	X	X
Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous le faites savoir	X	X	X
Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous ne le dites pas mais n'en pensez pas moins	X	X	
Lorsqu'un enseignant formule une idée contraire à vos convictions, vous vous braquez	X	X	X

- *Items concernant les attitudes d'étude*

→ *La conduite par rapport aux cours :*

	T1	T2	T3
Conduite par rapport aux cours			
Vous manquez souvent les cours que vous n'appréciez pas	X	X	X
Lorsque vous n'appréciez pas un cours, vous ne faites aucun effort pour le suivre	X	X	X
Lorsque vous appréciez un cours, vous prenez des notes	X	X	X
Lorsque vous appréciez un cours, vous participez	X	X	X

→ *La conduite par rapport aux examens :*

	T1	T2	T3
Conduite de préparation aux examens			
Vous rédigez un résumé fidèle au cours	X	X	X
Vous réalisez des schémas que vous mémoriserez	X	X	X

Vous tentez d'assimiler tous les détails du cours	X	X	X
Vous restructurez le cours à votre façon et en le réécrivant	X	X	X
Vous relisez plusieurs fois ce que vous avez souligné d'important*	X	X	X
Vous ne travaillez vos cours qu'à l'approche des examens*	X	X	X

→ *Capacités à maîtriser dans ses études :*

	T1	T2	T3
Capacité dans études			
Dire la même chose en langage technique ou symbolique*	X	X	X
Pouvoir décortiquer une question afin d'y percevoir tous les éléments cruciaux	X	X	X
D'écrire de façon synthétique les grandes lignes du cours	X	X	X
De réécrire avec vos mots certaines parties du cours	X	X	X

RAPPORT A L'INSTITUTION (comme lieu de savoir, d'apprentissage, de rencontre)

- *Items concernant l'institution comme lieu de savoir*

	T1	T2	T3
Ce que la formation permettra			
D'acquérir une rigueur dans le raisonnement*	X	X	X
De satisfaire votre curiosité	X	X	X
D'expliquer des faits de société	X	X	X
De mieux vous comprendre vous même	X	X	X
De susciter un jeu de l'esprit	X	X	X
D'acquérir une culture générale*	X	X	X
De vous enrichir sur le plan personnel	X	X	X
D'acquérir des méthodes de travail*	X	X	X
De réussir facilement*	X	X	X

- *Items concernant l'institution comme lieu d'apprentissage (professionnel)*

	T1	T2	T3
--	----	----	----

Ce que la formation permettra			
De préparer votre futur métier	X	X	X
D'être performant dans un domaine d'avenir	X	X	X
De vous ouvrir un large éventail de débouchés professionnels*	X	X	X
D'apprendre les bases pour l'exercice de votre métier*	X	X	X
D'avoir une idée de la réalité de votre futur métier	X	X	X

- *Items concernant l'institution comme lieu de rencontre*

	T1	T2	T3
Ce que la formation permettra			
De vous constituer un réseau professionnel*	X	X	X
De vous faire des amis	X	X	X
De rencontrer d'éventuels futurs associés	X	X	X
<i>De vous préparer à autre chose*</i>	X	X	X

Annexe 21. Variables spécifiques interrogées sur chacun des trois temps

- *Items socio-biographiques*

	T1	T2	T3
Sexe		-	-
Age		-	-
Catégorie socioprofessionnelle des parents		-	-

- *Items renseignements en vue de l'étude longitudinale*

	T1	T2	T3
Numéro étudiant		-	-
Adresse mail		-	-
Numéro de portable		-	-
Numéro du domicile des parents			
Trois premières lettres de son prénom		Trois premières lettres de son prénom	Trois premières lettres de son prénom
Trois premières lettres du prénom de sa mère		Trois premières lettres du prénom de sa mère	Trois premières lettres du prénom de sa mère

- *Items parcours antérieur*

	T1	T2	T3
	Parcours scolaire antérieur	Retour sur la 1 ^e année	Retour sur la 2 ^e année
-	Parcours primaire et secondaire (années d'avance, redoublements éventuels et raisons de ces redoublements, réalisation du parcours en France ou non),	- Jugement sur le niveau en 1 ^e année (de insuffisant à excellent),	<i>Uniquement pour anciens GEA :</i>
-	Année de terminale (année, série et lieu du	- Jugement sur l'attitude en 1 ^e année (travailleurs, attentif, discipliné, intéressé),	- Discipline préférée et raisons de cet attrait,
			- Discipline la moins aimée et raisons de cette aversion.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> baccalauréat), - Jugement du parcours scolaire (de insuffisant à excellent), - Discipline préférée pendant ce parcours et raisons avancées, - Discipline la moins aimée et raisons avancées, - Parcours supérieur post baccalauréat éventuel. | <ul style="list-style-type: none"> - Durant la 1^e année, disciplines appréciées, discipline préférée et raisons de cet attrait, - Durant la 1^e année, disciplines peu appréciées, discipline la moins aimée et raisons de cette aversion. |
|---|---|

- ***Items choix d'orientation***

T1	T2	T3
Perception du sujet sur la difficulté du choix	-	-
Filière actuelle comme premier choix ou non	-	-
Eléments entrés en compte dans le choix de filière (IUT ou université) :	Retour sur le choix de filière :	Retour sur le choix de filière
<ul style="list-style-type: none"> - pour éviter autre filière - car la formation proposée n'existe pas dans autre filière - car il y a/il n'y a pas des stages obligatoires - pour l'encadrement qui y est procuré - pour l'ambiance qu'on y trouve - afin de travailler après l'obtention du diplôme - afin de poursuivre vos études après 	<ul style="list-style-type: none"> -La formation proposée par la filière n'existe pas dans d'autres filières -dans votre filière y a un réel encadrement. -Après l'obtention du diplôme préparé vous pensez être en mesure de travailler -Après l'obtention du diplôme préparé vous pensez poursuivre vos études -Avoir le diplôme préparé c'est posséder un diplôme valorisé 	<ul style="list-style-type: none"> -AES : La formation proposée par l'université n'existe pas ailleurs. IUT : Vous êtes satisfait de la formation suivie à l'IUT GEA -dans votre filière il y a un réel encadrement. -Après l'obtention du diplôme préparé vous pensez être en mesure de travailler -Après l'obtention du diplôme préparé mieux vaut poursuivre vos études

l'obtention du diplôme

- afin de poursuivre vos études tout en ayant la sécurité de posséder un diplôme valorisé sur le marché de l'emploi
- afin de poursuivre des études après le diplôme et repousser ainsi le moment de votre insertion professionnelle.

Ce qui explique le choix disciplinaire (GEA ou AES):	Retour sur le choix disciplinaire :	Retour sur le choix disciplinaire :
<ul style="list-style-type: none">- choix de la filière pour une ou plusieurs disciplines en particulier- choix de la discipline (GEA ou AES) pour la multiplicité des matières enseignées	-Dans cette filière une ou plusieurs disciplines en particulier vous plaisent.	-En fac AES une ou plusieurs disciplines en particulier vous plaisent.
Ce qui explique le choix de formation (IUT GEA ou Licence AES):	Retour sur le choix de formation :	Retour sur le choix de formation
<ul style="list-style-type: none">-Sa continuité avec la série du bac obtenu-Votre souhait de rompre avec les disciplines que vous aviez étudiées jusque là-Votre intérêt pour le contenu de la discipline-Les débouchés professionnels offerts-Votre réussite antérieure dans cette discipline-L'influence d'une personne-Un évènement particulier-L'existence de cette formation dans votre région-Vos compétences dans ce domaine-Les bénéfices que peut apporter la poursuite d'études supérieures-Les avantages socioéconomiques que peut apporter la possession du diplôme préparé	<ul style="list-style-type: none">-dans cette formation vous avez rompu avec les disciplines que vous aviez étudiées jusque là- cette formation propose des débouchés professionnels immédiats	<ul style="list-style-type: none">-dans la formation suivie vous avez rompu avec les disciplines que vous aviez étudiées jusque là-Le diplôme préparé propose des débouchés professionnels-Le diplôme préparé est valorisée sur le marché du travail

- Les professions auxquelles le diplôme préparé donne accès
- Le statut social que pourrait apporter une profession accessible par le diplôme préparé
- les actes professionnels que vous feriez grâce à l'exercice d'une profession accessible par le diplôme préparé
- Votre passion pour la discipline
- Les encouragements d'un ou plusieurs membres de votre famille
- Le diplôme préparé est valorisé sur le marché du travail
- L'enthousiasme d'amis inscrits dans cette même formation
- Vous n'aviez pas de raison précise

Dynamique familiale et choix d'orientation	Dynamique familiale et retour sur le choix d'orientation	-
<ul style="list-style-type: none"> -Vos parents vous ont encouragé à vous inscrire dans la formation actuelle -L'un des membres de votre famille a suivi une formation équivalente à celle-ci -Vos parents s'attendent à ce que vous obteniez votre diplôme sans difficultés -Vos parents pensent que vous allez devoir fournir beaucoup de travail pour obtenir votre diplôme -Vos parents sont fiers que vous ayez intégré cette formation -Vos parents estiment que l'obtention du diplôme préparé est suffisante pour entrer sur le marché du travail -Vos parents estiment qu'il faut poursuivre des 	<ul style="list-style-type: none"> -Votre père s'attend à ce que vous obteniez votre diplôme sans difficultés -Votre mère s'attend à ce que vous obteniez votre diplôme sans difficultés -Votre père est fier que vous ayez intégré la formation actuelle -Votre mère est fière que vous ayez intégré la formation actuelle -Votre père estime que l'obtention du diplôme préparé est suffisante pour entrer sur le marché du travail -Votre mère estime que l'obtention du diplôme préparé est suffisante pour entrer sur le marché du travail 	-

études après la formation actuelle pour entrer sur le marché du travail

- ***Items démarches du sujet pour faire choix d'orientation***

T1	T2	T3
Lieux où le sujet a fait des recherches documentaires (SCUIO, ONISEP, BU, autres)		
Lieux de rencontre de professionnels (SCUIO, CIO, autres)	-	-

- ***Items projets du sujet***

T1	T2	T3
Projets en début de 1^e année :	Projets en cours de 2^e année	Projets et situations actuelles (selon les cas) :
<ul style="list-style-type: none"> - le sujet souhaite-t-il faire une deuxième année (option envisagée), - projet après obtention du diplôme - métier envisagé, - dans combien de temps le sujet souhaite travailler ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Option choisie en deuxième année, - Si redoublement de cette 2^e année, projet envisagé (redoublement ou autre formation) - projet après obtention du diplôme - métier envisagé, - dans combien de temps le sujet souhaite travailler ? 	<p><u>Rubrique spécifique pour L3 AES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ les projets du sujet : <ul style="list-style-type: none"> - Option choisie en L3, - Si redoublement de cette 2^e année, projet envisagé (redoublement ou autre formation) - projet après obtention L3 - métier envisagé,

-
- dans combien de temps le sujet souhaite travailler ?

Rubrique spécifique pour anciens GEA en « poursuite d'études »

- Orientation actuelle
 - Formation actuelle,
 - Présence ou non d'un stage obligatoire,
 - Jusqu'à quel niveau souhaite poursuivre formation actuelle
 - Métier envisagé
 - Dans combien de temps pense travailler

Rubriques spécifiques pour anciens GEA qui « ne sont pas en poursuite d'études »:

- Situation actuelle
 - En recherche d'emploi (poste recherché et correspondance de ce dernier avec la formation GEA)
 - Autre situation, métier envisagé et dans combien de temps pense travailler
 - En activité professionnelle :
 - Intitulé de l'activité
 - Rapport de l'activité avec la formation suivie en GEA,
 - Comment a trouvé cette activité (suite aux stages réalisés en GEA, suite au réseau professionnel de GEA ou autre)
 - Rapport au savoir professionnel
 - Ce qu'il pense de ce qu'il a appris en GEA au regard de son activité professionnelle
 - Ce que les enseignants de GEA ont apporté au regard de l'activité professionnelle actuelle
 - Ce que la formation GEA lui apporte aujourd'hui.
-

Annexe 22. Analyse de variance : résultats non significatifs (caractéristiques communes aux deux catégories d'étudiants) – T1

	AES		GEA		D	p
	Moyenne	σ	Moyenne	σ		
Retour sur le parcours scolaire						
jugement de l'étudiant sur son parcours à l'école primaire	3,2034	,67380	3,2222	,68393	,050	,824
jugement de l'étudiant sur son parcours au collège	2,7607	,69045	2,7589	,61992	,000	,982
au lycée élève attentif	3,0000	,66667	2,9643	,60467	,203	,652
au lycée élève discipliné	2,9407	,77672	3,0429	,70834	1,220	,270
au lycée élève intéressé	2,9741	,65224	3,0571	,51970	1,284	,258
Raisons du choix d'orientation						
choix forma actu car formation proposée n'existe pas ailleurs	2,1207	,81460	2,1888	,90344	,397	,529
choix forma actu pour ambiance	2,4737	,85404	2,4420	,74499	,099	,754
choix disc pour une ou plusieurs disciplines en particulier	2,5505	,95729	2,4965	,86705	,218	,641
continuité avec série bac	2,8070	,89123	2,6713	,96251	1,346	,247
intérêt pour contenu disc	2,8053	,65272	2,8116	,66783	,006	,940
réussite antérieure dans cette disc	2,3761	,75509	2,2971	,86632	,567	,452
événement particulier	1,7407	,82451	1,6107	,79974	1,522	,219
existence de cette forma dans la région	1,9911	,86468	2,1538	,94428	2,009	,158
compétences dans ce domaine	2,4286	,77940	2,4783	,76623	,256	,613
actes prof qu'il ferait dans une profession accessible par cette forma	2,5752	,69186	2,7343	,66025	3,511	,062
passion pour la disc	2,2973	,75792	2,3357	,82175	,146	,703
enthousiasme d'amis inscrits dans cette forma	1,8661	,82195	2,0490	,89071	2,832	,094
pas de raison précise	2,2887	,94603	2,1066	1,01075	1,856	,175
Dynamique familiale						
parents pensent qu'il va falloir bp travailler pour obtenir ses années	2,6814	,78223	2,5986	,74434	,745	,389
parents pensent que le diplôme est suffisante pour travailler	2,1696	,73385	2,1029	,77248	,479	,490
Rapport à l'apprendre						
possible apprendre en regardant tv	2,7130	,79212	2,6690	,83132	,186	,667
possible apprendre en discutant	3,1207	,79296	2,9859	,85871	1,684	,196
possible apprendre en écoutant un cours	3,3504	,51388	3,3169	,63436	,212	,646
possible apprendre en apprenant cours par coeur	2,5089	,78264	2,4638	,80291	,200	,655
possible apprendre en lisant	3,2393	,55164	3,1888	,61611	,475	,491
apprendre c se transformer	2,5259	,84916	2,5278	,79284	,000	,985
apprendre c comprendre les autres	3,0431	,66453	2,9241	,73676	1,832	,177
apprendre c accumuler des cogno	3,2991	,56117	3,4207	,58534	2,896	,090
apprendre c s'insérer dans la sté	3,0259	,72785	3,1528	,67232	2,126	,146
Représentation des savoirs (appliqués/théoriques)						
attend de la filière un savoir utile	3,3248	,64097	3,4514	,52663	3,069	,081
Sens des concepts						
cours intéressant est cours où apprend bp de choses	3,0000	,67538	2,9574	,75472	,221	,639
cours intéressant est cours où apprend des choses différentes	3,1552	,62698	3,2624	,60528	1,934	,166
veut terminer vite les études pour s'accomplir dans vie prof	2,5478	,87101	2,3333	,93859	3,528	,061
diff car prof ne font pas allusion à la vie courante mais à univers inconnu	2,4957	,77656	2,5000	,78199	,002	,965
parties conclusives plus imp que raisonnements	2,2294	,67540	2,2308	,62453	,000	,986
essaye de relier idées d'un sujet à d'autres domaines	2,8716	,57897	2,7447	,60243	2,821	,094
comprend l'exposé si ttes les notions ont déjà été étudiées	2,5047	,66409	2,4028	,62935	1,535	,217

quand enseignant pste plusieurs façon de voir est perdu	2,2477	,75958	2,2517	,72645	,002	,966
cours intéressant si peut le lier à d'autres cours	2,7870	,68428	2,8042	,61962	,043	,836
préfère résultats fermes aux débats contradictoires	2,2569	,82106	2,3451	,80817	,724	,396
si compréhension pas immédiate viendra plus tard	2,6981	,69241	2,8014	,64609	1,454	,229
notions vues en cours peuvent être modifiées par de nouvelles théories	2,9238	,58335	2,8662	,57401	,600	,439
Contrat didactique						
attentes enseignantes parfois floues	2,8532	,65015	2,7447	,71118	1,542	,215
attentes enseignantes inutiles dans cadre forma choisie	2,1495	,59564	2,0857	,59356	,699	,404
attend des raisonnements qui poussent à la réflexion	3,1101	,49702	3,1678	,61651	,639	,425
les cours de la forma corres à ses attentes	2,7570	,54671	2,7279	,73502	,117	,733
aime qu'on lui dise précisément ce qu'il doit faire pour l'étude du cours	2,8349	,75171	2,9291	,78053	,925	,337
Posture par rapport au savoir						
si aime pas prof diff à réussir	2,5327	,70467	2,7143	,74221	3,791	,053
dans la forma profs s'attardent sur les points ou certains ont des diff	2,4364	,64292	2,5143	,76324	,736	,392
ne regrette pas de ne plus avoir relation de prox avec profs	2,8036	,81472	2,6786	,82469	1,445	,230
n'accepte que les idées qui corres à son pt de vue	1,9189	,63439	2,0350	,62136	2,140	,145
si n'est pas ok avec le prof ne dit rien mais n'en pense pas moins	2,7928	,73999	2,6978	,83973	,876	,350
Attitudes d'études						
manque svt cours qu'il n'apprécie pas	2,0642	,83083	1,9856	,85113	,532	,466
si n'apprécie pas un cours ne fait pas d'effort pour suivre	2,1193	,66283	2,0935	,69043	,088	,767
si apprécie un cours prend des notes	3,3056	,58738	3,3475	,54754	,337	,562
pour prépa exam fait résumé fidèle du cours	2,6036	,77787	2,5429	,81683	,357	,551
pour prépa exam fait schémas qu'il mémorise	2,5893	,76587	2,4184	,82942	2,833	,094
pour prépa exam tente d'assimiler tous les détails du cours	2,4505	,69725	2,4539	,83217	,001	,972
pour prépa exam restructure cours à sa façon en le réécrivant	2,7064	,71106	2,5693	,80253	1,957	,163
pour prépa exam relit plusieurs fois ce qu'il a souligné d'important	3,0270	,65310	3,0634	,64373	,196	,658
ne travaille ses cours qu'à l'approche des exam	2,5357	,80459	2,7372	,81593	3,806	,052
doit pouvoir dire même chose en langage tech ou symbolique	2,7748	,70948	2,7943	,66028	,051	,822
doit pouvoir décrire de façon synthétique les gdes lignes du cours	3,0446	,59105	3,1049	,57792	,669	,414
doit pouvoir réécrire avec ses mots des parties de cours	3,0354	,63988	3,0769	,62885	,271	,603
Rapport à l'institution						
acquérir rigueur dans raisonnement	2,7768	,59593	2,9643	2,62366	,549	,459
satisfaire sa curiosité	2,8468	,63530	2,7305	,64231	2,058	,153
acquérir culture générale	3,2232	,53203	3,1000	,57901	3,027	,083
rencontrer de futurs associés	2,3273	,74328	2,3881	,83089	,355	,552
se préparer à autre chose	2,5960	,80710	2,6780	,85616	,520	,471

Annexe 23. ACP pour les raisons du choix d'orientation - T1

Variance totale expliquée

Composante	Variance totale expliquée								
	Valeurs propres initiales			Extraction Sommes des carrés des facteurs retenus			Somme des carrés des facteurs retenus pour la rotation		
	Total	% de la variance	% cumulés	Total	% de la variance	% cumulés	Total	% de la variance	% cumulés
1	6,067	20,224	20,224	6,067	20,224	20,224	4,092	13,639	13,639
2	2,775	9,251	29,475	2,775	9,251	29,475	2,913	9,708	23,348
3	2,030	6,766	36,241	2,030	6,766	36,241	2,422	8,072	31,420
4	1,916	6,388	42,630	1,916	6,388	42,630	1,891	6,302	37,722
5	1,456	4,854	47,484	1,456	4,854	47,484	1,593	5,310	43,033
6	1,270	4,233	51,717	1,270	4,233	51,717	1,584	5,279	48,312
7	1,185	3,951	55,668	1,185	3,951	55,668	1,501	5,002	53,314
8	1,110	3,699	59,367	1,110	3,699	59,367	1,315	4,382	57,697
9	1,082	3,607	62,974	1,082	3,607	62,974	1,303	4,344	62,041
10	1,002	3,339	66,313	1,002	3,339	66,313	1,282	4,272	66,313
11	,978	3,261	69,574						
12	,847	2,823	72,397						
13	,787	2,624	75,022						
14	,773	2,576	77,598						
15	,687	2,288	79,886						
16	,632	2,108	81,994						
17	,591	1,971	83,965						
18	,575	1,917	85,882						
19	,520	1,733	87,615						
20	,466	1,553	89,168						
21	,456	1,519	90,686						
22	,416	1,387	92,073						
23	,401	1,337	93,410						
24	,371	1,235	94,646						
25	,339	1,129	95,775						
26	,320	1,067	96,842						
27	,289	,963	97,805						
28	,245	,815	98,620						
29	,240	,801	99,421						
30	,174	,579	100,000						

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Matrice des composantes : tableau de rotation

Matrice des composantes après rotation^a

	Composante									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
choix forma actu pour éviter autres types formations	,143	-,038	,762	,094	,115	-,029	,074	-,140	-,106	-,001
choix forma actu car formation proposée n'existe pas ailleurs	,084	,213	,086	-,198	-,012	,658	,109	-,022	,166	,025
a3miroir =stages	,161	-,047	,663	,054	,049	,337	-,219	,237	,163	,103
choix forma actu pour encadrement	,282	,037	,759	,145	,022	,025	,095	,004	-,059	,083
choix forma actu pour ambiance	-,068	,298	,071	-,124	,603	,049	,091	-,136	,255	,067
choix forma actu pour travailler après obtention licence	,283	,156	,014	-,676	,239	,098	,096	-,203	,098	,046
choix forma actu pour poursuivre le plus loin possible	,303	,167	,371	,554	,175	-,108	,203	,291	,099	-,144
choix forma actu pour longues etudes tout en ayant diplômes valorisés	,477	,114	,322	,371	,037	-,018	,177	,191	,205	-,067
choix forma actu pour poursuivre loin et repousser l'insertion prof	,098	,168	,188	,756	,050	,107	,061	-,079	,085	,032
choix disc pour une ou plusieurs disciplines en particulier	,020	,552	,073	,013	-,041	,337	-,078	,252	-,027	-,435
choix pour la multiplicité des disciplines	,343	,128	-,274	,206	,357	,223	-,118	,169	-,231	,244
continuité avec série bac	,160	,585	-,147	-,155	-,389	,262	,065	,025	,178	,176
rompre avec disc étudiées jusque là	,087	-,229	,124	,008	,813	-,016	-,013	,036	-,072	,020

Annexe 24. ACP pour la posture par rapport au savoir - T1

Détail de l'ACP pour la posture par rapport au savoir

L'analyse porte ici sur 16 variables.

Concernant la taille de l'échantillon, rappelons que 265 personnes ont répondu au questionnaire. Nous dépassons le minimum de 100 participants au total, mais pas celui de 10 personnes par variable tel que recommandé par Hair *et al.* (1998). Pour atteindre le nombre requis, il aurait fallu avoir 160 répondants (16 questions x 10). Nous continuons tout de même l'analyse.

Mesure de l'adéquation de l'échantillonnage (KMO) et le Test de sphéricité de Bartlett :

Le tableau ci-dessous nous indique que l'indice KMO de 0,66 peut être qualifié d'excellent. De plus, le résultat du test de sphéricité de Bartlett est significatif ($p < 0,00$).

Les corrélations entre les items étant de bonne qualité, nous pouvons donc poursuivre l'analyse.

Indice KMO et test de Bartlett

Mesure de précision de l'échantillonnage de Kaiser-Meyer-Olkin.		,663
Test de sphéricité de Bartlett	Khi-deux approximé	671,693
	ddl	120
	Signification de Bartlett	,000

Variance totale expliquée et extraction des facteurs

En observant la deuxième colonne de tableau de variance totale expliquée (voir ci-dessous), nous constatons que 5 facteurs (ou composantes) ont une valeur propre plus élevée que 1. Nous les conservons donc pour l'analyse.

Le premier facteur explique à lui seul 19,98 % de la variance totale des 16 variables de l'analyse. Mis en communs, les 5 facteurs permettent d'expliquer 56,46 % de la variance. Comme les facteurs 6 à 16 n'expliquent pas suffisamment de variance, ils ne sont pas retenus.

Variance totale expliquée

Composante	Valeurs propres initiales			Extraction Sommes des carrés des facteurs retenus			Somme des carrés des facteurs retenus pour la rotation		
	Total	% de la variance	% cumulés	Total	% de la variance	% cumulés	Total	% de la variance	% cumulés
	1	3,198	19,985	19,985	3,198	19,985	19,985	2,609	16,307
2	1,894	11,837	31,823	1,894	11,837	31,823	1,788	11,173	27,479
3	1,625	10,155	41,978	1,625	10,155	41,978	1,719	10,745	38,224
4	1,262	7,885	49,863	1,262	7,885	49,863	1,468	9,175	47,400
5	1,056	6,597	56,459	1,056	6,597	56,459	1,450	9,060	56,459
6	,968	6,047	62,507						
7	,927	5,791	68,298						
8	,901	5,631	73,930						
9	,803	5,017	78,947						
10	,700	4,376	83,323						
11	,611	3,820	87,143						
12	,493	3,080	90,223						
13	,489	3,055	93,278						
14	,416	2,597	95,875						
15	,350	2,190	98,065						
16	,310	1,935	100,000						

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Interprétation des facteurs : utilisation de la matrice des composantes

Nous procédons à l'examen de la matrice des composantes (après rotation VARIMAX).

En étudiant le tableau de rotation obtenu (voir ci-dessous), nous identifions donc le poids le plus élevé pour chaque variable. Puisqu'au moins trois variables saturent sur chacun des facteurs, nous pourrons les conserver pour construire des échelles.

Matrice des composantes après rotation^a

	Composante				
	1	2	3	4	5
si aime pas prof éprouve des diff à s'intéresser au cours	,636	,400	,049	,096	,086
si aime pas prof éprouve diff à appdre le cours	,443	,370	-,131	,376	,114
si aime pas prof diff à se motiver à venir en cours	,720	,049	,176	-,088	,008
si aime pas prof diff à réussir	,544	,408	-,127	,100	,137
ne regrette pas de ne plus avoir relation de prox avec profs	,072	,267	,085	,527	-,111
pour compdre cours mieux vaut ê ok avec le prof	,073	-,248	-,063	,745	,046
si comprend pas tout dans le cours se sent mal à l'aise	-,028	,229	,045	,511	,198
n'aime pas les matières enseignées par prof qu'il aime pas	,312	,482	-,134	-,136	,342
n'accepte que les idées qui corres à son pt de vue	,128	-,075	,022	-,081	,786
si n'est pas ok avec le prof le fait savoir	,084	,039	,790	,075	,132
si n'est pas ok avec le prof ne dit rien mais n'en pense pas moins	-,071	,113	-,836	,121	,078
si idées du prof contraire à ses convictions se braque	,096	,012	,036	,244	,731
manque svt cours qu'il n'apprécie pas	,715	-,268	-,024	,095	,028
si n'apprécie pas un cours ne fait pas d'effort pour suivre	,721	-,075	,050	,028	,162
si apprécie un cours prend des notes	-,081	,753	,055	,147	-,186
si apprécie un cours participe	-,106	,489	,540	,264	-,041

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Méthode de rotation : Varimax avec normalisation de Kaiser.

a. La rotation a convergé en 11 itérations.

Annexe 25. ACP pour le contrat didactique - T1

Détail de l'ACP pour le contrat didactique

L'analyse porte ici sur 13 variables.

Concernant la taille de l'échantillon, rappelons que 265 personnes ont répondu au questionnaire. Nous dépassons le minimum de 100 participants au total, mais pas celui de 10 personnes par variable tel que recommandé par Hair *et al.* (1998). Pour atteindre le nombre requis, il aurait fallu avoir 130 répondants (13 questions x 10). Nous continuons tout de même l'analyse.

Mesure de l'adéquation de l'échantillonnage (KMO) et le Test de sphéricité de Bartlett :

Le tableau ci-dessous nous indique que l'indice KMO de 0,62 peut être qualifié d'excellent. De plus, le résultat du test de sphéricité de Bartlett est significatif ($p < 0,00$).

Les corrélations entre les items étant de bonne qualité, nous pouvons donc poursuivre l'analyse.

Indice KMO et test de Bartlett

Mesure de précision de l'échantillonnage de Kaiser-Meyer-Olkin.		,620
Test de sphéricité de Bartlett	Khi-deux approximé	497,898
	ddl	78
	Signification de Bartlett	,000

Variance totale expliquée et extraction des facteurs

En observant la deuxième colonne de tableau de variance totale expliquée (voir ci-dessous), nous constatons que 4 facteurs (ou composantes) ont une valeur propre plus élevée que 1. Nous les conservons donc pour l'analyse.

Le premier facteur explique à lui seul 19,62 % de la variance totale des 18 variables de l'analyse. Mis en communs, les 4 facteurs permettent d'expliquer 55,01 % de la variance. Comme les facteurs 5 à 13 n'expliquent pas suffisamment de variance, ils ne sont pas retenus.

Variance totale expliquée

Composante	Valeurs propres initiales			Extraction Sommes des carrés des facteurs retenus			Somme des carrés des facteurs retenus pour la rotation		
	Total	% de la variance	% cumulés	Total	% de la variance	% cumulés	Total	% de la variance	% cumulés
	1	2,551	19,620	19,620	2,551	19,620	19,620	2,083	16,026
2	1,990	15,307	34,927	1,990	15,307	34,927	1,780	13,694	29,720
3	1,358	10,444	45,371	1,358	10,444	45,371	1,724	13,262	42,982
4	1,254	9,643	55,014	1,254	9,643	55,014	1,564	12,032	55,014
5	1,000	7,689	62,702						
6	,903	6,943	69,646						
7	,765	5,883	75,529						
8	,733	5,639	81,169						
9	,631	4,852	86,021						
10	,602	4,634	90,655						
11	,573	4,407	95,062						
12	,392	3,015	98,077						
13	,250	1,923	100,000						

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Interprétation des facteurs : utilisation de la matrice des composantes

Nous procédons à l'examen de la matrice des composantes (après rotation VARIMAX).

En étudiant le tableau de rotation obtenu (voir ci-dessous), nous identifions donc le poids le plus élevé pour chaque variable. **Puisqu'au moins trois variables saturent sur chacun des facteurs, nous pourrions les conserver pour construire des échelles.**

Matrice des composantes après rotation^a

	Composante			
	1	2	3	4
attentes enseignantes formulées clairement	,116	-,079	,871	-,045
attentes enseignantes parfois floues	,136	,159	-,818	,055
attentes enseignantes corres pas à travail concret et applicable	,024	,601	-,239	,034
attentes enseignantes inutiles dans cadre forma choisie	-,050	,670	,169	,111
attend que les prof l'éclaire sur sa pratique prof future	,828	,185	,045	,098
attend des conseils pratique pour exercer futur métier	,824	,068	,045	,090
attend des raisonnements qui poussent à la réflexion	,553	-,124	-,083	,016
attend des exos d'application du cours	,456	-,332	,027	,330
le prof complique inutilement les choses	,166	,439	,045	,558
voc utilisé par prof pose pbl manière du prof de faire son cours permet d'anticiper ses attentes pour l'exam	,017	,174	,035	,731
les cours de la forma corres à ses attentes	,035	-,626	,304	-,098
aime qu'on lui dise précisément ce qu'il doit faire pour l'étude du cours	,142	-,092	-,243	,683

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Méthode de rotation : Varimax avec normalisation de Kaiser.

a. La rotation a convergé en 6 itérations.

Annexe 26. ACP pour le rapport à l'institution - T1

Détail de l'ACP pour le rapport à l'institution (attentes sur ce que la formation apportera)

L'analyse porte ici sur 18 variables.

Concernant la taille de l'échantillon, rappelons que 265 personnes ont répondu au questionnaire. Nous dépassons le minimum de 100 participants au total, mais pas celui de 10 personnes par variable tel que recommandé par Hair *et al.* (1998). Pour atteindre le nombre requis, il aurait fallu avoir 180 répondants (18 questions x 10). Nous continuons tout de même l'analyse.

Mesure de l'adéquation de l'échantillonnage (KMO) et le Test de sphéricité de Bartlett :

Le tableau ci-dessous nous indique que l'indice KMO de 0,82 peut être qualifié d'excellent. De plus, le résultat du test de sphéricité de Bartlett est significatif ($p < 0,00$).

Les corrélations entre les items étant de bonne qualité, nous pouvons donc poursuivre l'analyse.

Indice KMO et test de Bartlett

Mesure de précision de l'échantillonnage de Kaiser-Meyer-Olkin.	,820	
Test de sphéricité de Bartlett	Khi-deux approximé	1202,681
	ddl	153
	Signification de Bartlett	,000

Variance totale expliquée et extraction des facteurs

En observant la deuxième colonne de tableau de variance totale expliquée (voir ci-dessous), nous constatons que 4 facteurs (ou composantes) ont une valeur propre plus élevée que 1. Nous les conservons donc pour l'analyse.

Le premier facteur explique à lui seul 27,72 % de la variance totale des 18 variables de l'analyse. Mis en communs, les 4 facteurs permettent d'expliquer 55,57 % de la variance. Comme les facteurs 5 à 18 n'expliquent pas suffisamment de variance, ils ne sont pas retenus.

Variance totale expliquée

Composante	Valeurs propres initiales			Extraction Sommes des carrés des facteurs retenus			Somme des carrés des facteurs retenus pour la rotation		
	Total	% de la variance	% cumulés	Total	% de la variance	% cumulés	Total	% de la variance	% cumulés
	1	4,989	27,716	27,716	4,989	27,716	27,716	3,526	19,591
2	2,292	12,735	40,452	2,292	12,735	40,452	2,279	12,659	32,250
3	1,589	8,829	49,281	1,589	8,829	49,281	2,112	11,735	43,986
4	1,133	6,294	55,575	1,133	6,294	55,575	2,086	11,589	55,575
5	,976	5,421	60,996						
6	,927	5,151	66,147						
7	,822	4,569	70,716						
8	,767	4,258	74,974						
9	,699	3,882	78,856						
10	,652	3,624	82,480						
11	,607	3,373	85,852						
12	,517	2,870	88,722						
13	,445	2,472	91,194						
14	,419	2,330	93,524						
15	,386	2,143	95,667						
16	,286	1,587	97,254						
17	,252	1,400	98,654						
18	,242	1,346	100,000						

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Interprétation des facteurs : utilisation de la matrice des composantes

Nous procédons à l'examen de la matrice des composantes (après rotation VARIMAX).

En étudiant le tableau de rotation obtenu (voir ci-dessous), nous identifions donc le poids le plus élevé pour chaque variable. Puisqu'au moins trois variables saturent sur chacun des facteurs, nous pourrions les conserver pour construire des échelles.

Matrice des composantes après rotation^a

	Composante			
	1	2	3	4
acquérir rigueur dans raisonnement	,060	-,062	,447	,093
satisfaire sa curiosité	,048	,177	,295	,633
expliquer des faits de sté mieux se comprendre	,086	-,073	,429	,515
susciter un jeu de l'esprit	,183	,274	,727	-,017
acquérir culture générale	,057	,206	,684	,263
s'enrichir sur plan personnel	,119	,090	-,195	,823
acquérir méthodes de travail	-,020	,373	,184	,651
réussir facilement	,410	,411	,112	,214
préparer son futur métier	,132	,441	,508	-,160
être performant dans un domaine d'avenir	,859	,003	,150	,034
s'ouvrir un large éventail de débouchés professionnels	,807	,083	,015	,099
apprendre les bases pour l'exercice de son futur métier	,657	,025	-,020	,293
avoir idée de la réalité de son futur métier	,855	,036	,105	-,074
se constituer un réseau professionnel	,708	,252	,277	-,128
se faire des amis	,459	,541	,385	,051
rencontrer de futurs associés	-,014	,713	-,078	,088
se préparer à autre chose	,090	,670	,160	,081
	,064	,536	,108	,185

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Méthode de rotation : Varimax avec normalisation de Kaiser.

a. La rotation a convergé en 6 itérations.

Annexe 27. Médianes ACP T1

Médianes des ACP du T1				
Axe « raisons du choix d'orientation »				
	Valeur professionnelle accordée à la formation	Attrait pour la discipline	Attrait pour les spécificités de la filière	Pour poursuivre de longues études
Médiane	23,0000	16,0000	8,0000	11,0000
Minimum	8,00	6,00	3,00	4,00
Maximum	32,00	23,00	12,00	16,00
Axe « posture par rapport au savoir » : Relation affective				
Médiane			15,0000	
Minimum			8,00	
Maximum			24,00	
Axe « contrat didactique » : appliqué				
Médiane			12,0000	
Minimum			6,00	
Maximum			16,00	
Axe « rapport à l'institution » :				
	Lieu d'apprentissage professionnel	Lieu de rencontre	Lieu de savoir généraliste, de culture générale	
Médiane	15,0000	13,0000	12,0000	
Minimum	5,00	5,00	4,00	
Maximum	20,00	20,00	16,00	

Annexe 28. Analyse Alceste T1 : extrait de la classe 1

Typologie du rapport au savoir (CHD, logiciel ALCESTE)

Traits de la classe 1 (N= 45 ; 14%) (Modalités de variables)	Effectif de la classe	Effectif de l'échant. Total	% traits/ effectif Total	Khi2
Variables actives				
A choisi cette filière car la formation proposée n'existe pas ailleurs	21	69	30.43	8.29
N'a pas choisi cette filière en fonction des stages	26	76	34.21	16.86
On ne peut pas apprendre en regardant la télévision	16	44	36.36	10.61
<i>Rapport à l'institution : lieu d'apprentissage professionnel</i>	33	71	46.48	49.81
Rapport à l'institution : lieu de rencontre	15	32	46.88	18.70
Préfère les résultats fermes aux débats contradictoires	24	81	29.63	9.06
Relation affective au savoir	10	23	43.48	9.93
Raison du choix d'orientation : valeur professionnelle accordée à la formation	12	31	38.71	9.02
Raison du choix d'orientation : poursuivre de longues études et repousser l'insertion professionnelle	16	38	42.11	15.72
Raison du choix d'orientation : poursuivre de longues études et repousser l'insertion professionnelle	12	27	44.44	12.84
Vous pensez que votre formation vous permettra de rencontrer de futurs associés	4	6	66.67	9.10
N'essaie pas de relier des idées relevant d'un sujet à d'autres idées appartenant à d'autres domaines.	17	58	29.31	5.32
Ce que les enseignants attendent de lui est formulé très clairement.	20	70	28.57	5.93
Ce que les enseignants attendent de lui n'est pas flou.	19	61	31.15	7.90
Regrette de ne plus avoir une relation de proximité avec les enseignants telle que celle connue dans le secondaire.	21	76	27.63	5.43
Pour préparer un examen, ne relit pas plusieurs fois ce qu'il a souligné d'important	11	30	36.67	6.98
Variables illustratives				
*projet de poursuivre les études jusqu'à bac+3	11	30	36.67	6.98
*fille	33	128	25.78	8.35

Annexe 29. Analyse Alceste T1 : extrait de la classe 3

Typologie du rapport au savoir (CHD, logiciel ALCESTE)

Traits de la classe 3 (N= 35 ; 15%) (Modalités de variables)	Effectif de la classe	Effectif de l'échant. Total	% traits/ effectif Total	Khi2
Variables actives				
N'a pas choisi sa filière pour travailler après obtention du diplôme	21	69	30.43	18.98
N'a pas choisi sa formation en raison de sa continuité avec la série du bac obtenu	15	38	39.47	21.95
A choisi sa formation suite à l'influence d'une personne	15	44	34.09	16.03
Rapport à l'institution : pas un lieu d'apprentissage professionnel	13	34	38.24	17.37
Rapport à l'institution : pas un lieu de savoir généraliste, culture générale	15	49	30.61	12.32
Les parties conclusives du cours sont pour lui plus importantes que les raisonnements qui y ont conduit	20	68	29.41	16.25
Lorsque vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant vous le faite savoir	19	65	29.23	14.88
Dans sa formation est proche des personnels administratifs	15	26	57.69	42.75
Raison du choix d'orientation : poursuivre de longues études et repousser l'insertion professionnelle	9	19	47.37	17.44
Pense que sa formation lui permettra de mieux se comprendre	19	71	26.76	11.58
On ne peut pas apprendre en discutant	7	19	36.84	8.00
N'attend pas de sa filière un savoir pour le plaisir	16	69	23.19	5.48
Lorsqu'il n'est pas d'accord avec l'enseignant le fait savoir	16	56	28.57	11.10
Dans votre formation vous êtes proche des enseignants	14	47	29.79	10.51
Si n'apprécie pas un cours, ne fait aucun effort pour le suivre	13	49	26.53	6.79
En termes de capacités dans vos études, il ne lui semble pas indispensable de pouvoir décortiquer une question afin d'y percevoir tous les éléments cruciaux	9	30	30.00	6.33
Variables illustratives				
*choix d'orientation estimé assez difficile	22	83	26.51	13.98
*mention très bien au bac	2	4	50.00	4.01
*après obtention diplôme souhaite poursuivre ses études jusqu'à bac+5	22	107	20.56	5.20
*série du bac (pas de réponse)	3	6	50.00	6.07
*section : GEA	30	134	22.39	14.22
*mère cadre	13	36	36.11	15.36
*mère ayant fait des études supérieures	20	95	21.05	4.98

Annexe 30. Analyse Alceste du T1 : extrait de la classe 5

Typologie du rapport au savoir (CHD, logiciel ALCESTE)

Traits de la classe 5 (N= 45 ; 17%) (Modalités de variables)	Effectif de la classe	Effectif de l'échant. Total	% traits/ effectif Total	Khi2
Variables actives				
N'a pas choisi sa filière pour l'encadrement procuré	27	53	50.94	45.32
N'a pas choisi sa filière afin de poursuivre ses études après l'obtention du diplôme	23	38	60.53	50.77
N'a pas choisi sa filière afin de poursuivre ses études tout en ayant la sécurité de posséder un diplôme valorisé sur le marché de l'emploi	19	41	46.34	24.12
N'a pas choisi cette formation car le diplôme délivré est valorisé sur marché travail	28	70	40.00	28.52
N'a pas choisi cette formation en fonction des débouchés professionnels offerts	20	39	51.28	31.65
N'a pas choisi cette formation suite à l'influence d'une personne	27	71	38.03	23.89
N'a pas choisi cette filière en fonction des stages	27	69	39.13	25.68
	10	16	62.50	21.12
Rapport à l'institution : pas un lieu d'apprentissage professionnel				
	22	44	50.00	33.78
N'attend pas de ses enseignants qu'ils l'éclaircent sur sa pratique professionnelle future				
Dans votre filière, vous êtes contrôlé sur votre présence en cours	24	47	51.06	39.21
Raison du choix d'orientation : non fondé sur la valeur professionnelle accordée à la formation	10	14	71.43	26.60
Raison du choix d'orientation : non fondé sur l'attrait pour les spécificités de la filière	13	22	59.09	25.36
Ne pense que sa formation lui permettra de préparer votre futur métier	20	40	50.00	30.09
Ne pense pas que sa formation lui permettra d'être performant dans un domaine d'avenir	24	52	46.15	31.96
Ne pense pas que sa formation lui permettra d'apprendre les bases pour l'exercice de votre futur métier	28	54	51.85	49.11
Contrat didactique : non appliqué	12	22	54.55	19.93
Contrat didactique : non appliqué	15	35	42.86	15.21
Apprendre ce n'est pas s'insérer dans la société	12	23	52.17	18.24
Dans sa filière, n'aime pas apprendre à utiliser des outils	15	32	46.88	18.70
Dans sa filière, n'aime pas l'idée de l'absence de stages obligatoires	27	69	39.13	25.68
Dans l'enseignement supérieur, accepte que l'enseignant n'explique pas tout.	22	69	31.88	10.53
N'attend pas de ses enseignants des conseils pratiques pour l'exercice de son métier	20	50	40.00	18.19
Dans la formation, n'est pas contrôlé sur sa présence en cours	8	16	50.00	10.73
Quand ne comprend pas tout dans un cours, ne se sent pas mal à	22	69	31.88	10.53

l'aise.

Variables illustratives				
*projet après l'obtention du diplôme : ne veut pas faire une autre formation	30	96	31.25	15.77
*mention au bac : passable	28	98	28.57	9.98
*poursuite d'études après diplôme : pas de réponse	31	79	39.24	31.60
*série du bac : ES	31	124	25.00	6.11
*section : AES	43	103	41.75	61.35
*statut professionnel du père : pas de réponse	11	31	35.48	6.31
*niveau d'études du père : lycée	7	19	36.84	4.28

Annexe 31. Analyse Alceste du T1 : extrait de la classe 2

Typologie du rapport au savoir (CHD, logiciel ALCESTE)

Traits de la classe 2 (N= 37 ; 16%) (Modalités de variables)	Effectif de la classe	Effectif de l'échant. Total	% traits/ effectif Total	Khi2
Variables actives				
N'a pas choisi sa discipline pour la multiplicité des disciplines	12	18	66.67	38.54
N'a pas choisi sa formation en fonction des professions auxquelles elle donne accès	10	12	83.33	44.00
N'a pas choisi sa formation en fonction du statut social de la profession à laquelle elle donne accès	13	18	72.22	47.38
N'a pas choisi sa formation par passion pour la discipline	19	34	55.88	48.86
N'a pas choisi sa formation en raison de son intérêt pour le contenu disciplinaire	9	10	90.00	43.85
N'a pas choisi sa formation en raison de sa réussite antérieure dans cette discipline	18	35	51.43	39.99
N'a pas choisi sa formation en raison de ses compétences dans ce domaine	17	30	56.67	43.94
Ce que les enseignants attendent de lui n'est pas formulé très clairement	16	29	55.17	39.25
Globalement, les cours de sa formation ne correspondent pas à ses attentes	9	11	81.82	38.38
	12	18	66.67	38.54
Ne pense pas que sa formation lui permettra de se faire des amis				
Ne pense pas que sa formation lui permettra d'acquérir de la rigueur dans le raisonnement	9	9	100.00	50.57
Ne pense pas que sa formation lui permettra de mieux se comprendre	19	38	50.00	40.62
Ne pense pas que sa formation lui permettra d'acquérir des méthodes de travail	13	15	86.67	61.37
Ne pense pas que sa formation lui permettra de réussir facilement	17	28	60.71	49.03
N'attend pas de sa filière un savoir pour le plaisir	14	28	50.00	28.50
Dans sa filière, n'aime pas apprendre des techniques	6	7	85.71	26.91
Ce qu'il apprend dans sa formation est parfois très abstrait par rapport à la pratique professionnelle	17	39	43.59	27.74
Ce qu'il apprend dans sa formation ne sert à rien dans la pratique professionnelle	6	7	85.71	26.91
Dans l'étude, n'aborde pas chaque partie d'un sujet ou d'un problème dans l'ordre, en les traitant une à la fois.	6	7	85.71	26.91
Ce que les enseignants attendent de lui ne correspond pas à du travail concret et applicable professionnellement	12	19	63.16	35.44
S'il n'aime pas un enseignant, éprouve des difficultés à s'intéresser au cours	22	57	38.60	30.09

Si vous n'aimez pas un enseignant, vous avez des difficultés à réussir	14	28	50.00	28.50
Dans sa formation, n'est pas proche des enseignants	21	53	39.62	29.87
Pour se préparer à un examen, ne réalise pas des schémas qu'il mémorise	13	26	50.00	26.21
Variables illustratives				
* projet après l'obtention du diplôme : chercher un travail	14	43	32.56	11.45
*choix d'orientation : estimé très difficile	11	29	37.93	12.49
*projet de poursuite d'études après l'obtention du diplôme : pas de réponse	19	79	24.05	6.41
*statut professionnel du père : employé	12	47	25.53	4.38

Annexe 32. Analyse Alceste du T1 : extrait de la classe 4

Typologie du rapport au savoir (CHD, logiciel ALCESTE)

Traits de la classe 4 (N= 75 ; 38%) (Modalités de variables)	Effectif de la classe	Effectif de l'échant. Total	% traits/ effectif Total	Khi2
Variables actives				
A choisi sa formation en fonction des bénéfices que peut apporter la poursuite d'études supérieures	35	50	70.00	43.10
A choisi sa formation en raison des avantages socioéconomiques que peut apporter la possession du diplôme préparé	20	24	83.33	32.98
A choisi sa formation en raison des professions auxquelles le diplôme préparé donne accès	33	45	73.33	44.63
A choisi sa formation car le diplôme est valorisé sur le marché travail	22	25	88.00	41.03
Il est possible d'apprendre en discutant	41	70	58.57	33.30
Apprendre c'est comprendre les autres	33	50	66.00	34.58
Apprendre c'est s'insérer dans la société	39	62	62.90	37.93
Aime apprendre des techniques	25	31	80.65	39.59
Aime apprendre à utiliser outils	31	40	77.50	46.78
Aime l'idée de la présence de stages	34	42	80.95	57.37
Attend de ses enseignants des exercices d'application par rapport aux cours	37	59	62.71	35.05
En termes de capacités dans ses études, il lui semble indispensable de pouvoir décrire de façon synthétique les grandes lignes du cours	35	51	68.63	41.09
Attend de sa formation qu'elle l'aide à préparer votre futur métier	29	37	78.38	44.27
Attend de sa formation qu'elle lui permette d'être performant dans un domaine d'avenir	26	32	81.25	42.08
Attend de sa formation qu'elle lui permette de satisfaire sa curiosité	19	21	90.48	36.87
Il est possible d'apprendre en lisant	41	73	56.16	29.32
Apprendre c'est se transformer	19	26	73.08	23.17
Attend de sa filière un savoir pour le plaisir	19	25	76.00	25.42
Pour lui, un cours intéressant est un cours où il apprend beaucoup de choses	41	75	54.67	26.88
Pour comprendre une notion abstraite développée en cours, a besoin de la concrétiser.	33	52	63.46	31.17
L'intérêt de suivre un cours réside dans les liens que l'on peut établir avec d'autres cours.	18	24	75.00	23.20
Dans l'étude, préfère aborder chaque partie d'un sujet ou d'un problème dans l'ordre, en les traitant une à la fois.	23	34	67.65	23.78
Attend de ses enseignants des conseils pratiques pour l'exercice de son métier	33	57	57.89	23.91
Attend de ses enseignants des raisonnements qui poussent à réfléchir	34	58	58.62	25.83

Lorsqu'il apprécie un cours, participe	43	77	55.84	30.88
En termes de capacités à maîtriser dans ses études, il lui semble indispensable de pouvoir décortiquer une question afin d'y percevoir tous les éléments cruciaux	28	45	62.22	24.01

Variables illustratives

*projet de recherche un travail après le diplôme	66	191	34.55	3.85
*projet de faire une autre formation après le diplôme	51	133	38.35	6.29
*choix d'orientation : estimé facile	14	23	60.87	10.06
* choix d'orientation : estimé très facile	9	10	90.00	16.44
*section : GEA	54	134	40.30	10.67

Annexe 33. Analyse de variance : résultats non significatifs (caractéristiques communes aux deux catégories d'étudiants) – T2

	AES		GEA		D	p
	Moyenne	σ	Moyenne	σ		
Retour sur le parcours supérieur (1^e année)						
niveau en première année	2,5238	,51177	2,3571	,58554	1,321	,254
contenus correspondaient aux attentes	2,8095	,40237	2,7321	,55567	,339	,562
satisfait des contenus des cours	2,9524	,38421	2,7500	,47673	3,036	,086
maths	1,4286	,50709	1,4464	,50162	,019	,890
comptabilité	1,4762	,51177	1,4107	,49642	,261	,611
grâce à enseignant	1,4762	,51177	1,3750	,48850	,639	,427
grâce au contenu	1,1905	,40237	1,1071	,31209	,925	,339
théorique	1,7143	,46291	1,8750	,33371	2,842	,096
pratique	1,7143	,46291	1,6607	,47775	,195	,660
car facilités	1,7619	,43644	1,5536	,50162	2,817	,097
car bons résultats	1,7143	,46291	1,5536	,50162	1,632	,205
à cause d'un enseignant	1,3333	,48305	1,2679	,44685	,314	,577
à cause du contenu	1,1429	,35857	1,3571	,48349	3,409	,069
trop théorique	1,5714	,50709	1,4464	,50162	,943	,335
pas assez pratique	1,7619	,43644	1,7857	,41404	,049	,825
car difficultés	1,7143	,46291	1,5000	,50452	2,876	,094
plusieurs disc plaisantes dans cette formation	3,1905	,40237	3,0000	,50452	2,411	,125
Dynamique familiale						
mère fière intégration formation	2,7143	,56061	3,0179	,64642	3,607	,061
père juge diplôme suffisant pour marché travail	2,0952	,76842	1,9286	,75936	,731	,395
mère juge diplôme suffisant pour marché travail	2,0476	,74001	1,9643	,76192	,186	,668
Projets						
redoublement de la 2e année si oblig	2,5789	,76853	2,5357	,97168	,031	,861
après diplôme veut chercher du travail	1,8571	,35857	1,9107	,28774	,461	,499
après diplôme veut partir à l'étranger	1,7143	,46291	1,6786	,47125	,089	,767
après diplôme veut faire une autre formation	1,0952	,30079	1,0357	,18726	1,086	,301
après diplôme veut prendre année sabbatique	1,9524	,21822	1,9643	,18726	,056	,813
après diplôme nsp quoi faire	1,9524	,21822	1,9821	,13363	,524	,471
Rapport à l'apprendre						
on peut apprendre en regardant la tv	2,7143	,84515	2,9821	,75054	1,815	,182
on peut apprendre en discutant	3,2857	,78376	3,3571	,69879	,149	,700
on peut apprendre en écoutant un cours	3,3810	,66904	3,4464	,56952	,183	,670
on peut apprendre en apprenant ses cours par coeur	2,4762	,74960	2,1786	,93628	1,707	,195
on peut apprendre en lisant	3,4286	,50709	3,3929	,49281	,079	,779
apprendre c'est se transformer	2,7143	,78376	2,5714	,70986	,584	,447
apprendre c'est comprendre les autres	3,0952	,76842	2,9821	,67396	,398	,530
apprendre c'est s'insérer dans la société	3,0476	,80475	3,2143	,70619	,788	,378
Représentation des savoirs (appliqués/théoriques)						
dans cette filière obtient un savoir utile	3,2857	,56061	3,3036	,71146	,011	,918
aime apprendre des théories	2,7143	,71714	2,4286	,73502	2,338	,130
aime apprendre des techniques	2,8571	,57321	3,0714	,62834	1,860	,177
aime apprendre à utiliser des outils	2,9524	,58959	2,9821	,61765	,036	,849
Sens des concepts						
abstrait par rapport pratique professionnelle	3,1905	,60159	3,1786	,66352	,005	,943
ne sert à rien dans la pratique professionnelle	2,0000	,54772	1,9286	,56752	,246	,621
cours intéressant est cours où on apprend bp de choses	3,0000	,70711	3,0000	,76277	,000	1,000
cours intéressant est cours où on apprend des choses différentes ce que l'on savait déjà	3,1429	,65465	3,2500	,69413	,375	,542
il vous importe de terminer études au plus vite	2,1905	,67964	2,3750	,94508	,668	,416

pour vous accomplir professionnellement						
difficultés en cours car profs parlent d'un univers inconnu non courant	2,1429	,57321	2,1964	,61555	,120	,730
intérêt d'un cours justifié par l'utilisation concrète que vous en ferez après études	2,5714	,81064	2,7321	,70042	,737	,393
pour comprendre notion abstraite d'un cours besoin de la concrétiser	3,0476	,74001	3,0893	,64036	,059	,808
conclusions des cours plus importantes que raisonnement	2,2381	,83095	2,3214	,63553	,221	,640
vous reliez les idées relevant d'un sujet à d'autres idées appartenant à d'autres domaines	2,9048	,70034	2,8214	,63553	,248	,620
compréhension d'un exposé si toutes les notions utilisées ont déjà été étudiées	2,5714	,50709	2,5000	,60302	,232	,631
ne sait plus quoi penser si prof présente plusieurs manières de voir une question	2,0476	,86465	2,2321	,68732	,953	,332
intérêt de suivre un cours si liens possibles avec d'autres cours	2,7619	,76842	2,8036	,58526	,065	,800
préfère résultats fermes aux débats contradictoires	2,1905	,81358	2,4286	,93141	1,065	,305
dans l'étude vous traitez les sujets dans l'ordre, un à la fois	2,8095	,67964	3,0357	,63143	1,880	,174
si compréhension d'un cours pas immédiate viendra plus tard	3,0476	,38421	2,8571	,69879	1,394	,241
cours reste intéressant même si bp de questions restent sans réponse	2,3333	,73030	2,2321	,85261	,232	,632
les notions vues peuvent être modifiées avec de nouvelles théories	3,0952	,43644	3,1429	,51974	,139	,710
ne pas tout comprendre vous gêne	2,9524	,66904	3,1786	,74118	1,496	,225
accepte que l'enseignant n'explique pas tout	2,2857	,84515	2,2857	,82494	,000	1,000
Contrat didactique						
ce que les enseignants attendent est formulé très clairement	2,0952	,53896	2,2143	,65267	,555	,459
ce que les enseignants attendent est très flou	2,9048	,53896	2,9107	,74533	,001	,973
ce que les enseignants attendent n'est pas concret	2,7619	,62488	2,5714	,59870	1,510	,223
ce que les enseignants attendent est inutile dans le cadre de la formation que vous avez choisie	2,0476	,49761	2,0714	,53452	,031	,860
attendez de vos enseignants des raisonnements qui poussent à réfléchir	3,2857	,56061	3,1250	,54146	1,320	,254
attendez de vos enseignants des exercices d'appli par rapport aux cours	3,3810	,66904	3,1786	,60624	1,609	,209
le prof complique inutilement les choses	2,6667	,91287	2,8036	,81842	,401	,528
le voc du prof vous pose pbl	2,0476	,66904	2,0714	,62834	,021	,885
la manière dont le prof fait cours permet d'anticiper ses attentes pour l'exam	2,5714	,59761	2,7143	,65267	,765	,385
les cours correspondent à vos attentes	2,8095	,60159	2,6607	,69483	,751	,389
vous aimez qu'on vous dise précisément ce que vous devez faire pour l'étude des cours	2,5714	,81064	2,8036	,72412	1,470	,229
Posture par rapport au savoir						
si n'aime pas prof difficultés à apprendre le cours	2,3810	,92066	2,7679	,93402	2,641	,108
si n'aime pas prof difficultés à réussir	2,2857	,64365	2,6429	,84053	3,099	,082
contrôlé sur présence en cours	2,6000	,59824	2,6071	,80178	,001	,971
profs s'attardent pour élèves qui ont des	2,5000	,68825	2,7143	,62419	1,646	,204

difficultés						
regret de la relation de proximité aux enseignants du secondaire	2,7000	,80131	2,3393	,81524	2,910	,092
pour comprendre un cours mieux vaut être en accord avec le prof	2,5500	,60481	2,4464	,68542	,357	,552
mal à l'aise si ne comprend pas tout dans un cours	2,6000	,82078	2,7679	,83101	,605	,439
n'aime pas les matières enseignées par un prof qu'il n'aime pas	2,6500	,93330	2,9286	,87089	1,452	,232
vous n'acceptez pas les idées d'un cours si elles ne corresp pas à votre pt de vue	1,9000	,55251	1,9821	,70042	,224	,637
si pas d'accord avec le prof le fait savoir	2,1500	,74516	2,4821	,80884	2,585	,112
se braque si prof formule idée contraire à vos convictions	1,9500	,68633	1,9643	,73767	,006	,940
Attitudes d'études						
si n'aime pas cours ne fait pas d'effort pour le suivre	1,9500	,68633	2,2321	,83101	1,850	,178
si apprécie cours prend des notes	3,3500	,48936	3,4107	,59625	,167	,684
si apprécie cours participe	2,9000	,85224	3,1786	,76532	1,839	,179
exam rédige résumé fidèle au cours	2,4000	,82078	2,7679	,87368	2,694	,105
exam réalise des schémas	2,4500	,75915	2,6250	,82158	,695	,407
exam assimile tous les détails du cours	2,3500	,67082	2,4107	,70780	,111	,740
exam restructure cours à sa façon en le réécrivant	2,6000	,75394	2,4821	,80884	,324	,571
exam relit plusieurs fois ce qui a été souligné comme important	3,0500	,39403	2,9643	,76192	,230	,633
exam ne travaille qu'à l'approche des examens	2,6500	,67082	2,9821	,77439	2,897	,093
dire la même chose en langage technique ou symbolique	2,9000	,55251	2,7143	,65267	1,287	,260
pouvoir décortiquer une question	3,2500	,55012	3,0357	,50324	2,545	,115
écrire les grandes lignes du cours de façon synthétique	3,0500	,39403	3,1250	,50677	,359	,551
réécrire certaines parties du cours avec vos mots	2,9000	,44721	2,9643	,60194	,190	,664
Rapport à l'institution						
satisfaire curiosité	2,8000	,52315	2,6429	,61581	1,033	,313
mieux vous comprendre	2,0500	,60481	2,3393	,79262	2,199	,142
susciter jeu de l'esprit	2,8000	,52315	2,5179	,66033	2,975	,089
s'enrichir sur plan personnel	3,0500	,60481	2,9107	,61131	,769	,383
acquérir méthodes de travail	2,7500	,71635	2,6786	,71623	,147	,703
ouvrir large éventail débouchés professionnels	2,6000	,75394	2,8036	,74881	1,085	,301
se faire des amis	2,9000	,55251	3,1429	,69879	1,970	,165
rencontrer de futurs associés	2,4000	,68056	2,3929	,82415	,001	,972
vous préparer à autre chose	2,9000	,64072	2,6071	,67900	2,821	,097

Annexe 34. ACP pour le rapport à l'apprendre – T2

Matrice des composantes après rotation^a

	Composante									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
on peut apprendre en regardant la tv			,826							
on peut apprendre en discutant			,833							
on peut apprendre en écoutant un cours				,575						
on peut apprendre en lisant				,707						
apprendre c'est se transformer	,774									
apprendre c'est comprendre les autres	,855									
apprendre c'est accumuler des cogno										
apprendre c'est s'insérer dans la société				,446						
aime apprendre des théories										
aime apprendre des techniques		,861								
aime apprendre à utiliser des outils		,822								
stages				,432						
conclusions des cours plus importantes que raisonnement										
vous reliez les idées relevant d'un sujet à d'autres idées appartenant à d'autres domaines					,715					
compréhension d'un exposé si toutes les notions utilisées ont déjà été étudiées										

Axe 1 sans ne sait plus quoi penser

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,692	2

Alpha axe 2

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,749	2

Alpha axe 3

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,725	2

Annexe 35. ACP pour le contrat didactique - T2

Matrice des composantes après rotation^a

	Composante					
	1	2	3	4	5	6
ce que les enseignants attendent est formulé très clairement		,890				
ce que les enseignants attendent est très flou		-,769				
ce que les enseignants attendent n'est pas concret						
ce que les enseignants attendent est inutile dans le cadre de la formation que vous avez choisie			,764			
attendez de vos enseignants qu'ils vous éclairent sur votre pratique prof future	,915					
attendez de vos enseignants des conseils pratiques pour futur métier	,889					
attendez de vos enseignants des raisonnements qui poussent à réfléchir						
attendez de vos enseignants des exercices d'appli par rapport aux cours						
le prof complique inutilement les choses			,726			
le voc du prof vous pose pbl						
la manière dont le prof fait cours permet d'anticiper ses attentes pour l'exam						
les cours correspondent à vos attentes						
vous aimez qu'on vous dise précisément ce que vous devez faire pour l'étude des cours						

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Méthode de rotation : Varimax avec normalisation de Kaiser.

a. La rotation a convergé en 17 itérations.

Alpha axe 1

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,823	2

Alpha axe 2

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,737	2

Annexe 36. ACP pour la posture par rapport au savoir - T2

Matrice des composantes après rotation^a

	Composante						
	1	2	3	4	5	6	7
si n'aime pas prof difficultés à s'intéresser au cours	,824						
si n'aime pas prof difficultés à apprendre le cours	,693						
si n'aime pas prof difficultés à se motiver à venir en cours	,678						
si n'aime pas prof difficultés à réussir	,831						
proche des enseignants		,735					
proche des personnels admin		,713					
vous n'acceptez pas les idées d'un cours si elles ne corresp pas à votre pt de vue			,833				
si pas d'accord avec le prof le fait savoir		,728					
si pas d'accord avec le prof ne le dit pas mais n'en pense pas moins		-,719					
se braque si prof formule idée contraire à vos convictions			,844				
manque souvent cours non appréciés							
si n'aime pas cours ne fait pas d'effort pour le suivre							
si apprécie cours prend des notes							
si apprécie cours participe		,658					

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Méthode de rotation : Varimax avec normalisation de Kaiser.

a. La rotation a convergé en 10 itérations.

Alpha axe 1

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,796	4

Alpha axe 2 sans item négatif

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,752	4

Alpha axe 3

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,713	2

Annexe 37. ACP pour le mode d'appropriation du savoir - T2

Matrice des composantes après rotation^a

	Composante			
	1	2	3	4
exam rédige résumé fidèle au cours			,558	
exam réalise des schémas			,635	
exam assimile tous les détails du cours			-,759	
exam restructure cours à sa façon en le réécrivant		,816		
exam relit plusieurs fois ce qui a été souligné comme important		-,798		
exam ne travaille qu'à l'approche des examens				
dire la même chose en langage technique ou symbolique				,616
pouvoir décortiquer une question				,888
écrire les grandes lignes du cours de façon synthétique	,823			
réécrire certaines parties du cours avec vos mots	,838			

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Méthode de rotation : Varimax avec normalisation de Kaiser.

a. La rotation a convergé en 6 itérations.

Alpha axe 1

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,756	2

Annexe 38. ACP pour le rapport à l'institution - T2

Matrice des composantes après rotation^a

	Composante					
	1	2	3	4	5	6
acquérir rigueur raisonnement	,616					
satisfaire curiosité expliquer faits de sté mieux vous comprendre	,585					
susciter jeu de l'esprit acquérir culture générale s'enrichir sur plan personnel	,753					
acquérir méthodes de travail réussir facilement	,500		,523			
préparer futur métier être performant dans domaine d'avenir		,617 ,732				
ouvrir large éventail débouchés professionnels		,730				
apprendre base pour futur métier			,676			
avoir idée de la réalité du futur métier			,771			
se constituer un réseau pro se faire des amis		,722				
rencontrer de futurs associés						,754
vous préparer à autre chose dans cette filière obtient un savoir pour le plaisir dans cette filière obtient un savoir utile	,713					

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Méthode de rotation : Varimax avec normalisation de Kaiser.

a. La rotation a convergé en 7 itérations.

Alpha axe 1

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,728	5

Alpha axe 2

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,755	4

Annexe 39. Médianes ACP T2

Médianes des ACP du T1 sur T1+2			
Axe « raisons du choix d'orientation »			
	Valeur professionnelle accordée à la formation	Attrait pour la discipline	
Médiane	14,0000	10,0000	
Minimum	8,00	4,00	
Maximum	20,00	15,00	
Axe « rapport à l'apprendre »			
	Acquisition de maturité – adaptation/compréhension du monde	Rapport ludique, interactif	Rapport utilitariste
Médiane	9,0000	6,0000	6,0000
Minimum	3,00	2,00	4,00
Maximum	12,00	8,00	8,00
Axe « contrat didactique »			
	Contrat didactique appliqué	Concordance des attentes étudiantes/enseignantes	
Médiane	9,0000	10,0000	
Minimum	7,00	5,00	
Maximum	12,00	14,00	
Axe « rapport à l'institution »			
	Lieu d'apprentissage professionnel	Lieu d'acquisition de culture personnelle	
Médiane	15,0000	6,0000	
Minimum	10,00	3,00	
Maximum	20,00	8,00	
Médianes des ACP du T2 sur T1+2			
Axe « rapport à l'apprendre »			
	Vision utilitariste des savoirs	Rapport ludique au savoir	
Médiane	6,0000	6,0000	
Minimum	2,00	2,00	
Maximum	8,00	8,00	
Axe « contrat didactique »			
	Appliqué	Compréhension des attentes enseignantes	
Médiane	6,0000	4,0000	
Minimum	2,00	2,00	
Maximum	8,00	7,00	
Axe « posture par rapport au savoir »			
	Relation affective	Relation de proximité aux enseignants	Relation identitaire
Médiane	11,5000	10,0000	4,0000
Minimum	4,00	4,00	2,00
Maximum	16,00	16,00	7,00
Axe « mode d'appropriation du savoir »			
	Construction du savoir		

Médianes des ACP du T1 sur T1+2

Axe « raisons du choix d'orientation »			
	Valeur professionnelle accordée à la formation	Attrait pour la discipline	
Médiane	14,0000	10,0000	
Minimum	8,00	4,00	
Maximum	20,00	15,00	
Axe « rapport à l'apprendre »			
	Acquisition de maturité – adaptation/compréhension du monde	Rapport ludique, interactif	Rapport utilitariste
Médiane	9,0000	6,0000	6,0000
Minimum	3,00	2,00	4,00
Maximum	12,00	8,00	8,00
Axe « contrat didactique »			
	Contrat didactique appliqué	Concordance des attentes étudiantes/enseignantes	
Médiane	9,0000	10,0000	
Minimum	7,00	5,00	
Maximum	12,00	14,00	
Axe « rapport à l'institution »			
	Lieu d'apprentissage professionnel	Lieu d'acquisition de culture personnelle	
Médiane	15,0000	6,0000	
Minimum	10,00	3,00	
Maximum	20,00	8,00	

Médianes des ACP du T2 sur T1+2

Axe « rapport à l'apprendre »			
	Vision utilitariste des savoirs	Rapport ludique au savoir	
Médiane	6,0000	6,0000	
Minimum	2,00	2,00	
Maximum	8,00	8,00	
Axe « contrat didactique »			
	Appliqué	Compréhension des attentes enseignantes	
Médiane	6,0000	4,0000	
Minimum	2,00	2,00	
Maximum	8,00	7,00	
Axe « posture par rapport au savoir »			
	Relation affective	Relation de proximité aux enseignants	Relation identitaire
Médiane	11,5000	10,0000	4,0000
Minimum	4,00	4,00	2,00
Maximum	16,00	16,00	7,00
Axe « mode d'appropriation du savoir »			
		6,0000	
Minimum		4,00	
Maximum		8,00	
Axe « rapport à l'institution »			
	Lieu de savoir – pour le plaisir	Lieu d'apprentissage professionnel	

Médianes des ACP du T1 sur T1+2			
Axe « raisons du choix d'orientation »			
	Valeur professionnelle accordée à la formation	Attrait pour la discipline	
Médiane	14,0000	10,0000	
Minimum	8,00	4,00	
Maximum	20,00	15,00	
Axe « rapport à l'apprendre »			
	Acquisition de maturité – adaptation/compréhension du monde	Rapport ludique, interactif	Rapport utilitariste
Médiane	9,0000	6,0000	6,0000
Minimum	3,00	2,00	4,00
Maximum	12,00	8,00	8,00
Axe « contrat didactique »			
	Contrat didactique appliqué	Concordance des attentes étudiantes/enseignantes	
Médiane	9,0000	10,0000	
Minimum	7,00	5,00	
Maximum	12,00	14,00	
Axe « rapport à l'institution »			
	Lieu d'apprentissage professionnel	Lieu d'acquisition de culture personnelle	
Médiane	15,0000	6,0000	
Minimum	10,00	3,00	
Maximum	20,00	8,00	
Médianes des ACP du T2 sur T1+2			
Axe « rapport à l'apprendre »			
	Vision utilitariste des savoirs	Rapport ludique au savoir	
Médiane	6,0000	6,0000	
Minimum	2,00	2,00	
Maximum	8,00	8,00	
Axe « contrat didactique »			
	Appliqué	Compréhension des attentes enseignantes	
Médiane	6,0000	4,0000	
Minimum	2,00	2,00	
Maximum	8,00	7,00	
Axe « posture par rapport au savoir »			
	Relation affective	Relation de proximité aux enseignants	Relation identitaire
Médiane	11,5000	10,0000	4,0000
Minimum	4,00	4,00	2,00
Maximum	16,00	16,00	7,00
Axe « mode d'appropriation du savoir »			
Médiane	14,0000	11,0000	
Minimum	6,00	4,00	
Maximum	19,00	16,00	

Annexe 40. Analyse Alceste T2 : extrait de la classe 1

Typologie du rapport au savoir (CHD, logiciel ALCESTE)

Traits de la classe 1 (N= 14 ; 15 %) (Modalités de variables)	Effectif de la classe	Effectif de l'échant. Total	% traits/ effectif Total	Khi2
Variables actives				
Posture par rapport au savoir : relation affective	4	5	80.00	12.35
Posture par rapport au savoir : relation identitaire	4	5	80.00	12.35
Rapport à l'institution : lieu d'acquisition de culture personnelle	7	8	87.50	26.17
Il lui importe de terminer études au plus vite ses études pour s'accomplir professionnellement	6	9	66.67	14.35
Lorsque l'enseignant présente plusieurs manières de voir une même question, il ne sait plus quoi penser ni qui a raison	8	15	53.33	13.58
N'accepte pas que l'enseignant n'explique pas tout	8	16	50.00	11.96
S'il n'aime pas l'enseignant, il a des difficultés à réussir	5	7	71.43	13.12
<u>attentes enseignantes formulées clairement 11_4</u>	4	4	100.00	17.26
Il estime être proche des personnels administratifs.	9	19	47.37	12.53
Lorsqu'il n'apprécie pas un cours, il ne fait aucun effort pour le suivre.	3	3	100.00	12.75
Lorsqu'un enseignant formule une idée contraire à ses convictions, il se braque	6	10	60.00	11.93
Il estime que la formation ne lui permettra pas de rencontrer d'éventuels futurs associés.	5	7	71.43	13.12
En termes de capacités à maîtriser dans ses études, il n'estime pas devoir être en mesure de décortiquer une question afin d'y percevoir tous les éléments cruciaux.	6	8	75.00	17.41
Aime l'idée des stages obligatoires	11	24	45.83	15.62
Il estime que sa formation lui permettra d'avoir une idée de la réalité de son futur métier	7	12	58.33	13.60
Variables illustratives				
Projet après diplôme: ne pas partir à l'étranger	14	55	25.45	5.07
Projet après diplôme: ne sait pas	4	9	44.44	3.98
Mention au bac: non renseignée	4	7	57.14	6.87
Série bac: STT	7	15	46.67	8.72

Série bac: S	5	11	45.45	5.45
Section: GEA	14	52	26.92	6.37
Niveau au lycée: excellent	3	3	100.00	12.75
Niveau d'études de la mere: CAP/BEP	5	11	45.45	5.45

Annexe 41. Analyse Alceste T2 : extrait de la classe 2

Typologie du rapport au savoir (CHD, logiciel ALCESTE)

Traits de la classe 2 (N= 17 ; 18%) (Modalités de variables)	Effectif de la classe	Effectif de l'échant. Total	% traits/ effectif Total	Khi2
Variables actives				
Posture par rapport au savoir : pas de relation identitaire	8	12	66.67	20.11
Apprendre c'est s'insérer dans la société	11	24	45.83	15.62
Aime apprendre à utiliser des outils	7	11	63.64	15.86
Attend de ses enseignants des conseils pratiques pour l'exercice de son futur métier	12	23	52.17	22.64
Mère fière de son intégration dans la formation	7	11	63.64	15.86
Globalement, les cours correspondent à ses attentes	4	4	100.00	17.26
Lorsqu'un enseignant formule une idée contraire à ses convictions, ne se braque pas	10	18	55.56	19.56
Estime devoir pouvoir écrire les grandes lignes du cours de façon synthétique	8	12	66.67	20.11
Pense que l'institution lui permettra d'apprendre les bases pour l'exercice de son futur métier	5	6	83.33	16.75
Pense que l'institution lui permettra de s'enrichir sur plan personnel	7	11	63.64	15.86
Accepte les idées qui ne correspondent pas à son point de vue	9	14	64.29	21.88
Doit pouvoir dire la même chose en langage technique ou symbolique	7	10	70.00	18.59
Doit pouvoir décortiquer une question afin d'y percevoir tous les éléments cruciaux	7	10	70.00	18.59
Pense que l'institution lui permettra de s'ouvrir un large éventail de débouchés professionnels	6	8	75.00	17.41
Pense que l'institution lui permettra de se constituer un réseau professionnel	4	4	100.00	17.26
Variables illustratives				
Série du bac: STT	6	15	40.00	4.94
Estime avoir été un élève intéressé pendant son parcours	5	12	41.67	4.39
Niveau d'études de la mère: collège	3	5	60.00	5.51

Annexe 42. Analyse Alceste T2 : extrait de la classe 3

Typologie du rapport au savoir (CHD, logiciel ALCESTE)

Traits de la classe 3 (N= 17 ; 16%) (Modalités de variables)	Effectif de la classe	Effectif de l'échant. Total	% traits/ effectif Total	Khi2
Variables actives				
N'a pas choisi la filière car il n'y a pas de stages obligatoires	9	14	64.29	15.58
N'a pas choisi la formation pour poursuivre le plus loin possible	8	9	88.89	23.87
N'a pas choisi la formation pour poursuivre de longues études tout en ayant un diplôme valorisé	7	10	70.00	13.56
Rapport à l'institution : n'est pas un lieu d'apprentissage professionnel	7	10	70.00	13.56
Le diplôme délivré par la formation n'est pas valorisé sur marché travail	13	25	52.00	16.68
<u>7. 10. didact11_7</u>	7	10	70.00	13.56
Un cours ne doit pas tenir compte de la réalité de la future profession	8	12	66.67	14.47
Le diplôme préparé n'est pas valorisé sur marché du travail	10	17	58.82	14.93
La formation préparée ne propose pas de débouchés professionnels immédiats	9	14	64.29	15.58
N'est pas proche des personnels administratifs	11	16	68.75	22.77
N'attend pas des enseignants qu'ils l'éclairient sur sa pratique professionnelle future.	11	13	84.62	32.17
N'a pas choisi sa filière car il n'y a pas de stages obligatoires	11	14	78.57	28.58
L'institution ne lui permettra pas de préparer son futur métier.	7	8	87.50	20.00
L'institution ne lui permettra pas d'apprendre les bases pour l'exercice de son futur métier.	9	11	81.82	23.94
Variables illustratives				
Projet après diplôme: ne pas faire une autre formation	10	20	50.00	10.38
Série bac: ES	17	45	37.78	12.91
Section: AES	17	19	89.47	61.17
Niveau d'études du père: lycée	3	5	60.00	3.84

Annexe 43. Analyse Alceste T2 : extrait de la classe 4

Typologie du rapport au savoir (CHD, logiciel ALCESTE)

Traits de la classe 4 (N= 26; 51%) (Modalités de variables)	Effectif de la classe	Effectif de l'échant. Total	% traits/ effectif Total	Khi2
Variables actives				
Posture par rapport au savoir : pas de relation affective au savoir	7	10	70.00	5.59
Posture par rapport au savoir : relation de proximité aux enseignants	9	14	64.29	5.75
N'a pas choisi sa discipline pour une ou plusieurs disciplines en particulier.	15	27	55.56	6.73
A choisi sa formation suite aux encouragements d'un ou plusieurs membres de sa famille	13	22	59.09	6.94
N'a pas choisi sa formation car elle est en continuité avec la série du bac obtenu	11	17	64.71	7.60
A choisi sa formation suite à l'influence d'une personne.	12	19	63.16	7.87
Aime l'idée des stages obligatoires	13	22	59.09	6.94
Raison du choix : pas par attrait pour la discipline	6	8	75.00	5.72
Contrat didactique appliqué: ne se positionne pas	18	28	64.29	15.25
S'il n'est pas d'accord avec l'enseignant, il le fait savoir : pas de réponse	3	3	100.00	5.42
Ne pense pas que sa formation lui permettra d'expliquer des faits de société.	14	21	66.67	11.60
Regrette de ne plus avoir une relation de proximité avec les enseignants telle que dans le secondaire	15	26	57.69	7.85
Pour préparer un examen, ne fait pas de schémas qu'il mémorise	15	28	53.57	5.72
Aime l'idée des stages obligatoires	20	27	74.07	26.33
Variables illustratives				
Projet après diplôme : faire une autre formation	23	50	46.00	6.41
Section : GEA	26	52	50.00	14.99
Série du bac : ES	21	45	46.67	5.34
Niveau d'études de la mère : études supérieures	16	32	50.00	4.49

Annexe 44. Analyse de variance : résultats non significatifs (caractéristiques communes aux deux catégories d'étudiants) – T3

	AES		GEA		D	p
	Moyenne	σ	Moyenne	σ		
Rapport à l'apprendre						
apprendre c'est accumuler des connaissances	3,8333	,40825	3,3684	,59726	3,125	,090
Sens des concepts						
ne pas tout comprendre vous gêne	3,6667	,51640	3,1667	,61835	3,160	,089
Contrat didactique						
ce que les enseignants attendent est inutile dans le cadre de la formation que vous avez choisie	2,1667	,98319	2,0000	,34300	,402	,532
attendez de vos enseignants des conseils pratiques pour l'exercice de votre futur métier	2,5000	,54772	2,9444	,53930	3,034	,095
Posture par rapport au savoir						
si vous n'êtes pas d'accord avec l'enseignant, nous ne dites rien mais n'en pensez pas moins	2,1667	,98319	2,8824	,78121	3,268	,085

Annexe 45. Tableaux de synthèse

Tableau 1 : Des différences socio-biographiques entre étudiants d'IUT GEA et étudiants d'AES

T1	T2	T3
Caractéristiques socio-biographiques		
<i>Sexe</i>		
Les femmes sont d'avantage représentées en AES qu'en GEA		
<i>Niveau d'études des parents</i>		
Le niveau d'étude du père et de la mère est supérieur pour les GEA.	Le niveau d'étude du père est supérieur pour les GEA	
Parcours scolaire		
<i>Raisons du redoublement pendant le parcours scolaire</i>		
Les GEA qui ont redoublé pendant leur parcours scolaire l'ont fait pour se réorienter et les AES l'ont fait par manque de travail.		
<i>Série du baccalauréat et mention obtenue</i>		
Les AES possèdent plus souvent un bac général (ES ou STT) ; les GEA ont en majorité un bac ES, STT ou S. En ce qui concerne la mention au bac, AES et GEA obtiennent majoritairement des mentions « passable » ou « AB ». Les GEA ont des mentions légèrement supérieures.		Les AES ont tous eu une mention passable et les GEA une mention AB.
<i>Disciplines appréciées</i>		
	Les AES apprécient avant tout le droit et l'économie et déprécient majoritairement la gestion, l'informatique et les langues. A contrario, les GEA déprécient le droit et l'économie, et apprécient avant tout les langues, la gestion et l'informatique. Il y a donc des intérêts disciplinaires opposés.	
<i>Raisons avancées pour la discipline préférée</i>		
Les GEA disent avoir apprécié la discipline car ils obtenaient de bons résultats, et les AES grâce à un enseignant.	Les étudiants d'AES déclarent avoir aimé la discipline car il n'était pas nécessaire de beaucoup travailler et car ils avaient des facilités ; pas les GEA.	

Tableau 2 : Processus d'orientation et projets de poursuites d'études : des différences psychologiques entre GEA et AES

T1	T2	T3
Choix d'orientation, de filière, de discipline, de formation <i>Choix d'orientation</i>		
<p>Le choix d'orientation a été « assez difficile » pour les GEA et « difficile » pour les AES.</p> <p>La formation actuelle correspond au premier choix d'orientation des GEA ; c'est beaucoup moins le cas des AES. Les GEA ont plus souvent postulé pour une prépa que les AES.</p>		
<i>Choix de filière</i>		
<p>En premier lieu, si l'on considère les raisons avancées pour le « choix de filière », nous observons que les GEA sont caractérisés par un souci d'encadrement (d'ailleurs, ils sont contrôlés sur leur présence en cours). De plus, ils disent avoir fait le choix de l'IUT pour poursuivre leurs études tout en ayant la sécurité de posséder un diplôme valorisé sur le marché de l'emploi.</p> <p>Les AES n'ont pas choisi leur filière pour poursuivre leurs études après l'obtention du diplôme ni pour poursuivre leurs études tout en ayant la sécurité de posséder un diplôme valorisé sur le marché de l'emploi ou pour l'encadrement procuré.</p>	<p>Retour sur le « choix de filière » un an après : les GEA ne trouvent pas un réel encadrement dans leur formation et ne pensent pas être en mesure de travailler après le diplôme.</p> <p>Ils estiment que leur diplôme est valorisé sur le marché du travail. Pour autant, selon eux, leur formation ne propose pas de débouchés professionnels immédiats. Ils déclarent vouloir poursuivre leurs études après le diplôme.</p> <p>Pour finir, ils ne pensent pas que leur formation n'existe pas ailleurs, et ils ne s'estiment pas en rupture avec les disciplines étudiées.</p>	
	<p>Les AES estiment que leur diplôme n'est pas valorisé sur le marché du travail.</p>	
<i>Choix disciplinaire</i>		
<p>De plus, lorsqu'on interroge le « choix disciplinaire », nous observons que les étudiants d'IUT n'ont pas choisi</p>		

« GEA » pour la multiplicité des matières enseignées.

Les étudiants d'université ont choisi leur discipline (AES) pour la multiplicité des matières enseignées.

Les AES n'ont pas choisi leur option de 2^e année car elle leur plaît.

Choix de formation

Enfin, lorsqu'on considère plus globalement les raisons avancées pour le « choix de formation », nous voyons que les GEA ont fait leur choix en fonction des débouchés professionnels offerts et pour les bénéfices apportés par la poursuite d'études supérieures.

Les AES n'ont pas choisi leur formation en fonction des débouchés professionnels offerts ni pour les bénéfices apportés par la poursuite d'études supérieures.

Les diplômés de DUT déclarent majoritairement avoir choisi leur formation actuelle pour en éviter d'autres ; pas les AES.

Les diplômés de DUT ont choisi leur formation pour l'encadrement, pour poursuivre le plus loin possible ou encore car le diplôme délivré est valorisé sur le marché du travail ; pas les AES.

Axe « raison du choix d'orientation »

Nous observons que sur l'axe « raison du choix d'orientation » de manière générale, les GEA sont en accord avec les facteurs « valeur professionnelle du diplôme préparé », « attrait pour la spécificité de leur filière » ou encore « souhait de poursuivre de longues études et repousser l'insertion professionnelle ».

Par ailleurs, les résultats montrent que les GEA ont également une vision « utilitariste » des savoirs : en effet, pour comprendre une notion abstraite développée en cours, ils ont besoin de la concrétiser. Les objectifs pédagogiques semblent en cohérence avec cette vision spécifique puisque ces derniers n'estiment pas que ce qu'ils apprennent dans leur formation est abstrait par rapport à la pratique professionnelle.

TI'. Pour l'axe renvoyant aux raisons du choix d'orientation, les étudiants de GEA sont en accord avec le facteur « valeur professionnelle accordée à la formation ».

Concernant le « sens des concepts » pour le sujet, nous trouvons une vision « quantitative du savoir » : apprendre c'est accumuler des connaissances.

Enfin, on retrouve une vision « utilitariste » du savoir, puisque pour eux, un cours doit tenir compte de la réalité de leur future profession.

TI'. Pour l'axe renvoyant au rapport à l'apprendre, les étudiants de GEA sont en accord avec le facteur « rapport utilitariste ».

Pour l'axe renvoyant aux raisons du choix d'orientation, les AES sont en désaccord avec le facteur « valeur professionnelle accordée à la formation ».

Prise en compte des poursuites d'études au moment du choix de la formation

Les AES n'ont pas choisi leur filière pour poursuivre leurs études après l'obtention du diplôme alors que c'est le cas pour les GEA : ces derniers ont choisi leur filière pour poursuivre leurs études tout en ayant la sécurité de posséder un diplôme valorisé sur le marché de l'emploi alors que ce n'est pas le cas pour les étudiants d'AES.

Pour l'axe « raison du choix d'orientation » les GEA sont plus en accord que les AES avec le facteur « souhait de poursuivre de longues études et repousser l'insertion professionnelle ».

AES et GEA ne pensent pas être en mesure de travailler après le diplôme. Pour eux, la formation ne propose pas de débouchés professionnels immédiats, et c'est encore plus vrai pour les AES.

AES et GEA pensent poursuivre leurs études après le diplôme et c'est d'autant plus vrai pour les GEA.

La majorité des étudiants d'IUT déclare avoir choisi sa formation pour poursuivre le plus loin possible (89,5%).

42,1% des étudiants d'IUT disent avoir choisi cette formation pour poursuivre leurs études le plus loin possible et repousser leur insertion professionnelle. alors que Ce n'est pas le cas des étudiants d'AES.

Poursuites d'études envisagées Conduite en cas de redoublement Fréquences :

S'ils doivent redoubler la 1^e année, 55,2% se disent prêts à le faire. 65,4% préfèrent redoubler plutôt qu'envisager une autre formation.

S'ils doivent redoubler la 1^e année, AES et GEA ne le feront pas et ne veulent pas faire une autre formation et c'est encore plus vrai pour les AES.

S'ils doivent redoubler la 2^e année, ils sont majoritairement d'accord (65,8%) ; 76,5% préfèrent redoubler plutôt qu'envisager une autre formation.

84,1% des étudiants d'IUT déclarent ne pas vouloir faire une autre formation s'ils doivent redoubler leur 2^e année ; dans une moindre mesure, c'est également vrai pour 59,5% des AES.

S'ils doivent redoubler la 3^e année de Licence, 85,7% des AES se disent prêts à le faire ; 76,2% préfèrent redoubler plutôt qu'envisager une autre formation.

Résultats relatifs aux profils Alceste T1 :

Aucun étudiant n'accepterait de redoubler sa 1^e année, surtout les étudiants de la classe 2. Toutefois, aucun étudiant ne préfère faire une autre formation plutôt que de redoubler la 1^e année, et c'est surtout le cas des étudiants de la classe 4.

Projets de poursuite d'études Fréquences :

En majorité, les étudiants interrogés souhaitent

poursuivre leur formation sur une 2^e année (83,1%).

95,9% des étudiants de GEA comptent poursuivre une 2^e année dans leur filière contre 67% des étudiants d'AES.

Après l'obtention du DUT, 76,4% des étudiants de GEA souhaitent faire une autre formation alors que ce n'est le cas que 30,7% des étudiants d'AES après l'obtention de leur Licence.

Niveau de poursuite d'études envisagé

Fréquences :

Les GEA souhaitent en majorité (60,3%) poursuivre leurs études à bac+5 après l'obtention du DUT et 24,6% veulent atteindre le niveau bac+3.

Seuls 51,3% des étudiants d'AES souhaitent poursuivre en AES après la Licence (48,7% ne souhaitent donc pas poursuivre en AES après la Licence). Parmi ceux qui souhaitent poursuivre après la Licence, 87,5% des étudiants interrogés souhaitent aller jusqu'à bac+5.

De manière significative, 52,4% des étudiants d'IUT souhaitent poursuivre leurs études jusqu'au niveau bac+5 contre 46,6% des étudiants d'AES.

Les GEA souhaitent en majorité (69,8%) poursuivre leurs études à bac+5 après l'obtention du DUT et 23,8% veulent atteindre le niveau bac+3.

Seuls 52,2% des étudiants d'AES souhaitent poursuivre en AES après la Licence (47,8% ne souhaitent donc pas poursuivre en AES après la Licence). Parmi ceux qui souhaitent poursuivre après la Licence, 75% des étudiants interrogés souhaitent aller jusqu'à bac+5. Notons toutefois qu'en T2, 16,7% n'ont pas répondu.

De manière significative, 76,2% des étudiants d'AES souhaitent poursuivre leurs études jusqu'au niveau bac+5 contre 67,9% des étudiants d'IUT.

82,9% des étudiants d'IUT interrogés ont poursuivi leurs études après le DUT. Parmi eux, 72,4% comptent aller jusqu'au niveau bac+5.

La moitié des étudiants d'AES souhaite poursuivre en AES après la Licence, pas l'autre. Parmi ceux qui souhaitent poursuivre en AES après la Licence ils veulent tous atteindre le niveau bac+5.

De manière significative, 76,2% des étudiants d'AES souhaitent poursuivre leurs études jusqu'au niveau bac+5 contre 60% des étudiants d'IUT. Ces derniers souhaitent toutefois s'arrêter à bac+3 pour 22,9%.

Résultats relatifs aux profils Alceste T1 :

Les étudiants de toutes les classes souhaitent faire une 2^e année. Toutefois, les résultats des classes 2 et 5 indiquent que ce n'est tout de même pas le cas pour respectivement 41,7% et 36,4% d'entre eux. Globalement, s'ils ne comptent pas faire une 2^e année, ce n'est pas pour faire une autre formation.

Parmi les étudiants souhaitant poursuivre leurs études en AES après la Licence AES, on trouve les classes 1, 3 et 4. Ce n'est pas le cas pour les classes 2 et 5.

Pour finir, les étudiants des classes 1, 3 et 5 pensent travailler dans 5 ou 6 ans. Ceux de la classe 4 dans 4 ou 5 ans et enfin, les étudiants de la classe 2 d'ici 2 ou 3 ans.

Dynamique familiale en jeu dans les poursuites d'études :

Les parents des étudiants de GEA pensent qu'il faudra poursuivre les études après l'obtention du 1^{er} diplôme pour entrer sur le marché du travail. Par contre ce n'est pas le cas pour les parents des étudiants d'AES.

Projets d'études envisagés

Projets généraux après l'obtention du diplôme (DUT ou Licence)

Nous avons fait aux étudiants un certain nombre de propositions quant à leurs éventuels projets après l'obtention de leur diplôme. Le souhait de « faire une autre formation » recueille le pourcentage le plus élevé (55,9%). A contrario, « prendre une année sabbatique » ou « ne sais pas quoi faire » sont les projets remportant le moins de pourcentages. « Chercher un travail » recueille également très peu d'étudiants.

Le souhait de « faire une autre formation » recueille les pourcentages les plus élevés (94,8%). A contrario, « prendre une année sabbatique » ou « ne sais pas quoi faire » sont les projets remportant le moins de pourcentage. « Chercher un travail » recueille également très peu d'étudiants.

Le souhait de « faire une autre formation » recueille 90,5% des pourcentages. « Chercher un travail » ne recueille que 14,3% des pourcentages.

Projets d'études envisagés après l'obtention du diplôme (DUT ou Licence)

Les étudiants d'IUT souhaitant poursuivre leurs études à l'issue du DUT envisagent en premier lieu une école (33,6%). En deuxième lieu, ils ne savent pas quelle formation choisir (22,4%) et en troisième lieu, ils envisagent une formation professionnelle (18,7%).

Les GEA envisagent principalement une formation professionnelle (35,7%) ou une école (32,1%). Vient ensuite la Licence générale pour 21,4%.

Les GEA sont principalement inscrits en Licence générale (44,8%) ou dans une formation professionnelle (37,9%).

Les étudiants d'AES souhaitant poursuivre leurs études à l'issue de la L3 envisagent principalement un concours ou l'IUFM (37,1%). Juste après ils envisagent une école (25,7%). Toutefois, 20% ne savent pas encore quelle formation faire.

Les AES envisagent massivement un Master à l'université (65%).

Les AES sont 78,9% à souhaiter poursuivre leurs études à l'université.

Option envisagée par les étudiants d'IUT

Les étudiants de GEA comptent en majorité (44,9%) prendre l'option « Finances Comptabilité » (FC) en 2^e année ; l'option « Petites et Moyennes Organisations » (PMO) est envisagée pour 34,7% et l'option « Ressources Humaines » (RH) pour 20,3%.

On observe une majorité d'inscrits en « petites et moyennes organisations » (58,7%). Notons toutefois, que dans l'IUT où les étudiants ont été interrogés, l'option « ressources humaines » n'existe pas.

Résultats relatifs aux profils Alceste T1 et T2 :

Parmi les étudiants souhaitant poursuivre leurs études après l'obtention du DUT, les étudiants de la classe 1 envisagent principalement de faire une formation professionnelle. Ceux des classes 2, 3 et 4 vont se tourner vers des grandes écoles (surtout la classe 3). Les étudiants de la classe 5 envisagent quant à eux une formation du social.

Pour les étudiants d'IUT, aucune classe ne souhaite passer un concours après le DUT. Toutefois, 25% des étudiants de la classe 1 l'envisagent. Après la Licence AES les étudiants de la classe 4 envisagent tous de faire l'IUFM.

Les étudiants des classes 1, 2, 3 et 4 veulent faire une autre formation après l'obtention de leur diplôme. Ce n'est pas le cas des étudiants de la classe 5.

Projets professionnels envisagés

Projets professionnels envisagés après l'obtention du diplôme (DUT ou Licence)

Les étudiants souhaitant poursuivre leurs études après le DUT pensent majoritairement travailler dans 3 ans (30,2%) voire 4 ans ou plus (46%). Parmi les métiers proposés, ils envisagent principalement le contrôle de gestion ou le secteur bancaire. Ils sont toutefois 23,8% à envisager d'autres métiers.

Les étudiants souhaitant poursuivre leurs études après la Licence pensent majoritairement travailler dans 3 ans (43,5%) voire 4 ans ou plus (47,8%). Parmi les métiers proposés, ils envisagent principalement le contrôle de gestion (19%) ou le secteur bancaire (14,3%). Ils sont

toutefois 52,4% à envisager d'autres métiers.

Résultats relatifs aux profils Alceste T2 :

Concernant le métier envisagé, les étudiants de la classe 2 souhaitent se tourner vers la gestion des ressources humaines. Les étudiants de la classe 3 envisagent le contrôle de gestion (26,3%) ou un autre métier (60%), non spécifié dans la liste proposée sur notre questionnaire. Enfin, les étudiants de la classe 4 envisagent également massivement un autre métier.

Evolutions T1 – T2 des projets

En T1, les étudiants d'AES n'ont pas choisi leur filière pour poursuivre leurs études après l'obtention de leur diplôme alors que c'est le cas des étudiants d'IUT GEA. En T2, AES et GEA pensent poursuivre leurs études après le diplôme et c'est d'autant plus vrai pour les GEA.

En T2, concernant l'item « vous pensez être en mesure de travailler après l'obtention de votre diplôme », les GEA sont d'avantage en accord et les AES davantage en désaccord par rapport à leur réponse au T1. Pour l'item « vous pensez poursuivre vos études après l'obtention de votre diplôme », les GEA sont également plus en accord, tout comme les AES. Enfin, pour l'item « vous pensez faire une autre formation après l'obtention de votre diplôme », AES et GEA sont plus en désaccord.

Tableau 3 : Des différences de rapport au savoir entre étudiants d'IUT GEA et étudiants d'AES

T1	T2	T3
Rapport au savoir : indicateurs du « rapport à l'apprendre »		
<i>Représentation des savoirs</i>		
Le rapport à l'apprendre semble d'abord caractérisé par une « représentation appliquée des savoirs » car dans leur filière, les GEA disent aimer apprendre des	Le rapport à l'apprendre est toujours caractérisé par une « représentation appliquée des savoirs » : les GEA recherchent un savoir utile et ils n'estiment pas obtenir	Concernant le rapport à l'apprendre, on voit que pour les GEA, apprendre c'est accumuler des connaissances. Le rapport à l'apprendre est toujours « appliqué » : les

techniques et apprendre à utiliser des outils.

Dans leur filière, les AES n'aiment pas apprendre des techniques et apprendre à utiliser des outils.

De plus, lorsque nous nous intéressons au « sens des concepts » pour le sujet, les réponses avancées révèlent une vision « pointilliste » du savoir : en effet, dans l'étude, ne pas tout comprendre gêne les GEA. De plus, ils préfèrent aborder chaque partie d'un sujet ou d'un problème dans l'ordre, en les traitant une à la fois.

Dans l'étude, ne pas tout comprendre ne gêne pas les AES. De plus, ils n'abordent chaque partie d'un sujet ou d'un problème dans l'ordre, en les traitant une à la fois.

Par ailleurs, les résultats montrent que les GEA ont également une vision « utilitariste » des savoirs : en effet, pour comprendre une notion abstraite développée en cours, ils ont besoin de la concrétiser. Les objectifs pédagogiques semblent en cohérence avec cette vision spécifique puisque ces derniers n'estiment pas que ce qu'ils apprennent dans leur formation est abstrait par rapport à la pratique professionnelle.

Les AES estiment que ce qu'ils apprennent dans leur formation est parfois très abstrait par rapport à la pratique professionnelle. Pour comprendre une notion abstraite développée en cours, ils n'ont pas besoin de la concrétiser.

de leur filière un savoir pour le plaisir.

Sens des concepts : vision pointilliste

Concernant le « sens des concepts » pour le sujet, nous trouvons une vision « quantitative du savoir » : apprendre c'est accumuler des connaissances. Enfin, on retrouve une vision « utilitariste » du savoir, puisque pour eux, un cours doit tenir compte de la réalité de leur future profession.
TI'. Pour l'axe renvoyant au rapport à l'apprendre, les étudiants de GEA sont en accord avec le facteur « rapport utilitariste ».

Pour les AES, un cours ne doit pas forcément tenir compte de la réalité de leur future profession.
Pour l'axe renvoyant au rapport à l'apprendre, ils sont en désaccord avec le facteur « rapport utilitariste ».

Contrat didactique

Par ailleurs, le « contrat didactique » semble

L'étude du « contrat didactique » nous apprend que les

GEA aiment l'idée de la présence de stage obligatoire.

Les AES n'aiment pas l'idée de l'absence de stage obligatoire.

Concernant le « sens des concepts » pour le sujet, on apprend que ne pas tout comprendre gêne les GEA, ce qui indique une vision « pointilliste du savoir.

Concernant le « contrat didactique », on voit que les

particulièrement appliqué : les GEA attendent de leurs enseignants qu'ils les éclairent sur leur pratique professionnelle future, ainsi que des conseils pratiques pour l'exercice de leur futur métier. Une fois encore, cela est sans doute cohérent avec les objectifs pédagogiques de leur formation.

D'ailleurs, sur l'axe « contrat didactique » on voit que les GEA sont en accord avec le facteur « contrat didactique appliqué ».

Les AES n'attendent pas de leurs enseignants qu'ils les éclairent sur leur pratique professionnelle future, ni des conseils pratiques pour l'exercice de leur futur métier.

attentes étudiantes des GEA envers leurs enseignants sont avant tout d'ordre professionnel. Ils attendent par exemple de leurs enseignants qu'ils les éclairent sur leur pratique professionnelle future ou encore des conseils pratiques pour l'exercice de leur futur métier.

T1'. Pour l'axe renvoyant au contrat didactique, les étudiants de GEA sont en accord avec le facteur « contrat didactique appliqué » alors que ce n'est pas le cas des AES.

T2. Pour l'axe renvoyant au contrat didactique, les étudiants de GEA sont en accord avec le facteur « contrat didactique appliqué » alors que ce n'est pas le cas des AES.

Les AES n'attendent pas de leurs enseignants qu'ils les éclairent sur leur pratique professionnelle future, ni des conseils pratiques pour l'exercice de leur futur métier.

Pour l'axe renvoyant au contrat didactique, ils sont en désaccord avec le facteur « contrat didactique appliqué ».

GEA attendent de leurs enseignants qu'ils les éclairent sur leur pratique professionnelle future mais non des conseils pratiques pour l'exercice de leur futur métier.

Les AES n'attendent pas de leurs enseignants qu'ils les éclairent sur leur pratique professionnelle future.

Posture affective

Les résultats nous montrent qu'ils ont un rapport « affectif » au savoir : s'ils n'aiment pas un enseignant, ils éprouvent des difficultés à s'intéresser au cours et ils ont des difficultés à se motiver pour venir en cours.

D'ailleurs, sur l'axe « posture par rapport au savoir » selon la section d'étude, on observe que les GEA sont en accord avec le facteur « relation affective au savoir ».

Concernant leur « posture » par rapport au savoir, les GEA présentent une relation « affective au savoir » : s'ils n'aiment pas un enseignant, ils éprouvent des difficultés à s'intéresser au cours ou même à se motiver pour venir en cours.

Dans leur formation ils ne s'estiment pas proches de leurs enseignants ou des personnels administratifs et conformément aux caractéristiques des filières, c'est encore plus vrai pour les étudiants d'université.

T2. Pour l'axe renvoyant à la posture par rapport au savoir, les étudiants de GEA sont en accord avec le facteur « relation affective au savoir » et avec le facteur

Au sujet de la « posture » par rapport au savoir, on apprend d'abord que les GEA ne s'estiment pas proches des personnels administratifs. Ils sont contrôlés sur leur présence en cours. Cela indique une relation « affective » au savoir.

« relation de proximité aux enseignants » alors que ce n'est pas le cas des AES.

S'ils n'aiment pas un enseignant, les AES n'éprouvent pas de difficultés à s'intéresser au cours ou à se motiver pour venir en cours.
Dans leur formation ils ne sont pas contrôlés sur leur présence en cours.

S'ils n'aiment pas un enseignant, les AES n'éprouvent pas de difficultés à s'intéresser au cours ni à se motiver pour venir en cours s'ils n'aiment pas l'enseignant.

Dans leur formation, les AES ne sont pas contrôlés sur leur présence en cours.

Posture identitaire

Lorsqu'ils ne sont pas d'accord avec l'enseignant, les GEA ne le disent pas mais n'en pensent pas moins ce qui n'indique pas de posture « identitaire ».

De plus, ils acceptent les idées qui ne correspondent pas à leur point de vue. S'ils ne sont pas d'accord avec un enseignant, ils le disent. Ils ne semblent donc pas être dans une posture « identitaire ».

Attitudes d'études

Pour finir, concernant les « attitudes d'études », nous voyons que la conduite par rapport aux cours semble en cohérence avec la filière choisie : lorsqu'ils apprécient un cours, les GEA participent.

Pour finir, les « attitudes d'étude » indiquent que les GEA ne manquent pas souvent les cours qu'ils n'apprécient pas.

Pour finir les « attitudes d'étude » indiquent que pour préparer un examen, les GEA ne font pas des schémas qu'ils mémorisent ; ils ne travaillent pas leurs cours qu'à l'approche des examens.

En termes de capacités dans leurs études, les GEA estiment devoir pouvoir réécrire des parties de cours avec leurs mots.

Lorsqu'ils apprécient un cours, les AES ne participent pas.

Pour préparer un examen, les AES font des schémas qu'ils mémorisent.

En termes de capacités dans leurs études, ils n'estiment pas devoir pouvoir réécrire des parties de cours avec leurs mots.

Rapport à l'institution

Lieu de savoir

Pour les GEA, la formation ne leur permettra pas d'expliquer des faits de société, d'acquérir une culture générale ou d'acquérir de la rigueur dans le raisonnement. L'IUT ne semble donc pas constituer un « lieu de savoir ».

Les GEA ne pensent pas que leur formation leur permettra d'acquérir une culture générale ni de réussir facilement. L'institution n'est pas un lieu de savoir.

T2 . Pour l'axe renvoyant au rapport à l'institution, les étudiants d'AES sont en désaccord avec le facteur « lieu de savoir pour le plaisir ».

Pour les AES, la formation leur permettra d'expliquer des faits de société et d'acquérir une culture générale.

Les AES pensent que leur formation leur permettra d'acquérir une culture générale.

T2 . Pour l'axe renvoyant au rapport à l'institution, les étudiants d'AES sont en désaccord avec le facteur « lieu de savoir pour le plaisir ».

Lieu d'apprentissage professionnel

Pour les GEA, seul ce dernier indicateur est significatif : pour eux, la formation leur permettra de préparer leur futur métier, d'être performants dans un domaine d'avenir, de leur ouvrir un large éventail de débouchés professionnels et d'apprendre les bases pour l'exercice de leur futur métier.

D'ailleurs, sur l'axe « attentes sur ce que la formation permettra » on voit que les GEA sont en accord avec le facteur « lieu d'apprentissage professionnel ».

De plus, la formation ne leur permettra pas de préparer leur futur métier, d'être performants dans un domaine d'avenir, d'apprendre les bases pour l'exercice de leur futur métier, d'avoir une idée de la réalité de leur futur métier ou encore de réussir facilement. Donc l'IUT n'est pas un lieu d'apprentissage professionnel.

Les GEA qui ont poursuivi leurs études pensent que la formation post-DUT qu'ils suivent leur permettra de préparer leur futur métier et d'apprendre les bases pour l'exercice de leur futur métier : l'institution est de nouveau considérée comme un lieu d'apprentissage professionnel.

Autant d'éléments qui diffèrent radicalement de leurs dires en temps 1 et qui confortent leur choix de poursuite d'études.

T1'. Pour l'axe renvoyant au rapport à l'institution, les étudiants de GEA sont en accord avec le facteur « institution comme lieu d'apprentissage professionnel ».

T2 . Pour l'axe renvoyant au rapport à l'institution, les étudiants de GEA sont en accord avec le facteur « lieu d'apprentissage professionnel ».

Pour les AES, leur formation ne leur permettra pas de préparer leur futur métier, d'être performants dans un domaine d'avenir, de leur ouvrir un large éventail de débouchés professionnels, et d'apprendre les bases pour l'exercice de leur futur métier.

Pour l'axe renvoyant au rapport à l'institution, les AES sont en désaccord avec le facteur « institution comme lieu d'apprentissage professionnel ».

Pour les AES, leur formation ne leur permettra pas de préparer leur futur métier, ni d'apprendre les bases pour l'exercice de leur futur métier.

Lieu de rencontre

Sur l'axe « attentes sur ce que la formation permettra » on voit que les GEA sont en accord avec le facteur « lieu de rencontre ».

Pour les GEA la formation ne leur permettra pas de se constituer un réseau professionnel ce qui semble indiquer que l'institution n'est pas un lieu de rencontre.

Pour les AES, la formation ne leur permettra pas de se faire des amis.
